

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	Já.....	19
6.1.2	Dílčí tematické části:.....	19
6.1.3	Oslavy a svátky.....	23
6.1.4	Příroda.....	28
6.1.5	Svět.....	32
6.1.6	Dílčí tematické části:.....	32
6.1.7	Technika.....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
7	Systém evaluace.....	38

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Děti - živé květiny Země"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Brno, Marie Majerové 14, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Marie Majerové 14, Brno, 63800

**KONTAKTY:**

**Telefon:** 739 089 116

**E-mail:** skolka@msmm.cz

**Webové stránky:** www.msmm.cz

**Bankovní spojení:** 27-8090050277/0100

**ID datové schránky:** m2ekn2r

**REDIZO:** 600107779

**IČO:** 70994129

**IZO:** 600107779

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Petra Křížová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Petra Křížová, Bc. Soňa Šedá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Brno-sever

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Bratislavská 70, Brno 601 47

**KONTAKTY:**

Odbor školství a kultury, vedoucí: 545 542 252

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2021 - 31. 8. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 183/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Petra Křížová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 50

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Součástí MŠ je školní jídelna s kapacitou 60 obědů.

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola vznikla jako účelová v 80. letech v akci "Z" a od té doby byl její provoz přerušen pouze na jeden školní rok z důvodu stavební rekonstrukce. Její technický stav je dobrý. Budova školy se nachází v pěkném a klidném prostředí mimo centrum sídlištní zástavby Lesná. V blízkosti mateřské školy se nachází hřiště na Husovickém kopci a hřiště Pod vodárnou, dostupné jsou i vycházky do Soběšického lesa.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je jednopatrová, v přízemí se nachází školní kuchyně, která nabízí dětem vyváženou stravu, odpovídající současným poznatkům o racionální výživě, a jedna třída, v 1. poschodí sídlí 2. třída (obě třídy mají věkově smíšené děti). Třídy jsou systematicky vybavovány nábytkem i hračkami tak, aby poskytly příležitost ke všem typům dětských her dětem různého věku. Velká terasa v poschodí je po částečné rekonstrukci z roku 2004. V roce 2008 a 2013 proběhly rekonstrukce sociálních zařízení pro děti, v létě 2013 proběhla díky ÚMČ Brno-sever výměna oken a dveří.

Školní kuchyně má samostatný vchod, součástí kuchyně je přípravná, která se nachází u každé třídy. Jídlo se do horní třídy dopravuje výtahem.

Hlavní vchod do budovy slouží pouze pro vstup ke třídám. Součástí každé třídy je šatna, sociální zařízení pro děti, dospělé, sprchový kout, šatna zaměstnanců a místnost pro uložení úklidových prostředků.

Mateřská škola nemá samostatnou lehárnu, lehátka se denně rozkládají v prostoru herny.

Součástí mateřské školy je velká zahrada, kterou děti využívají v průběhu celého školního roku. V létě 2020 byly na školní zahradě nainstalovány nové hrací prvky – lanová dráha, 2 houpací pružiny a prolézací tunel – pes. Bylo opraveno pískoviště, které je opatřeno novou krycí plachtou, byla opravena zahradní loď a vláček. V roce 2018 jsme opravili zahradní mlhoviště.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dostupnost MHD je možná autobusovými linkami 44, 84, 53, 57, 46, S3, zastávka Lesná-nádraží.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a třídy jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí. V obou třídách jsou hrací kouty pro námětové činnosti dětí. Vybavení tříd nábytkem průběžně obměňováno a odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Dětské stoly a židličky jsou ve třech velikostech. Třídy jsou vybaveny tělovýchovným náradím. V obou třídách jsou nově instalovány interaktivní tabule. Hračky a pomůcky jsou pro všechny věkové kategorie a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Hračky a pomůcky pro děti jsou v obou třídách dostupné pro děti tak, aby byly dětem přístupné a děti je viděly. Děti si hračky samostatně také uklízí. Dětské práce jsou vystavovány v šatnách, aby byly přístupné rodičům i ve třídách pro estetickou výzdobu. Na budovu mateřské školy navazuje oplocená školní zahrada, která je vybavena hracími prvky: loď, překlápěcí houpačka, vláček, prolézací pejsek, lanová dráha, 2 pružinové houpačky) a má nově zrekonstruované zakryté pískoviště. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je oprava sprchoviště na školní zahradě (léto 2022), nové skříňky do šaten (léto 2022), vybavit třídy novými stolky a židličkami (léto 2023), založení záhonků pro pěstitelské práce dětí (léto 2022).

Po opravě elektroinstalace (léto 2023) vybavit školní jídelnu myčkou (léto 2024) a pořídit pračku a sušičku (léto 2024).

### 3.2 Životospráva

V mateřské škole máme školní jídelnu, plníme spotřební koš, jídla jsou pestrá, vyvážená a mezi jednotlivými chody jsou dodržovány intervaly. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, děti si pítí sami nalévají. MŠ zajišťuje dětem pravidelný denní rytmus a řád, který učitelky individuálně přizpůsobují potřebám dětí a aktuální situaci. Děti každodenně pobývají venku dostatečně dlouhou dobu, využíváme školní zahradu, vycházky do okolí školy i výlety do blízkého lesa. Příležitostně využíváme zahradu i při odpoledních činnostech. Děti mají dostatečné množství pohybových aktivit řízených i spontánních, zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity i relaxační chvílky. Potřeba individuální míry aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí je dle možností respektována. Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozené vzory. S dětmi pěstujeme vlastní bylinky a zeleninu na záhonku na školní zahradě, do těchto činností se zapojuje i školní jídelna, která využívá výpěstků.

Chceme více přenášet činnosti v letním období na zahradu školy (06/2022), více propagovat zdravou výživu, ochutnávku salátů, ovoce, zeleniny (06/2022).

Do příštího jara (2022) plánujeme vybudovat ještě 2 nové zeleninové a bylinkové záhonky na zahradě školy a spolu s dětmi je udržovat (4/2022).

Rádi bychom uspořádali pro děti, rodiče a přátele školy akci na téma zdravé stravování, piknik apod. (5/2022)

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Děti nejsou do činností nuceny, jsou respektovány jejich individuální potřeby. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně, pomáhají jim v uspokojování jejich potřeb. Každé dítě má svou osobní svobodu, která sahá po hraniční mez jiného dítěte, kam sahá osobní svoboda jednoho dítěte, tam končí druhému. Ve třídách jsou nastavena pravidla soužití, kterými se děti učí respektovat sebe i druhého. Děti se podílí na vytváření pravidel. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Vedení dětí učitelkami je podporující, sympatizující, přímé, vstřícné a empatické. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Činnosti jsou plánovány tak, aby odpovídaly věku, individuálním potřebám dítěte a aktuálnímu dění. Učitelky při hodnocení využívají popisného jazyku a vyhýbají se negativismům. Učitelky mají pozitivní vztah dětem, budují vzájemnou důvěru, pomoc a podporu. Děti jsou vedeny k přátelskému soužití ve skupině s dopomocí nastavených pravidel.

Budeme se i nadále snažit kultivovat mezilidské vztahy na všech úrovních (zaměstnanci-děti-rodíče-veřejnost) (08/2022). U dětí se zaměříme na dodržování třídních pravidel (08/2022), prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů (08/2022).

Neustále budeme hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce – zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců (08/2022).

### **3.4 Organizace chodu**

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá RVP PV. Během dne jsou zařazovány různé pohybové chvílky (jóga, zdravotní cvičení, pohybové hry, cvičení na nářadí,...). Děti mají dostatek přirozeného pohybu (chůze, běh, lezení, poskoky, hry s míčem, průlezkou) zejména při pobytu venku. Učitelky se dostatečně věnují dětem po celou dobu přímé výchovně vzdělávací práce. Ve většině případů je poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a mohou ji dokončit. Učitelky připravují činnosti tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování a nepředkládaly jim hotové informace. Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dítě se nemusí, pokud nechce, účastnit společných



činností. Zajišťujeme dostatečné soukromí, zejména při osobní hygieně. Učitelky využívají různých didaktických pomůcek, které mají k dispozici v mateřské škole, vyrábí si je a průběžně doplňují. Pomůcky si připravují a plánují s daným předstihem. Ve třídách jsou dodržovány počty dětí. Třídy jsou spojovány pouze při nízkém počtu dětí (např. prázdniny).

Plánujeme rozšířit možnosti experimentování (08/2022) a pravidelně zařazovat logopedickou prevenci (08/2022). Při plánování činností budeme využívat individuální diagnostiku dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny prostřednictvím náplní práce a kompetencí v Ročním plánu školy. Škola má zavedené webové stránky, komunikaci prostřednictvím e-mailu a nově zavedenou facebookovou skupinu pro rodiče. Vnitřní informační systém funguje pomocí informačního sešitu a krátkých provozních porad. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o ŠVP. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pravidelně zveme ke spolupráci rodiče při společných akcích. Při plánování činností se opíráme o individuální diagnostiku dětí. Na tvorbě ŠVP spolupracuje celý pedagogický sbor. Spolupracujeme se zřizovatelem (obecní akce), odborníky PPP, logopedem navštěvujícím MŠ, ZŠ Janouškova (návštěvy předškoláků v prvních třídách) a knihovnou Jiřího Mahena, Domovem pro seniory, Hasiči, Policií.

Rádi bychom navázali spolupráci s LOGO Merhautova (08/2021). Budeme stále snažit rozvíjet týmovou práci (08/2022).

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky splňují předepsanou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky si vybírají vzdělávací semináře podle vlastního uvážení, dle potřeb školy. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, včetně sebe. Přímá práce učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, je v rozsahu dvou a půl hodin. Všichni zaměstnanci MŠ se chovají a pracují profesionálním způsobem a jednají podle společenských pravidel. V MŠ je dětem poskytována logopedická péče.

Učitelky se budou vzdělávat tematicky dle potřeb školy, min. 3 semináře ročně (08/2022).

Plánujeme zkvalitňování přípravy, plánování a organizování činností (08/2022).

Rádi bychom se zaměřili se na projektování ve třídě – studium knih, metodik (08/2022).

Budeme pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií (08/2022).

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost vstupu do třídy, zejména v adaptační době dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programu, jsou pravidelně informováni o tom, co se v MŠ děje. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí a domlouvají se s nimi o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin. S rodiči předškoláků spolupracujeme v Edukativně-stimulačních skupinkách.

Zaměříme se na zintenzivnění spolupráce s rodiči dětí s OŠD, předškoláky a dítěte se SVP (08/2022)

Aktivně zapojíme rodiče do vzdělávacích činností (08/2022)

Plánujeme využívání dotazníků a anket pro rodiče, kterými škola zajišťuje jejich názory na různé oblasti práce školy a případné návrhy na změnu nebo obohacení (08/2021)

Budeme využívat pomoci rodičů při akcích mateřské školy a při zlepšení prostředí MŠ včetně sponzorských darů (08/2021)

Rádi bychom zapojili rodiče do tvorby základních a stěžejních dokumentů školy (08/2022)

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- O přijetí dítěte se SVP rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření, s přihlédnutím k podmínkám mateřské školy
- Uspokojujeme základní i speciální potřeby dětí, vytváříme optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získání životních kompetencí
- Základním předpokladem integrace dítěte do podmínek školy je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola vypracováním PLPP
- Od druhého stupně podpory jsou opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem formou IVP
- Učitelky při integraci volí takové metody a prostředky, které vyhovují potřebám dítěte.
- Škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření a zajistí snížení počtu dětí ve třídě
- Využívání vhodných kompenzačních, technických a didaktických pomůcek

#### Záměry:

- V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami navázat úzkou spoluprací s rodinou a školským poradenským zařízením (dle aktuální situace)
- vytvořit vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do mateřské školy (08/2022)
- spolupráce učitelek – vypracování PLPP nebo IVP, zvolit vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky (dle aktuální potřeby)

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Školka je vybavena pomůckami pro různé druhy nadání a pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeby. V případě zařazení nadaného dítěte vytváříme individuální vzdělávací program (IVP). U mimořádného intelektového nadání je umožněno obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Pedagogové si dle potřeby doplňují vzdělávání v dané oblasti. Respektují individualitu dítěte a podporují ho v rozvoji jeho nadání. Mateřská škola spolupracuje s odborníky z PPP i se zákonnými zástupci dítěte.

Učitelky se budou podle potřeby nadále vzdělávat v této oblasti (08/2022)

V případě zařazení nadaného dítěte do MŠ, vytvořit podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte (dle aktuální potřeby) a upravit potřeby TVP o aktivity vhodné k jejich rozvoji (dle aktuální potřeby).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve třídách je vybavení hračkami a pomůckami pro děti ve věku od dvou do tří let. Ve třídě jsou zavedena pravidla pro ukládání hraček a pomůcek. Bezpečnost ohrožující předměty jsou uloženy mimo dosah dětí. Učitelky nabízí dětem přiměřené množství podnětů. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Ve třídách jsou zřízeny hrací kouty. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, včetně sprchového koutu. Každé dítě má vlastní uzavíratelnou skříňku na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a zajišťuje pravidelnost a dostatek času na realizaci činností. Mateřská škola vytváří vhodné prostředí pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitelky spolupracují s rodiči. Učitelky činnosti přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Učitelky děti pozitivně přijímají a mají k nim laskavý přístup. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodiči.

V případě potřeby chceme zajistit do třídy chůvu (dle aktuální potřeby).

Budeme dále rozšiřovat nabídku vhodných hraček a pomůcek (08/2022) a učitelky se budou nadále vzdělávat v metodice a didaktice práce s mladšími dětmi (08/2022)

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V naší mateřské škole jsou dvě věkově smíšené třídy „Kočky“ a „Myšky“, zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Třídy jsou naplňovány do počtu maximálně 25 dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Při zařazování dětí do tříd se dle možností přihlíží k přání rodičů (sourozenci, kamarádi,...).

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Snažíme se užívat takové metody vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí a podněcují v nich radost z učení. Nejvhodnější metodou je prožitkové učení, povzbuzení, příklad, pochvala. Nejčastější formou vzdělávání je spontánní hra, řízená aktivita, částečně řízené činnosti, individuální a relaxační činnost a dramatická hra. Obě třídy se zaměřují na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností dětí, hudební a výtvarné činnosti. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Děti jsou přijímány na základě kritérií přijímacího řízení MMB. Zápis dětí do MŠ na následující školní rok probíhá v termínu daném po dohodě se zřizovatelem a MMB. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů, na webových stránkách MMB a MŠ, v regionálním tisku. Zápis probíhá elektronickou formou. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo řádnému očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkovat pro trvalou kontraindikaci. Výjimkou jsou děti, které plní povinné předškolní vzdělávání.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit formou individuálního vzdělávání. Individuální vzdělávání dítěte probíhá na základě oznámení řediteli spádové mateřské školy, a to 3 měsíce před zahájením předškolního vzdělávání. Formulář oznámení je k vyzvednutí u ředitelky školy. V rámci individuálního vzdělávání je stanoven termín přezkoušení v jednotlivých oblastech vzdělávání, je upraveno ve školním řádu. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naším záměrem je vést děti k samostatnému rozhodování a kritickému myšlení. Chceme u dětí rozvíjet především komunikaci a schopnost řešit problémy, aby v budoucnosti uměly přijímat zodpovědnost za své jednání a chování. Vedeme děti k tomu, aby žily v souladu s lidmi i přírodou. Chceme dát dětem prostor a možnost se co nejoptimálněji rozvíjet, pomáhat jim uspokojit jejich zvědavost a zájem o vše nové.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Chceme pro děti vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, aby chodily do školky rády a cítily se v něm spokojeně a aby z našich dětí vyrostli slušní lidé, zdraví na duši i na těle.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

- Spontánní činnosti.
- Řízené činnosti.
- Částečně-řízené činnosti.
- Skupinové činnosti.
- Individuální činnosti.

Ve vyvážené míře užíváme individuálních, skupinových a řízených činností, do kterých se děti zapojují dle svých zájmů a nálad.

#### Metody vzdělávání:

- Činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu.
- Prožitkové učení.
- Situační učení.
- Tvořivá hra a experimentace.
- Povzbuzení, příklad, pochvala.
- Komunitní a diskusní kruh.
- Tvořivá dramatika.

- Psychomotorická cvičení.
- Kooperativní činnosti.
- Práce s knihou.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují učitelky na třídě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek na třídě s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Zástupce pro předškolní vzdělávání stanoví termíny přípravy PLPP a následné vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**Individuálně vzdělávací plán (IVP)** - je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří učitelky na třídách a má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Učitelky na třídách úzce spolupracují s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Mateřská škola spolupracuje s PPP a dalšími subjekty.

### **Zodpovědné osoby:**



**Asistent pedagoga** – škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se SPV v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

#### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinové formy činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti jsou zařazeny do věkově heterogenní skupiny.

**Principy při plánování vzdělávací nabídky pro děti od dvou do tří let:**

- jednoduchost a časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
- pravidelný stálý denní režim (stravování, dostatek odpočinku apod.)
- srozumitelná pravidla

**Metody vzdělávání při vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Já

Název integrovaného bloku	Já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem celku je usnadnit dítěti adaptaci v MŠ, seznámit děti s prostředím MŠ a novými kamarády. Děti poznají co je to rodina, jak funguje a kdo všechno do rodiny patří. Získají povědomí o vlastním těle, smyslech a důležitosti prevence a pohybu. Chceme vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti citové tak i praktické. Snaha přiměřeným a přitažlivým způsobem děti seznamovat s pravidly vzájemným vztahů chování a komunikace, kterými se budou řídit v každodenním životě ve škole i v rodině.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>6.1.2 Dílčí tematické části:</b></p> <p><b>1. U nás doma</b> Cílem této tematické části bude seznámení, pochopení a ztotožnění se s pravidly chování. Děti budou vedeny k ohleduplné komunikaci mezi sebou a dospělými. Děti se seznámí se základy rodiny (užší a širší rodina), základními rodinnými vztahy.</p> <p><b>2. Hrajeme si s kamarády</b> Cílem bude adaptace nových dětí, seznámení s prostředím MŠ, začlenění do třídy, pochopení základních pravidel chování a organizace činností v MŠ u nových dětí a u stávajících jejich upevnění. Vytvářet pocit sounáležitosti a ohleduplné komunikaci, rozvoji pozitivních citů k sobě i okolí.</p> <p><b>3. To jsem já</b> Děti se seznámí s lidským tělem a ukážeme si, jak fungují jednotlivé orgány. Dále se zaměříme na jednotlivé smysly. V praktických ukázkách si smysly vyzkoušíme a zjistíme, jaké to pro člověka je, když jeden ze smyslů chybí.</p> <p><b>4. Chceme být fit</b> Děti se naučí, jak chránit své zdraví správným životním stylem. Seznámíme se se základy hygieny</p>

Název integrovaného bloku	Já
	<p>(čištění zubů, umývání rukou), zdravou výživou i pohybem. Budeme si povídat o různých sportech, které děti znají.</p> <p><b>5. Jak se cítím</b></p> <p>Děti se naučí pracovat se svými pocity, budeme je podporovat ve vyjádření svých emocí. Naučíme se poznávat jednotlivé emoce, rozlišovat je a ovládat zejména negativní emoce (např. vztek).</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je poznat napsané své jméno
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
		<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k</p>	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	druhému	hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla

### 6.1.3 Oslavy a svátky

Název integrovaného bloku	Oslavy a svátky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na seznamování dětí s historií všech lidových zvyků a tradic stávajících, i těch zapomenutých. Povedeme děti i jejich rodiče k příjemnému a klidnému prožití svátečního času bez spěchu a stresu z příprav.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Vánoční čas</b> Zaměříme se na lidové zvyky a tradice spojené s Adventem, příchodem Mikuláše a samozřejmě Vánoci. Seznámíme se s historií tohoto svátku a společně prožijeme vánoční čas v pohodové atmosféře přípravami výrobků a besídky pro rodiče.</li> <li><b>Haló pane Karnevale</b> Připomeneme si původní smysl lidového zvyku Masopust. Připravíme si masku, vyzdobíme třídu a společně si užijeme karnevalové veselí s hudbou a tancem. Poslechneme si známé hudební nástroje a ukážeme si, jak se na ně hraje.</li> <li><b>Hody, hody, doprovody</b> Budeme společně poznávat staré lidové zvyky oslav jara a příprav na Velikonoce. Naučíme se říkanky na velikonoční koledu a ozdobíme si kraslice.</li> <li><b>Čarodějnický rej</b> Na čarodějnický den se naučíme létat na koštěti a jiné dovednosti, které potřebuje každá čarodějnice. Den zakončíme čarodějnickým rejem.</li> <li><b>Maminka má svátek</b> Prohlubování citových vztahů a uvědomování si úcty ke své mamince. Příprava na svátek matek, vědět kdy je, těšit se na něj, těšit se z toho, že mohou vyrobit dárek pro maminku a</li> </ol>

Název integrovaného bloku	Oslavy a svátky
	připravit si vystoupení.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného chápat slovní vtíp a humor
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
otevřené aktuálnímu dění	vnějšího prostředí i jeho změnám	(všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání,	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>

## 6.1.4 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem celku je snaha probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě a vnímat její krásu. Děti se budou seznamovat s živou a neživou přírodou, postupně se seznámí s jednotlivými ročními obdobími a zjistí, co se v nich děje. Seznámí se s významem vody i slunce pro život a se základními principy ochrany životního prostředí
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Máme rádi přírodu – Den Země</b> Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody, chránit ji a třídit odpad. Oslavíme Den Země a seznámíme se s významem přírody pro člověka.</li> <li>2. <b>Neživá příroda</b> Děti zjistí, že příroda není jen o zvířatech a rostlinách, ale i o zdánlivě neživých kamenech, vodě a slunci. Zjistí, kde se bere déšť (koloběh vody) a že i kameny se mění.</li> <li>3. <b>Barevný rok</b> Naučíme se hravou formou poznávat barvy a jejich odstíny. Každý den přijdeme oblečení v jedné barvě a budeme si povídat o jednom ročním období.</li> </ol> <p><b>Čtvero ročních období</b> Děti se seznámí s jednotlivými ročními obdobími, naučí se vnímat proměnu přírody podle počasí, rostlin i zvířat. Naučí se vhodně oblékat do každého počasí a budou poučeny o bezpečnosti při činnostech, které venku dělají.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Barevný podzim</b> Na podzim oslavíme Dýňobraní se strašidelnými kostýmy. Uděláme si výlet do barevného podzimního lesa a nasbíráme si přírodniny, které využijeme pro společné tvoření. Ochutnáme různé podzimní plody, které si děti donesou.</li> <li>5. <b>Bílá zima</b> V zimě si postavíme sněhuláka nebo iglů a budeme si povídat o skupenstvích vody. Při dostatku sněhu vezmeme boby na kopec a užijeme si zimních radovánek. Děti se dozví, jaké máme zimní sporty.</li> <li>6. <b>Jaro dělá pokusy</b> Na jaře budeme pozorovat probouzející se jarní rostliny a učit se je poznávat. Zasadíme si do</li> </ol>

Název integrovaného bloku	Příroda
	<p>květináče obilí a budeme sledovat, jak roste. Pojmenujeme si rodiny domácích zvířat (maminka, tatínek, mládě).</p> <p><b>7. Léto plné slunce</b>                      V létě si užíváme sluníčka na zahradě, pozorujeme co se děje v trávě (drobný hmyz) a pochutnáváme si na prvních plodech (jahody, třešně). Povíme si o letních sportech, které děti znají a vyzkoušíme si různé atletické soutěže (skok, běh, slalom,...).</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit jednoduchý rým zachovávat správné držení těla
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

### 6.1.5 Svět

Název integrovaného bloku	Svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem celku je vysvětlit dítěti prostředí kolem něj, jeho město a zemi, ve které žijeme. Dále se seznámíme s kulturními a jazykovými odlišnostmi mezi námi a v pohádkovém bloku si připomeneme klasické i umělé české příběhy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>6.1.6 Dílčí tematické části:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Cestujeme</b> Děti získají znalosti o Brně a České republice, státních symbolech a jednotlivých částech země. Dále si povíme o planetě Zemi, různých státech a světadílech a přírodních typech (les, moře, poušť, hory,...).</li> <li><b>2. Všichni nejsme stejní</b> Společně oslavíme den dětí. Děti se dozví, že existují i jiné kultury a etnika a budeme je povzbuzovat k vzájemné toleranci, pomoci a soucítění. Budeme děti vést k uvědomění si vlastní identity a respektování cizích názorů.</li> <li><b>3. Z pohádky do pohádky</b> Seznámíme děti s různými příběhy a pohádkami. Navštívíme knihovnu a přivítáme ve školce babičky a dědečky na odpolední čtení v rámci Března – měsíce knih. Děti zhlédnou pohádková divadelní představení ve školce i v divadle a získají povědomí o tom, co je dobro a zlo.</li> <li><b>4. Za zvířátky do zoo</b> Děti zjistí, že zvířata, která mohou vidět v zoologické zahradě, pocházejí z různých kontinentů a oblastí světa. Nahlédneme i pod mořskou hladinu.</li> </ol>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### 6.1.7 Technika

Název integrovaného bloku	Technika
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto celku je vysvětlit dětskou formou technické prvky kolem nás. Podíváme se do vesmíru, projedeme se dopravními prostředky, ukážeme si základní komunikační techniky a povíme si, čím vším můžeme být.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>1. <b>Vesmír</b> Navštívíme hvězdárnu s dětským programem o hvězdách. Děti se seznámí se základními pojmy z vesmíru (Slunce, Země, Měsíc, Sluneční soustava). Zamyslíme se, jaké to asi je být astronautem a létat ve vesmírné raketě na cizí planety. Jak to tam asi vypadá?</p>

Název integrovaného bloku	Technika
	<p><b>2. Doprava</b> Děti se seznámí s důležitostí dodržování bezpečnosti na silnici i na chodníku, poznají základní dopravní značky a dopravní prostředky ze souše, vody i vzduchu.</p> <p><b>3. Každý něco dělá</b> Zaměříme se na to, kde pracují rodiče, co dělají a jaká další povolání děti znají. Co rodiče ke své práci potřebují? Zdůrazníme důležitost lékařů, policistů a hasičů a řekneme si hlavní pravidla první pomoci. Také se naučíme orientovat v práci s jednoduchými komunikačními technologiemi.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací plán učitelka vytváří průběžně dle aktuálních potřeb dětí. K vytvoření využívá rozpracovaných IB v ŠVP.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP s RVP PV, Kvalita zpracování ŠVP, Klima školy	Projednání na pedagogické radě, Dotazník rodičů	1x ročně	Ředitelka s kolektivem pedagogů
Pedagogické vedení školy	Vzdělávací podmínky, Pedagogický styl	Hospitace ředitelky, Vyhodnocení a stanovení záměrů	2x ročně	Ředitelka s kolektivem pedagogů
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogický styl, Sebereflexe	Vzájemné hospitace učitelek, Autoevaluace - dotazník	Vzájemné hospitace 3x ročně, Autoevaluace 1x ročně	Ředitelka s kolektivem pedagogů
Vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Formulář "Hodnocení tematického celku", Pedagogická rada	Hodnocení průběžně po skončení tematického celku, Pedagogická rada 1x za 2-3 měsíce	Ředitelka s kolektivem pedagogů
Vzdělávací výsledky	Hodnocení třídy jako celku, Výsledky vzdělávání, Vzdělávací pokrok dětí	Formulář "Hodnocení na úrovni třídy", Zpráva o činnosti, Diagnostika dětí	Výsledky vzdělávání - 2x ročně, Diagnostika dětí - 3x ročně + průběžné záznamy, Zpráva o	Ředitelka s kolektivem pedagogů

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			činnosti - 3x ročně	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Individualizace	Vzájemné hospitace, Kontrola propojení diagnostických záznamů a TVP	2x ročně	Ředitelka s kolektivem pedagogů