

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor

Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2018 – 2022

VIZE ŠKOLY

V současné době má škola 235 žáků rozdělených na prvním a druhém stupni základní školy. Ve škole jsou čtyři oddělení školní družiny. Je zde nabízena široká škála zájmového vzdělávání od kroužků cizích jazyků, po kroužky sportovní a taneční. Žákům nabízíme projektové vyučování i tradiční formy výuky, které se opírají o nastavený školní vzdělávací program pod názvem „Škola v Mezimostí – Škola mezi mosty“, který vychází z historického názvu obce Mezimostí nad Nežárkou.

Časté legislativní změny, náročnost uchopení moderních trendů ve vzdělávání a výchově, materiální vybavenost včetně zavádění moderních technologií ve výuce i kvalitní plnění nastaveného školního vzdělávacího programu nám nejsou lhostejné. Kvalitní výuka, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči, budování stmelěného pedagogického týmu zůstává naší prioritou. Škola v Mezimostí může být tím správným místem pro budování školy rodinného typu, kde poctivá práce pedagogů bude odměněna radostí žáků s touhou po vzdělání i upevňování kladných charakterových vlastností, ale i vzájemného respektování a prostoru pro život nás všech, kteří Základní školu v ulici Čs. armády navštěvujeme.

V našem pojetí má být škola místem, které je otevřeno všem dětem, rodičům i veřejnosti a je pro ně přitažlivé kvalitním vzděláváním a dalšími charakteristikami: demokratickými principy, chápáním žáka jako individuální osobnosti, diferencovaným přístupem, společnými prožitky a rozvíjením vzájemných vztahů.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně stejně jako jejich rodiče i zaměstnanci organizace.

Připojujeme se k současným vzdělávacím trendům a naším cílem je žáky vhodně motivovat a podporovat je v aktivním učení; rozvíjet v nich kompetence k učení, k řešení problémů, konstruktivní komunikaci, vyhledávání vhodných sociálních vazeb, občanským i pracovním kompetencím.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Oficiální název školy:

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor

Sídlo školy:

Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí

telefon: 389 501 209 (kancelář), mobil: 603 524 560, mobil školní družina: 604 265 426

e.mail: vrankova@2zsveseli.cz (ředitel)

web: www.2zsveseli.cz

IČ 70 89 08 38

Zřizovatel školy:

Město Veselí nad Lužnicí, náměstí T.G.Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí, okres Tábor,

IČO 70890838

Zřizovací listina:

vydána na základě usnesení zastupitelstva města Veselí nad Lužnicí (č.usn. 19/00 ze dne 13.12.2000 a doplněna dodatkem ke zřizovací listině (č.usn. 71/06 ze dne 22.6.2006).

Právní forma školy:

příspěvková organizace s právní subjektivitou

Statutární orgán školy:

ředitel školy

Ředitel školy:

Mgr. Ilona Vránková, do funkce ředitelky školy jako příspěvkové organizace s právní subjektivitou jmenována na základě výsledků konkurzního řízení Radou města Veselí nad Lužnicí od 1. srpna. 2012, Čj.: MÍST/04593/08

Statutární zástupce:

Mgr. Miroslav Dušek

Školský rejstřík:

škola jako příspěvková organizace s právní subjektivitou byla do školského rejstříku zapsána dne 20.3.2007 s účinností od 1.9.2007, č.j. 2889/07-21

Součásti právního subjektu:

základní škola: kapacita 300 žáků –IZO 000 582 701

školní družina: kapacita 115 žáků –IZO 114 900 078

Identifikátor právnické osoby: 600 064 573

Hlavní účel a předmět činnosti podle zřizovací listiny:

- 1) základní škola poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků 1. – 9. třídy v souladu se vzdělávacím plánem pro základní školu; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Zajišťuje základní plavecký, lyžařský, cyklisticko – poznávací a vodácký kurz v rozsahu určeném předpisy, zajišťuje činnost školní družiny, činnost školní knihovny; poskytuje prostory a vybavení zájmovým organizacím dětí a mládeže pro jejich činnost, a to za úplaty, výnosy jsou příjmem příspěvkové organizace. Plní ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- 2) školní družina poskytuje zájmové vzdělávání; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, a prováděcími předpisy ke školskému zákonu, vztahujícími se k zájmovému vzdělávání.
- 3) provozuje zájmové kroužky se zaměřením na rozvoj tělesných, pracovních, psychických a sociálních schopností dětí.

Škola v souladu se zřizovací listinou nemá povolenu doplňkovou ani podnikatelskou činnost.

Nejdůležitější předpisy, kterými se ředitel školy při výkonu své působnosti řídí:

1) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

2) vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky

3) vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Žáky školy vzdělávají kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Vedle učitelů zde působí výchovná poradkyně, speciální pedagožka, metodik prevence pro 1. a 2. stupeň, koordinátor environmentální výchovy a asistenti pedagoga, kteří jsou k dispozici žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky školy

- poloha školy v klidném prostředí
- ideální naplněnost tříd (průměr cca 21 žáků/třída)
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných
- preventivní program a řešení rizikového chování žáků školy
- zájmová činnost školní družiny
- spolupráce s dalšími institucemi
- vztahy s veřejností
- pozitivní klima školy

Analýza aktuálního stavu školy za období školního roku je pravidelně zveřejněna ve výročních zprávách školy.

Oblast řízení a správy

- jasná a reálná koncepce rozvoje školy, její vyhodnocování za účasti rodičovské veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby se aktuálně doplňuje,
- je vytvořen účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy
- ve škole je vytvářen a udržován vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, žáky, rodiče i veřejnost
- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce (Masopust, slavnosti)
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy - IROP, program EU – Operační program věda, výzkum, vzdělávání),
- zlepšování vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizace učebních pomůcek, pravidelné doplňování knihovny, modernizace vybavení školy,
- zdokonalování řídicí činnosti, zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP,

- pravidelné vyhodnocování personálních rizik a přijímání opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů

Oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,

- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,

- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu IT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT a IROP

Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,

- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry jsou vždy každoročně projednávány se školskou radou a zřizovatelem.

Mgr. Ilona Vránková, ředitelka školy

Veselí nad Lužnicí 1. 9. 2021