



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2762/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-585/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Javorník, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 260, 696 74 Javorník
E-mail	zs-javornik@seznam.cz
IČO	71 003 495
Identifikátor	600 115 721
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Košíková
Zřizovatel	obec Javorník
Místo inspekční činnosti	č.p. 260, Javorník
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 6. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Javorník, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v nejvyšším povoleném počtu dětí, žáků a účastníků stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v jedné budově, což je jeden z dobrých předpokladů snadnější adaptace dětí při přechodu k základnímu vzdělávání. Předškolní vzdělávání bylo v době inspekční činnosti poskytováno celkem 35 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo celkem deset dětí, z nichž dvě děti měly odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu byly vzdělávány tři děti mladší tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. V základní škole došlo od poslední inspekční k navýšení počtu tříd o jednu. V době inspekční činnosti tak bylo ve třech třídách vzděláváno 39 žáků prvního až pátého ročníku, z toho pět žáků s potřebou podpůrných opatření. Činnost školní družiny byla rozšířena o další oddělení. Ta v době inspekční činnosti poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve dvou odděleních 38 účastníkům.

Školní stravování je dětem a žákům zajišťováno ve školní jídelně, která nakupuje regionální potraviny od místních pěstitelů. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívají projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení vychází ředitelka školy (dále „ředitelka“) z koncepce rozvoje zpracované na základě podrobné analýzy stavu školy. Tuto reálnou strategii dalšího směřování školy každoročně vyhodnocuje a aktualizuje. Ve spolupráci se zřizovatelem a díky finančním prostředkům z projektové činnosti zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, soustředí se i na spolupráci školy s četnými partnery. Z koncepce rozvoje je zřejmé, že ředitelka neopomíjí záměry ve výchovně-vzdělávací oblasti, zvyšování kvality pedagogického procesu se však daří v menší míře. Spokojenost zákonných zástupců s provozem jednotlivých činností i kvalitou poskytovaného vzdělávání si zjišťuje pravidelným dotazníkovým šetřením.

Část kompetencí a povinností ředitelka přenesla na dvě vedoucí učitelky, zvláště pro mateřskou a základní školu. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků probíhá v rámci každodenního setkávání. V základní škole je informační systém podpořen týdenními provozními poradami. Společného jednání pedagogické rady se učitelky mateřské školy účastní pouze ojediněle, což omezuje možnost projednávání vzdělávacích strategií, výsledků vzdělávání dětí či sdílení poznatků z dalšího vzdělávání. Ani pro pedagogy základní školy neslouží pedagogická rada jako účinný metodický nástroj, chybí projednávání obecných závěrů z kontrolní činnosti a předávání poznatků ze vzdělávacích akcí. Ředitelka si ponechala ve své kompetenci hospitační činnost ve všech součástech školy. Provádí ji pravidelně na základě plánu kontrolní a hospitační činnosti. V mateřské škole však nestanovuje oblast, na kterou se hospitace zaměřuje a jen ojediněle navrhuje doporučení pro další činnost pedagogických pracovníků. V základní škole pak převážně pozitivní závěry neposkytují pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Neúčinnost realizované hospitační činnosti se nepříznivě projevila ve sledovaném vzdělávání dětí a žáků. Také krátké orientační náhledy ředitelky do činnosti školní družiny nezajišťují komplexní hodnocení zájmového vzdělávání.

Výrazným pozitivem je, že pedagogický sbor ve všech součástech školy je plně kvalifikovaný. Z projektové činnosti byla personální oblast posílena o školní asistentku. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogů, ten je však nastaven velmi obecně.

Nereaguje na reálné potřeby školy, které by vyplývaly z hospitační činnosti, což nevytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Výběr témat dalšího vzdělávání reflektuje spíše zájem pedagogů, také jejich zapojení do vzdělávacích aktivit je nerovnoměrné. Část z nich se vzdělávacích akcí neúčastní vůbec, což se projevilo v kvalitě jimi poskytovaného vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k mírným pozitivním změnám v poradenských službách školy. Vzniklo školní poradenské pracoviště, byla ustanovena funkce výchovného poradce, kterou společně s pozicí školního metodika prevence vykonává vedoucí učitelka základní školy. Škola se daří včas identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření či ohrožené školním neúspěchem a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jim nastavovat vhodná podpůrná opatření, jejichž reálný dopad vyhodnocuje. Příležitosti ke zlepšení byly shledány v nejednotném metodickém vedení asistentek pedagoga, které se v některých případech projevilo jejich vázající spoluprací s vyučujícími ve výuce. Preventivní strategie odpovídá velikosti a potřebám školy. Vyučující průběžně zařazují do výuky preventivní aktivity a pro žáky organizují preventivní programy. Závažnější rizikové chování žáků, které se v posledních letech vyskytlo, bylo metodickou prevencí ve spolupráci s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci důsledně řešeno. Pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků má škola nastavený systém pravidel.

Prostory budovy školy i jejího okolí jsou postupně modernizovány a uzpůsobovány potřebám dětí a žáků. Třídy mateřské školy disponují dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin. Žákům ke vzdělávání slouží prostorné třídy, výhodou je i dobře vybavená tělocvična. Jedno oddělení školní družiny realizuje svoji činnost v samostatné herně, vybavené pro odpočinkové i řízené činnosti, druhé oddělení je umístěno v kmenové třídě s relaxační zónou. Škola disponuje velkým množstvím digitálních a interaktivních pomůcek, které byly v době inspekční činnosti ve velké míře převážně využívány v základní škole, v mateřské škole z nich byla využita jen malá část. Ke sportovním, pohybovým a rekreačním činnostem dětí žáků slouží kvalitně vybavené dětské hřiště a obecní víceúčelové hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět“, který byl kvalitně zpracován a obohacen o dílčí projekt „Šikovní jazyčky“, který popisoval seznamování dětí s anglickým jazykem. Vzdělávací nabídka je konkretizována ve stručném třídním plánování. Z předložených materiálů nebylo patrné zaměření na cílené společné plánování s důsledným a promyšleným naplňováním dílčích a specifických cílů, rozvojem klíčových kompetencí a jejich propojením s konkrétními praktickými a intelektovými činnostmi dětí. Vyhodnocování realizovaných témat směřovalo zejména k dovednostem dětí, nikoli k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a dítě s odlišným mateřským jazykem byly vhodně vypracovány plány pedagogické podpory, jejich využití však nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno.

I přesto, že třídní vzdělávací programy nebyly vhodně vytvořeny, sledované vzdělávání směřovalo k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Sledovaný vzdělávací proces probíhal v celkově příznivé sociální atmosféře. Učitelky poskytovaly dětem prostor ke spontánním hrám, rozvoji tvořivosti, vzájemné komunikaci a prosociálnímu učení. Děti se k sobě chovaly hezky, pomáhaly si a komunikovaly spolu. Jemná motorika byla rozvíjena nabídkou pracovních, konstruktivních a výtvarných činností (např. tvorba s přírodninami). Učitelky dbaly na správný úchop pastelky a tužky, který měly děti dobře upevněný. I přes empatický přístup učitel k dětem převažovaly v edukačním procesu některé negativní

stereotypy, jako je například pedagogický styl založený na úkolování dětí, což omezuje prostor pro samostatnost při výběru činností a vlastní iniciativu dětí. Při spontánních hrách převažovaly činnosti individuální, případně v menších skupinách. Nenáročná vzdělávací nabídka neodpovídala potřebám dětí a nebyla dostatečně promyšlená z hlediska vnitřní motivace dětí, ale také z hlediska uplatňování diferenciací a individualizace. Při řízené činnosti byly minimálně vytvářeny podmínky pro aktivity, které by podporovaly spolupráci a kooperaci dětí. Pozitivní bylo velké využití básniček a písniček s pohybem, které u dětí rozvíjely řečové dovednosti, ale také vytvářely pozitivní atmosféru ve třídě a provázely děti přirozeně režimovými momenty. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, k formativnímu hodnocení či sebehodnocení v průběhu hospitací nedocházelo.

Nastavená organizace vzdělávání vycházela většinou z tradičního členění na spontánní hry, řízené pohybové činnosti, dopolední svačinu a společnou řízenou činnost, což zbytečně omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. Na oběd byly děti spojovány do jedné třídy. Takto nastavená organizace oběda nebyla vhodná z hlediska počtu dětí ve třídě i naplňování jejich potřeb. Kladem bylo, že si starší děti měly možnost samostatně nalévat polévku a tím si určovat množství porce. V menší míře však bylo dbáno na správný úchop jídelních potřeb. Pozitivem průběhu vzdělávání bylo to, že byla dodržována doba pobytu venku, který svou vzdělávací nabídkou vhodně navazoval na zkušenosti získané ve třídě. Také byla dodržována individuální potřeba odpočinku a dětem, které nespaly, byl nabízen náhradní program.

Velká část nedostatků, zjištěných při minulé inspekční činnosti ve výuce žáků, stále přetrvává. Činnostní charakter učení tak, jak ho škola deklaruje ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, byl ve sledované výuce uplatňován v malé míře. V rámci spojených ročníků bylo učivo správně diferencováno. Některé vyučovací hodiny však nebyly organizačně vhodně promyšleny. Žáci museli delší dobu čekat na zadání činností od vyučujících, což se v některých případech nepříznivě odrazilo v jejich chování. Pokles pozornosti žáků byl zaznamenán i v těch případech, kdy se žáci věnovali aktivitám ve stejné pracovní poloze téměř po celou dobu hodiny a činnosti nebyly prokládány relaxačními či pohybovými prvky. Celkově však žáci respektovali nastavená organizační a komunikační pravidla, chovali se slušně a v mnoha konkrétních situacích projevili přiměřené sociální kompetence. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací a projev vyučujících nad projevem žáků. Práce ve dvojici, která by rozvíjela vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, byla zařazena minimálně. Skupinová práce se ve sledovaných hodinách nevyskytla vůbec. Vyučující též ne vždy uplatňovali aktivizující výukové metody, méně pestré bylo i materiální zajištění výuky, žáci měli málo příležitostí k manipulaci s různými učebními pomůckami a materiály. Pozitivem bylo časté využívání tabletů či interaktivních tabulí, zejména pro práci s informacemi či k procvičení učiva. Vyučující převážně dobře definovali vzdělávací cíle a věnovali pozornost zhodnocení průběhu výuky, podněcování žáků k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení bylo však pozorováno výjimečně a bylo spíše formální. Prvky formativního hodnocení použity nebyly. Kladem bylo časté využívání zkušeností žáků a odkazů na reálné situace z běžného života, méně se dařilo výuku mezipředmětově propojovat. Samozřejmou součástí výuky byla práce s chybou jak v ústním, tak v písemném projevu.

Snaha pedagogů o diferenciaci výuky byla pouze výjimečná. Všichni žáci včetně žáků s potřebou podpůrných opatření plnili stejné úkoly, možnost vybírat si z úkolů odlišné kognitivní náročnosti neměli. Chybělo též zařazování vhodných výukových aktivit pro žáky nadané či ty, kteří projevili o učivo vyšší zájem (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů), kterými by je vyučující podpořili v jejich osobnostním růstu. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovaly účinnou individuální pomoc asistentky pedagoga. Na rozdílné úrovni bylo jejich zapojení do vzdělávacích činností ve třídě. Zatímco

někde asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly s vyučujícími a poskytovaly v případě potřeby pomoc všem žákům ve třídě, jinde tato podpora vyučujícímu z důvodu nejasností rolí a kompetencí ve výuce neprobíhala.

Ve školní družině měli účastníci možnost vybírat si z řady nabízených aktivit na základě vlastních preferencí. Hráli společenské a stolní hry, aktivně se zapojovali do zpěvu, výtvarné nebo rukodělné tematicky zaměřené činnosti. Vychovatelky s účastníky komunikovaly s respektem, přátelsky a také účastníci se k sobě chovali ohleduplně. Pro zohlednění individuálních potřeb účastníků s potřebou podpůrných opatření byla přínosná přítomnost asistentky pedagoga. Odpovídající pozornost je věnována pravidelnému pobytu venku na víceúčelovém a dětském hřišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informovanost zákonných zástupců dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajišťována na webových stránkách, třídních schůzkách a individuálních konzultacích. V mateřské škole informace rodičům předávají učitelky též prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny a při denním kontaktu při předávání dětí, v základní škole prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče mají možnost účastnit se či sami se podílet na organizaci řady tematických akcí (lampionový průvod s uspáváním broučků, besídky atd.).

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí stanovila škola vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Získané poznatky se ale méně promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky.

Vzdělávací výsledky dětí, i přes nedostatky ve vedení pedagogického sboru a řízení mateřské školy, odpovídaly požadavkům realizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zejména nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k základnímu vzdělávání. Zvládaly plynule mluvit ve větách, vyprávět příběh, popsat situaci. Se svojí slovní zásobou dokázaly přirozeně a srozumitelně hovořit mezi sebou i s dospělými. Při jednání byly otevřené a sdílné. Uměly vyjmenovat číselnou řadu, určit počet prvků. Zvládaly přiřazovat předměty dle daného kritéria. Poznávaly některá písmena a číslice, některé z nich se uměly podepsat hůlkovým písmem. Cílenou manipulací s pomůckami si všechny děti rozvíjely smyslové vnímání, jemnou motoriku, logické myšlení, učily se uplatňovat poznatky. Získávaly dostatek dovedností a reálných zkušeností potřebných pro pokračování ve vzdělávání i další praktický život. Měly poznatky o společnosti a nejbližším okolí. Dokázaly pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, popisovaly základní přírodní děje. Vztah k přírodě získávaly cílenými tematickými vycházkami a výlety. Pravidelné pohybové aktivity podporovaly jejich fyzickou zdatnost a pohybovou obratnost. Přiměřeně věku zvládaly osobní hygienu a postarat se o své věci. Každodenní kontakt se základní školou a spolupráce pedagogů obou stupňů příznivě podporuje bezproblémovou adaptaci dětí na přechod k základnímu vzdělávání.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně a v potřebné míře ověřují běžnými interními nástroji (písemné práce, testy, ústní zkoušení, projekty). Mají přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků, výsledky vzdělávání analyzují na jednání pedagogické a v případě potřeby nastavují opatření předcházející školní neúspěšnosti žáků. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje i výběrové zjišťování výsledků žáků organizované Českou školní inspekcí. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Ojedinělý neprospěch

žáků škola aktivně řešila se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením, k negativním zjištěním přijala účinná opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem vyučující v případě potřeby poskytují doučování. V oblasti práce s výsledky vzdělávání není nastaven systém, který by žákům umožňoval dostatečnou sebereflexi jejich práce a aktivnější podíl na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků. V ojedinělých případech škola žákům uděluje kázeňská opatření, pozitivně je motivuje četnými pochvalami. Individuální nadání či zájmy mohou žáci rozvíjet zejména v zájmových kroužcích, které vedou pedagogové školy. Žáci se účastní zejména soutěží s výtvarným zaměřením, zde získávají významná ocenění v okresním či národním kole. Informace o adaptaci žáků a jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělání na druhém stupni škola získává neformálně od vedení a pedagogů spádové školy ve Velké nad Veličkou.

Škola obohacuje vzdělávání o časté projektové dny, výlety, exkurze, besedy, divadelní představení, sportovní aktivity, procházky do okolí a tematické ukázky práce místních zemědělců (výroba sýrů, ukázka zemědělských strojů), myslivců, hasičů, díky kterým děti a žáci získávají praktické zkušenosti z reálného prostředí. Děti a žáci se podílí na společenském životě obce, k propojení s regionem přispívá také národopisný kroužek, který škola organizuje. Tímto způsobem se děti a žáci seznamují s místní kulturou a tradicemi, čímž je posilováno jejich povědomí o regionálních hodnotách a jejich kulturní identitě.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšením počtu tříd základní školy a oddělení školní družiny se rozšířil pedagogický sbor, byly jmenovány vedoucí učitelky za základní a mateřskou školu.
- Postupně se zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků (např. herní prvky ve školní zahradě, bezbariérové sociální zařízení, digitální a interaktivní pomůcky aj.).
- V průběhu vzdělávání žáků nedošlo k výrazným pozitivním změnám.

Silné stránky

- Škola obohacuje vzdělávací nabídku pomocí četných tematických aktivit, díky kterým děti a žáci získávají praktické zkušenosti z reálného prostředí. K propojení s regionem přispívá také národopisný kroužek, který škola organizuje. Tímto způsobem se děti a žáci seznamují s místní kulturou a tradicemi, čímž je posilováno jejich povědomí o regionálních hodnotách a jejich kulturní identitě. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodické nástroje (hospitační činnost vedení školy, jednání pedagogické rady) nejsou dostatečně účinné pro přijímání cílených opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání. (2.1)
- Nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně systémové. Není zacíleno na potřeby školy a chybí účelné ověřování nabytých poznatků v praxi. (2.3)
- Rozdílný přístup pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji se u některých z nich projevil v kvalitě uplatňovaných vzdělávacích strategií a postupů. (3.5)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. Vzdělávací nabídka není zaměřena na naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí ze všech vzdělávacích oblastí. (4.1)
- Pedagogická diagnostika není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí. Děti byly nedostatečně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, prvky formativního hodnocení byly zaznamenány minimálně. (4.3, 5.1)
- Deklarované činnostní učení bylo ve výuce žáků uplatňováno v malé míře - aktivizující metody byly zařazovány ojediněle, materiální podpora výuky byla málo pestrá, žáci měli méně příležitostí ke kooperaci. (4.2)
- Ve výuce v základní škole nebyla dostatečně uplatňována diferenciacce podle potřeb jednotlivých žáků, zařazované sebehodnocení nevedlo žáky k uvědomění si vlastního učebního pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě výsledků hospitační činnosti přijímat vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu včetně cíleného plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Reflektovat zjištění z hospitační činnosti na jednání pedagogické rady a podpořit tím metodické vedení pedagogů. Zajistit účast učitelek mateřské školy na pedagogické radě a využívat pedagogickou radu pro nastavování strategií vzdělávání, sdílení výsledků vzdělávání dětí a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Realizovat pravidelnou hospitační činnost i ve školní družině. V mateřské škole hospitační činnost zaměřit na potřeby školy.
- Zvýšit míru zapojení všech pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměřit ho na potřeby školy.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky a sledovat její úroveň po stránce využívaných forem a metod práce s dětmi. Využívat široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí a zajistit pestrout vzdělávací nabídku pro všestranný rozvoj dětí a jejich volbu a rozvoj samostatného rozhodování o své činnosti.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru. Zajistit organizaci stravování při obědě tak, aby se každá třída stravovala odděleně.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním sebehodnocení a formativního hodnocení učitelkami. Průběžně zařazovat digitální techniku do procesu vzdělávání.
- Zatraktivnit výuku žáků prostřednictvím metod a forem výuky podporujících činnostní učení, zvýšit oporu v názornosti využíváním pestrých učebních pomůcek. Rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků zařazováním kooperativních výukových forem.
- Systematicky vést všechny žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, zaměřit se na diferenciaci výuky ve vztahu k potřebám všech žáků včetně žáků nadaných.

- Nastavit jednotné metodické vedení asistentek pedagoga, aby poskytovaly pedagogům podporu v širším spektru činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Javorník z 30. 6. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 2. 11. 2024
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole a školní družině udělená zřizovatelem školy z 29. 7. 2024
4. Strategický plán rozvoje školy aktualizace k 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
6. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 5. 11. 2024
7. Pedagogická diagnostika v mateřské škole (vzorek)
8. Plánování v mateřské škole: Třídní vzdělávací plány, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán akcí
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), přehled akcí dalšího vzdělávání od školního roku 2022/2023
10. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, Pracovní náplň pedagogických pracovníků
11. Záписы z jednání pedagogické rady a pracovních porad vedené od školního roku 2023/2024
12. Plán kontrolní činnosti školy a DVPP 2024-2025, záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedené od školního roku 2023/2024
13. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 5. 11. 2024; Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků s účinností od 15. 10. 2020
14. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2024/2025
16. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
17. Školní poradenské pracoviště – Harmonogram poradenské činnosti pro školní rok 2024-2025 z 12. 9. 2024, Školní preventivní program 2024-2025 z 1. 9. 2024, Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2024-2025 z 12. 9. 2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025, záписы z jednání s rodiči
18. Písemnosti, grafické výstupy, žakovské knížky, notýsky vedené ve školním roce 2024/2025

19. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024, Plán evaluace školy školní rok 2024-2025, Evaluační zpráva o pokroku školy školní rok 2023-2024, dotazníky
20. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 5. 11. 2024
21. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1005/17-B z 26. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

22. 11. 2024