



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1941/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-416/25 S

Název	Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno
Sídlo	Školní 93, 270 61 Lány
E-mail	skola@zs.lany.cz
IČO	47 013 958
Identifikátor	600 055 795
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Vrabcová
Zřizovatel	Obec Lány
Místo inspekční činnosti	Školní 93, Lány Školní 418, Lány
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2025 – 22. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole, ve školní družině a školní jídelně.

K termínu inspekční činnosti se ve 13 třídách základní školy vzdělávalo 261 žáků (nejvyšší povolený počet 300 žáků), z toho 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Evidováno bylo 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Čtyři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí.

Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve čtyřech odděleních školní družiny využívalo 106 účastníků přihlášených k pravidelné denní docházce (nejvyšší povolený počet 135 účastníků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy účelně využívá své dlouhodobé manažerské zkušenosti. Ke své funkci přistupuje aktivně a zodpovědně, což se pozitivně odráží na chodu školy.

Promyšlená a průběžně vyhodnocovaná koncepce rozvoje navazuje na předchozí strategické cíle, promítají se do ní současné trendy ve vzdělávání, výborná znalost podmínek a potřeb školy i zpětná vazba od všech hlavních aktérů vzdělávání.

Plnění koncepčních záměrů školy průběžně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Úspěšně se například daří do života školy aktivně zapojovat zákonné zástupce a zřizovatele, efektivní dopad na výchovu a vzdělávání má také spolupráce s řadou externích institucí.

Ředitelka pravidelně analyzuje míru naplňování stanovených cílů. Hodnotí oblasti, v nichž škola vykazuje úspěchy (např. pozitivní klima školy, aktivní zapojení do různorodých projektů), identifikuje příležitosti k obohacení její činnosti nebo pro další zlepšení (např. důsledné přizpůsobení výuky potřebám žáků podle jejich schopností prostřednictvím diferenciací a individualizace vzdělávání).

Systematickou pozornost věnuje oblasti kontroly a plánování. Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné, reflektují potřeby všech součástí školy. Jsou založené na pravidelném monitorování a průběžném vyhodnocování vzdělávacího procesu i provozu. Plánování vychází z dlouhodobých cílů a evaluace, jejichž výstupy slouží k nastavení opatření směřujících k rozvoji školy.

Promyšlené delegování řídicích a kontrolních kompetencí a odpovědnosti na erudované kolegyně v rámci užšího a širšího vedení zajišťuje plynulý chod školy a přispívá k jejímu kvalitnímu řízení.

Pedagogický sbor je stabilní. Téměř všichni pedagogové splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Výuka informatiky v nejvyšších ročnících druhého stupně je vedena odborníkem z praxe. Začínajícím učitelům je věnována adekvátní podpora (zaškolení, metodické vedení, další vzdělávání aj.). Pedagogická rada plní svoji funkci v plném rozsahu.

Ředitelce se daří vytvářet vhodné podmínky a zapojovat pedagogy do široké nabídky dalšího vzdělávání, které podporuje jejich osobní rozvoj a reaguje na potřeby školy. Získané poznatky jsou pedagogy pečlivě vyhodnocovány a sdíleny. Jejich uplatňování bylo patrné ve sledované výuce (např. sebehodnocení žáků, aktivizační metody).

Nastavený vnitřní a vnější informační systém je efektivní, umožňuje bezproblémovou komunikaci v rámci školy i se zákonnými zástupci. Díky sdílenému vnitřnímu elektronickému prostředí mají pedagogové k dispozici veškeré aktuální informace o škole, přístup ke školní dokumentaci, příručkám, videomateriálům apod.

Vedení školy klade dlouhodobě důraz na vytváření pozitivního školního klimatu. K tomu přispívá jeho otevřená a konstruktivní komunikace se všemi aktéry vzdělávání, spolupráce pedagogů založená na vzájemné podpoře a sdílení zkušeností, příkladná činnost žákovské rady i respektující vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Výsledky externího šetření klimatu školy jsou pravidelně analyzovány, slouží jako podklad pro nastavení případných potřebných opatření.

K příznivému klimatu školy přispívá její klidné, čisté a estetické prostředí. Díky podpoře zřizovatele se průběžně zkvalitňují a modernizují prostorové i materiální podmínky všech součástí školy (vstupy do budov, modernizace učeben aj.). Aktuálně probíhá rekonstrukce tělocvičny a výstavba nových odborných učeben. Vybavení školy pomůckami i digitálními technologiemi je na dobré úrovni, odpovídá současným potřebám výuky. Od minulého inspekčního hodnocení školní družina disponuje nově vlastním zázemím pro činnost jednoho oddělení. Ostatní oddělení z důvodu nedostatečných prostorových podmínek nadále využívají upravené učebny.

Ekonomické podmínky umožňují realizovat stanovené vzdělávací cíle. Významný přínos představuje dlouhodobé aktivní získávání dalších finančních prostředků, například v rámci projektů, darů a doplňkové činnosti, s efektivním dopadem na podporu vzdělávání.

Škola je zabezpečena proti vniknutí neoprávněných osob. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vedením školy nastavena a v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že byla osvojena a respektována. Zdravý životní styl je podporován nabídkou různorodých pohybových aktivit a možností školního stravování (dopolední svačiny, obědy). Chutnost stravy je pravidelně hodnocena stravovací komisí, zřetelná je kladná zpětná vazba. Stravovací nabídku je třeba pro větší pestrost obohatit o více ovoce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vzdělávání v základní škole vykazovalo velmi dobrou úroveň. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Pedagogové projevovali zájem o výchovu a vzdělávání žáků. Adresné motivační pochvaly i průběžné povzbuzování zdařile podporovaly jejich zájem o nabízené činnosti.

K příznivému klimatu podporujícímu učení přispívala otevřená a vstřícná komunikace učitelů se žáky, v některých hodinách i aktivní dialog či diskuse mezi žáky. Zdařile tak byly rozvíjeny jejich sociální a komunikativní kompetence, podporován rozvoj kritického myšlení. Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Učili se vnímat chybu jako přirozenou součást učení a využívat ji k postupnému zlepšování svých výkonů.

Výuka byla promyšlená, s jasně stanovenými dovednostními, vědomostními a postojeovými cíli, vycházejícími z příslušného vzdělávacího programu i potřeb žáků. Rozmanité a motivující metody účinně podporovaly jejich naplňování.

Vedle frontální výuky a samostatné práce byla účelně využívána spolupráce žáků ve skupinách nebo dvojicích s následnou prezentací práce. Učitelé volili zpravidla úlohy a postupy odpovídající věku a schopnostem žáků, zapojovali je do činností a vedli k aktivnímu přemýšlení a tvořivosti. Úlohy byly smysluplně navázány na probírané učivo a umožňovaly žákům aplikovat získané poznatky v praxi. Tím byla posilována motivace i porozumění učivu.

Žákům byla poskytována adekvátní individuální podpora, včetně srozumitelné zpětné vazby a dostatečného času pro splnění úloh. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga měla pozitivní vliv na zapojování žáků do realizovaných aktivit ve výuce.

V hospitovaných hodinách nebyla vždy v případě potřeby uplatňována diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, zejména žáků s vyšším učebním potenciálem. Nebyly tak plně vytvořeny podmínky pro systematické rozvíjení jejich schopností a dovedností.

Střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, ukázek z filmů, praktických životních situací) přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Ti při řešení úloh aktivně využívali své zkušenosti z reálného života, uváděli vhodné příklady z regionu, současně byli vyučujícími vedeni k uvědomění si mezipředmětových souvislostí.

Důraz byl kladen na názornost a efektivní využívání učebních pomůcek i dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč předměty prostřednictvím promyšleného zapojení technologií do výuky při řešení úkolů i prezentaci výsledků žákovské práce.

K práci s různými informačními zdroji a tím i k rozvoji kritického myšlení, argumentačních dovedností a samostatnosti v učení byli žáci směřováni výrazněji na druhém stupni. Ve většině hodin učitelé vedli žáky k závěrečné sumarizaci učiva, příkladně také ke zhodnocení proběhlé hodiny s ohledem na vlastní učení i ke vzájemnému hodnocení, což umožnilo objektivně posoudit míru dosažených znalostí a dovedností.

Nabídka volnočasových aktivit školní družiny je pestrá. Vychází z potřeb a zájmů žáků, umožňuje jim smysluplně trávit volný čas.

Sledované činnosti probíhaly v přátelské atmosféře. Žáci účelně využívali dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu, přirozeně spolu komunikovali, vyjadřovali radost a uspokojení z prováděných činností i z výsledků své práce. Dostatek času byl věnován hrám, relaxaci a odpočinku. Řízené činnosti byly zaměřeny na environmentální výchovu. Pozitivně přispívaly k rozvoji ekologického povědomí žáků, podporovaly jejich odpovědný přístup k přírodě a motivovaly k aktivní ochraně životního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úzká spolupráce všech součástí školy se pozitivně promítá do kvality výchovy a vzdělávání. Realizované atraktivní školní projekty a pestrá nabídka mimoškolních aktivit přispívají k posilování kulturního povědomí žáků a upevňují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Zároveň cíleně podporují občanské, sociální a personální kompetence. Žáci jsou tak efektivně motivováni k aktivnímu zapojení do učení, k zodpovědnosti i prezentaci výsledků své práce.

Dlouhodobě a úspěšně naplňovaným strategickým cílem vzdělávání je koncepční a systematická práce se vzdělávacími výsledky žáků. Kritéria hodnocení jsou jasně definována, přispívají k objektivní, srozumitelné zpětné vazbě i motivaci žáků k dalšímu vzdělávacímu pokroku. Nastavené a uplatňované sebehodnocení žáků pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky a sebereflexi, zároveň zvyšuje motivaci a odpovědnost za vlastní učení.

K ověření úrovně dosahovaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem jsou systematicky využívána interní a externí hodnocení. Prováděny jsou analýzy příčin případné neúspěšnosti, přijímána adekvátní opatření. Dokladem efektivně nastavených

opatření jsou úspěšnost žáků při přijetí na střední školy a víceletá gymnázia, ojedinělý výskyt neprospívajících žáků, absolventské práce žáků devátého ročníku či pozitivní zpětná vazba a předávání zkušeností ze strany absolventů při jejich pravidelných návštěvách školy.

Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům podávány na schůzkách, osobně, pravidelně prostřednictvím školního elektronického systému spolu s informacemi o obsahu probíraného učiva a výukovými programy a materiály.

Služby školního poradenského pracoviště, které zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, jsou kvalitně nastavené a efektivně realizované v každodenní praxi. Systém práce je promyšlený a cílený, většinou přispívá k účinné podpoře vzdělávacích, sociálních i kariérních potřeb žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou realizována podpůrná opatření, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Důraz je kladen na prevenci školní neúspěšnosti, ohroženým žákům je poskytováno doučování či dopomoc při individuálních konzultacích.

Problematika rizikového chování žáků je zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, reaguje na případný výskyt problémových situací. Při výskytu vztahových problémů či rizikového chování škola přijímá adekvátní opatření, individuálně pracuje s třídním kolektivem, jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci i s příslušnými institucemi.

Školní družina se v návaznosti na školní výuku podílí na zlepšování výsledků vzdělávání mladších žáků, vytváří podmínky pro rozvoj jejich klíčových kompetencí. Prezentované interní a externí výsledky její činnosti korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Škola vytváří podnětné podmínky pro rozvoj zájmů a nadání žáků. Nabízí účast v zájmových kroužcích, kurzech a poznávacích zahraničních zájezdech umožňujících žákům rozvíjet své schopnosti v různých oblastech. Žáci dosahují řady úspěchů ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách v okresních, regionálních i krajských kolech, účastní se výtvarných soutěží na celostátní a mezinárodní úrovni.

Do života školy i širší veřejnosti se aktivně zapojují žáci prostřednictvím žakovské rady a Školní zdravotní služby. Činnost žakovské rady přispívá k naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy, napomáhá k budování vstřícného školního prostředí a k aktivnímu občanství žáků. Příkladná je rovněž činnost Školní zdravotní služby, která má ve škole dlouholetou tradici. Její členové prokazují vysokou míru připravenosti, zodpovědnosti i týmové spolupráce. Iniciativně se zapojují do života školy i širší veřejnosti, přispívají k šíření povědomí o první pomoci mezi spolužáky i místní komunitou, čímž významně podporují bezpečnost a zdraví nejen ve školním prostředí.

Škola ve spolupráci s dalšími institucemi aktivně pořádá, organizačně zajišťuje a zapojuje se do řady kulturních, sportovních, výukových a příležitostných akcí. Provázanost se širším prostředím přispívá příznivému klimatu školy, rozvíjí pozitivní vztahy s okolím a posiluje její dobré jméno. Aktuální dění a úspěchy pravidelně sdílí např. na webových stránkách, v místním tisku, ve školním časopise, veřejných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace a zkvalitnění prostorového a materiálního vybavení školy.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků školní družiny, zvýšení počtu tříd a vzdělávaných žáků.

- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Jasně formulovaná vize školy je v souladu s jejími aktuálními potřebami a dlouhodobými cíli. (1.1)
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery vede ke zdařilému naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy. (1.5)
- Funkční řízení školy přispívá k pozitivnímu klimatu školy, podněcuje pedagogický rozvoj a pozitivně se promítá do průběhu a výsledků vzdělávání žáků. (2.1)
- Rozmanitá a motivující výuka žáků podporuje naplňování výukových cílů, aktivní zapojení žáků do vzdělávání a napomáhá ke snížení školní neúspěšnosti. (4.2)
- Realizované projekty, mimoškolní aktivity i účelná participace žáků na činnosti žákovské rady či Školní zdravotní služby posilují rozvoj kulturního povědomí žáků a jejich sounáležitost s místem, kde žijí, rozvíjejí jejich občanské, sociální a personální kompetence. Žáci školy jsou tak motivováni k vlastnímu procesu učení a prezentaci výsledků své práce i ke spoluzodpovědnosti a spoluúčasti na chodu školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je důslednější uplatňování diferenciací ve výuce, jež podpoří efektivní rozvoj vzdělávacího potenciálu všech žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky rozvíjet a aplikovat diferencované přístupy ve všech vyučovacích předmětech tak, aby byly plně zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků a efektivně podpořen jejich maximální potenciál.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti

3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
5. Webové stránky školy <https://skola.lany.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2025