



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1302/23-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-262/23-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Braňany</b>
Sídlo	<b>č.p. 191, 435 22 Braňany</b>
E-mail	<b>zs.branany@mostmail.cz</b>
IČO	<b>70 921 768</b>
Identifikátor	<b>600 083 926</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. Radek Hach</b>
Zřizovatel	<b>Obec Braňany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Braňany 191, Braňany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 11. 2023 – 22. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Braňany (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole se ve dvou třídách rozdělených podle věku vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 45 dětí. 16 dětí plnilo povinnou předškolní docházku, z nichž tři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti s odlišným mateřským jazykem, dvě děti jsou vzdělávány individuálně a jedno dítě je mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Pampeliška“.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 150 žáků v devíti třídách, z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají čtyři žáci. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Radost, hravost, dovednost“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 24 účastníků zájmového vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Žlutý kvítek“.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zsamsbranany.cz](http://www.zsamsbranany.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy vymezil ředitel školy klíčové záměry, které reflektují podmínky školy a které se daří postupně naplňovat. Důraz je kladen na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, na vytváření pozitivního sociálního prostředí, spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a partnerskými subjekty ve vzdělávání. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitele školy, aktivně se zapojuje do jejího naplňování a do chodu školy. Organizaci školních projektů efektivně zajišťuje projektový tým.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy a zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, na kterou je rovněž delegováno řízení mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole není plně funkční, chybí metodické vedení učitelek a systematické zavádění vhodných opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Ke sdílení pedagogických zkušeností v mateřské škole dochází zejména na úrovni tříd. Nastavený rozvrh přímé pedagogické činnosti neumožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídě starších dětí v dopoledním vzdělávacím bloku, což nevytváří optimální podmínky pro individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky. V průběhu inspekční činnosti se projeví komplikované interpersonální vztahy mezi učitelkami mateřské školy a vedením školy. Učitelky uváděly, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že vzniklé neshody nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Na pedagogický proces má významný vliv stabilní pedagogický sbor. Účinným nástrojem pro zjišťování potřeb pedagogů a zkvalitnění jejich práce jsou evaluační pohovory. Vedení školy vytváří podmínky a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V uplynulém období bylo zaměřeno zejména na prohlubování odborné kvalifikace (předmatická, čtenářská a matematická gramotnost, využití digitálních technologií, logopedická prevence). Ředitel školy preferuje společné vzdělávání celé sborovny. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu a na společných poradách.

Poradenské a konzultační služby žákům i jejich zákonným zástupcům efektivně zajišťují ředitel školy, který je zároveň výchovným poradcem, a zástupkyně ředitele, která je metodičkou prevence.

Vnitřní prostory školy poskytují žákům a dětem příjemné a podnětné prostředí, prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti dětí a žáků. Materiální podmínky základní školy jsou pravidelně vyhodnocovány a postupně zkvalitňovány. Využívání interaktivní techniky přispívá k názornosti výuky a podporuje efektivitu vzdělávacího procesu žáků a dětí. Škola disponuje dostatkem digitálních pomůcek a mobilních učeben, které jsou účelně využívány. Efektivně jsou využívány školní dílny k rozvoji polytechnického vzdělávání žáků a čítárna s knihovnou k rozvoji čtenářské gramotnosti. Keramická dílna a školní kuchyňka podporují rozvoj praktických dovedností. Třídy mateřské školy jsou vybaveny hračkami, knihami, pomůckami k výtvarným, pracovním, hudebním i pohybovým činnostem. Menší množství pomůcek je k polytechnickému vzdělávání a chybí pomůcky k experimentování a bádání. Velikost židlí a stolů neodpovídá výšce některých dětí, neumožňuje jejich správné sezení.

Kvalitu vzdělávacího procesu zlepšuje systematická a dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy se sociálními partnery. Vedle zřizovatele a zákonných zástupců, kteří jsou zapojováni do aktivit školy, se jedná o místní spolky. Přínosem pro rozvoj osobnosti a zdokonalení jazykových a sociálních kompetencí žáků je dlouholetá mezinárodní spolupráce a realizace společných aktivit s partnerskými zahraničními školami. Spolupráce je zaměřena na sportovní aktivity a efektivně napomáhá ke zvyšování jazykových kompetencí.

Škola systematicky podporuje rozvoj environmentálního vzdělávání a vytváří tak pozitivní vztah žáků a dětí k životnímu prostředí. K naplňování tohoto konceptu je zapojena do mezinárodního projektu Erasmus+, využívá zázemí školní zahrady a pořádá řadu aktivit (výroba hmyzích domků, péče o ptačí budky, transfer obojživelníků atd.). K podpoře environmentálního vzdělávání dětí i rozvoji pohybových dovedností jsou realizovány vycházky do blízkého okolí, na školní zahradu či hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při plánování vzdělávání v mateřské škole vycházejí učitelky z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Připravená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj všech oblastí vývoje dětí. Mladší děti měly příležitost ke spontánním aktivitám, během vzdělávání plnily i krátké úkoly vyžadující záměrné soustředění. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s odkladem školní docházky se učitelky zaměřovaly na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. V menší míře byly děti vedeny k sebeobslužným dovednostem zejména při stravování, přípravě a úklidu pomůcek. V průběhu vzdělávání byly efektivně používány i pomůcky, které učitelky samy vyrábějí. K obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí přispělo využívání interaktivní techniky. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňování získaných znalostí. Zařazováním pěveckých a jazykových chvilky učitelky podporovaly hudební i jazykové dovednosti a komunikační schopnosti. Řízené činnosti byly více založeny na vnější motivaci a vedení učitelkami než na aktivizujících metodách a formách vzdělávání vedoucích k samostatnému rozhodování a řešení problémů. Učitelky děti průběžně pozitivně oceňovaly, ale nevedly je zejména u starších dětí k vytváření základů sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Neposkytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. Nedochozelo k bezprostřednímu vyhodnocování vzdělávacích činností. Při pobytu venku

měly děti prostor pro rozvoj motorických dovedností i získávání praktických zkušeností pomocí poznávání přírodních jevů. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly promyšlené a dobře připravené. Ve vztahu učitel – žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Činnosti formy a metody práce, průběžná pozitivní motivace a účelná názornost výuky podporovaly zájem a aktivní zapojení žáků do výuky. V průběhu kooperativních činností žáci dodržovali nastavená pravidla, spolupracovali ve skupinách i v párech, v některých případech výsledek práce prezentovali. Řešili problémové úlohy, rozvíjeli logické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost. Získané znalosti a dovednosti žáci propojovali s reálným životem a mezipředmětově. Zadávané úlohy byly v některých hodinách diferencovány podle vzdělávacích potřeb žáků, nabídka možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti zaznamenána nebyla. V závěru vyučovacích hodin věnovaly učitelky prostor shrnutí průběhu hodiny a zpětné vazbě o dosažení vzdělávacího cíle. Různými formami byli žáci vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. Průběh vzdělávání byl pro žáky přínosný a přispíval k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Výuka na druhém stupni pobíhala v příjemné a klidné atmosféře. K dosažení vzdělávacích cílů pedagogové zařazovali frontální, skupinové, párové a samostatné formy práce. Ve většině hospitovaných hodin však převažovala dominantní aktivní role vyučujících, kteří se třídou pracovali jako s celkem. Prostor k vyjadřování odpovědí měli často jen vyvolaní žáci, kteří ke svým řešením dospěli samostatně, většinou bez možnosti spolupracovat se spolužáky a rozvíjet své kooperativní dovednosti. Pomocí digitální techniky s využitím interaktivních cvičení vyučující prezentovali a procvičovali znalosti a dovednosti. K dokladování skutečností souvisejících s probíranými oblastmi se pedagogové odkazovali zpravidla na jeden informační zdroj. Žáci tak nebyli vedeni k možnosti porovnávání a ověřování zjištěných informací z více pramenů. V průběhu úloh vyučující získávaly zpětnou vazbu o znalostech a dovednostech jednotlivých žáků, kterým poskytovaly informace využitelné k dalšímu učení. K vyhodnocování vzdělávacího cíle docházelo v různé míře v závěru hodin, zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení pedagogové většinou nezařazovali. Diferencovaně zadávané úlohy a individuální podpora byly primárně cíleny na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodinách angličtiny na obou stupních a ve výuce němčiny na druhém stupni učitelky efektivně zařazovaly aktivizační prvky, které napomáhaly k udržování pozornosti a zapojování všech žáků. Upevňování správné výslovnosti bylo posilováno různými typy drilových cvičení. Ve výuce tělesné výchovy se vyučující podařilo hravou formou mezipředmětově propojit zařazené aktivity a tělesná pořadová cvičení s matematikou.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání a probíhá v pozitivní atmosféře a estetickém zázemí. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvíjení tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i odpočinek. Zájmové vzdělávání se svými akcemi významně podílí na rozvoji pohybových dovedností žáků a přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci dětí jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí především při každodenním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek či při

tradičních akcích (např. besídky, rozloučení s budoucími školáky, jarmark, dílny). V případě potřeby jim pedagožky poskytují poradenskou pomoc a možnost konzultací.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, se zájmem se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat, respektovaly pravidla soužití. Vzdělávací nabídka podporuje utváření základů klíčových kompetencí a rozvoj funkčních gramotností. Učitelky sledují výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, včetně portfolií. Poznatky využívají zejména v aktuálním působení, méně již při přípravě diferencované vzdělávací nabídky, která by vedla k individuálnímu rozvoji dětí.

K rozšíření vzdělávací nabídky mateřské školy přispívají kulturní a vzdělávací aktivity. Kooperace mateřské školy a základní školy usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání (např. divadelní představení, organizování Dne dětí, mikulášská nadílka). Učitelky využívají školní tělocvičnu, což rozšiřuje možnosti rozvoje pohybových dovedností dětí, ale také jim přibližuje prostředí základní školy. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života v obci, kde děti prezentují výsledky své práce.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím papírových žakovských knížek na 1. stupni a elektronických žakovských knížek na 2. stupni, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena interními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivita v hodinách). V jednotlivých klasifikačních obdobích pedagogové zadávají jednotné písemné práce v hlavních předmětech kurikula a jejich výsledky vyhodnocují. Pro srovnání škola také využívá výsledky jednotných přijímacích zkoušek. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování. Účinnost přijatých opatření se zatím projevila v interním hodnocení, nikoli v externích testováních, v nichž žáci školy dosahují podprůměrných výsledků ve srovnání s republikovým průměrem. Škola efektivně získává informace o úspěšnosti svých absolventů při setkání ředitelů škol organizovaných obcí s rozšířenou působností Most.

Škola systematicky poskytuje podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Výchovný poradce koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje pedagogy o podpůrných opatřeních pro žáky, podílí se na přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kromě individuální pomoci ve výuce vhodně podpořeno realizací pedagogických intervencí a účinnou spoluprací učitelů s asistenty pedagoga. Škola nabízí možnost realizace efektivní metody biofeedbacku pro žáky s poruchami pozornosti. Dlouhodobě funkční a intenzivní je také spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Efektivní spolupráce specialistů a odborné vedení pedagogů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy.

Propracovaná a funkční preventivní strategie významně přispívá k všestrannému rozvoji žáků a k prevenci rizikového chování. Jako forma prevence v oblasti rizikového chování se škole osvědčuje podporovat pozitivní vrstevnické vztahy v třídních kolektivech i mezi jednotlivými třídami. V době přestávek mají žáci na obou stupních základního vzdělávání možnost využívat různé aktivity v rámci relaxační zóny, např. stolní tenis, stolní fotbal, kulečnick, malý streetball, relaxační vaky. Nabídkou a realizací různorodých školních a mimoškolních aktivit, které jsou zaměřené na vztahy mezi žáky, škola podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti. V rámci projektových dnů jsou žáci zapojováni do spolupráce ve smíšených týmech, což napomáhá

k vytváření „peer to peer“ vztahů. Celá škola vyjíždí každý školní rok do školy v přírodě, třídní učitelé prvně stupně pracují se žáky v komunitních kruzích. Přínosné podněty ke zlepšování psychické pohody žáků škole přináší dobrá spolupráce se žakovským parlamentem. Mezi osvětové preventivní přednášky pořádané v průběhu školního roku škola pro všechny žáky zajišťuje přednášky Policie České republiky. Škola každoročně vyhodnocuje efekt uskutečňovaných preventivních aktivit naplánovaných v preventivním programu.

Školní preventivní strategie je zaměřena na předcházení školní neúspěšnosti a rizikového chování v oblasti šikany a kyberšikany. Podněty k možnému výskytu hrozeb metodická prevence získává nejen od třídních učitelů a ostatních pedagogů, ale často od žáků obětí, nebo jejich spolužáků, kteří identifikují případný možný výskyt rizikového chování ve svém okolí. Podle situace a charakteru případu škola provádí šetření klimatu třídy a přijímá účinná preventivní opatření. Při řešení výchovných problémů spolupracují zpravidla třídní učitelé, výchovný poradce, školní metodická prevence a členové preventivního týmu. Těchto jednání se žáky se v případě potřeby účastní jejich zákonní zástupci. Díky pozitivní spolupráci s rodiči a nastavení intervenčních opatření, která vycházejí z preventivního programu školy, se ve většině případů školnímu poradenskému pracovišti daří výchovné problémy a rizikové chování žáků eliminovat.

Nedílnou součástí činnosti školy jsou každoročně pořádané akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce, včetně akcí podporujících mezigenerační vztahy (např. Halloween, rozsvěcení vánočního stromčeka, den dětí, vítání občánků aj.). Nabízené aktivity vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí a rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti mírně narostl počet žáků, i přesto má škola výjimku z počtu žáků základní školy.
- Zefektivnila se činnost školního poradenského pracoviště.
- Vedení mateřské školy bylo delegováno na zástupkyni ředitele školy.
- Škola navázala spolupráci se základní uměleckou školou a tím rozšířila spektrum nabízených mimoškolních aktivit.
- Škola realizuje metodu biofeedbacku pro žáky s poruchami pozornosti.
- V MŠ přetrvávají nedostatky v oblasti podpory hodnocících dovedností dětí.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti rozvíjí osobnostní a sociální kompetence a zvyšují prestiž školy. (1.5)

#### Základní škola

- Dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy s řadou subjektů, včetně zahraničních, zapojení žáků do života obce podporují patriotismus a všestranný rozvoj žáků. (1.5)

- Otevřená a vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání podporuje pozitivní školní prostředí. (2.2)
- Dlouhodobě úspěšná podpora environmentálního vzdělávání efektivně ovlivňuje kladný vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí. Široká nabídka školních a mimoškolních aktivit přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a podporuje osobnostní a sociální rozvoj, zdravý životní styl a umožňuje smysluplné naplňování volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Kontrolní a hodnotící činnost a metodická podpora poskytovaná pedagožkám není dostatečně účinná pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti diferenciaci a využití formativního hodnocení (2.3)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, málo jsou využívány aktivizující metody. (4.2)
- Dětem není systematicky poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, není využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

#### Základní škola

- Žáci nejsou vedeni k práci s různými informačními zdroji, pedagogové nevyžívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Zejména žáci na druhém stupni nejsou systematicky vedeni k rozvoji hodnotících dovedností a k reflexi naplnění vzdělávacího cíle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na základě hospitační činnosti poskytovat učitelům účinnou metodickou podporu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení dětí s využitím strategií formativního hodnocení a využívání aktivizujících metod ve vzdělávání.
- Využívat efektivnější výchovně vzdělávací strategie podporující aktivní učení žáků.
- Poskytovat dětem a žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, využívat formativní hodnocení a podporovat hodnotící dovednosti dětí a žáků.
- Podporovat zejména starší děti k větší samostatnosti při stolování a přípravě pomůcek.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení zejména nejmenších dětí, věnovat pozornost správnému sezení dětí.
- Vytvořit optimální podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu efektivnějším rozvržením přímé pedagogické činnosti učitelek.
- Průběžně vyhodnocovat materiální podmínky pro zkvalitňování předškolního vzdělávání, doplnit zejména pomůcky pro polytechnické vzdělávání a experimentování.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 001/2019 včetně dodatků s účinností od 1. 1. 2020
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele ZŠ a MŠ Braňany s účinností od 1. 6. 2018 ze dne 16. 4. 2018
3. Schválení žádosti o povolení výjimky z počtu žáků základní školy pro rok 2023/2024
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 18. 11. 2023
5. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Braňany ze dne 10. 2. 2018
6. Koncepce MŠ 2023–2024 ze dne 8. 9. 2023
7. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2023
8. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 9. 2023
9. Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný s platností od 7. 2. 2022
10. Školní řád mateřské školy vydaný s platností od 1. 9. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1.1. 2023
12. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní vzdělávací programy pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
14. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Zápisy ze schůzí rozšířeného vedení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Zápisy z třídních schůzek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 31. 8. 2022
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Žlutý kvítek“ s platností od 1. 9. 2019, aktualizovaný od 4. 9. 2023
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
22. Rozvrh přímé a nepřímé pracovní doby pedagogických pracovníků od 1. 9. 2023
23. Plán DVPP za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
24. Plán práce na školní rok 2023/2024
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
26. Dokumentace školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024



27. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
28. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
29. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, schválena školskou radou 17. 10. 2023
31. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1737/17-U ze dne 15. 12. 2017
32. Webové stránky školy <https://www.zsamsbranany.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

2. 1. 2024