



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-33/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo	439 63 Liběšice 61
E-mail právnické osoby	zsms.libesice@seznam.cz
IČ	72 741 732
Identifikátor	600 083 080
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Gondeková
Zřizovatel	Obec Liběšice
Místo inspekční činnosti	439 63 Liběšice 61
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2017 – 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o kvalitě komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o využívání individuálních výchovných plánů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí (40) a žáků (50) umožňuje přijímat všechny zapsané uchazeče. Počet zájemců o vzdělávání je dlouhodobě stabilní. V MŠ je dvou třídách rozdělených podle věku aktuálně zapsáno 37 dětí, ze kterých je 6 mladších tří let, 14 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Z nich jedno dítě má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Provozní doba MŠ je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Ve třech třídách 1. stupně ZŠ je vzděláváno 30 žáků. Na výuku jsou v tomto školním roce spojeny 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, samostatně vyučován je 5. ročník. Kapacita ŠD (30 účastníků) umožňuje všem žákům zapojení do činnosti zájmového vzdělávání, pravidelné činnosti se účastní 25 z nich.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmslibesice.cogito.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce v roce 2014. Řídící povinnosti vykonává odpovědně. Stanovené koncepční záměry se jí daří naplňovat. V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. V případě potřeby stanovuje doporučení nebo opatření, jejichž účinnost následně sleduje. Kompetence spojené s vedením školního stravování přidělila vedoucí školní jídelny. Vnitřní komunikační a informační systém je funkční. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci jsou v každodenním kontaktu, aktivně spolupracují, se zájmem se podílejí na chodu a rozvoji školy, společně organizují mnoho aktivit pro děti a žáky.

Zřizovatel se o činnost školy zajímá a všestranně ji podporuje. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se zapojují do života školy. Škola se podílí na organizaci kulturně společenského života, rozvíjí partnerství s institucemi v obci i okolí a spolupracuje se školami stejného typu.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Většina z 12 pedagogických pracovníků splňuje předpoklady odborné kvalifikace, dvě z nich jsou v posledním ročníku studia ke splnění kvalifikačních požadavků. Dlouhodobým problémem je obsazení místa vyučujícího anglického jazyka kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Nekvalifikované vyučující tohoto předmětu je poskytována metodická podpora, v průběhu její výuky nebyly zaznamenány zásadní nedostatky. Dvě kvalifikované asistentky pedagoga účelně spolupracují s třídními učitelkami, poskytují individuální podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním ve třídě. Jedna z asistentek v odpoledních hodinách plní povinnosti chůvy u dětí mladších tří let v MŠ. Ředitelka školy vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogického sboru, podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů i vlastních. Získané poznatky si učitelky vzájemně předávají a účelně je využívají při vzdělávání dětí a žáků. V rámci spolupráce

se vzdělávacími institucemi ředitelka školy zpracovává metodické materiály zaměřené na zkvalitňování předškolního vzdělávání, které vyučující v MŠ ověřují v průběhu pedagogické činnosti.

V historickém objektu školní budovy jsou za značného finančního přispění zřizovatele postupně dle plánu realizovány potřebné rekonstrukce a úpravy. Vnitřní prostorové uspořádání je funkční, prostředí podnětné pro vzdělávání. Materiálně technické vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro naplňování cílů předškolního, základního i zájmového vzdělávání má škola dostatečné množství učebních pomůcek, počítačů, notebooků a interaktivních tabulí, hraček, her, stavebnic, knih a různého spotřebního materiálu, které učitelé v široké míře využívají. Výška židlí v jedné třídě MŠ neumožňuje správné sezení dětem mladším tří let. Školní cvičebna je kvalitně vybavená sportovním náčiním a nářadím. Je využívána nejen k rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků, ale i k relaxaci v době přestávek. K dispozici je zatravněný školní dvorek s herními prvky a nově vybudované obecní dětské hřiště nacházející se vedle školy. K výuce plavání dětí a žáků je dlouhodobě využíván plavecký bazén v Žatci a v letošním školním roce je tělesná výchova žáků dle tematických bloků realizována v prostorné tělocvičně tělovýchovné jednoty ve stejném městě.

V hodnoceném období byla hlavní činnost školy financována zejména z dotací státního rozpočtu a z příspěvku zřizovatele na provoz. Z finančních prostředků získaných z rozvojových programů MŠMT ČR byly navýšeny platy pedagogických i nepedagogických pracovníků. Dále škola získává další finanční prostředky, a to příjmy z úplaty za zájmové vzdělávání, za předškolní vzdělávání a zapojením do vyhlášených projektů spolufinancovaných z fondů EU a státního rozpočtu ČR. Z projektu Výzva č. 56 byly pořízeny knihy pro rozvoj čtenářství žáků a realizovány kurzy cizích jazyků pro učitele. V rámci projektu „Šablony pro ZŠ a MŠ Liběšice“ byla přijata na dohodu o pracovní činnosti chuva jako personální podpora v MŠ. Získané finanční dary byly použity zejména na pořízení učebních pomůcek a na ozdravný pobyt. Finanční prostředky byly využity k účelu, na který byly poskytnuty.

Ředitelka školy přijala opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a vstup do budovy zabezpečila proti vniknutí cizích osob uzamčením a elektronickým vrátníkem. Pedagogičtí pracovníci poučují děti a žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Bezpečné prostředí v prostoru pro děti MŠ bylo v době inspekční činnosti zajištěno. Při fyzické prohlídce prostor využívaných žáky ZŠ bylo zjištěno, že není zcela zajištěno bezpečné vnitřní prostředí na schodišti, které vede ke třídě 1. a 2. ročníku v půdní vestavbě. Na stěně podél schodiště není nainstalováno opěrné madlo a žáci nemají možnost se přidržovat při výstupu a sestupu po schodišti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání škola informuje veřejnost především na svých webových stránkách a veřejně přístupných vývěskách. Při přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy. Podmínky rovného přístupu ke vzdělávání jsou zajištěny.

Vzdělávání v MŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si od podzimu do léta“. Stanovené cíle jsou naplňovány nejen širokou vzdělávací nabídkou, ale také dalšími různorodými aktivitami – návštěvy knihovny, kulturní představení, výlety, plavání apod. V rámci odpolední vzdělávací nabídky se děti mohou účastnit činností

v kroužcích – matematické představy, logopedická prevence, grafomotorická, výtvarná nebo pohybová dílna.

V průběhu inspekčních hospitací byla vzdělávací nabídka v obou třídách promyšlená, tematicky provázaná a diferencovaná podle věku dětí a jejich potřeb. Respektovány byly potřeby jak dětí mladších tří let, tak dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Děti samostatně využívaly herní koutky a volně přístupné didaktické pomůcky a hračky. Byly přirozeně zvědavé, projevovaly o nabízené činnosti zájem, aktivně využily příležitost pro experimentování v rámci environmentální výchovy. Ve třídách byla tvořivá a vstřícná atmosféra, učitelky oceňovaly snahu a dílčí pokroky, patrná byla vzájemná důvěra dětí a dospělých. Řízené činnosti byly přiměřené schopnostem dětí, formy a metody práce podporovaly aktivní učení a jejich samostatnost. V přiměřené míře byly zařazeny pohybové aktivity vedoucí ke zlepšení tělesné zdatnosti.

Náležitá pozornost je věnována dětem v posledním roce docházky do MŠ, pravidelně jsou zařazovány činnosti podporující školní připravenost. K příznivým výsledkům vede rovněž propojenost MŠ se ZŠ a přirozené setkávání dětí se žáky. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je zajištěn dostupností knih a pravidelným předčítáním při poledním odpočinku.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny žáky“. Důraz je kladen na rozvoj osobnostních vlastností, posilování sociálních dovedností a na jejich implementaci do života, na environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Disponibilní hodiny jsou využity k navýšení týdenní časové dotace povinných předmětů. První cizí jazyk - anglický je vyučován od 2. ročníku. Vzdělávání je průběžně doplňováno projektovou činností, mnoha aktivitami, které jsou zaměřené na rozvoj kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Žáci 3. až 5. ročníku se každoročně účastní plaveckého kurzu. Volný čas dle zájmu mohou naplňovat v zájmových kroužcích, které škola zajišťuje ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Postoloprtech a místní farou.

Učitelky v ZŠ promyšlejí organizaci výuky a její obsah připravují v souladu s cíli definovanými ve vzdělávacím dokumentu. Cíle vyučovacích hodin formulovaly v souvislosti s očekávaným výstupem žáků a v závěru hodin ověřovaly jejich naplnění. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Ve třídách spojených ročníků věnovaly vyučující vyváženou pozornost žákům pracujícím ve skupinách. Citlivě reagovaly na individuální možnosti všech žáků včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, kteří tak neměli problémy se zapojením do jednotlivých činností. K tomu napomáhala koordinovaná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, čímž byla žákům zajištěna účinná pomoc. Pro skupinu žáků bylo vhodně zařazeno řešení některých úkolů na počítačích umístěných ve třídě. Zájem a aktivitu podporovala průběžná motivace, pozitivní formativní hodnocení, střídání forem a metod práce respektujících jejich možnosti. Vyučující kladly důraz na důkladné procvičování a upevňování učiva, poskytovaly žákům zpětnou vazbu. Závěrečné shrnutí prováděly společně se žáky, prostor pro jejich sebehodnocení vytvářely v průběhu i na konci vyučovací hodiny, vrstevnické hodnocení nebylo využito. Připravené výukové materiály a učební pomůcky účelně podpořily názornost výuky.

Činnost ŠD je velmi pestrá, respektuje potřeby a rozvíjí zájmy účastníků. Velká pozornost je věnována pobytu v okolní přírodě, zkvalitňování pohybových, výtvarných, hudebních a literárně dramatických dovedností, které žáci prezentují na veřejnosti a v soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání je sledována a pravidelně vyhodnocována. Úspěchy dětí a žáků, práce vytvořené ve výtvarných a praktických činnostech jsou veřejně prezentovány v prostorách školy, na webových stránkách, při akcích organizovaných pro rodiče a veřejnost. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci pravidelně informováni.

Naplňování cílů předškolního vzdělávání podporuje respektování individuálních potřeb dětí a směřování dětí k osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Učitelky vedou záznamy o každém dítěti a jejich portfolia. Děti mají svému věku odpovídající znalosti o okolním světě, zvládají běžné činnosti a základní sebeobsluhu. Dokážou přirozeně komunikovat s dospělými i mezi sebou, mají dobrou slovní zásobu, reprodukují krátké texty. Děti předškolního věku se orientují v základních matematických pojmech a poznají některá písmena. Hodnocení učitelkami je pozitivní a věcné, od nejmladšího věku jsou děti vedeny k sebehodnocení. Škola upevňuje návyky zdravého životního stylu, do programu jsou zařazovány aktivity podporující fyzický rozvoj dětí, náležitá péče je věnována správnému stravování a bezpečnosti.

Výsledky žáků základní školy jsou zjišťovány běžnými způsoby (ústní zkoušení, testy, písemné práce, portfolia). Na základě vyhodnocení jsou v případě zjištěného zhoršení prospěchu okamžitě stanovena opatření a uplatňovány postupy, které vedou ke zlepšení. Žáci se účastní doučování, škola informuje rodiče a spolupracuje s nimi. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s třídními učitelkami. Aktuálně se ve škole vzdělávají tři žáci s druhým stupněm podpory a jeden žák s třetím stupněm podpory. Dvěma žákům byl vypracován plán pedagogické podpory. Ke kvalitě vzdělávání těchto žáků významně přispívá nejen účinná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, ale také kroužek intervenční péče, který tito žáci každý týden navštěvují. Velmi dobrá je spolupráce školy s poradenskými zařízeními v regionu.

Prevence sociálně patologických jevů je koncipována především jako výchova ke smysluplnému naplňování volného času, čemuž odpovídá nabídka kroužků a dalších mimoškolních aktivit. Případné výchovné problémy se daří eliminovat již v zárodku, řešit společně s rodiči a ojediněle ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Výchovné plány byly v minulých letech využívány ve zjednodušené podobě, v aktuálním školním roce není třeba je zpracovávat.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna, která navíc zajišťuje dopolední svačiny pro žáky ZŠ v rámci doplňkové činnosti. Do jídelníčku jsou zařazovány zdravé potraviny. Škola věnuje pozornost rozvoji správných stravovacích návyků, pro jejich zlepšení využívá i program Mléko do škol a Ovoce do škol.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo k řadě rekonstrukcí a úprav, vnitřní prostory školy poskytují příjemné prostředí pro vzdělávání. Zkvalitnila se vybavenost informační a komunikační technikou. Zvýšil se počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Silné stránky

Ředitelka školy podporuje rozvoj pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, cíleně pečuje o prohlubování vlastního profesního rozvoje i odbornosti každého pedagoga, což se pozitivně odráží ve vzdělávání dětí a žáků.

Účelná spolupráce, přenos zkušeností, aktivní účast všech zaměstnanců na chodu školy, příprava a realizace činností pro děti a žáky zvyšují úroveň vzdělávání.

Pedagogové zohledňují individuální vzdělávací potřeby, jejich vstřícný přístup podporuje rozvoj osobnostních vlastností a sociálních dovedností dětí a žáků. Vzdělávací pokroky dětí v mateřské škole jsou systematicky sledovány.

Činnost školní družiny výrazně motivuje účastníky k účelnému naplnění volného času, podporuje jejich tvořivost a rozvíjí individuální zájmy.

Slabé stránky

Schodiště vedoucí do třídy umístěné v půdní vestavbě není pro žáky bezpečné, protože není opatřeno opěrným madlem na stěně.

Příklady inspirativní praxe

Ředitelka školy dlouhodobě aktivně spolupracuje se vzdělávacími institucemi v oblasti rozvoje a zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V mateřské škole doplnit židle umožňující správné sezení dětem mladším tří let.

V základní škole se zaměřit na rozvoj vrstevnického hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ Liběšice, okres Louny, příspěvkové organizace vydaná Obcí Liběšice pod č.j. 9/2010 s účinností od 1. 1. 2011 včetně dodatku s účinností od 29. 11. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. MSMT-35799/2014-3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 10. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 22. 9. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 6. 1. 2017
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
6. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, 31. 10. 2016
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014 – 2015, 2015 – 2016
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od podzimu do léta“ (ze dne 26. 8. 2014)
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny žáky“ aktualizovaný k 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (ze dne 13. 2. 2012)

13. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016, Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016, Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2016/2017
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
15. Evidence a spisy dětí a žáků, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Rozvrhy tříd ZŠ a pedagogů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
18. Rozvrh pracovní doby učitelek MŠ pro školní rok 2016/2017
19. Podklady pro evaluaci MŠ
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP)
21. Dokumentace školní družiny
22. Dokumentace výchovné poradkyně
23. Dokumentace školní metodičky prevence
24. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
25. Záznamy o úrazech žáků pořadového čísla 2/2016 a 3/2016
26. Kniha úrazů dětí mateřské školy zavedena od 1. 9. 2014, Kniha úrazů žáků základní školy zavedena od 1. 1. 2013
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy za kalendářní rok 2015, Projektová dokumentace kalendářního roku 2015, 2016
28. Dokumentace týkající se školního stravování (období: září a říjen 2016)
29. Zápis o zjištěných nedostatcích při inspekční činnosti na ZŠ a MŠ Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace (ze dne 12. 1. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Alena Rose, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Rose v. r.

V Lounech 19. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Gondeková, ředitelka školy

Mgr. Michaela Gondeková v. r.

V Liběšicích 2. 2. 2017