



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1081/18-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Hošťálkovy, okres Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>793 81 Hošťálkovy 22</b>
E-mail	<b>zshostalkovy@seznam.cz</b>
IČ	<b>70988579</b>
Identifikátor	<b>600131700</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Gerstner</b>
Zřizovatel	<b>obec Hošťálkovy</b>
Místa inspekční činnosti	<b>793 81 Hošťálkovy 22 793 81 Hošťálkovy 77</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 6. 2018 – 7. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hošťálkovy, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků, mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Základní škola sídlí v samostatné budově s adresou Hošťálkovy 22. K termínu inspekční činnosti vykazovala 19 žáků. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku ve dvou třídách (spojený první až třetí ročník a čtvrtý s pátým ročníkem). Základní škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve stejném objektu se nachází i školní jídelna a oddělení školní družiny, ve kterém bylo přihlášeno 17 žáků. Mateřská škola se školní jídelnou - výdejnou je umístěna v části budovy obecního úřadu s adresou Hošťálkovy 77. V jedné třídě bylo zapsáno 25 dětí (ve věku od 2 do 7 let). Žádné z nich nemělo speciální vzdělávací potřeby.

Zřizovatel v letošním školním roce povolil základní škole výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě a mateřské škole výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. července 1991. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady a plní povinnosti vyplývající z příslušných právních předpisů. V koncepci rozvoje organizace stanovil reálné cíle, jejichž naplňování se průběžně uskutečňuje. Ve strategických dokumentech je kladen důraz na efektivitu vzdělávání a vytváření zdravého klima ve škole. Dlouhodobě se škola orientuje na environmentální oblast, podporu výuky anglického jazyka od prvního ročníku a seznamování dětí i žáků s charakteristikou a tradicemi regionu. Specifické cíle mateřské školy směřují k podpoře osobnostního rozvoje dětí a rozšiřování spolupráce se základní školou při jejich přípravě na přechod do první třídy. Ředitel průběžně a efektivně komunikuje se zřizovatelem a se školskou radou, kterým umožňuje přístup k potřebným informacím a dokumentům. Řídící a kontrolní činnost probíhá plánovaně, zjištěné skutečnosti jsou podnětem pro přijímání opatření přispívajících ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Přímá komunikace mezi ředitelem a zaměstnanci je vedena především formou denního osobního kontaktu a na pravidelných poradách. Kompetencemi k pedagogickému rozvoji předškolního vzdělávání byla pověřena vedoucí učitelka. Zásadní dokumenty, výsledky vzdělávání dětí a žáků, rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních příslušná pedagogická rada. Organizace vzdělávání odpovídá potřebám a možnostem dětí i žáků. Školní řády i vnitřní řády obsahují jednoznačná a srozumitelná pravidla stanovená pro jednotlivé součásti školy. Učební plány pro dané ročníky v základní škole jsou dodržovány. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygieny. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání jsou dodržovány rovné podmínky. Škola vykonává svou činnost podle jasných pravidel a na základě ověřených řídicích mechanismů s důrazem na spolupráci celého týmu. Aktivním a demokratickým stylem řízení dosahuje ředitel spolupracujícího a empatického klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován promyšleně, v návaznosti na reálné podmínky školy a je v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Na legislativní změny včas reaguje prováděním požadovaných aktualizací včetně úprav týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby podněcovali zájem žáků. Disponibilní časová dotace je využita především v českém jazyku a matematice, posílena je i oblast Člověk a jeho svět. Další dvě hodiny podporují výuku anglického jazyka, která probíhá od prvního ročníku. Mateřská škola realizuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je zaměřený na sounáležitost s přírodou a tradicemi. Požadovanou strukturu má i školní vzdělávací program pro školní družinu.

Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu a jiné motivační formy (divadelní představení, kulturní akce, účast na besedách, veřejná vystoupení žáků). Úspěšně probíhá i zapojení do projektu „Lesní pedagogika“ a programů ekologické organizace Děti Země, které účelně podporují přírodovědné zaměření školy. K potřebnému rozvoji čtenářských dovedností přispívají návštěvy Městské knihovny v Krmově.

Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří ředitel, učitelka základní školy, dvě učitelky mateřské školy a jedna vychovatelka školní družiny. Ta současně zabezpečuje i část výuky v základní škole (předměty výchovného zaměření), kde působí jako nekvalifikovaná vyučující. Potřebné vzdělání si doplňuje příslušným studiem. Ředitel školy zároveň prokázal, že pro činnost v této součásti ji zaměstnává jen na dobu určitou, a že pravidelně zveřejňuje nabídku pracovního místa, na kterou vzhledem k malému rozsahu nabízeného úvazku dosud žádný vhodný zájemce nereagoval. Hospitační činností bylo ověřeno, že chybějící odborná kvalifikace neměla negativní vliv na průběh poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, řídí se aktuálními potřebami a zohledňuje reálné možnosti. V základní škole bylo v posledních dvou letech zaměřeno především na environmentální tematiku, inovativní výukové metody, ICT, jazykové vzdělávání, podporu čtenářské gramotnosti, na splnění podmínek odborné kvalifikace a práci se žáky s potřebou podpůrných opatření. V mateřské škole, kde došlo k celkové generační obměně pedagogického sboru, se jednalo o semináře ke zpestření vzdělávacích činností, metodiku předčtenářské gramotnosti a vzdělávání pro vedoucí učitelku. Vyučující na svém profesním rozvoji vzájemně spolupracují a poznatky z navštívených kurzů následně úspěšně aplikují ve vzdělávacím procesu, což bylo zřejmé při uskutečněných hospitacích.

Vzdělávání probíhá v příjemném a podnětném prostředí. Obě využívané budovy prošly rekonstrukcí, která přispěla k výraznému zlepšení jejich vnějšího vzhledu. Ve dvou účelně zařízených třídách základní školy jsou instalovány zánovní interaktivní dataprojektory, názornost výuky podporuje také dostatek didaktických pomůcek a materiálů, které jsou dle finančních možností průběžně obnovovány. Zaměření na environmentální výchovu podporují zajímavé koutky živé přírody s udržovanými akvárii a terárii pro chov drobných živočichů. Školní družina využívá vlastní místnost, školní jídelnu nebo ostatní prostory v budově základní školy. Inventář hraček, her a pomůcek je na standardní úrovni. Pro tělesnou výchovu slouží upravená místnost se základním náradím a veřejné sportovní plochy v obci. Od poslední inspekční činnosti byla u základní školy rozšířena zahrada včetně osazení multifunkčním herním mobiliářem. Její každodenní využívání pro organizované i spontánní pohybové aktivity výrazně podporuje přirozený fyzický vývoj žáků. V prostorách mateřské školy byl pořízen nový dětský nábytek a modernizovány podmínky pro hygienu. Zařízení však nebylo v době inspekční činnosti ještě dostatečně vybaveno pro docházku dětí mladších tří let. K odpočinku slouží dvě menší místnosti, v jedné z nich učitelky nabízejí dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity. Je vhodné upravit podmínky pro tyto činnosti tak, aby se nemusely realizovat pouze na zemi a nerušily spící děti. Menší vnitřní prostory omezují možnosti pro pohybové aktivity dětí, což učitelky

kompenzují zejména každodenním pobytem venku. Využívají vlastní přilehlou zahradu se spíše přírodními podmínkami, nedaleké obecní hřiště s herními prvky a malou tělocvičnu v budově základní školy.

Školní stravování je zabezpečováno ve školní jídelně a ve školní jídelně – výdejně. Podávaná strava odpovídá zásadám zdravé výživy. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům zajištěn odběr ovoce a mléka. Dietní stravování ze strany zákonných zástupců dětí a žáků nebylo vyžadováno. Pitný režim je k dispozici dětem a žákům po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Škola má vymezen formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví. Poskytuje dětem a žákům nezbytné informace v prevenci rizik a mimořádných událostí. Při akcích pořádaných mimo školu (společné zájezdy, školní výlety apod.) platí upravené bezpečnostní předpisy, se kterými jsou děti a žáci předem seznámeni. V hodnoceném období nedošlo u dětí a žáků k žádnému úrazu s následnou absencí, počet úrazů byl minimální, drobného charakteru.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola využívala dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelové dotace z rozvojových programů na zvýšení platů zaměstnanců, prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy a dalších zdrojů, které umožňují škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb.

V oblasti spolupráce s vnějšími partnery je výrazně podporována především sounáležitost se zřizovatelem a s místními spolky, což se efektivně odráží ve zlepšování podmínek pro vzdělávání. Škola se pravidelně zapojuje do života obce, spolupodílí se na realizaci řady kulturních programů a společenských akcí (Den dětí, Den matek, vánoční pěvecké vystoupení). Mateřská škola často spolupracuje s Mateřskou školou Krnov, náměstí Míru 12, se kterou se vzájemně navštěvují a inspirují. Aktuální informace o své činnosti a vzdělávací nabídce sděluje škola především formou bezprostředního kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli, na svých webových stránkách a nástěnkách ve vnitřních prostorách obou pracovišť. Širší povědomí veřejnosti o škole by mohla podpořit pravidelnější prezentace v regionálním tisku a jiných médiích.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V základní škole byla v hospitovaných hodinách výuka ve všech vzdělávacích oblastech vždy velmi pečlivě připravená a promyšleně směřovala k dosažení stanovených cílů. Vzdělávání nejčastěji probíhalo kombinací frontální komunikace se samostatnou prací, pravidelně se účelně uplatňovaly i další formy, například práce ve skupinách. Ve třídách se spojenými ročníky pracovaly po společném úvodu žáci jednotlivých ročníků samostatně dle zadání. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Názornost části výuky podporovalo využívání audiovizuální techniky a různých informačních zdrojů. Promyšlená pestrost výuky spojená s přiměřeným střídáním činností udržovala potřebnou pozornost žáků, zvyšovala jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a v řadě případů poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Vyučující vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost vyhledávat, porovnávat a třídit informace. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovali převážně formativním hodnocením a průběžnou

motivací. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, věnovali jednotlivým žákům potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. V případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňovali podpůrná opatření prvního stupně spočívající v úpravě metodických postupů a přizpůsobení náročnosti požadavků v souladu s vydaným doporučením školského poradenského zařízení. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno krátké shrnutí hodiny, ve vhodných situacích byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení případně vzájemnému hodnocení.

V hodinách matematiky dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh z praktického života. Vyučující používali širokou škálu tradičních prvků výuky, podporovali spolupráci žáků a vhodně pracovali s chybou. V informatice se žáci pod vedením učitele seznamovali se základy tvorby jednoduché prezentace.

V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali velmi dobré čtenářské schopnosti, kladný vztah k dětské literatuře a odpovídající mluvnické znalosti.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce případně s následným překladem do češtiny. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní, manipulací s didaktickými pomůckami a nácvikem jednoduché konverzace v reálných situacích. Při těchto činnostech prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Vyučující věnovali pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k vyhledání potřebných informací a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a charakteristickými znaky regionu. Názornost výuky vhodně podpořilo využití interaktivní tabule k soutěžní aktivitě a projekci didaktického filmu.

V předmětech s výchovným zaměřením vedly učitelky ve výtvarných a pracovních činnostech žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Aktivní zájem žáků o tvorbu a úroveň osvojených dovedností dokladovaly dokončené práce vystavené ve třídách. Činnosti v tělesné výchově směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců. V kolektivních hrách byla rozvíjena schopnost spolupracovat a vytvářet jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva. Metodicky správně probíhalo seznamování se základy atletických disciplín. Trvale byli žáci vedeni k dodržování pravidel a čestnému soutěžení.

Ve všech navštívených hodinách nebo při sledování chování žáků v průběhu přípravy na vyučování či o přestávkách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu.

Základní vzdělávání je bezprostředně doplňováno působením školní družiny, která nabízí množství pestrých aktivit dle zpracovaného školního vzdělávacího programu. Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Odpolední bloky naplňovaly vhodné relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží. Pravidelnou součástí programu byl pohyb ve venkovním prostředí na školní zahradě, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

V mateřské škole se vzdělávání dětí odvíjelo od třídního vzdělávacího programu, kterým byly naplňovány záměry školního vzdělávacího programu. Výběr činností ve třídě byl z větší části dostatečně flexibilní a reagoval na aktuální prožitky a potřeby dětí. Diferenciaci vzdělávání učitelky směřovaly spíše k věku dětí. Nabídka aktivit v širší individualizaci rozvíjení dětských vědomostí, dovedností a postojů probíhala zejména v ranních a odpoledních vzdělávacích blocích. Vzdělávání bylo podřízeno motivačnímu tématu, vzdělávacím cílům i částečné podpoře individuálních schopností. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru. Obsahově byly denní aktivity účelně provázány se vzdělávací nabídkou. Četné řízené činnosti probíhaly v různých organizačních formách. Takto nabízenými aktivitami vedly učitelky děti k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Dále učitelky pracovaly na rozvoji poznatků, postojů a dovedností s částečnou aplikací na reálné situace každodenního života. Využívaly vzájemného učení, které nabízí věkově smíšené složení třídy. Ve třídě panovalo empatické a spolupracující klima. Děti se vzájemně obohacovaly o zkušenosti, pomáhaly si a respektovaly různé odlišnosti. Situaci a podmínky pro zajišťování širší individualizace učitelkám komplikovala péče o čtyři děti mladší tří let, které nastoupily v roce 2018, a to bez zajištění další dospělou osobou (chůvou). Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí, konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo spíš nahodilé. Taktéž byla zaznamenána nižší podpora samostatnosti a sebeobsluhy při organizaci stravování. Potřebnou úpravu učitelky zavedly již v průběhu inspekční činnosti. Příležitostí ke zlepšení je také účinnější propojení diagnostiky dětí v souladu s jejich vzděláváním.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocují ředitel školy a ostatní vyučující v rámci své přímé pedagogické a kontrolní činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají celkový přehled o úrovni znalostí jednotlivých žáků i okolnostech, které mohou jejich úspěšnost ovlivňovat. V hodinách využívají obvyklé hodnotící nástroje (ústní a písemné zkoušení), v českém jazyku, anglickém jazyku a matematice zadávají vlastní čtvrtletní práce uzpůsobené jednotlivým ročníkům. V pátém ročníku ověřování získaných znalostí vychází ze standardů pro základní vzdělávání. Pro objektivní porovnání v celorepublikovém měřítku škola využívá testování externími subjekty. Dosahované výsledky se obvykle pohybují v oblasti nad průměrem, případné odchylky jsou ovlivněny aktuálním složením tříd. Žáci se příležitostně zapojují do vědomostních, tvořivých a sportovních soutěží pořádaných na úrovni školy, případně vyšší. Úspěšní bývají v přírodovědné soutěži Zlatý list, zoologické Velké ceně malých zoologů a pěvecké Májové notičce. Všechny získané údaje o výsledcích vzdělávání slouží jako podklad pro následnou analýzu individuálních výsledků žáků a případnou úpravu

používaných postupů. Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo zjištěno, že žáci spolehlivě dosahují požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v uplynulých dvou školních letech naprostá většina žáků prospěla s vyznamenáním, ostatní prospěli. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci. O průběhu a výsledcích v základním vzdělávání škola řádně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, deníčků na pravidelných třídních schůzkách, v době konzultačních hodin, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Žáci po ukončení pátého ročníku pokračují v plnění školní docházky zpravidla v některé ze základních škol v Krmově. Výběr záleží na volbě rodičů, která bývá různá. Škola proto nemá ucelený systém zaměřený na usnadnění přechodu žáků na vyšší stupeň, seznamování se s novým prostředím a získávání zpětné vazby potvrzující úspěšnost v navazujícím vzdělávání.

Účinně nastavená prevence rizikového chování se opírá zvláště o vzájemnou důvěru vyplývající z trvalého osobního kontaktu pedagogů s dětmi i žáky. Cíle preventivního programu jsou součástí vzdělávacího procesu a byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Další potřebné zkušenosti a informace získávají žáci při společných projektech nebo besedách s odborníky zaměřených na preventivní problematiku (Policie České republiky, hasičský záchranný sbor). Všichni pedagogové trvale podporují správné vzory chování, usilují o vytváření žádoucích vztahů v třídních kolektivech a udržují příznivé klima školy. V zaznamenaných výchovných opatřeních jednoznačně převažují počty pochval nad napomenutím či důtkami. Výchovné problémy se objevují minimálně, pokud nastanou, jsou již v náznacích bezodkladně řešeny dle nastavených pravidel a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pozitivně působí i vysoká účast žáků při činnostech školní družiny a pestrá nabídka odpoledních volnočasových aktivit (výtvarné a rukodělné činnosti, sport, zpěv, hra na hudební nástroje, přírodověda).

Výsledky vzdělávání ve školní družině nejčastěji dokladují zdařilé výrobky, výkresy, výstupy tematických projektů nebo nacvičená vystoupení. Zdokonalování praktických dovedností žáků při zájmové činnosti příznivě ovlivňuje i jejich úspěšnost v předmětech výchovného zaměření. Informace o účasti v soutěžích a fotogalerie z uskutečněných akcí jsou prezentovány na školních webových stránkách. Způsob organizace zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Oblast základní diagnostiky v mateřské škole byla vedena písemnými záznamy, grafickými listy a diagnostickou kresbou, avšak bez podrobnějších opatření potřebných k vyrovnání vývojových nerovnoměrností dětí. To se projevovalo v nižší diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních schopností a dovedností každého dítěte. Činnosti se orientovaly spíše na věk, což omezovalo jejich atraktivitu, smysluplnost a širší uplatnění v moderních metodách předškolního vzdělávání. Přesto z projevu dětí, zjištěných při inspekční činnosti, jejich portfolií a vystavených výtvarných prací je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí školy, kde se chovaly přirozeně, k sobě ohleduplně a se vzájemným nabízením pomoci. Dokázaly si uvědomit a s respektem řešit některé nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, komunikovaly s nimi i mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovaly se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla a z velké části měly upevněny základní hygienické návyky s výjimkou některých nejmladších dětí, které ještě částečně potřebovaly plenu. Učitelky s nimi pracovaly empaticky a citlivě reagovaly na možné adaptační potíže. Nejstarší děti prokazovaly

odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Některé již rozlišovaly písmena a poznaly grafickou podobu svého jména. Prokázaly základní orientaci v primárních číselných a prostorových pojmech. Ovládaly hlavní poznatky o změnách v přírodě v návaznosti na probíraná témata. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky učitelky a bylo zřejmé, že obsahu porozuměly. Většina dětí zvládala práci s nůžkami, barvami, lepidlem a přírodními materiály. U dětí bylo oblíbené konstruování a tvoření i námětové hry. Z rozhovorů s vedením školy vyplývá, že děti nemají problémy s adaptací na školní prostředí, sociálním zařazením a následně ani se zvládnutím učiva prvního ročníku základní školy. Výborně úroveň mateřská škola dosahovala v rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. Učitelky užívaly výchovně vzdělávací strategie, které dětem pomáhaly vytvářet pozitivní vztahy a učily je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé, vyjednávat a přijímat kompromisy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Revitalizace budov mateřské i základní školy zkvalitnila jejich estetický vzhled a podmínky pro vzdělávání.
- Rozšíření plochy zahrady u základní školy a vybavení novými herními prvky zlepšilo možnosti pro pobyt žáků ve venkovním prostředí a pohybové aktivity podporující zdravý způsob života.
- Nainstalování interaktivních tabulí v obou třídách základní školy umožnilo ve vyšší míře využívat digitální učební materiály a přispělo k názornosti výuky.
- V mateřské škole došlo k celkové generační obměně pedagogického sboru.

### **Silné stránky**

- Promyšlené vedení výuky v základní škole založené na přátelské komunikaci, střídání činností a průběžné motivaci pozitivně ovlivňuje zájem žáků o vzdělávání.
- Zaměření školy na přírodovědu, environmentální aktivity a výuku anglického jazyka pozitivně ovlivňuje úroveň znalostí a dovedností žáků v těchto oblastech.
- Provázanost výuky a zájmového vzdělávání zejména v oblasti předmětů s výchovným zaměřením.
- Nižší počet žáků ve škole poskytuje dostatek prostoru pro individuální přístup k jednotlivcům.
- Učitelky v mateřské škole užívají výchovně vzdělávací strategie, které dětem pomáhají vytvářet pozitivní vztahy a učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé, vyjednávat a přijímat kompromisy.
- Všichni zaměstnanci školy přistupují ke každému dítěti i žákovi s respektem a empatií. Vytváří zdravé školní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání a minimálním výskytu projevů rizikového chování.



### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně možností k získávání spolehlivých informací o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání.
- Systém získávání informací o individuálních schopnostech dětí není dostatečně využíván k pedagogickým opatřením a to se odráží ve vzdělávací nabídce diferencované spíše k věku dětí a ne k jejich individuálním možnostem.
- Poskytování zpětné vazby dětem není ještě zažitou součástí denních aktivit, děti neprovádějí vlastní ani vrstevnická hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Požadovat po nekvalifikované vyučující úspěšné dokončení příslušného studia.
- Sledovat inovativní a moderní vzdělávací trendy a zvážit možnosti jejich uplatnění ve výuce.
- Zaměřit se na rozšíření spolupráce se školami, ve kterých žáci pokračují v plnění povinné školní docházky.
- Posílit oblast prezentace školy na veřejnosti v místních médiích.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Hošťálkova, okres Bruntál, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce Hošťálkova ze dne 21. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatku č. 1 ze dne 20. 12. 2005
2. Jmenovací dekret ředitele Základní školy v Hošťálkovech, č. j.: 1991-Ř ze dne 10. 10. 1991 s účinností od 1. 7. 1991
3. Jmenovací dekret (potvrzení ve funkci) ředitele Základní školy a Mateřské školy Hošťálkova, okres Bruntál, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012, vydané na základě usnesení Zastupitelstva obce Hošťálkova č. 9 ze dne 25. 6. 2012
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole pro školní rok 2017/2018, schválená zastupitelstvem obce dne 16. 10. 2017
5. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Hošťálkova, okres Bruntál, příspěvkové organizace platný 24. 5. 2018
6. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Hošťálkova, okres Bruntál, příspěvkové organizace ze dne 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Hošťálkova „Škola základ života“ platný od 1. 9. 2008, včetně příloh
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Hošťálkova platný od 1. 7. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ Hošťálkova „ Z pohádky do pohádky“ č.j.: 38 628/2016-1 platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
10. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 4. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 9. 2017
12. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017

13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a školní rok 2015/2016
14. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady od 29. 8. 2016
16. Zápisy z jednání školské rady od 26. 8. 2016
17. Personální dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2017/2018
18. Plán práce na školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 ze dne 26. 8. 2018
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017
22. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
23. Třídní kniha mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2017/2018
25. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
26. Školní matrika dětí mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
27. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2017/2018
28. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy schválená zastupitelstvem obce 16. 10. 2017
29. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017-2018
30. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2017/2018
31. Záznamy o dítěti (pedagogická diagnostika) 2017/2018
32. Knihy úrazů dětí a žáků vedené ve školním roce 2017/2018
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2017/2018
34. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2017 a 2018
35. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 13. 1. 2018
36. Účetní závěrka k 31. 12. 2017
37. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2017/2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Opavě 28. 6. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Gerstner, ředitel školy

Mgr. Václav Gerstner v. r.

V Hošťálkovech 29. 6. 2018