



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-3/17-C

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení | Základní škola a Mateřská škola Opařany |
| Sídlo | 391 61 Opařany 165 |
| E-mail právnické osoby | reditel@zs.oparany.cz |
| IČ | 70 890 773 |
| Identifikátor | 600 064 611 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jiří Kravar, ředitel školy |
| Zřizovatel | obec Opařany, 391 61 Opařany 30 |
| Místo/místa inspekční činnosti | Opařany 165 Opařany 238 |
| Termín inspekční činnosti | 24. až 27. 1. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a v oblasti kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o seznamování dětí v mateřské škole s cizím jazykem, dále o využívání individuálních výchovných plánů a o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Opařany (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, mateřské školy, školní jídelny a školní výdejny v mateřské škole. Areál základní školy tvoří dvě budovy, objekt velké tělocvičny a školní pozemek. Základní škola bezprostředně sousedí se zahradou a budovou mateřské školy. Pro výuku tělesné výchovy je sezónně využíváno fotbalové hřiště v obci, v učebnách školy působí pobočka základní umělecké školy a v budově školy je místní knihovna.

Škola poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a školní stravování dětem a žákům z Opařan a okolních obcí, dojíždějících je asi polovina žáků. Ke dni inspekce navštívilo základní školu 180 žáků v 9 třídách a ročnících, průměrná naplněnost činila 20 žáků na třídu. Ve školní družině bylo zapsáno 70 účastníků a ve školním klubu 45 účastníků. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3 žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. V mateřské škole bylo ke dni inspekce zapsáno 54 dětí, z toho 6 dětí mladších tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zařazena do sítě škol se zájmem o ekologickou a environmentální výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou reálnou koncepci a jasně formulovanou strategii svého rozvoje, ve kterých jsou stanoveny vize a cíle, priority a kroky, které vedení a pedagogický sbor plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů. Vedení a pedagogové se s těmito strategickými dokumenty identifikují. Strategické dokumenty i školní vzdělávací jsou pravidelně aktualizovány. Škola podle těchto dokumentů usiluje o to, aby byla nejen místem povinného vzdělávání, ale v souladu s cíli zřizovatele byla přirozeným centrem komunity, centrem vzdělávání a zprostředkovatelem zájmových aktivit v obci.

Základní vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu, který podporuje všestranný rozvoj žáků, disponibilní hodiny jsou využity k posílení časové dotace napříč vzdělávacími oblastmi. Škola chce své žáky dobře připravit k dalšímu studiu a zaměřuje se na to, aby její absolventi byli vybaveni jazykovou a informační gramotností a technickými dovednostmi. Vedle získávání znalostí a dovedností usiluje o cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků, a environmentální výchovu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vydán v souladu s požadavky školského zákona, v tomto školním roce byly doplněny nové povinné údaje. Součástí obou školních vzdělávacích programů jsou dílčí projekty se zaměřením na zdravotní prevenci, prevenci patologických jevů a logopedickou prevenci. Předškolní vzdělávání doplňují aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením (seznamování s cizím jazykem, divadelní představení, exkurze, výlety, návštěvy muzea, výstavy, sportovní aktivity). Pozornost je věnována výchově ke zdraví, její součástí je kromě pravidelných pohybových aktivit např. saunování a otužování, základy dopravní výchovy, lyžování, screeningové

vyšetření zraku, dále podpora vhodných stravovacích návyků včetně pitného režimu a praktická péče o chrup.

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy, podněcuje rozvoj školy v souladu s koncepcí a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Ředitel vypracoval organizační řád, ve kterém vymezil kompetence zaměstnanců. Funkční organizace odpovídá velikosti školy a počtu zaměstnanců. Další směrnice jsou průběžně aktualizovány, aby odpovídaly skutečným potřebám školy. Je kladen důraz na osobní zodpovědnost a zainteresovanost, profesionální kvalitu zaměstnanců. Kromě vztahů nadřízenosti a podřízenosti jsou vymezeny formy komunikace (poskytování informací, rady, výměna názorů apod.), čímž jsou nastavena pravidla a mezi pedagogy i směrem k žákům a jejich rodičům panuje důvěra.

Pedagogický sbor základní školy je velmi stabilní, zkušený, věkový průměr činí 49 roků. Vzdělávání v základní škole zajišťuje 13 učitelů včetně ředitele, 2 vychovatelky školní družiny a 1 asistentka pedagoga. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracují, předávají si informace, zajímají se o nové trendy a poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se uplatňují ve výuce. Prostředí školy, čistota i estetická úprava vnitřních prostor a okolí napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích všech aktérů vzdělávání. Na dobré úrovni je kvalita komunikace se zákonnými zástupci.

Vedení mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka, výborně funguje spolupráce s ředitelem školy. Koncepce rozvoje mateřské školy stanovuje reálné cíle a záměry. Mnohé se postupně daří realizovat a kvalita předškolního vzdělávání se tak průběžně zvyšuje. Hospitační činnost vedoucí učitelky poskytuje pracovnícím zpětnou vazbu k jejich práci a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu. Mateřská škola má výborné personální podmínky, ze 4 učitelek s odpovídající odbornou kvalifikací mají 3 vysokoškolské vzdělání a všechny se dále aktivně vzdělávají (dvě z nich si rozšířily specializaci kurzem pro logopedické asistentky). V rámci profesního rozvoje je cílem zdokonalování jazykových kompetencí. Společně s nepedagogickou pracovníci tvoří spolupracující, soudržný pracovní tým, který usiluje o dobré jméno školy a přispívá ke zdravému klimatu školy.

Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona a příslušným prováděcím předpisům. Rozvrh hodin respektuje legislativní ustanovení. Počty hodin v rozvrhu odpovídají maximální týdenní hodinové dotaci pro jednotlivé ročníky a zároveň minimální časové dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti dle učebního plánu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Organizace školní družiny splňuje po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti legislativní požadavky na počty účastníků v jednom oddělení, ve školní družině jsou aktuálně zřízena tři oddělení. Školní vzdělávací program a vnitřní řád školní družiny a školního klubu odpovídají po drobných úpravách provedených v průběhu inspekce platné legislativě, dokumenty škola zveřejňuje na přístupném místě v budově školy. Prostorné podkrovní místnosti školní družiny a jejich nápadité a bohaté vybavení poskytují účastníkům inspirativní prostředí a umožňují realizovat výchovně vzdělávací činnost. Školní družina rovněž využívá keramickou dílnu, zahradu, školní pozemek a tělocvičny. Činnost školního klubu je organizována formou zájmových útvarů sportovního a uměleckého charakteru.

Jak základní, tak mateřská škola mají pro svoji činnost výborné materiální podmínky, které se od poslední inspekční činnosti výrazně zkvalitnily. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem, herní koutky na chodbách jsou využívány při skupinové práci v hodinách, ale slouží hlavně žákům o přestávkách. Pro výuku ICT slouží 2 moderně vybavené učebny,

pro tělesnou výchovu jsou k dispozici 2 tělocvičny, malá s novou podlahou a velká se starším povrchem. K výuce dále slouží odborné učebny – jazyková učebna anglického jazyka, německého jazyka, učebna přírodovědných předmětů, učebna dílen a výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičná školní kuchyňka. V přírodovědné učebně však chybí moderní vybavení a dostatek učebních pomůcek pro výuku fyziky, chemie a biologie. Volnočasovým aktivitám žáků slouží keramická dílna. V mateřské škole byla zřízena učebna pro preventivní péči v oblasti rozvoje komunikačních schopností. K dispozici je dostatek učebních pomůcek, hraček, audio technika, hudební nástroje. Předností školy je vlastní sauna. Školní zahrada poskytuje vhodné prostředí k pohybovým, herním i vzdělávacím činnostem, např. umožňuje rozvíjet přírodovědnou gramotnost při péči o nově založený zeleninový a bylinkový záhon. Výhledově je počítáno ještě s jejími dalšími úpravami ve stylu přírodní zahrady a s využitím i pro žáky základní školy, případně pro zájmové vzdělávání.

Kompletním zateplením budov a výměnou oken a vchodových dveří v roce 2015 bylo dosaženo významných energetických a finančních úspor. Nová barevná fasáda esteticky zvýraznila exteriér školy. Vybudováním zastřešeného bezbariérového vchodu včetně oprav přístupového chodníku se zlepšil přístup do budov. Bylo instalováno elektronické zabezpečení vstupů, čímž se zvýšila bezpečnost dětí a žáků. Škola podporuje správné stravovací návyky zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol. Školní jídelna aktuálně nezajišťuje dietní stravování, protože v současné době zákonní zástupci tuto službu nepožadují. Vedoucí školní jídelny dále provádí osvětu ohledně zařazování nových pokrmů. Škola zajišťuje odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje pozornost prevenci rizik.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT (zvýšení platů a podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání). Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků) i vlastní příjmy (úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině, zapůjčení tělocvičny, učeben). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podpora rozvoje osobnosti žáků, rozvoj funkčních gramotností a průběh vzdělávání byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a analýzou školní dokumentace. Hospitační činností byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů dle školních vzdělávacích programů na obou stupních základní školy, v útvarech zájmového vzdělávání a v mateřské škole. Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je zřejmé, že školní vzdělávací programy se daří v praxi naplňovat.

V mateřské škole jsou vytvořeny optimální podmínky ke spontánním činnostem. Děti měly dostatek času k rozvinutí a dokončení herních záměrů. Kvalitní stavebnice, hračky a herní koutky podněcovaly děti k tvořivosti a spolupráci. Učitelky citlivě hry rozvíjely a podporovaly pozitivní prosociální vztahy. V průběhu řízených činností byly zvoleny většinou vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí a vzdělávacím cílům. Prožitkové učení a učení hrou doplněné učebními pomůckami vyrobenými učitelkami i prvky tvořivé dramatiky zcela upoutaly zájem dětí. Rozvíjeno bylo především smyslové vnímání, citová výchova a kognitivní poznávání. Dále byla realizována rytmizace, opakování říkadel, zpěv. Vhodným způsobem byly zařazeny pohybové chvílky. Hodnocení

děti probíhalo během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo povzbuzující charakter. Účinná individuální podpora byla poskytována všem dětem, které ji potřebovaly, zejména dětem mladším tří let. Pobyt venku organizovaný na školní zahradě s využitím pohybových aktivit na sněhu byl dobře organizačně veden. Také bezpečnost dětí byla řádně zajištěna.

Seznamování s anglickým jazykem probíhá ve věkově smíšené třídě starších dětí od měsíce listopadu jednou až dvakrát týdně. Děti se zájmem hrají jednoduché hry se zpěvem a pohybem, deklamují jednoduchá říkadla, dovedou pojmenovat např. zvířata, barvy. Vyučující však zatím běžně neužívá pokynů v cizím jazyce. Na seznamování s anglickým jazykem v předškolním vzdělávání navazuje nepovinný předmět v 1. a 2. ročníku základní školy Zkusíme to anglicky, který je otevřen pro všechny žáky školy.

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura, jako 1. cizí jazyk je vyučován anglický jazyk a jako další cizí jazyk německý jazyk. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury směřovaly zvolené metody a formy k naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. V jazykové a literární výchově pracovali žáci nejen frontálně, ale také samostatně, ve skupinách nebo dvojicích. Jazykové prostředky a jevy byly dostatečně procvičovány a upevňovány. Učebnice a pracovní sešity vyučující vhodně doplnili dalšími materiály včetně interaktivních cvičení. V průběhu výuky se snažili vycházet z dosavadních znalostí žáků a rozvíjeli je, výuka reflektovala komplexní charakter tohoto předmětu. Žáci v hodinách aktivně plnili zadané úkoly, efektivita bylo dosaženo i diferenciací úkolů, dobrou motivací pro žáky bylo sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení. Také na závěr učitelé společně s žáky zhodnotili průběh hodiny a byl zadán domácí úkol. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je výhodou úzká spolupráce s místní knihovnou, která je umístěna přímo v budově školy. Škola realizuje též dílny čtení.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka byl uplatňován komunikativní přístup a využití reálných výukových situací. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, vyučující střídali aktivity tak, aby byly zařazeny všechny jazykové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním, psaní a zejména mluvení). Průběžným hodnocením se dařilo žáky motivovat a aktivizovat. Při výuce cizích jazyků byly účelně využívány rozmanité výukové materiály, kvalita jazykové výuky však nebyla podpořena využíváním interaktivní tabule (videosekvence, vizuální podpora výuky). Obě jazykové učebny, ve kterých probíhala výuka, jsou jazykově podnětným prostředím, kde jsou k dispozici aktuální učební materiály a jsou zde prezentovány jazykové výstupy žáků. Prezentace žákovských prací a aktuálních výukových materiálů je uplatňována ve všech prostorách školy.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů byly připravené, výuka většinou probíhala se vzájemnou vstřícností a oboustranným respektem, dodržování rolí a pravidel práce přispívalo k pozitivní atmosféře podporující učení žáků. V hospitovaných hodinách převažovaly tradiční metody a formy výuky, aktivita byla převážně na straně učitelů. Frontální výuku obvykle doplňovala samostatná práce žáků. Někteří vyučující vhodně využívali při vyvozování nových poznatků předchozích znalostí a zkušeností žáků a mezipředmětové souvislosti, případně propojovali vzdělávací obsah s reálnými situacemi. Výuka však byla orientována hlavně na osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a postoje cíle byly zařazovány výjimečně. Podpora výuky názornými pomůckami a účelným využíváním didaktické techniky byla méně častá. Průběžné hodnocení v některých hodinách poskytovalo žákům vhodnou zpětnou vazbu a mělo motivační charakter, prostor pro sebehodnocení však žáci dostali pouze ojediněle, vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. V malé míře se v navštívených hodinách objevil individuální

přístup a diferenciaci učiva a činností pro nadané žáky a pro žáky s potřebou podpory. Zadávané úkoly nepodporovaly dostatečně aktivní učení žáků ani rozvoj kritického myšlení. Efektivní práce ve skupinách podporující rozvoj vzájemné spolupráce nebyla zaznamenána. V závěru hodiny zpravidla proběhlo zhodnocení práce učitelem společně se žáky, účelné shrnutí nové látky důležité pro správné pochopení nových poznatků bylo méně časté.

Výuka na základní škole je pravidelně doplňována řadou třídních a celoškolských projektů. Systematicky jsou realizovány aktivity s environmentálním zaměřením, které se významně podílejí na vytváření pozitivního vztahu k přírodě, ale také v rámci podpory sociální gramotnosti podporují rozvoj pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a přispívají tak k minimalizaci projevů rizikového chování. Některých aktivit se účastní žáci společně s dětmi z mateřské školy. Environmentální výchova je vhodně začleněna do učebních plánů jednotlivých ročníků. Škola je zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV a MRKVIČKA. Žáci jsou dlouhodobě velmi úspěšní v projektu Recyklohraní, účastní se řady dalších aktivit (Planeta Země 3000, projekty sdružení Tereza, Den Země, Uklidme svět, Uklidme Česko atd.). Pozitivem je také zapojování informací o zdravém způsobu stravování a celková osvěta ve spolupráci s vedoucí školní jídelny. Ve škole již sice nefunguje žakovský parlament, ale žáci mají přímou možnost vyjadřovat se k sestavování jídelníčku a participovat na jeho sestavování.

Na vzdělávací nabídku školy navazuje činnost školní družiny a školního klubu podporou čtenářské a sociální gramotnosti, zdravého životního stylu, organizací výtvarných a logických soutěží, organizováním karnevalu, vánočních dílen a řadou dalších akcí. Při hospitovaných činnostech pracovali účastníci samostatně i ve skupinách, se zájmem se zapojovali do společných aktivit. Rozvíjeny byly především kompetence pracovní, komunikativní, personální a kompetence k řešení problémů. Účastníci měli příležitost uplatnit svoji tvořivost a představitost, efektivně byly zařazovány také pohybové aktivity. Vychovatelky účastníky vhodně motivovaly, průběžně je pozitivně hodnotily a dbaly na individuální přístup. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, ke smysluplnému využití volného času a k vytváření pozitivních vzájemných vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V poradenském systému školy dlouhodobě působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Pedagogickému sboru poskytují průběžnou metodickou podporu, vzniklé problémy účinně řeší ustanovený krizový tým. Škola adekvátně zpracovala a realizuje program poradenských služeb. Systematicky vedená dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je podkladem pro zpracovávání odpovídajících podpůrných strategií pro jednotlivé žáky včetně plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žákům i jejich zákonným zástupcům je běžnými metodami poskytováno kariérové poradenství. Podle minimálního preventivního programu jsou dlouhodobě realizovány efektivní aktivity vhodně reagující na potřeby žáků a školy. Ojedinele se vyskytující projevy rizikového chování se škole daří řešit ve spolupráci s rodiči, a proto dosud neměla potřebu vytvářet individuální výchovné plány. Oblast primárně preventivních aktivit mateřské školy je zabezpečena, aktuálně nevznikla potřeba tyto jevy řešit.

Systém vlastního hodnocení školy je promyšlený. Jedním z nástrojů vnitřní evaluace jsou výroční zprávy o činnosti školy, ve kterých ředitel školy shromažďuje a porovnává údaje za minulé tři školní roky. Je tak ale pojato i zpracování poslední výroční zprávy, přestože příslušná prováděcí vyhláška stanovuje, že hodnoceným obdobím je předcházející školní

rok. Do výroční zprávy také nebyly začleněny údaje o prevenci sociálně patologických jevů, i když má škola dobře zpracovanou závěrečnou zprávu o plnění minimálního preventivního programu.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje převážně vlastními evaluačními nástroji (např. písemné práce, testy, prezentace, projekty). Externí srovnávání je realizováno formou celoškolské účasti ve vybraných soutěžích (např. Matematický klokan, Přírodovědný klokan), ve kterých škola dosáhla v rámci celostátního vyhodnocení dobrého umístění, výsledky některých žáků dosáhly dokonce vynikající úrovně. Ke sledování individuálního pokroku žáků někteří vyučující vhodně využívají žákovská portfolia, ve výuce se objevuje formativní hodnocení. Škole se úspěšně daří minimalizovat neomluvenou absenci žáků, např. v uzavřeném školním roce bylo vykázáno pouze 9 neomluvených hodin.

Škola sleduje a pravidelně analyzuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i chování žáků a přijímá vhodná opatření k minimalizaci problémů. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu a prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován na pravidelných jednáních pedagogické rady. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci a informuje zákonné zástupce, popř. iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Zákonní zástupci jsou o vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně při individuálních konzultacích.

Škola podporuje širokou účast žáků ve školních kolech soutěží a olympiád rozmanitého zaměření, nejlepší žáci následně dosahují vynikajících výsledků i na nadregionální úrovni. Činností zájmových kroužků pod vedením zaměstnanců školy je v souladu se stanovenými prioritami školy dále rozšiřována vzdělávací nabídka. Kroužky s jazykovým, sportovním, přírodovědným a uměleckým zaměřením přispívají k rozvoji osobnosti žáků, výborné výsledky v celostátním kole florbalového turnaje motivují žáky k aktivnímu trávení volného času. K rozvoji specifického nadání žáků přispívá působení hudebního oboru Základní umělecké školy Oskara Nedbala Tábor ve zdejší škole.

Přípravě na vstup dětí do základní školy je věnována náležitá pozornost. Soustřeďuje se zvláště na rozvoj komunikativních dovedností, samostatnosti, grafomotorických cvičení, nácvik správného držení psacího náčiní, sociální a emoční zralost. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti i základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. V přípravě se osvědčila ucelená řada pracovních sešitů s metodikou a následným vyhodnocováním. V tomto školním roce je evidován jeden odklad povinné školní docházky z celkového počtu 11 předškolních dětí. Zvýšená pozornost je věnována logopedické prevenci, škola je v kontaktu s klinickou logopedkou. Velmi dobře funguje spolupráce se základní školou, společným zájmem je bezproblémový přechod dětí do první třídy. K poznávání nového prostředí přispívají společně organizované akce a vzájemné návštěvy.

Vzdělávací pokroky dětí a jejich individuální osobnostní rozvoj jsou průběžně sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou podle potřeby s rodiči projednávány. Třídní, týdenní hodnocení vzdělávání probíhá pravidelně. Rezervy jsou v celkovém hodnocení výsledků předškolního vzdělávání ve srovnání s očekávanými výstupy rámcového vzdělávacího programu a následné využití zjištěných poznatků pro zkvalitnění vzdělávání. Mateřská škola se úspěšně prezentuje ve výtvarných soutěžích na regionální úrovni.

Přínosné partnerství probíhá s řadou organizací, které obohacují svými aktivitami a programy poznávání dětí a žáků (např. místní knihovna, centrum ekologické výchovy Cassiopeia, ateliér Tvor, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, místní zemědělské družstvo a další). Škola se zapojila do „Společnosti pro saunu a klub přátel sauny“, účastní se

vzájemných setkání a organizuje také setkání v mateřské škole. Spolupracuje s Dětskou psychiatrickou nemocnicí Opařany, která umožňuje dětem návštěvu kabinetu muzikoterapie.

Spolupráce s rodiči dětí a žáků probíhá běžnými formami. Rodiče jsou informováni o životě školy prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i webových stránkách. Mají možnost vyjádřit své připomínky a náměty, pořádány jsou informativní schůzky, dny otevřených dveří, tvořivé dílny. V základní škole funguje systém třídních důvěrníků. Rodiče přispívají škole drobnou materiální výpomocí (např. výtvarný materiál). Mateřská škola se úspěšně zapojila do projektu MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ v roce 2015 a získala významnou finanční podporu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola si nadále udržuje dobrou úroveň dosahovaných výsledků a výstupů (výsledky soutěží, závěrečné práce žáků a úspěšnost absolventů). Zaměření školy na jazykovou a informační gramotnost bylo aktuálně doplněno o aktivity k získávání technických dovedností. Součástí výuky je realizace celé řady projektů ročníkových i celoškolních, dlouhodobě má škola výborné výsledky v celoškolním projektu environmentální výchovy. Nadstandardní je nabídka zájmových útvarů. Pokračovala snaha vedení školy o zlepšování materiálních podmínek (např. zateplení budov, vybavení dílny), zlepšení podmínek bezpečnosti žáků (zabezpečení vchodů) a udržení 100% kvalifikovanosti. Doporučení pro výuku z minulé inspekční zprávy byla akceptována. Školní stravování je v souladu s trendy zdravé výživy, je prováděna osvěta ve výuce, žáci participují na tvorbě jídelníčku ve spolupráci s vedoucí školní jídelny.

Pedagogický sbor v mateřské škole doznal generační obměny. V mateřské škole byl vydán nový školní vzdělávací program včetně zpracování dílčích projektů pro předškolní vzdělávání, výjimečnou aktivitou je pravidelné saunování a sledování prokazatelného dopadu na zdravotní stav dětí, logopedická péče a seznamování s angličtinou.

Silné stránky

- Strategické dokumenty i školní vzdělávací program jsou pravidelně aktualizovány nejen v souladu s legislativními změnami, ale jejich změny reflektují potřeby školy, vedení školy a pedagogové se s nimi prokazatelně identifikují.
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Systém vlastního hodnocení školy je promyšlený a významně přispívá k udržování kvalitní úrovně vzdělávání.
- Pozitivní klima se projevuje ve vzájemné spolupráci pedagogů a v dobrých prosociálních vztazích všech aktérů vzdělávání. Na dobré úrovni je kvalita komunikace se zákonnými zástupci, jimž jsou informace poskytovány pravidelně.
- Stabilní pedagogický sbor splňující požadavky na odbornou kvalifikaci přistupuje ke své práci s vysokou mírou profesionality.
- Pravidelnou realizací projektů ve výuce a nadstandardní nabídkou rozmanitých zájmových aktivit je účinně podporován všestranný rozvoj žáků.
- Škola i zájmové útvary dosahují velmi dobrých výsledků na regionální i nadregionální úrovni.

Slabé stránky

- Rezervy jsou v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání dětí dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití ke zkvalitnění vzdělávání.
- Podmínky v přírodovědné učebně a ve velké tělocvičně limitují kvalitu výuky některých přírodovědných předmětů a tělesné výchovy.
- V oblasti přírodovědných předmětů nejsou v dostatečné míře využívány pestré metody výuky, není vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení, v menší míře byl zaznamenán individuální přístup k žákům a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, případně využít půdní prostory pro vybudování dalších odborných učeben, využít školní pozemek pro venkovní učebnu.
- Ve výuce přírodovědných předmětů využívat celou škálu výukových forem a metod, využívat badatelský přístup, realizovat projekty apod.
- Zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy ve velké tělocvičně.
- Vybavit jazykové učebny interaktivními tabulemi.
- Dbát při zpracování výroční zprávy na dodržení náležitostí daných příslušnou prováděcí vyhláškou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – poslední dodatek č. 3 ze dne 15. 12. 2011
2. Jmenování ředitele školy – potvrzení ve funkci ze dne 30. 5. 2012
3. Strategický plán rozvoje školy 2015 – 2020
4. Koncepce školy ze dne 9. 9. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 311/2007 včetně dodatků, poslední dodatek platný od 1. 9. 2016
6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) ze dne 1. 9. 2016 – jako součást ŠVP
7. Plán práce ZŠ a MŠ Opařany na školní rok 2016/2017
8. Hlavní úkoly školního roku 2016/2017
9. Organizační řád ze dne 29. 8. 2016
10. Vnitřní řád ZŠ a MŠ Opařany s platností od 1. 9. 2013
11. Školní řád čj. ZS 53/2013 s platností od 1. 9. 2014
12. Hospitační záznamy ředitele školy
13. Zápis z jednání pedagogické rady
14. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, námátkově spisy čj. ZS 18/12, ZS 12/20/16
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
16. Plán personálního rozvoje aktualizovaný od 1. 9. 2016
17. Třídní výkazy, katalogové listy
18. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017
19. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017

20. Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2016/2017
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánu pedagogické podpory
22. Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017
23. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016
24. Strategie školní neúspěšnosti
25. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2014
26. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2014
27. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014 (poslední aktualizace 2. 1. 2017)
28. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2014 (poslední aktualizace 2. 1. 2017)
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny
30. Docházkové sešity zájmových útvarů
31. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pestrobarevný svět“ platný ve školním roce 2016/1017
32. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
33. Třídní knihy – 1., 2. třída mateřské školy ve školním roce 2016/1017
34. Třídní vzdělávací programy - 1., 2. třída mateřské školy ve školním roce 2016/1017
35. Hospitační záznamy vedoucí učitelky
36. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2016-2022
37. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016
38. Školní matrika – mateřská škola
39. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy
40. Preventivní program mateřské školy Opařany
41. Individuální záznamy o dětech
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
43. Dokumentace k oblasti školního stravování
44. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka *Mgr. Bc. Jana Cipínová, v. r.*

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka *Ing. Jana Kotyzová, v. r.*

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka *Mgr. Bc. Hana Řeřábková, v. r.*

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník *Bc. Vladimír Štipl, v. r.*

V Českých Budějovicích dne 23. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kravar, ředitel školy *Mgr. Jiří Kravar, v. r.*

V Opařanech dne 2. 3. 2017