



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-735/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-153/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Srbsko
Sídlo	K Závěrci 33, 267 18 Srbsko
E-mail	skola.srbsko@seznam.cz
IČO	70 998 477
Identifikátor	600 043 126
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Tichá
Zřizovatel	obec Srbsko
Místo inspekční činnosti	K Závěrci 33, Srbsko
Inspekční činnost na místě	27. 2. a 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Srbsko (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 50 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 24 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 40 účastníků a školní jídelny s kapacitou 100 strávníků.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 17 dětí (tj. 71 % nejvyššího povoleného počtu), z toho pro osm dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Ve třídě se vzdělávalo také jedno dítě mladší tří let a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

ZŠ vzdělává žáky prvního až pátého ročníku. Výuka probíhá ve dvou třídách. V jedné plní povinnou školní docházku 14 žáků 1.–3. ročníku a ve druhé 15 žáků 4. a 5. ročníku. K datu inspekční činnosti byla kapacita ZŠ naplněna z 58 %. SVP byly identifikovány u šesti žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně.

K zájmovému vzdělávání v družině je zapsáno 16 účastníků, což je 40 % nejvyššího povoleného počtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. září 2021, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Jasně stanovila koncepci školy, v níž chybí nastavení časového plánu pro realizaci jednotlivých bodů. Aktualizovala školní dokumentaci.

Pedagogický tým se obměnil a umožňuje naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky, jedna je však v dlouhodobé pracovní neschopnosti. V době nepřítomnosti pedagoga zajišťuje vzdělávání nesprávně pouze školní asistentka. Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, dvě učitelky a asistentka pedagoga. Výuku výtvarné a hudební výchovy zajišťuje učitelka z mateřské školy, bez potřebné odborné kvalifikace. V družině působí odborně kvalifikovaná vychovatelka. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá.

ŘŠ nevykonává v MŠ odpovídající pedagogické vedení a kontrolní činnost. Dlouhodobá absence kontrolní činnosti ředitelky, s ohledem na pravidelnou výuku na ZŠ, výrazně oslabuje řízení pedagogického procesu MŠ. Chybí systematická hospitační činnost a metodické vedení pedagogů, plán jejich dalšího profesního rozvoje není dostatečně nastaven. Vedení školy rovněž nevěnuje potřebnou pozornost školnímu klimatu, což omezuje spolupráci mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči. V ZŠ je hospitační činnost sice pravidelná, avšak závěry a přijatá opatření jsou přijímány a vykonávány formálně.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány v ŠVP. Jsou funkční a pro pedagogy přehledné. Realizaci vzdělávacích cílů usnadňuje i velikost školy, což umožňuje individuální přístup k dětem a žákům. Z inspekční činnosti je zřejmé, že jsou týmem zaměstnanců sdíleny a naplňovány.

Ředitelka trvá v ZŠ na dalším profesním rozvoji svém i pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno vhodně a plánovitě, je voleno podle potřeb školy a podle zájmu pedagogů. Absolvované kurzy a akce odpovídají vzdělávacím prioritám školy a korespondují s potřebami primární prevence, digitalizace a inovace výuky. Vnější osobní i elektronická komunikace školy je nastavena funkčně. Malotřídní typ školy umožňuje úzkou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a jejich informování v různých i neformálních formátech. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné, i když některé dokumenty obsahují nedostatky, což tuto informovanost nepříznivě ovlivňuje. Školní dokumentace v MŠ je chybně volně přístupná v dosahu třetích osob, což odporuje v oblasti ochrany citlivých údajů. Z finančních důvodů trvá dvojkolejnost vykazování žakovských hodnocení. Elektronický systém školy je využíván pouze pro tisk vysvědčení a jako hlavní informační zdroj pro zákonné zástupce fungují papírové žakovské knížky.

V rámci školního poradenského pracoviště poskytuje výchovně poradenské služby pouze ředitelka (vykonává funkci výchovné poradkyně). Metodické vedení asistentky pedagoga je však nedostatečné. Kooperace asistentky s učiteli posiluje její podíl na hodnocení výsledků žáků a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření pouze formálně. Adaptaci žáků prvního ročníků podporuje funkční spolupráce s MŠ. Veškerá výchovně-vzdělávací témata řeší pedagogická rada, provozní porady i neformální schůzky pedagogů. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem i školskou radou ZŠ. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění řídicí činnosti ve vztahu k podřízeným zaměstnancům a zintenzivnění komunikace s vnějšími partnery.

Celá budova školy prošla ve školním roce 2018/2019 kompletní rekonstrukcí včetně přilehlých prostor, školní zahrady a herních prvků. Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou plánovitě zlepšovány. K rozvoji školy v této oblasti účelně přispívá zapojování do projektů. Finanční prostředky z nich jsou systematicky využívány k obnově a rozšiřování fondu hraček a didaktických pomůcek.

Ve škole jsou nastavena jasná pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání a prevenci rizikového chování. Funkčnost systému se projevuje minimální úrazovostí dětí a žáků. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány a jejich rozpis je jasně stanoven.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá v souladu se ŠVP, avšak jeho realizace v MŠ postrádá jasné metodické vedení. Dopolední program zajišťují střídavě kvalifikovaná učitelka a školní asistent, jehož kompetence neumožňují odbornou pedagogickou práci. To se odráží zejména v ranním cvičení, kde chybí systematická struktura, diferenciací a cílené vedení pohybových aktivit. Učitelka nabízí pestrou vzdělávací nabídku s tematickou provázaností, včetně práce s audiovizuální technikou, a využívá různé vzdělávací strategie. Volné hry probíhaly v podnětném prostředí, ranní kruh však postrádal ucelenost a diferenciaci úkolů podle věku a schopností dětí. Školní asistent vhodně reagoval na aktuální situace, například na individuální potřeby dětí. Vzdělávací činnost učitelky byla založena na čteném příběhu s využitím obrazových materiálů, přičemž děti aktivně zapojovala prostřednictvím otevřených otázek. Její přístup byl laskavý a respektující, což podporovalo porozumění textu i rozvoj slovní zásoby.

Pobyt venku tematicky navazoval na výuku a děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, chybělo však cílené vyhodnocení činností. Relaxace byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí, nebyla ale dostatečně propojena s výstupy pedagogické diagnostiky.

Hospitované vzdělávání v ZŠ se vyznačovalo respektujícím přístupem pedagogických pracovníků k žákům, díky němuž se vyučování neslo v pozitivní a otevřené atmosféře. Žáci měli zažita třídní pravidla a rituály. V souladu s nimi spontánně komunikovali o plnění jednotlivých úkolů. Klimatu třídy rovněž přispívala spolupráce učitelek s asistentkou, jejíž zapojování do průběhu výuky však nebylo vždy přínosné. Zvolený přístup učitelek vytvářel příznivé podmínky pro efektivní práci s chybou, kterou žáci s podporou pedagogů zdařile začleňovali do procesu svého učení.

Specifikum malotřídního způsobu výuky vyžadovalo pravidelné využívání kooperativních metod práce. Diferenciací výuky spočívala převážně v důsledné individualizaci organizace výuky žáků se ŠVP, což se projevilo hlavně zapojením asistentky pedagoga a vhodnou

motivací pro zvládání obtížnějších úkolů. Úlohy s odlišnou kognitivní náročností byly zaznamenány jen ojediněle, při matematice a v českém jazyce ve 4. a 5. ročníku. V průběhu převážné většiny hodin bylo využíváno vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Práce s interaktivní tabulí byla pro vyučující ve všech hospitovaných hodinách samozřejmostí. Využití školních digitálních technologií bylo zaznamenáno ve většině sledované výuky 4. a 5. ročníku, častěji však pro prezentaci učiva nebo zpracování cvičení. Žáci využívali prvky brainstormingu a ovládali práci s myšlenkovými mapami. Pedagogové měli vyučovací hodiny kvalitně připravené, což se projevovalo množstvím využitých metod práce a žákovských aktivit. Relaxační chvíle spojené s pohybovými aktivitami byly u žáků zařazeny efektivně, snižovaly jejich únavu, zlepšovaly kázeň i soustředěnost.

Ve třídách je výuka jazyků, matematiky a výchovně zaměřených předmětů organizována v dvouhodinových blocích. Žáci jsou aktivizováni, mohou se věnovat delším činnostem, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávání.

Výuka českého jazyka v nižších ročnících byla charakterizována dlouhodobějším projektem, zaměřeným na pohádku a jejich postavy. Žáci byli aktivizováni četbou, vhodnou dramatizací pohádkových postav, pohybovými aktivitami či odpočinkovou aktivitou, rozvíjející jemnou motoriku. Zapojeno bylo i skupinové vyučování, např. skládání rozstříhaného obrázku. I žáci v nižších ročnících se již naučili sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, které prováděli na závěr hodiny. Pozitivem byla práce s knihou. Zazněla i motivační ukázka pro její další využití ve výuce. Žáci vyšších ročníků procvičovali převážně při skupinové práci vzory substantiv a adjektiv. Účelné bylo využití digitální techniky při upevňování probraného učiva. Využívány byly metody kritického myšlení a čtení, především při práci s textem s prvky autorského psaní.

Ve výuce matematiky byla využívána názornost, učitelky pokládaly vhodné aktivizující otázky a žáci s nimi spolupracovali na návrhu řešení úloh. Samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Zpětnou vazbu žáci získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků úloh. Aktivizačně a motivačně byly zařazeny krátké logické hry, v menší části hodin byla také účelně využita digitální technika žáky k procvičení učiva. Vyučující respektovaly odlišné tempo žáků a byly nabízeny i úlohy odlišné kognitivní náročnosti.

Výuka anglického jazyka, na které se spojují žáci 3. ročníku s žáky z vyšších ročníků, účinně rozvíjela řečové dovednosti směrem k jejich reálnému využití. Učitelka maximálně zapojovala cizí jazyk, pouze těžší výrazy, případně pokyny k jednotlivým aktivitám ve skupinách, zadávala v českém jazyce. Rozmanité učební metody žáky aktivizovaly po celou hodinu a upevnily jejich slovní zásobu v různých oblastech – barvy, dům, místnosti, abecedy apod.

Příkladem netradičního zadání pro skupinovou práci byla společná tvorba ve výtvarné výchově. Účelné bylo i frontální využití slovních metod pro motivaci. Motivačně působilo i časté využívání mezipředmětových vztahů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře připraveno a organizováno a vhodně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků. Družina se profiluje směrem k přírodovědě a sportu. Limitujícím faktorem je průběh zájmového vzdělávání v kmenové třídě, kde mají účastníci jen omezený herní prostor. Nedostatečná je nabídka zájmových kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přestože prostředí MŠ není ze strany vedení dostatečně podporující a organizačně efektivní, učitelka společně se školní asistentkou vytvářejí vstřícnou atmosféru a udržují pozitivní vztahy v pedagogickém kolektivu. Jejich spolupráce přispívá k harmonickému klimatu ve třídě, což se příznivě odráží na sociálním a osobnostním rozvoji dětí. Učí se vzájemnému respektu, komunikaci a spolupráci, což podporuje jejich zdravé začlenění do kolektivu a rozvoj klíčových kompetencí. Děti prokazují základní znalosti odpovídající jejich věku a vykazují dobré sociální dovednosti, zejména v oblasti spolupráce a komunikace. Mají příležitosti k samostatné hře a získávají kompetence v oblasti digitální gramotnosti.

Pedagogická diagnostika je vedena přehledně a obsahuje závěry o dětech, avšak postrádá konkrétní opatření a vzdělávací strategie, které by lépe podpořily jejich individuální rozvoj. Systematické hodnocení vzdělávacího procesu by umožnilo lépe reflektovat individuální pokroky dětí a cíleněji přizpůsobit vzdělávací metody jejich potřebám.

Kooperace se ZŠ a dalšími partnery je rozvíjena v omezené míře. ZŠ nepravidelně spolupracuje se školami v Tetíně a Vysokém Újezdu. Společně s MŠ a ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na organizaci obecních akcí, chybí však systematické propojení s dalšími institucemi.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Nedostatečné je vyhodnocování individuálních výsledků žáků se SVP. Vedení školy od učitelů získává informace a průběžně vyhodnocuje výsledky žáků. Přijatá opatření jsou pouze formální a málo účinná.

Podle klasifikace na vysvědčeních v II. pololetí školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 86,66 % žáků. Průměrný prospěch tříd byl v tomto pololetí 1,15. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm nedostatečný a pouze dva byli z předmětu matematika hodnoceni stupněm dostatečný. V chování byli všichni žáci hodnoceni stupněm velmi dobré. Nebylo uloženo ani jedno kázeňské opatření. Škola vykazuje vyrovnané výsledky, protože v I. pololetích školního roku 2023/2024 a 2024/2025 je procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, 83,87 % a průměry tříd vycházejí 1,25. Chybí pozitivní motivace žáků udělováním pochval třídních učitelů či ředitelky.

Dva uchazeči se hlásili a úspěšně složili přijímací zkoušku na osmiletá gymnázia.

Výsledky žáků se SVP jsou však nevyvážené, protože všichni tito žáci mají horší prospěch než jejich spolužáci. Polovina z nich o 0,3–0,5 oproti průměru jejich třídy. Důvodem je mj. i nedostatečná práce výchovné poradkyně. Zpracované plány pedagogické podpory jsou u žáků obsahově stejné. Formální je i vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, bez přítomnosti zákonných zástupců. Škola nedoložila, jak projednává konfliktní situace se žáky. Žáci nemají k dispozici schránku důvěry a také se nemohou aktivně ovlivňovat zapojovat do dění ve škole, neboť zde nepůsobí školní parlament. Podpora nadaných žáků je minimální. Škola nabízí pouze recitační soutěž. V rámci externí evaluace využívá škola testy.

Zájmové vzdělávání v družině je úspěšné a účelně podporuje dosahování klíčových kompetencí. Kreativita vychovatelky se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Své výtvarné práce vystavují v prostorách školy a ve spolupráci se ZŠ se účastní i veřejných akcí. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Proběhla rekonstrukce školy a zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při přechozí inspekci byla přijata, nejsou však efektivně realizována. Např. přetrvávají nedostatky v oblasti kontrolní činnosti a v nastavení časového plánu v koncepci školy.
- Školní dokumentace byla aktualizována

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vzdělávací nabídka je pestrá a obsahuje širokou škálu aktivit s tematickou provázaností, včetně práce s audiovizuální technikou, přičemž pedagogové využívají různé výchovně-vzdělávací strategie k naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové udržují pozitivní a respektující vztahy k dětem a podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.4)
- Základní škola
- Výuka je promyšlená, pedagogové účelně zapojují aktivizační metody práce, kooperaci ve skupinách, diferencují výuku a žáci ji hodnotí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vedení školy nevykonává systematickou hospitační a kontrolní činnost, což omezuje efektivní řízení pedagogického procesu a snižuje kvalitu vzdělávání. (2.1)
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost vytváření pozitivního školního klimatu, což limituje spolupráci mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči. (2.2)
- Základní škola
- Práci školního poradenského pracoviště vykonává pouze ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní, velmi formálně a nedostatečně. Nedostatečné je poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Mateřská škola
- Vykonávat systematickou hospitační a kontrolní činnost.
- Vytvářet aktivně pozitivní školní klima.
- Zajistit předškolní vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.
- Zavést systematické hodnocení vzdělávacího procesu s důrazem na diferenciaci a individuální podporu dětí.

- Organizovat provoz mateřské školy v souladu s právními předpisy.
- Zajistit odpovídající ochranu školní dokumentace s citlivými údaji.
- Rozšířit spolupráci se základní školou a dalšími partnery s cílem aktivněji zapojit děti do externích vzdělávacích a komunitních aktivit.
- Základní škola
- Zkvalitnit činnost školního poradenského pracoviště, efektivně poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšit řídicí činnost a komunikaci mezi vedením školy a zaměstnanci.
- Zvýšit informovanost rodičů o výsledcích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek školy <mailto:www.skola-srbsko.cz>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště (preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP), stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

31. března 2025