



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-682/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace
Sídlo	Gen. Kholla 2501/II, 269 01 Rakovník
E-mail právnické osoby	sekretariat@spsrakovnik.cz
IČ	16980123
Identifikátor	600170241
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jan Jirátko
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Gen. Kholla 2501/II, 269 01 Rakovník
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Informační technologie, Strojírenství a Elektrotechnika a v oborech středního vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, Obráběč kovů a Elektrikář - silnoproud. Od předešlé inspekční činnosti byla vzdělávací nabídka školy rozšířena o nový obor Informační technologie. Celkový počet žáků školy se od roku 2012 stále zvyšuje. K termínu inspekční činnosti se v 15 třídách vzdělávalo 280 žáků (cca 85% naplněnost školy s nejvyšším povoleným počtem 330 žáků). Z osmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se jeden žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Pro sedm žáků se SVP vypracovala výchovná poradkyně plány pedagogické podpory. Podle IVP z jiných závažných důvodů (než jsou SVP) se vzdělává jeden žák. V roce 2013 MŠMT udělilo škole čestný název Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace. Stravování žáků škola zajišťuje ve školní jídelně - výdejně, která však k datu inspekční činnosti nebyla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Opatření k odstranění nedostatku přijal ředitel školy v průběhu inspekční činnosti (podal žádost o zápis školní jídelny – výdejny do uvedeného rejstříku).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve funkci efektivně využívá své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Byl jmenován v roce 2012 na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Vedení školy má jasnou představu o strategickém rozvoji organizace. Koncepční záměr rozvoje školy vypracovaný pro období 2014 - 2017 stanovuje realistické cíle, které jsou v souladu se záměry zřizovatele. Pedagogové tuto vizi sdílejí a škole se jí daří postupně realizovat v praxi. Jejich dosažení je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady, poradách vedení, informativních a provozních poradách a ve výročních zprávách. Jedná se hlavně o neustálé zkvalitňování podmínek vzdělávání, rozšiřování spolupráce s vnějšími partnery a zlepšování výsledků vzdělávání ve všech realizovaných oborech vzdělávání.

Organizační struktura řízení je funkční, odpovídá podmínkám a charakteru školy, vedení školy řeší koncepční i organizační záležitosti plánovitě. Na strategickém řízení školy se aktivně podílejí také další pracovníci (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vedoucí učitel odborného výcviku). Členové vedení mají jasně a účelně stanoveny své kompetence. Nastavené vnitřní i vnější informační a komunikační systémy jsou funkční. Zápis z jednání pedagogické rady dokládají projednávání zásadních dokumentů, organizace vzdělávání a záležitostí týkajících se vzdělávání žáků. Školní řád obsahuje smysluplně nastavená pravidla a všechny důležité údaje. Ředitel i jeho zástupkyně sledují kvalitu vzdělávání především prostřednictvím hospitací a poskytují pedagogům zpětnou vazbu o jejich práci. Využívány jsou také interní testy od 1. do 3. ročníku zaměřené na naplňování výstupů školních vzdělávacích programů (ŠVP). Předmětové komise se pravidelně setkávají, témata jejich jednání však bývají zejména provozně-organizační záležitosti, menší důraz je kladen na proces výuky (principy výuky, výukové cíle, pestrost a efektivita forem a metod výuky, kritéria hodnocení apod.). Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace ředitele se všemi účastníky pedagogického procesu. Účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání získává od žáků také prostřednictvím dotazníků směřujících k výuce a k jejímu pedagogickému i materiálnímu zajištění. Zákonné zástupce a rodiče žáků ředitel vnímá jako důležitého partnera; v průběhu roku vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců. Přínosná je spolupráce

se Spolkem přátel průmyslovky, z jeho příspěvků jsou hrazeny například náklady na účast v soutěžích, doprava v rámci exkurzí a ceny pro nejlepší žáky.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je slabší stránkou školy. Ve škole působí celkem 36 učitelů, z nichž 10 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Jedná se o učitele odborných předmětů doplňujících si studiem pedagogické vzdělání; jejich nekvalifikovanost se ve věcné a odborné stránce výuky neprojevila. Za nekvalifikované pedagogy, s nimiž je uzavřen pracovní poměr na dobu určitou, ředitel prokazatelně hledá kvalifikovanou náhradu. Specialisté (výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty - EVVO) absolvovali požadované specializační studium. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů v rámci předmětových komisí (podpora uvádějícího učitele, možnost náslechlů, konzultace apod.).

Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá na základě ročního plánu, vedení školy vychází z potřeb školy a zohledňuje aktuální zájem pedagogů. V minulém školním roce proběhlo vzdělávání zejména v informatice a podpoře přírodovědné a matematické gramotnosti, jehož cílem bylo zlepšení průběhu vzdělávání v daných oblastech. Málo je DVPP zaměřeno na moderní formy a metody výuky, motivaci a hodnocení žáků.

Školní vzdělávací programy odpovídají zvolené školní strategii, jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Jejich aktualizace reagují na změny RVP a vyhodnocování plnění ŠVP školou. Disponibilní hodiny v ŠVP v oborech vzdělávání Strojírenství, Elektrotechnika a Informační technologie jsou věnovány především posílení odborného vzdělávání. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny dle platných učebních plánů jednotlivých ŠVP, počty vyučovacích hodin během dne, délky přestávek a počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají právním předpisům.

Všechny potřebné informace o přijímání uchazečů a vzdělávání žáků jsou aktuálně zveřejňovány na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole. Přijímání uchazečů probíhá na základě předem zveřejněných kritérií. Některé informace v kritériích pro přijímání ve školním roce 2016/2017 však byly nepřesné, neodpovídaly podmínkám stanoveným v právních předpisech. Ve školním roce 2016/2017 byla součástí přijímacího řízení jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka. Proběhla v souladu s právními předpisy. Dodrženy byly pokyny ředitele školy a zadavatelů. V průběhu vzdělávání škola vhodně umožňuje na základě potřeb žáků a jejich zájmu přestup mezi vyučovanými obory.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou výchovnou poradkyní evidováni. Ta na základě doporučení odborných pracovišť zpracovává pro učitele postupy uplatňování podpůrných opatření ve výuce. Ve sledovaných hodinách však chybělo zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků a systematické sledování jejich vzdělávacího pokroku. Prevence rizikových jevů je kvalitně zpracována v minimálním preventivním programu. Řada realizovaných akcí zvyšuje jeho účinnost. Například žákům prvních ročníků uhradilo Město Rakovník adaptační kurz zaměřený na prevenci patologických jevů.

Významným rizikovým faktorem snižujícím úspěšnost žáků ve vzdělávání je jejich vysoká absence. Veškerá přijímaná opatření (individuální pohovory žáků s třídním učitelem, s výchovnou poradkyní, spolupráce s rodiči, atd.) účinně působí pouze na menší podíl žáků. Krajské motivační stipendium uplatňované u všech vyučovaných tříletých oborů, u kterého je jednou z podmínek bezproblémová docházka do školy, má jen mírný motivační charakter. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky, pedagogy a všechny zúčastněné osoby. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedení školy vyhodnotilo případná rizika a vypracovalo interní směrnice, s nimiž byli zaměstnanci a žáci řádně seznámeni. Do budovy žáci vstupují

prostřednictvím čipů. Úrazy žáků, k nimž došlo zejména při hodinách tělesné výchovy, praktického vyučování a vlastní neopatrnosti žáků, jsou evidovány v knize úrazů.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení a cíleně materiální podmínky zlepšuje. Dostatečný počet učeben (např. interaktivní fyzikální laboratoř, 3D učebna), v nichž je instalována didaktická technika (audiovizuální technika, dataprojektory, šest interaktivních tabulí) vytváří podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacího programu, včetně praktické výuky. Odborná 3D učebna (funkční od školního roku 2015/2016) je vybavena zařízením pro sledování naučných filmů ve 3D, umožňuje natáčení prostorových videí pro technické obory a byla první učebnou tohoto typu v regionu. Ve všech učebnách byla provedena rekonstrukce osvětlení, učebny jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Většina učitelů má k dispozici notebooky, případně tablety. Pro praktickou výuku učebních oborů je škola kvalitně vybavena, chybí dostatek moderních pomůcek pro některé odborné předměty a vybavení laboratoří.

Partnerství cíleně podporuje profilaci školy a naplňování jejich koncepčních záměrů. Spolupráce školy s partnery je funkční, efektivní je spolupráce se zřizovatelem a řadou institucí (např. Hospodářskou komorou ČR, ČVUT Praha, základními školami apod.). Velmi dobrá je spolupráce s firmami působícími v regionu, které jsou rovněž možnými budoucími zaměstnavateli absolventů. Projektem „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ škola navázala trvalou spolupráci s pěti základními školami. Škola se rovněž stala v oblasti EVVO certifikovanou školou („Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje II. stupně“). Její aktivity jsou zaměřeny především na technologie spojené s životním prostředím, využíváním energetických zdrojů a vodním režimem planety. Škola získala v rámci operačních programů významné finanční prostředky na projekty podporující jazykové kompetence žáků a učitelů v cizích jazycích, včetně jazykově vzdělávacích pobytů v zahraničí. Další projekt, realizovaný společně s ČVUT Praha, byl zaměřen na proškolení pedagogů ve využívání mobilních zařízení (tabletů) ve škole. V letošním školním roce je škola zapojena do rozsáhlých projektů v rámci programu ERASMUS+ (spolupráce a výměna zkušeností mezi učiteli a žáky 10 evropských škol). Přínosným projektem je projekt „Pracák není můj osud“, který byl zaměřen na podporu zájmu žáků o realizaci vlastní samostatně výdělečné činnosti.

Základními zdroji školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu, rozvojových programů MŠMT a od zřizovatele. Veškeré disponibilní finanční prostředky škola využila účelně, efektivně a hospodárně pro realizaci vzdělávání ve ŠVP. Management školy použil investiční prostředky na zajištění bezpečného vstupu do budovy školy pomocí čipů a na pořízení nového serveru. Na podporu učňovského školství poskytl zřizovatel škole prostředky na stipendia.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly převážně dobře připravené. Učivo a vzdělávací cíle odpovídaly příslušným ŠVP. Učitelé preferovali frontální formu výuky doplněnou vhodnými výukovými metodami odpovídajícími charakteru vyučovaného předmětu. Žáci učebních oborů jsou zařazeni v jedné víceoborové třídě v každém z ročníků z důvodu jejich nízkých počtů. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány společně, na odborné předměty jsou žáci děleni do skupin. Vyučující jen ojediněle využívali účinnou diferenciaci úkolů, což se nepříznivě projevilo v procesu učení zejména u žáků se SVP a v individuálním přístupu k nim. Hodnocení písemných prací a hodnocení žáků při vyučování odpovídalo pravidlům uvedeným ve školním řádu. Velké rozdíly byly zjištěny v šíři využívání zpětné vazby během hospitovaných hodin. Většinou byla hodina zhodnocena v závěru pouze učitelem. Velmi

málo bylo využíváno sebehodnocení či vzájemné hodnocení mezi žáky k posílení kompetence k učení.

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením na vědomostní cíle, aktivizace žáků byla účinná jen částečně. Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí bylo funkční, byla využívána didaktická technika a další učební pomůcky. Vhodně použité pomůcky v předmětech technické kreslení a strojírenská technologie odpovídaly probíraným tématům a byly dostatečně názorné. Žáci většinou dokázali odbornou problematiku s využitím odborné terminologie vysvětlit, porovnat technologické postupy a uvést jejich možnosti použití, výhody a nevýhody. Zásada názornosti byla uplatněna většinou účelně formou multimediálních prezentací.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly věcně správné. Nebylo však zaznamenáno aktivnější zapojení žáků do výuky a využita samostatná nebo skupinová práce. Chybělo vyhledávání a zpracování informací, efektivní práce s textem, prezentace zjištěných výstupů.

Výuka v hospitovaných hodinách anglického jazyka vykazovala kolísavou kvalitu. V polovině hodin probíhala převážně frontální formou a zaměřovala se zejména na procvičování gramatické správnosti. Nebyl zajištěn rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností. Výukové formy a metody málo podporovaly aktivní učení a motivaci žáků. Využití názorných pomůcek (např. práce s mapou, slovníky) a informačních technologií nebylo systematické. Byla zaznamenána nízká účinnost podpory rozvoje poslechových dovedností a motivace k používání jazyka jako komunikačního prostředku. Pozitivem je zařazení předmětu konverzace v anglickém jazyce (nepovinný předmět), v němž je výuka vedena rodilým mluvčím anglického jazyka a účinně tak podporuje komunikaci v cizím jazyce.

Ve sledovaných hodinách matematiky, chemie a základů ekologie byly pro demonstraci a vysvětlování učiva nejčastěji využívány zápisy na tabuli doprovázené řízenými otázkami k jednotlivým žákům. V ojedinělých případech byly použity vhodné učební pomůcky nebo alespoň vizualizace základních pojmů pomocí videorekordérů. Aktivizujících metod bylo využíváno velmi málo.

Ve výchovných a společenskovedních předmětech byly na žáky kladeny přiměřené požadavky, žáci měli prostor pro diskusi a vyjadřování svých názorů. Na efektivitu výuky měla také kladný vliv práce žáků ve skupinách. Důraz byl kladen na postojovou složku a propojení výuky s reálnými situacemi v životě. Tělesná výchova probíhala ve dvouhodinových blocích a měla promyšlenou a pestrou strukturu. Střídání pohybových aktivit mělo pozitivní vliv na podporu rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností většiny žáků. Ke zvýšení motivace a atraktivity výuky byly účelně zařazovány netradiční sporty (kin-ball, ringo, frisbee).

Odborný výcvik (dále OV) probíhá v pravidelných týdenních cyklech na pracovištích školy a ve smluvních pracovištích. Pro žáky je tato zkušenost velice přínosná, protože poznají reálné podmínky trhu práce a také mohou navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli. Hospitovaná výuka OV probíhala v příznivé atmosféře, byla vedena dle běžného schématu učebního dne. V dílnách měli žáci řádné pracovní oblečení a obuv; při výuce bylo používáno strojní vybavení, pomůcky a ruční nářadí v požadované kvalitě. Žáci oboru vzdělání Elektrikář-silnoproud mají k dispozici vlastní nářadovou skříňku se základním vybavením. Učitelé měli jednotlivá pracoviště na výuku dobře připravena. Žáci ve vzdělávání aplikovali poznatky získané v odborných předmětech, byli pozitivně motivováni zejména výsledky své práce. Učitelé sledují dovednostní pokroky žáků, které vyhodnocují, individualizují výuku, což vede k její vysoké efektivitě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou školou přehledně vedeny v elektronické podobě. Docházka, klasifikace v jednotlivých předmětech a udělená výchovná opatření jsou přístupná pomocí přidělených identifikačních údajů jak jednotlivým žákům, tak jejich zákonným zástupcům. Tím je zajištěna stálá a průběžná informovanost všech účastníků vzdělávání. Z předložených zápisů z jednání pedagogické rady, jednání předmětových komisí, rozhovorů s vyučujícími a z jejich klasifikačních záznamů vyplývá, že škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání, a to jak průběžně ve školním roce, tak celkové výsledky maturitních a závěrečných zkoušek. Přijatá opatření (zavedení seminářů ve čtvrtých ročnících, úpravy ŠVP, ročníkové testy od 1. do 3. ročníku, zvýšená komunikace s rodiči, důsledné dodržování školního řádu) vedla sice ke zmenšení počtu opravných zkoušek za poslední tři roky (194, 81, 68), přesto bylo zjištěno, že průměrný prospěch v jednotlivých třídách dle oborů je rozdílný. Ve školním roce 2016/2017 vykázali z maturitních oborů nejlepší prospěch žáci oboru Informační technologie. Žáci oboru Elektrotechnika a Strojírenství měli zejména ve třetím a čtvrtém ročníku slabší výsledky (průměr kolem 2,5). Výsledky žáků u maturitních zkoušek odpovídají obdobně zaměřeným školám. Ve společné části maturitní zkoušky byli žáci nejméně úspěšní v matematice (tři ze sedmi neprospěli), úspěšnější byli v českém jazyce a literatuře (neprospěli pouze dva žáci) a v cizím jazyce (neprospěl pouze jeden žák). V profilové části všichni žáci uspěli. U tříletých oborů vzdělání se po problémech s docházkou hlavně ve druhém a třetím ročníku podařilo žáky dobře připravit k závěrečným zkouškám, ve kterých ve školním roce 2015/2016 všech 14 žáků prospělo, z toho jeden žák s vyznamenáním.

Kromě stále slabších výsledků z matematiky a českého jazyka dosahují žáci slabých výsledků z dějepisu a občanské nauky. Ze zápisů z jednání pedagogické rady a z předložených hospitačních záznamů vyplývá, že vedení školy přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, a to nejen vůči žákům, ale také vůči vyučujícím (např. kontrola plnění závěrů z hospitační činnosti).

Vyučující převážně odborných předmětů připravují a následně zapojují žáky do soutěží, ve kterých následně žáci uspěli, a to v krajských i republikových kolech. Jednalo se o oblasti robotizace či elektrotechniky. Největší účast žáků je zaznamenávána ve sportovních soutěžích a výjimečně ve vědomostních soutěžích ze všeobecně vzdělávacích předmětů. Motivovat a zapojovat žáky do vědomostních soutěží nebo olympiád ve všeobecně vzdělávacích předmětech se daří učitelům pouze ojediněle. Nezaměstnanost absolventů je dlouhodobě nízká.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rozšířila se nabídka oborů vzdělávání
- Škole se daří každoročně zvyšovat počet žáků
- Škola zlepšila materiální a finanční podmínky vzdělávání aktivním zapojením se do národních a mezinárodních projektů

Silné stránky

- Účelná spolupráce s partnery efektivně podporuje rozvoj kompetencí žáků
- Kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání žáků včetně odborného výcviku

Slabé stránky

- Chybějící pedagogické vzdělání učitelů odborných předmětů
- Vyučující jen ojediněle využívali účinnou diferenciaci úkolů, což se nepříznivě projevilo v procesu učení u žáků se SVP a v individuálním přístupu k nim
- Úzké spektrum účelných forem a metod výuky snižuje efektivitu vzdělávání
- Účinnost výuky snižuje nedůsledná zpětná vazba, velmi málo bylo využíváno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků

Příklady inspirativní praxe

- Rozsáhlá a dlouhodobá účast školy v národních a mezinárodních projektech, které mají pozitivní vliv na rozvoj školy, především v oblastech profilace školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit DVPP cíleněji na potřeby školy (např. diferenciaci výuky, moderní formy a metody výuky zaměřené na spolupráci žáků, motivaci a hodnocení žáků)
- Zavést pravidelné a pevně stanovené konzultační hodiny všech učitelů a rozšířit tak systém podpory školního úspěchu žáků
- Zvýšit motivaci žáků v teoretické výuce aktivizačními metodami a střídáním forem a metod výuky
- Zkvalitnění práce předmětových komisí, jejich větší zaměření na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5867/2001, vydaná Středočeským krajem, dne 6. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001 včetně dodatků č. 1 až 5
2. Udělení čestného názvu Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MŠMT-19836/2013, dne 23. května 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. dubna 2017
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-42777/2013-3, ze dne 23. října 2013, čj. MSMT-53616/2012-620, ze dne 14. ledna 2013, čj. MSMT-33492/2012-25, ze dne 19. září 2012

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 057444/2016/KUSK, ze dne 28. června 2016, čj. 008927/2013/KUSK, ze dne 19. června 2013
6. Jmenování ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace čj. 081996/2016/KUSK, dne 25. května 2016 na dobu neurčitou
7. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 6. října 2014
8. Kniha úrazů vedená od 1. listopadu 2012
9. Kniha úrazů vedená od 3. listopadu 2015
10. Příkaz ředitele školy k zajištění BOZP studentů ze dne 5. února 2015
11. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
12. Zápisy z porad vedení za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
13. Zápisy z provozních a inforamtivních porad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
14. Evidence žáků (školní matrika) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti – vybraný vzorek žáků
15. Přehledy hospitací vedení a vzájemných hospitací ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
17. Organizační řád ze dne 31. srpna 2016; Kompetence zaměstnanců školy
18. Výkazy o střední škole, stav k 30. září 2016 a 2015
19. Výkazy o ředitelství škol, stav k 30. září 2016 a 2015
20. Webové stránky školy
21. Plán práce ve školním roce 2016/2017 ze dne 30. srpna 2016
22. ŠVP pro obor 23-41-M/01 Strojírenství motivační název „Design a technologie“, platný od 1. září. 2014, č. j. 421/2014/SPŠ včetně dodatku č. 1, s platností od 1. září. 2016
23. ŠVP Elektrikář (26-51-H/02, Elektrikář silnoproud) s platností od 1. září. 2010
24. ŠVP Zámečnick (23-51-H/01, Strojní mechanik) s platností od 1. září. 2010
25. ŠVP Obráběč kovů (23-56-H/01, Obráběč kovů) s platností od 1. září 2010
26. Dodatek ke ŠVP pro tříleté obory ukončené závěrečnou učňovskou zkouškou s platností od 1. září 2014
27. ŠVP pro obor Elektrotechnika včetně dodatku č. 1 a č. 2 s platností od 1. září 2015, resp. 1. září 2016
28. ŠVP pro obor Informační technologie včetně dodatku č. 1 s platností od 1. září 2016
29. Školní řád s platností od 1. září 2016
30. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2016/2017
31. Třídní knihy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
33. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016, 2016/2017
34. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
35. Doklady o přijímání žáků, o přestupu žáků z jiných škol, školní roky 2015/2016, 2016/2017 - svazky dokumentů
36. Sdělení ředitele školy k přijímacímu řízení do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017

37. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
38. Jmenování zadavatelů s evidenčními čísly PZ 2017/04; PZ 2017/09; PZ 2017/03; PZ 2017/07; PZ 2017/05; PZ 2017/08; PZ 2017/06; PZ 2017/02; PZ 2017/01
39. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
40. Plány pedagogické podpory (PLPP) realizované ve školním roce 2016/2017
41. Individuální vzdělávací plán žáka v oboru Obráběč kovů, třídy U1 a individuální vzdělávací plán pro výuku tělesné výchovy žáka se zdravotním postižením třídy C4
42. Minimální preventivní program v oblasti prevence sociálně-nežádoucích jevů pro Střední průmyslovou školu Emila Kolbena Rakovník, z 15. září 2016
43. Plán výchovného poradenství Střední průmyslové školy Emila Kolbena Rakovník, z 1. září 2016
44. Výsledky závěrečných zkoušek konaných ve školním roce 2015/2016
45. Výsledky maturitních zkoušek konaných ve školním roce 2015/2016
46. Deníky evidence OV, školní rok 2016/2017 - výběr
47. Smlouvy se smluvními pracovišti, školní rok 2016/2017
48. Smlouvy s instruktory OV, školní rok 2016/2017
49. Seznamy žáků na smluvních pracovištích, školní rok 2016/2017
50. Bezpečnostní předpisy přístrojů a strojů
51. Bezpečnostní předpis pro hřiště, tělocvičny a sportoviště využívané školou ze dne 5. února 2015
52. Osnova školení zaměstnanců ze dne 5. února 2015
53. Doklady školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 22. února 2016
54. Traumatologický plán ze dne 1. září 2012
55. Postup při vzniku školního úrazu ze dne 5. února 2015
56. Zpráva o odborné technické prohlídce pevně zabudovaného, přenosného a venkovního náradí a posiloven bez závad ze dne 2. května 2016
57. Provozní řady pracovišť odborného výcviku
58. Provozní řád hřiště ze dne 1. září 2013
59. Revize elektrického ručního náradí používaného žáky (pájky, stříkací pistole, vrtačky, pásové brusky, kompresor, počítače a monitory, zkušební zdroj apod. a prodlužovací kabely) provedené 22. února 2017
60. Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-783/11-S, ze dne 18. března 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka

Hana Havelová, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor

Luděk Štíbr, v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

Ing. Josef Kutílek, přizvaná osoba – odborné
vzdělávání

Josef Kutílek, v. r.

V Praze dne 19. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jan Jirátko, ředitel školy

RNDr. Jan Jirátko, v. r.

V Rakovníku dne 23. 5. 2017