



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ
TŘÍDĚ**

„ŠKOLA HROU“

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

O B S A H

1	Identifikační údaje o přípravné třídě	3
2	Obecná charakteristika přípravné třídy	5
3	Charakteristika ŠVP	5
4	Cíle vzdělávání	5
5	Délka vzdělávání	6
6	Formy vzdělávání	6
7	Obsah vzdělávání	6
8	Časový plán vzdělávání	10
9	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	10
10	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
11	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	11
12	Některé další podmínky vzdělávání	12
	12.1 Věcné podmínky	12
	12.2 Životospráva	12
	12.3 Psychosociální podmínky	13
	12.4 Organizace	13
	12.5 Řízení přípravné třídy	14
	12.6 Personální a pedagogické zajištění	15
	12.7 Spoluúčast rodičů	15
13	Podmínky zajištění BOZP	16
14	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	17

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Školní vzdělávací program základní školy Přerov, Boženy Němcové 16

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Příloha Škola hrou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Boženy Němcové 101/16

750 02 Přerov I – Město

IČ: 45180059

IZO/ RED IZO: 045180059/600146880

Ředitelka školy

Mgr. Bc. Ilona Bočinská

Kontakty

Telefon: 581 297 944

Fax: 581 297 944

E-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz

Web: <https://portal.csicr.cz/Web/600146880/>

Datová schránka: ttdauzi

Zřizovatel

Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

Poštovní adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov 2

Telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700, fax: 581 268 279

E-mail: posta@prerov.eu

Web: www.prerov.eu

**Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU**

Platnost dokumentu od 1. září 2017

Číslo jednací ZŠBN /0021/2017

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Doplňující údaje

Školní vzdělávací program Škola pro všechny byl schválen Školskou radou (paní Lucie Dejlová, paní Helena Haraštová, Michaela Horváthová, Mgr. Jarmila Ižová, Mgr. Helena Kašpárková, PhDr. Jiří Pospíšil) dne 6. 4. 2017

Za Školskou radu: Mgr. Helena Kašpárková

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

2 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Přerov, Boženy Němcové. Základní škola se nachází v centru Přerova a je dopravně dostupná.

Přípravnou třídu navštěvuje 15 dětí – děti po odkladu školní docházky a děti, u kterých se předpokládá, že návštěva přípravné třídy dorovná jejich vývoj. Kapacita třídy činí maximálně 18 dětí. Třída je po kompletní rekonstrukci.

S dětmi pracuje jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník.

3 Charakteristika ŠVP

Náš vzdělávací program „Škola hrou“ pro předškolní vzdělávání představuje zaměření školy, popisuje a obsahuje, jaké vzdělávací cíle a záměry si škola stanovila, jaké přístupy, formy a metody práce uplatňuje a jakým způsobem je naplňuje. Vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy a nabídek kulturních pořadů pro děti.

Školní vzdělávací program „Škola hrou“ vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a se ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí.

Přípravná třída má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hrou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře a zároveň na vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

V rámci programu přípravného ročníku je po celý rok zavedena odborná individuální logopedická péče. Zároveň se třídou pracuje školní psycholožka a okamžitě může reagovat na výchovné a vzdělávací problémy u dětí.

4 Cíle vzdělávání

Cílem přípravné třídy je poskytnout dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

5 Délka vzdělávání

Přípravná třída ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků přípravné třídy ZŠ, vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

6 Formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech třídní učitelky a obsahují tyto další činnosti:

➤ Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si učitelka vytvoří.

➤ Spontánní činnost

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi.

➤ Odpočinková činnost

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti.

Příležitostné akce

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity přípravné třídy také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

7 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě zahrnuje následující oblasti:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova
 - oblast jazyková a komunikativní
 - oblast matematických představ
 - oblast rozvoje poznání

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění)
5. Pracovní výchova (rozvoj manuální zručnosti)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog, speciální pedagog)

Co učitel u dítěte podporuje

Jazyk a komunikace

➤ systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

➤ rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

➤ seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

➤ povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvič jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

➤ naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

➤ rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné činnosti

➤ umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

Sebeobsluha

- samostatně používá toaletu,
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení,
- samostatně jí, používá příbor,
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu, dovede po sobě uklízet.

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů,
- při chůzi nevráží do ostatních,
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo,
- hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice,
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu,
- kontroluje své tělo,
- zúčastňuje se různých pohybových her,
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů.

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých,
- navazuje a udržuje přátelství,
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády,
- přijímá odpovědnost za své činy,
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru,
- dovede se přemisťovat ve známém prostředí,
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah,
- zachovává běžná pravidla společenského chování,
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou,
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností.

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky,
- naslouchá celému příběhu během vyprávění,
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti,
- dovede reagovat na pokyny,
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace,
- umí zacházet s knihou,
- dotazuje se na pojmenování písmen,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

- napodobuje psaní,
- napíše své jméno nebo iniciály,
- umí používat aktivně základní slovní zásobu,
- memoruje básničky, říkanky, přísloví,
- dovede pojmenovat předměty denního použití,
- umí vyprávět pohádku, drammatizovat ji.

Výtvarný projev

- poznává barvy,
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu,
- dovede vybarvovat obrázek,
- dovede obkreslovat,
- dovede vystřihovat základní obrazce,
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává časové vztahy; kvantitativní vztahy a prostorové vztahy,
- poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník,
- umí počítat předměty v daném souboru,
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem,
- používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů.

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus,
- zpívá ve skupině podle pokynů,
- vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby,
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangl atd.),
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu,
- umí zatančit jednoduché tanečky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

8 Časový plán vzdělávání

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník – 20 hodin. Strategie ŠVP přípravné třídy je konfigurována na období školního roku. Pracuje se podle celoročního plánu přípravné třídy (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán přípravné třídy zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých v přípravné třídě nebo vystoupení tanečního kroužku.

9 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

Ředitel školy může vyřadit dítě z přípravné třídy:

- a) na žádost zákonného zástupce dítěte,
- b) po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem dítěte do přípravné třídy nejméně jeden měsíc nepřetržitě nedochází, nebo
- c) po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce.

Ředitel přihlédne před rozhodnutím o vyřazení dítěte z přípravné třídy vždy k zájmu dítěte.

10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída poskytuje a realizuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Jedná se o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přihlížíme na individuální vzdělávací potřeby a možnosti, které se liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pedagog zpracovává samostatně plán pedagogické podpory, na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracovává škola individuální vzdělávací plán.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Přípravná třída stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu. Stanoví náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Přípravná třída vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, taktéž pro vzdělávání dětí nadaných, které jsou dále podporovány. Je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Přípravná třída zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

12 Některé další podmínky vzdělávání

12.1 Věcné podmínky

Z důvodu celkové rekonstrukce jsou věcné (materiální) podmínky plně vyhovující. Přípravná třída má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Děti mají v budově třídu, jež je rozčleněna a vybavena speciálně pro děti předškolního věku, hernu, WC s umývárnou a šatnu.

Materiální vybavení odpovídá požadavkům na práci s dětmi tohoto věku. Mají k dispozici různé materiály, hry, hračky, didaktický materiál, pomůcky k pohybovým i námětovým hrám, stavebnice apod. Pomůcky jsou dle potřeb a možností školy aktuálně doplňovány. Nábytek je staršího typu, vyhovující. Odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a esteticky vzhledný.

Vhodné prostředí umožňuje dětské práce zpřístupnit dětem i jejich rodičům.

V areálu školy je hřiště, které umožňuje pohybové a další aktivity. Dlouhodobým cílem školy je toto hřiště zrekonstruovat a vybavit vhodným dětským zahradním nábytkem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory přípravné třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

12.2 Živospráva

Živospráva dětí v přípravné třídě je plně v kompetenci zákonných zástupců dětí. Dětem poskytují stravu dle vlastních možností. Strava není plnohodnotná a vyvážená dle platných norem a stravovacích předpisů.

V přípravné třídě je dodržován pitný režim. Škola je zařazena do programu Ovoce do škol. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje měnit organizaci činností v průběhu dne a přizpůsobovat podle potřeb dětí a aktuálním situacím ve třídě.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivit a odpočinku dětí.

Učitel se sám chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje dětem přirozený vzor.

12.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí přípravné třídy dobře. Děti jsou spokojené, jisté ve známém a bezpečném prostředí. Nově příchozí děti mají možnost se postupně zadaptovat a najít si nové kamarády. Učitel respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá jim k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Jsou nepřijatelné jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí.

V naší přípravné třídě dodržujeme školní řád. Třída je pro všechny kamarádským společenstvím, v němž jsou rády. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.

Děti jsou vedeny způsobem podporujícím vstřícnost, přímou, empatii, naslouchání. Je vyloučeno manipulování s dětmi, nepodporuje se nezdravé soutěžení. Jakákoliv komunikace s dětmi, která jeví prvky násilí je nepřijatelná.

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Učitel se vyhýbá jakémukoliv negativnímu slovnímu hodnocení a podporuje děti v samostatných činnostech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

Prioritní je vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Učitel nenásilně ovlivňuje prosociálním směrem neformální vztahy dětí ve třídě jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

12.4 Organizace

Denní řád přípravné třídy je dostatečně pružný. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitel se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Zde děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Je vyvážený poměr mezi spontánní a řízenou činností a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí. Vše je předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí. Využíváme Metodu dobrého startu a činnostní učení.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách. Je dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.

Materiální podmínky jsou vhodné, včetně vybavení prostředí s dostatečným množstvím pomůcek.

12.5 Řízení přípravní třídy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení přípravné třídy. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu přípravné třídy je funkční. Opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu přípravné třídy. Jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Přípravná třída základní školy s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

12.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v přípravné třídě jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušným odborníkem, logopedem.

12.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání není úplně vyhovující, i když ve vztahu mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Často chybí ze strany rodičů ochota spolupracovat. Učitel často sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin. Snaží se jim porozumět a pomáhat v jejich nelehkých sociálních podmínkách. Rodiče navštěvují a mají možnost podílet se na aktivitách přípravné třídy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v přípravné třídě děje. Také se můžou spolupodílet na organizaci výletů. Učitel pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení, výchově i vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Přípravná třída podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče využívají návštěvy přípravné třídy, denní pohovory, třídní schůzky a akce pořádané školou.

13 PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – učitelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – učitelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – učitelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – učitelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – učitelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu ZŠ zodpovídá za děti učitelka; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno,
- dostupnost prostředků první pomoci – přípravná třída je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – učitelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

- motivující hodnocení – učitelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – učitelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio - patologickým jevům
- učitelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – učitelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech v přípravné třídě.

14 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Školní vzdělávací programu obsahuje evaluaci a hodnocení v rámci přípravné třídy. Popisuje oblasti autoevaluace, prostředky autoevaluace, časový plán a odpovědnost učitele.

Systémové a systematické nasazení a vyhodnocování procesu v přípravné třídě povede k plnění cílů, promyšlenému sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dětí.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku.

Integrované bloky pro jednotlivé měsíce:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. ZÁŘÍ: | My se školy nebojíme |
| 2. ŘÍJEN: | Dary podzimu |
| 3. LISTOPAD: | Barvy podzimu |
| 4. PROSINEC: | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| 5. LEDEN: | Zimní příroda |
| 6. ÚNOR: | Svět kolem nás |
| 7. BŘEZEN: | Jaro přichází |
| 8. DUBEN: | Zvířátka a jejich mláďátka |
| 9. KVĚTEN: | Kouzla jara |
| 10. ČERVEN: | Léto tluče na dveře |

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ZÁŘÍ	
Téma: My se školy nebojíme	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.✓ Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Podtémata:

- Jsme kamarádi
- Naše škola, naše třída
- Bezpečná cesta do školy
- Kde bydlím

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ŘÍJEN	
Téma: Dary podzimu	
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
Dítě a ten druhý	✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
Dítě a svět	✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.

Podtémata:

- Příroda okolo nás (v lese, na zahradě, na poli)
- Práce na podzim
- Rok, roční období
- Halloween

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

LISTOPAD	
Téma: Barvy podzimu	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena.✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu.✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování prosociálního chování.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.

Podtémata:

- Příroda na podzim
- Nemoc a zdraví
- Zdravý životní styl
- Osobní hygiena

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

PROSINEC	
Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.✓ Rozvíjení senzoryckého vnímání.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí.✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.).✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování prosociálního chování.✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)
Dít a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Podtémata:

- Mikuláš
- Moje rodina
- Vánoce

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

LEDEN	
Téma: Zimní příroda	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení.✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

Podtémata:

- Proměny přírody v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní hry a sporty
- Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ÚNOR	
Téma: Svět kolem nás	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Dítě a svět	✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Podtémata:

- Co kdo dělá
- Lidé a čas
- Lidské tělo
- Masopust, karneval
- Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

BŘEZEN	
Téma: Jaro přichází	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.✓ Osvojování volního chování.✓ Upevňování kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování respektu k autoritám.✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

Podtémata:

- Příroda se probouzí
- Jarní květiny
- Pohádkový svět s knihou
- Svátky jara
- Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

DUBEN	
Téma: Zvířátka a jejich mláďátka	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte.✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem.✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách.✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

Podtémata:

- Poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
- Domácí a volně žijící zvířátka
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na cestách Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

KVĚTEN	
Téma: Kouzla jara	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace.✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování emočních vztahů k rodině.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Budování estetického vztahu k životu.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

Podtémata:

- Kouzla květin
- Svátek maminek
- Můj domov
- Se zvířátky do pohádky

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ČERVEN	
Téma: Léto ťuká na dveře	
Dítě a jeho tělo	✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. ✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti.
Dítě a ten druhý	✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.
Dítě a společnost	✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
Dítě a svět	✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.

Podtémata:

- Svátek dětí
- Proměny přírody v létě
- Planeta Země
- Těšíme se na prázdniny