



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-978/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Mateřská škola, Vlašim, K Vodárně 1047, okres Benešov</b>
Sídlo	<b>K Vodárně 1047, 258 01 Vlašim</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.kvodarne@seznam.cz</b>
IČ	<b>70996946</b>
Identifikátor	<b>600041786</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Iveta Beníčková</b>
Zřizovatel	<b>Město Vlašim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Vodárně 1047, 258 01 Vlašim</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. 2016 – 6. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ či „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve shodě s nejvyšším povoleným počtem je v MŠ celkem 52 dětí, které jsou do dvou tříd rozdělovány zejména podle věku. Škola poskytuje vzdělávání i dětem s odkladem povinné školní docházky, se speciálními vzdělávacími potřebami i s odlišným mateřským jazykem. Zájem o MŠ stoupá, v roce 2014 nebylo vyhověno 4 zájemcům z 25, v roce 2015 se neumístilo 19 dětí z 39. Vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) s motivační názvem „Hop a skok, hýbeme se celý rok“, který je zaměřen na seznámení dětí s různými druhy sportů a správným životním stylem. Provoz v přízemní bezbariérové budově školy je od 6:30 do 16:30 hodin. MŠ obklopena zahradou se nachází v klidné části města.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP je po doplnění nabídky činností v kapitole vzdělávací obsah v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programová nabídka je obohacena o dílčí projekty, některé realizované ve spolupráci s dalšími subjekty (hra na zobcovou flétnu, cvičení jógy, hudebně-pohybové hry, logopedická prevence, výtvarné a grafomotorické činnosti, plavání, bruslení, lyžování). ŠVP správně obsahuje také podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na úrovni tříd jsou využívány třídní vzdělávací programy, které směřují k podpoře rozvoje funkčních gramotností u nejstarších dětí a k rozvoji znalostí mladších dětí ve všech pěti oblastech předškolního vzdělávání. Hlavním cílem školy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí vhodné pro všestranný vývoj všech dětí.

Ředitelka splňující zákonné požadavky byla zřizovatelem jmenována do funkce s účinností od 1. července 2013. Jako svůj poradní orgán zřídila pedagogickou radu, záznamy z jejích jednání dokladují postupný vývoj a zejména pokrok v oblasti řízení školy. Ředitelka vhodně reaguje na potřeby školy v oblasti personální i materiální, postupně naplňuje koncepci rozvoje školy, která je součástí ŠVP. Při vedení vzdělávacího procesu je pro pedagogy vzorem. Výborné personální podmínky jsou podporovány i vhodně volenými tématy absolvovaných kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (např.: jóga, integrace a inkluze, jazyk a řeč - předpoklad úspěšného předškoláka, základy muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a poruchami autistického spektra, praktické činnosti pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jak inovovat ŠVP). MŠ poskytuje zákonným zástupcům odpovídající pedagogické poradenství, navázala účelnou spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Se souhlasem rodičů zajišťuje pro děti oční vyšetření.

Pochybení bylo zjištěno při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Všem přijatým dětem (školní roky 2014/2015 a 2015/2016) byl stanoven tříměsíční zkušební pobyt, který může být vymezen pouze jednotlivcům v odůvodnitelných případech.

MŠ postupně vytváří dětem se zdravotním postižením optimální podmínky pro vzdělávání na základě dodaných vyjádření školských poradenských zařízení, podrobně zaznamenává návrhy konkrétních činností a pokroky u dětí. Jedná se zejména o podporu řečových dovedností, úspěšnost při vzdělávání a přípravu na zdařilé zahájení povinné školní docházky.

Vnitřní prostory školy jsou zařízeny dětským nábytkem, herními koutky a centry aktivit s množstvím hraček, pomůcek a materiálů umožňujících naplňování ŠVP. Zahrada je dostatečně vybavena k pohybovým činnostem, děti využívají také dětská vozidla, další zařízení pro pohyb je součástí plánu rozvoje školy. Děti obou tříd využívají společnou jídelnu. Celodenní stravování doplňuje pestrá nabídka ovoce a zeleniny. Pitný režim mají děti k dispozici po celou dobu pobytu při vzdělávání. Bezpečnosti dětí je věnována náležitá pozornost, což dokladuje školní řád, třídní knihy, kniha úrazů, revize herních prvků. V průběhu vzdělávání byly děti adekvátně věkovým možnostem poučovány o bezpečném chování.

Pro zajištění činnosti MŠ využívá zejména finanční prostředky státního rozpočtu posílené rozvojovými programy MŠMT. Zřizovatel po zabezpečení veškerého provozu, oprav, údržby a vybavení přispívá zaměstnancům na dohody o provedení práce. Investoval do budovy školy rekonstrukcí stropů ve školní jídelně včetně nové střechy, která zasahuje nad venkovní pergolu. Provedl výměnu podlahových krytin v celé budově a zajistil vybavení (např.: nová lehátka a multifunkční stolky určené zejména pro děti se zdravotním postižením). Úplata za vzdělávání slouží k posílení rozpočtu na výdaje školy. V roce 2016 získala organizace sponzorský dar na přírodovědnou přednášku.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací proces probíhal v rámci integrovaného bloku, vyznačoval se značným zájmem o nabízené činnosti i aktivitou dětí a přirozeným prolínáním témat. Vhodně byla při vzdělávání využita souvislost nabízeného obsahu s reálnými situacemi každodenního života prostřednictvím pokusů, pozorování. Správně učitelky zvolily aktivizující, názorně demonstrační a dovednostně praktické techniky. Ve třídě starších dětí bylo užito projektové vzdělávání se záměrným vedením k základům kritického myšlení. V obou třídách vhodně převažovalo skupinové vzdělávání či samostatná práce nad frontálním vzděláváním. Byly zohledňovány možnosti všech vzhledem k věku a individuálním potřebám. Učitelky kladly na jednotlivce věkově přiměřené a srozumitelné požadavky a užívaly nemanipulativní styl řízení didakticky zacílených činností. Vzdělávání bylo založeno na svobodné volbě dítěte. Starší volily z nabídky v centrech aktivit. Výkony jednotlivců byly hodnoceny vzhledem k jejich možnostem, starší již využívaly sebehodnocení, okrajově také vzájemné hodnocení.

V průběhu vzdělávání byl správně podporován rozvoj funkčních gramotností. V aktuálně realizovaném tematickém celku se starší děti věnovaly různorodými aktivitami tématu nakládání s odpady, čistoty vody, mladší sbíraly rozmanitými činnostmi informace o životě v mraveništi, tím byla vhodně rozvíjena přírodovědná gramotnost. Čtenářská gramotnost byla cíleně podporována u mladších užíváním říkadel, u starších pravidelným zaznamenáváním různých témat dětmi do zážitkových deníků. Pozornost je věnována rozvoji sociální gramotnosti, kdy mají všichni prostor pro vzájemnou komunikaci, jsou vedeni k sebeobsluze v průběhu celého dne, k pomoci ostatním, k dodržování nastavených pravidel chování. Ředitelce se daří pozitivně ovlivňovat klima školy. Vstřícné sociální prostředí se projevuje v prosociálních vztazích mezi učitelkami a provozními pracovnicemi, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem. Rozvoj gramotností umocňuje také účast školy na akcích v rámci města a regionu – kulturní představení, návštěva knihovny, výtvarné

soutěže, ekologické centrum. Ve spolupráci s rodiči a prarodiči je realizováno předčítání a seznamování s různými profesemi.

Seznamování se zdravým životním stylem a prevence sociálně patologických jevů jsou podporovány každodenními aktivitami – řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti, plnohodnotný pobyt venku, odpolední relaxace, seznamování s dentální hygienou, správné stravovací návyky i další realizované činnosti v průběhu roku (pěší výlety, sportovní aktivity, návštěvy hasičů, policie).

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vytváří četnými aktivitami podmínky pro úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu. Seznámení s prostředím MŠ je realizováno při dni otevřených dveří, dále postupnou adaptací dětí za přítomnosti rodičů. Nejstarší děti jsou cíleně pravidelnými činnostmi připravovány na úspěšné zahájení povinné školní docházky, je navázána účelná spolupráce se základní školou.

MŠ má nastaven promyšlený hodnoticí systém, který je založen na pravidelném vyhodnocování. Učitelky zaznamenávají pokroky jednotlivých dětí a stanovují záměry pro další pedagogické působení, včetně vyhodnocování účelnosti realizovaných tematických celků a integrovaných bloků pro celou třídu, skupinu i jednotlivce. Tento způsob je účinný. Všem, včetně dětí se zdravotním postižením i jednotlivcům z cizojazyčného prostředí je věnován náležitý přístup a péče. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni běžnými způsoby na třídní schůzce, prostřednictvím nástěnek v MŠ, při individuálních rozhovorech s pedagogy.

Projevy všech věkových skupin vykazovaly úspěšný rozvoj osobností dětí, nejstarší dosahovaly funkční gramotnosti na požadované úrovni. Ve sledovaných činnostech děti prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, byly aktivní, tvořivé, využívaly vybavení školy, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Komunikovaly převážně na úrovni odpovídající jejich věku, byly samostatné, dodržovaly pravidla chování, domlouvaly se mezi sebou, spolupracovaly, s důvěrou se obracely na učitelky.

MŠ pořádá ukázky práce pro pedagogy spřátelené školy. Výsledky jsou prezentovány prostřednictvím výstavy dětských prací v prostorách školy, webových stránek MŠ, v rámci akcí pro děti a rodiče.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### *Zásadní klady*

- Vstřícné sociální prostředí, příjemné klima.
- Funkční spolupráce s odborníky a organizacemi podporující naplňování ŠVP.

### *Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti*

- ŠVP byl v kapitole *Vzdělávací obsah* doplněn o povinné údaje (nabídku činností).

### *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky*

- Stanovení zkušebního pobytu bez řádného odůvodnění.

### *Návrhy na udržení stavu*

- Pokračovat ve vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením na základě vyjádření školských poradenských zařízení.

### *Hodnocení vývoje*

- Od minulé inspekční činnosti realizované v dubnu 2010 došlo ke změnám v pedagogickém obsazení včetně ředitelky školy.
- Byly realizovány pozitivní materiální změny.
- Škola stále vytváří příznivé klima, poskytuje rozšířenou vzdělávací nabídku, navazuje funkční spolupráci se zákonnými zástupci, organizacemi, odborníky.
- Nově MŠ poskytuje vzdělávání dětem se zdravotním postižením.
- Mateřská škola si stále udržuje vysoce kvalitní úroveň své činnosti.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatku zjištěného při inspekční činnosti.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Vlašim dne 31. října 2002 včetně příloh č. 1 až 5
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Vlašim s účinností od 1. července 2013 do 30. června 2019 vydané Městem Vlašim dne 5. června 2013
3. Výpis správního řízení o provedení zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby a výmazu bývalé ředitelky mateřské školy v rejstříku škol a školských zařízení vydaný s účinností od 9. září 2013 Krajským úřadem Středočeského kraje čj.: 130883/2013/KUSK dne 9. září 2013
4. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014, 2015
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014, 2015
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hop a skok, hýbeme se celý rok“, školní rok 2015-2017, ze dne 1. září 2014; aktualizováno k 1. září 2015; aktualizováno k 1. listopadu 2015, čj.: 134/15-2; aktualizováno k 7. dubnu 2016, čj.: 134/15-3
7. Školní řád účinný od 1. září 2015, čj.: 134/15

8. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2014/2015, 2015/2016
9. Školní matrika – evidence dětí, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
10. Dokumentace dvou dětí se zdravotním postižením, školní rok 2014/2015
11. Odborný posudek k individuální integraci dítěte se zdravotním postižením vydaný speciálně pedagogickým centrem dne 8. června 2015, platný do 31. srpna 2016
12. Záznamy o pokrocích jednotlivých dětí, individuální plány rozvoje, školní rok 2015/2016
13. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
15. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
16. Záznamy evaluační činnosti ředitelky, školní roky 2014/2015, 2015/2016
17. Roční plán školy, školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2015, aktualizováno k 1. listopadu 2015, čj.: 134/15-2 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Zápisy ze schůzek s rodiči k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů zavedena od 1. ledna 2014
20. Směrnice ředitelky školy k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí s účinností od 1. ledna 2011
21. Revizní a kontrolní zpráva č. 112/3 vydaná osobou odborně způsobilou dne 25. března 2016 včetně revizní karty s kontrolou jednotlivých druhů nářadí
22. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013, 2014 a 2015
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013, 2014 a 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková, v. r.

V Praze 5. 5. 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Iveta Beníčková, ředitelka školy

Beníčková, v. r.

Ve Vlašimi 10. 5. 2016