



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-854/21-U

Název	Mateřská škola speciální, Ústí nad Labem, Štefánikova 761, příspěvková organizace
Sídlo	Štefánikova 761, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	smsstefanikova@volny.cz
IČ	70 229 457
Identifikátor	610 150 529
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladislava Kaiserová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 761, Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2021 – 14. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola speciální, Ústí nad Labem, Štefánikova 761, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost speciální mateřské školy a školní jídelny. Ve čtyřech třídách je vzděláváno 31 dětí se zdravotním postižením, 15 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž tři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu „Káčátka se batolí...“.

Další informace o škole lze najít na www.smsstefanikova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zaměřené především na podporu osobnostního rozvoje dětí a vytváření bezpečného sociálního prostředí. Tyto cíle se daří naplňovat. Při řízení školy ředitelka využívá manažerských dovedností získaných dlouholetou praxí. Na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání spolupracuje se svou zástupkyní, obě poskytují učitelkám účinnou zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou efektivní, na základě získaných informací jsou přijímána opatření ke zkvalitnění činnosti školy.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet pedagogických pracovníků, což spolu s jejich speciálně pedagogickou odborností zajišťuje efektivní individuální péči všem dětem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické, zohledňuje potřeby školy. Všechny pedagožky se aktivně vzdělávají, získané poznatky a erudovaný přístup k dětem se příznivě promítají do průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogická rada se zabývá řešením aktuálních pedagogických problémů.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a zajišťuje jeho obnovu. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Pozornost je věnována estetice prostředí, škola je vyzdobena dětskými pracemi. Třídy jsou účelně vybaveny funkčním dětským nábytkem, děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických, relaxačně kompenzačních a stimulačních pomůcek pro rozvoj řeči, hrubé a jemné motoriky a kognitivních schopností. K hrám a relaxaci je využívána zahrada s herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemné a přátelské atmosféře. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, tematicky provázaná, zohledňovala individuální možnosti dětí. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga. Pedagožky uplatňovaly jednotný, podporující pedagogický styl, pružně reagovaly na aktuální potřeby dětí. Navazovaly na jejich předchozí poznatky, vhodně děti motivovaly.

Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Po ranním příchodu se děti přirozeně zapojovaly do her, samostatně využívaly didaktické pomůcky, vybíraly si výtvarné a pracovní aktivity, konstruovaly ze stavebnic. Se zájmem používaly tablety s výukovými programy, které rozvíjely postřeh a pozornost. Učitelky vedly děti k samostatnosti a sebeobsluze. Pravidelně zařazovaly pohybové aktivity (překážková dráha, hry s padákem aj.), při kterých děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, projevovaly radost z pohybu. Při řízených činnostech pedagožky zpravidla pracovaly s malou skupinou dětí, kterým dle potřeby poskytovaly individuální podporu. Nabízené aktivity rozvíjely zejména komunikační, grafomotorické, výtvarné a pohybové dovednosti. Využíváno bylo především učení hrou, praktickou zkušeností, metody slovní a názorné. Bezprostředním

hodnocením pedagogické pracovnice podporovaly aktivitu a sebedůvěru dětí, jen některé jim však poskytovaly účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, málo vedly děti k sebehodnotícím dovednostem.

Součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, k třídění odpadu, škola je zapojena do projektu Recyklohraní. Přírodovědná gramotnost je podporována přímým pozorováním a praktickými činnostmi, zejména při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a pravidelně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Závěry z pedagogické diagnostiky jsou využívány při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Pedagogické pracovnice respektují individuální vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich všestranný rozvoj. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. Klinická psychologka zajišťuje psychoterapii všem dětem, které ji potřebují. Řečový rozvoj podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, nedaří se navázat spolupráci s kvalifikovanou logopedkou.

Rozvoj prosociálního chování podněcuje vytvořené bezpečné prostředí a vstřícný přístup učitelek k dětem. Pedagožky respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí mateřské školy a začleňování do kolektivu dětí. Věnují pozornost neformálním vztahům ve třídě, pomocí situačního učení vedou děti k ohleduplnosti a toleranci.

Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem dětí. Intenzivní individuální péčí pedagožky podporují rozvoj dovedností potřebných pro nástup do základní školy. Při sledovaných činnostech se děti s chutí zapojovaly do nabízených aktivit, většinou dokázaly plnit úkoly podle pokynů. Chovaly se k sobě přátelsky, přirozeně komunikovaly a z paměti reprodukovaly krátké texty. Projevovaly odpovídající míru samostatnosti v sebeobsluze, respektovaly dohodnutá pravidla. Ve třídách s dětmi s poruchou autistického spektra byl vhodně uplatňován systém strukturální výuky a vizualizace.

V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis, organizuje pro rodiče a jejich děti společné akce (Podzimníčci aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zvýšila kvalita poskytovaného vzdělávání.
- Přetrvává pozitivní školní klima.

Silné stránky

Efektivní způsob řízení školy, aktivní vzdělávání pedagogů a jejich vzájemná spolupráce pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.

Promyšlená vzdělávací nabídka, účinná speciálně-pedagogická podpora a účelné využívání podnětného materiálního vybavení podporují osobnostní rozvoj dětí.

Podporující pedagogický styl příznivě působí na prosociální chování dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zkvalitnění logopedické péče usilovat o navázání spolupráce s klinickou logopedkou.
- Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina včetně dodatků ze dne 21. 4. 2015
2. Potvrzení pokračování ředitelky na vedoucím pracovním místě ze dne 1. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, datum výpisu 11. 10. 2021
4. Výkaz o říditelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Káčátka se batolí...“ s platností od 1. 9. 2018
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 4. 2019
8. Školní řád účinný od 1. 9. 2019
9. Školní matrika, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020//2021 a 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1058/13-U (ze dne 10. 12. 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová v. r.

Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní
pracovnice

Ing. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 8. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladislava Kaiserová,
ředitelka školy

Mgr. Vladislava Kaiserová v. r.

V Ústí nad Labem 8. 11. 2021