



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Rymice,
okres Kroměříž, Rymice č. 39, 769 01
Holešov IČ : 70985065

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

*„Non schoale sed vitae discimus. –
Neučíme se pro školu, ale pro život.“*

Seneca

OBSAH

1	Úvod	1
2	ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU	2
2.1	Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty	2
3	CÍLE ZŠ a MŠ, strategie k jejich dosažení	2
3.1	Výchovně vzdělávací oblast.....	2
3.2	Oblast kooperace a komunikace.....	3
3.3	Oblast personální	3
3.4	Oblast ekonomická a materiální.....	4
3.5	Řízení školy	4
3.6	Klima školy	4
4	Závěr	4
5	Příloha č.1	4

1 ÚVOD

Koncepce či koncept je určitá myšlenka, záměr nebo návrh. Můžeme ji také chápat jako následný postup k dosažení cíle v dané oblasti. **Koncepce rozvoje školy** je myšlenkovou strukturou, ve které se vzájemně prolínají záměry MŠMT ve smyslu „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030“ s mými vlastními představami o škole a s podmínkami stanovenými ve vnitřních dokumentech školy.

Důležité je vycházet z předchozího období, tj. z minulosti, nadále vycházet z přítomnosti a směřovat k budoucnosti.

2 ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž se sídlem Rymice č. 39, 750 02 Holešov, je organizací zřízenou obcí Rymice. Je školou neúplnou. Vykonává činnost základní školy a mateřské školy a školských zařízení (školní družiny a školní výdejny). Kapacita jednotřídní mateřské školy je 28 dětí, základní školy 58 žáků, školní družiny 30 žáků a kapacita školní výdejny je 73 strážníků. V současné době je v mateřské škole zapsáno 28 dětí a stejně tak i na školní rok 2020/2021. V základní škole je ve školním roce 2020/2021 vzděláváno 32 žáků. Vzdělávání v mateřské škole zabezpečují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. V základní škole působí celkem sedm pedagogických pracovníků, z toho ředitelka, 4 učitelky, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny. Provozní pracovnice v celé organizaci působí dvě, jakožto školnice a uklízečka a také jako výdejnice stravy.

Charakteristika školy

Budova školy se rozléhá ve středu obce v blízkosti kostela. Budova postupně prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor, včetně výměny oken, výstavbou nové výdejny, rekonstrukcí školní zahrady a hřiště. Nachází se zde tři třídy základní školy a jedna třída mateřské školy. Součástí prostor jsou zrekonstruovaná sociální zařízení vyhovující hygienickým podmínkám. Výuka v základní škole probíhá podle ŠVP „Duhové putování za novým poznáním“ a v mateřské škole podle ŠVP „Duhové putování s pastelkami do Země pohody“. Většina dětí z mateřské školy a žáků ze základní školy pochází z Rymic, ale také se zde vzdělávají děti a žáci z nedaleké obce Količín.

2.1.1. Materiálně – technické vybavení školy

Škola sídlí v původní školní budově, má odpovídající prostorové podmínky. Za budovou se rozléhá dvůr a školní zahrada a hřiště. Nad nově přistavěnou výdejnou je zřízena třída. V přízemí se nachází prostory mateřské školy se sociálním zázemím, tělocvična, šatna pro žáky ZŠ a technické místnosti. V prvním poschodí se nachází dvě třídy základní školy, školní družina, ředitelna, sborovna a sociální zařízení. Třídy jsou prosvětlené a splňují hygienické podmínky. Všechny třídy jsou vybaveny novým funkčním nábytkem a koberci, které slouží k relaxaci i k příjemnější výuce žáků. Lavice jsou uspořádány jednotlivě tak, aby pracovní místa odpovídaly potřebám žáků. Třídy základní školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi i ITC technikou. Výhledově plánujeme zřídit ve spolupráci se zřizovatelem v půdních prostorách nové místnosti pro vzdělávání (počítačová učebna, družina). Místo současné družiny by byla zřízena přípravná třída. Škola by již také potřebovala novou fasádu. Venkovní, původně hospodářská budova, která nyní slouží jako slad a archiv je třeba také zrekonstruovat. Zde je v plánu výtvarná dílna s keramickou pecí.

2.1 Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty

Škola pravidelně organizuje různé kulturně společenské aktivity, sportovní aktivity pro žáky, zúčastňuje se projektů a soutěží pro děti, spolupracuje s externími subjekty (PPP, SPC), organizuje výlety a exkurze, spolupracuje s rodiči a se zřizovatelem a s dalšími spolky Obce Rymice. V této spolupráci bychom chtěli i nadále pokračovat.

3 CÍLE ZŠ A MŠ, STRATEGIE K JEJICH DOSAŽENÍ

Zaměřit se na oblast **výchovně-vzdělávací, oblast kooperace a komunikace, oblast personální a ekonomicko-materiální**. Velmi důležité je také **klima školy**, které úzce souvisí s výše uvedenými oblastmi.

3.1 Výchovně vzdělávací oblast

Základními dokumenty ve vzdělávací oblasti jsou ŠVP školy, které jsou vytvořeny dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb. „Školský zákon“ ve smyslu pozdějších předpisů. ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP PV a RVP ZV, které jsou rozpracovány na základě Národního programu vzdělávání ČR, tzv. Bílé knihy.

Cíle:

- Navázat na kvalitní výuku a výchovně vzdělávacích procesy včetně uplatnění nových forem a metod výuky (projektové učení, prvky Hejného metody v MŠ a postupně i v ZŠ, navázat na distanční vzdělávání formou online výuky přes platformu Microsoft Teams a s využitím informačních technologií ve vztahu k učebnímu procesu. Kromě formálního vzdělávání vést žáky i k celoživotnímu vzdělávání.
- Individuálně přistupovat k nadaným žákům, rovněž k žákům se specifickými poruchami učení, s podpůrnými opatřeními, využít zkušeností pedagogů a s využitím pomoci a spolupráce se speciálně pedagogickými centry, PPP Kroměříž a SPC Zlín.
- Ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Vést děti a žáky ve větší míře k multikulturní výchově, aby dokázaly přijímat odlišnost jako pozitivum a předcházet předsudkům k multikulturní jinakosti.
- Nadále spolupracovat s mateřskými i základními školami v okolí a zaměřit se na plynulý přechod předškoláků do primárního vzdělávání a žáků 5. ročníku na druhý stupeň ZŠ. Nově navázat spolupráci se ZŠ a MŠ Stará Ves a pokračovat ve spolupráci s ostatními již spolupracujícími školami.
- Ve školním roce 2021/2022 zřídit přípravnou třídu a zabezpečit tím dostatek míst v mateřské škole. Následně oslovit zákonné zástupce dětí z okolních vesnic a mateřské školy v okolí s nabídkou tohoto způsobu vzdělávání.
- Úzce spolupracovat s rodiči a zkvalitnit komunikaci na úrovni rodič x pedagog.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, finanční, informační, přírodovědné, jazykové a mediální gramotnosti. Nabídnout nově kroužky ITC, čtenářský klub a kroužek anglického jazyka.
- Prostřednictvím ekologické výchovy učit děti vnímat krásu přírody, utvářet citové postoje k přírodě a formovat schopnost aktivně utvářet zdravé životní prostředí.
- Aktivně se zapojit do jednotlivých projektů EU (výzev MŠMT) v rámci zkvalitnění jak materiálně technického zázemí, tak i vzdělání získáváním nových kompetencí pro pedagogický sbor, např. zapojení se do tzv. Šablon III
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky ve vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání (Kalibro, Scio, apod.).

3.2 Oblast kooperace a komunikace

Kooperace a komunikace je velmi důležitá v procesu vzdělávání dětí i žáků, ale také mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Samozřejmě také se zřizovatelem a dalšími subjekty.

Cíle:

- Vzájemně spolupracovat a navazovat přátelské vztahy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, s rodiči a se zřizovatelem.
- Vést v pravidelných intervalech pedagogické a provozní porady, výjimečně i mimořádné. Pokud není možná osobní účast na poradě nebo na třídní schůzce, nabídnout možnost on-line přes Microsoft Teams.
- Pokračovat v zavedených akcích pro děti a rodiče,
- Vést sdílené hospitace s pedagog. pracovníky, zapojit se do výměnných stáží se ZŠ a MŠ Stará Ves.
- Aktualizovat a modernizovat webové stránky školy, rozčlenit je zvlášť na mateřskou a zvlášť na základní školu. Propojit s webovými stránkami aplikaci PADLET pro operační systémy android i IOS, kde bychom jednotlivě každá třída včetně mateřské školy i školní družiny přidávali aktuální dění ve třídě.
- Nadále navazovat spolupráci se zřizovatelem, s MŠ a ZŠ v okolí, s TYMY Holešov, s PPP, SPC, BESIP, atd.
- Prezentovat školu v médiích (zpravodaj obce, internet, Týdeník Kroměřížska, TV, rádio).

3.3 Oblast personální

Cíle:

- Předcházet rizikům a přijmout vhodná opatření k vytvoření sociokulturního prostředí školy.

- Zaměstnance podporovat a motivovat k dalšímu profesnímu vzdělávání, v rámci DVPP, organizovat společná či individuální školení (BOZP, školení první pomoci, apod.).
- Zajišťovat dobré pracovní podmínky.

3.4 Oblast ekonomická a materiální

Priority v oblasti ekonomické a materiální se určují dle rozpočtových možností v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly.

Cíle:

- Efektivní využití svěřených finančních prostředků k naplnění cílů koncepce rozvoje.
- Aktivně využít financování z projektů EU, MŠMT.
- Udržovat vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí v oblasti ekonomické i společenské.
- Sledování dílčích výdajů směrem k prioritám vzdělání a rozvoje školy, zpětná vazba a analýza efektivního využití finančních toků v souladu se zákonnými normami.
- Oslovit sponzory a usilovat o získávání finančních prostředků formou darů.

3.5 Řízení školy

Efektivně řídit školu a nadále směřovat k dosažení stanovených cílů. Využívat demokratický styl vedení s velkou mírou empatie a pochopení.

Cíle:

- Podporovat aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.
- Hodnotit systematicky a reálně, záměry a cíle společně prodiskutovat s pedagogickým sborem.
- Jednotlivé dokumenty školy pravidelně inovovat s reálnými potřebami školy a zákonnými normami.
- Spolupracovat se školskou radou a se zřizovatelem.

3.6 Klima školy

Rozhodujícím faktorem pro ovlivnění zdravého klimatu školy je vytvoření kvalitního kulturního prostředí, kvalitního řízení a budování mezilidských vztahů.

Cíle:

- Pro zdravé klima školy vytvořit kvalitní kulturní prostředí, kvalitní řízení a pracovat na pozitivních mezilidských vztazích.
- Kvalitně a profesionálně prezentovat školu jak ze strany zaměstnanců, tak i výsledky prací dětí a žáků.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy.

4 ZÁVĚR

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž je prosperující organizací. Mým hlavním cílem je tuto prosperitu zachovat a nadále rozvíjet.

Aktualizováno v Rymicích 1. 9. 2020

Mgr. Lenka Veselá
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Rymice,
okres Kroměříž
769 01 Holešov
IČO: 709 85 065



5 PŘÍLOHA Č.1

SWOT ANALÝZA

Cíl: Vyzdvihnout silné stránky, eliminovat ohrožení a vyvažovat slabé stránky školy.

Silné stránky:

- Výhodná pozice budovy
- Vybavené třídy ITC
- Spolupráce a propojenost s MŠ
- Spojené ročníky
- Vysoká image školy
- Spolupráce s Muzeem Rymice, Muzeem Kroměřížska, BESIP, Wastex Holešov, se ZŠ Holešov a dalšími
- Profesní kvalifikace pracovníků školy
- Akceschopnost pracovníků školy, týmová spolupráce
- Účinná spolupráce s rodiči
- Nižší počet žáků ve třídách umožňující individuální přístup, rozvoj osobnosti žáka, inkluzivní vzdělávání
- Obec Rymice se významnou měrou podílí na opravách a rekonstrukcích školní budovy

Slabé stránky:

- Nákladnost provozu
- Nedostatečný prostor pro rozšiřování budovy
- Bezbariérový přístup pro fyzicky handicapované jedince

Příležitosti:

- Výborná spolupráce se zřizovatelem
- Rozvoj obce, zkvalitňování prostředí a podmínek v obci
- Možnost rozvoje partnerských vztahů se subjekty v obci i mimo ni
- Možnost získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu – sponzorské dary
- Zájem rodičů o zachování mateřské a základní školy
- Nové trendy a metody ve výuce – Prvky Hejného metody v MŠ i v ZŠ
- Možnost personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy v rámci DVPP
- Stálá aktualizovaná prezentace školy a jejich aktivit.
- Navázat spolupráci se ZŠ a MŠ Stará Ves (děti, žáci, zaměstnanci)
- Vznik přípravné třídy při základní škole

Ohrožení:

- Nestabilita finančních zdrojů, mzdy, provoz, vzdělávání (závislost na ekonomické situaci státu, zřizovatele)
- Postoje, hodnotová orientace, ekonomická a sociální situace rodin
- Možný úbytek dětí a žáků
- Konkurenční MŠ a ZŠ