



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-905/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Karle, okres Svitavy
Sídlo	Karle 4, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	mskolakarle@seznam.cz
IČ	75016095
Identifikátor	600100081
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Krejsová
Zřizovatel	obec Karle
Místo inspekční činnosti	Karle 4, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	19. až 22. září 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Karle, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:30 h) a školní jídelny, která poskytuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Škola je jedinou vzdělávací institucí v obci a její nabídky využívají nejen děti místní, ale i z blízkého okolí (Chmelík, Trstěnice, Květná, Ostrý Kámen a další). Umístění školy nabízí dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o přírodovědné a zdraví prospěšné aktivity v souladu s ŠVP PV, umožňuje rovněž navazování hlubších společenských vazeb s rozličnými partnery z řad místních sdružení i vzdálenějších škol a dalších institucí.

Kapacita školy (25 míst) je každoročně téměř naplněna a taktéž pro aktuální školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 24 dětí. Z jejich celkového počtu bylo 10 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo přijato pět dětí mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání není dlouhodobě stanovena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka po svém nástupu do vedoucí funkce (od 1. srpna 2015) stanovila k rozvoji školy koncepční záměry spojené zejména s materiální obnovou vnitřních prostor a podporou zdravého stravování. Současně zaměřila svou pozornost na výraznější prezentaci školy směrem k veřejnosti a prohloubení povědomí rodičů dětí o jejich aktivitách. Během uplynulého školního roku provedla dílčí úpravy v organizaci vzdělávání a zajistila bezproblémový chod školy. Vnitřními dokumenty ředitelka školy vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila zejména na každodenním osobním kontaktu. Podařilo se jí na pracovišti nastavit neformální vztahy, které přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem dalším, kteří se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Nově zpracovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy a kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro její hodnocení. Stanovené evaluační nástroje jsou dosud využívány jen okrajově a přinášejí potřebné informace pouze k některým oblastem (zejména k některým podmínkám vzdělávání). Vedení školy však dokáže identifikovat priority ve vzdělávání a přijímá opatření k jejich postupnému zkvalitňování.

Pedagogický sbor se k začátku loňského školního roku zcela obměnil, spolu s ředitelkou nyní vzdělávání zajišťuje kvalifikovaná učitelka s kratší dobou praxe a celým úvazkem. K dětem mladším tří let byla v současné době přijata další pracovníce (úvazek 0,50), pro jejíž financování škola využila operační program *Výzkum, vývoj a vzdělávání – Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky*. Její odbornost i mnohaleté zkušenosti v předškolním vzdělávání napomáhají k zajištění kvalitní péče těmto dětem. Škola využívá každodenní přítomnosti chůvy též k zabezpečení aktivit mimo budovu, neboť nastavení přímé pedagogické činnosti neumožňuje překrývání pedagogů v době pobytu venku. Operativním přizpůsobením se učitelkám daří zajišťovat sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Strategie dalšího vzdělávání koresponduje s potřebami školy a zohledňuje i zájmy vyučujících h. Ředitelka v uplynulém roce absolvovala funkční studium, druhá pedagogická pracovníce se účastnila seminářů zaměřených na cizí jazyk a pohybové dovednosti dětí. Méně efektivně však byla využita jednání pedagogické rady, která sloužila zejména k řešení organizačních záležitostí. Jen minimálně se do společných setkávání promítala odborná diskuse směřující k hodnocení individuálních i celkových výsledků, uskutečňování záměrů stanovených v jednotlivých oblastech vzdělávání a např. i zúčtování hospitační činnosti ředitelky.

Pro zajištění vzdělávání má škola vhodné materiální podmínky, jejich postupné zkvalitňování je odrazem zájmu a vstřícnosti zřizovatele. Průběžně jsou doplňovány hračky a učební pomůcky s upřednostněním různorodých stavebnic a smyslových her s obtížností přiměřenou rozdílnému věku dětí. Jejich pořízení bylo možné i díky peněžnímu příspěvku od obce Chmelík. S ohledem na zajištění bezpečného prostředí škola rovněž obměňuje vnitřní zařízení (např. dětské stoly a židle, odpočinková lehátka), které je vhodně přizpůsobeno antropometrickým potřebám dětí. Třída byla s přispěním soukromého dáorce zařízena novým nábytkem respektujícím záměry ŠVP PV (např. otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí). Jejím prosvětlení napomohlo též odstranění obložení stěn a výměna podlahové krytiny. Vybavení třídy a přilehlé jídelny je standardní a umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností. Prostor ložnice je využíván nejen k odpočinku dětí, ale i jejich spontánnímu pohybovému vyžití i dalším aktivitám. Z pohledu tematického uspořádání jednotlivých zákoutí, vzhledem k ucelenosti nabídky a zohlednění rozdílných potřeb jednotlivců jsou však méně účelně uloženy knihy a encyklopedie, děti také mají omezené možnosti k rozvoji přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, pokusy a experimenty). Podpora zdraví se odráží v možnostech k jejich přirozenému pohybu na prostorné školní zahradě. Přístupná je i veřejnosti a od minulé inspekční činnosti byla upravena a vybavena herními prvky. Zdravý životní styl se rovněž promítá do skladby jídelníčku, který je pestrý a vyvážený, počítá s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin i zařazováním netradičních potravin. Nabídku nápojů mají děti k dispozici od časných ranních hodin a starší z nich ji samostatně využívají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňují kulturní akce různorodého charakteru (divadelní představení, oslavy svátků aj.) přispívající k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. Částečně zohledňuje vzdělávání dětí mladších tří let, které školu v současné době v hojném počtu navštěvují. Aktivity podporující zdraví jsou spojeny zejména s hudebně pohybovými činnostmi, zdravotně preventivním cvičením či vycházkami do přírody. Pozornost škola věnuje také bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a snaží se o provázanost dílčích cílů. Následné rozpracování tematických celků do vzdělávací nabídky ale není dosud zcela systematické. Méně počítá se zacílením aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a využitím různorodých forem a metod práce. Také vyhodnocení účinnosti vzdělávacího procesu (zejména směrem k organizaci a uplatněným prostředkům) dosud nepřináší potřebnou zpětnou vazbu. Uvedená inspekční zjištění potvrdily i zápisy v třídních knihách za tento a uplynulý školní rok, z nichž vyplývá též méně rovnoměrné směřování ke všem klíčovým kompetencím stanoveným RVP PV.

Vzdělávací proces probíhal v souladu s cíli stanovenými v integrovaných blocích ŠVP PV. Pedagogický styl byl ve sledované výuce vstřícný a podporující, postavený převážně na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly zejména různé mechanické a manipulační hračky podporující zručnost, logické myšlení, paměť aj. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s nimi i k respektování pravidel pro jejich uložení. Starším dětem se částečně dařilo rozvíjet námětové hry, které podporovaly rozvoj vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Aktivní účast chůvy přispívala k uspokojení herních potřeb nejmladších dětí a umožňovala postupné navazování jejich sociálních vazeb s ostatními. Pro realizaci spontánních činností měly děti dostatek času a uvolnění pevné organizace

vzdělávání (včetně podávání dopolední přesnídávky) v průběhu inspekční činnosti napomohlo k přizpůsobení aktivit individuálním potřebám jednotlivců a širším možnostem uplatnění jejich vlastní volby.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, ale vyznačovala se menší šíří a pestrostí. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji byly vhodně zařazeny od ranních hodin, k úspěšnému zvládnutí úkolů dětem napomáhal osobní přístup vyučujících. Jednalo se vždy o výtvarné a pracovní činnosti, které podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, pracovní návyky a samostatnost. Nabídka částečně směřovala také k procvičení prostorové orientace, základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Provázání těchto aktivit se spontánními činnostmi dětí přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Jen výjimečně však byly děti vedeny k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Skupinové formy výuky nebyly uplatněny, neboť řízené činnosti byly realizovány frontálně. Hudební a pohybové aktivity provázal prožitkový způsob učení spočívající ve využití klavíru a rytmických nástrojů, což motivovalo děti k zapojení. Činnosti se však nedařilo vzhledem k širokému věkovému složení, rozdílné délce soustředění a dalším přirozeným odlišnostem dětí zcela efektivně využít. Průběh pobytu venku a odpoledního odpočinku byl naopak vhodně přizpůsoben jejich nestejným fyziologickým i osobním potřebám. Dařilo se upravit zejména náročnost a délku pohybových aktivit nejmladších dětí a odpolední náplň vzdělávání těch nejstarších.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou v nedaleké Trstěnici, kam některé děti přecházejí do první třídy. Společná setkávání jim umožňují postupnou adaptaci na nové prostředí a touto cestou též vyučující získávají od svých kolegů informace o výsledcích vzdělávání. Ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí škola využívá vlastní hodnotící nástroje. Diagnostické údaje doplňuje portfolio jejich prací zejména z oblasti kresebných a předmatematických dovedností. Zjištěné informace jsou ale méně vypovídající a nepromítají se do plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky. V případě dítěte s odkladem povinné školní docházky škola pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů nevyužila ani závěry z vyšetření školského poradenského zařízení. Lépe se škole daří identifikovat děti s narušenou komunikační schopností. Spolupracuje se speciálním pedagogem, který provádí depistáž a zajišťuje následnou péči. Učitelky rodičům doporučují návštěvu odborného pracoviště, což někteří využívají. Individuální preventivní péče ve škole neprobíhá, neboť nikdo z nově přichozích pedagogů neabsolvoval potřebný kurz. Vyučující zařazují do vzdělávací nabídky prvky skupinové primární logopedické prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.), dosud však ne zcela systematicky.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Vstřícné klima ve škole přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými a napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby. Přiměřené znalosti dětí prokazují z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost a patřičné pohybové dovednosti projevují zejména při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku. Přestože škola věnuje pozornost grafomotorickým dovednostem dětí, pouze některé z nich mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Nejstarší z nich se ale dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají

zpravidla přátelsky a ohleduplně. Při stolování udržují čistotu a používají příbor. Kompetence k řešení problémů nejsou dětmi plně uplatňovány, neboť vzdělávací proces dosud méně počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, o jeho průběhu a výsledcích zákonné zástupce informuje při každodenním osobním kontaktu i prostřednictvím třídních schůzek. Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni, po nástupu nového pedagogického sboru se zvýšila pestrost aktivit pořádaných školou i těch organizovaných v součinnosti se zřizovatelem (oslavy svátků, kulturní akce pro veřejnost, tvořivá odpoledne aj.). Škola využívá k obohacení vzdělávání též kontaktů s okolními mateřskými školami, neziskovými organizacemi či podnikatelskými subjekty, čímž rozšiřuje povědomí dětí o různých oblastech života a posiluje jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- proběhla celková obměna pedagogického sboru a zvýšila se jeho kvalifikovanost,
- nadále jsou zkvalitňovány materiální podmínky,
- postupně se škole daří realizovat záměry, které si stanovila ve svém ŠVP PV.

Silné stránky

- podpora zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy,
- otevřenost školy vůči rodičům a dětem.

Slabé stránky

- méně účinné nastavení kontrolních a hodnoticích mechanismů potřebných ke zjišťování dosahované úrovně ve všech oblastech vzdělávání,
- minimální využití výsledků pedagogické diagnostiky k diferenciaci vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- propracovat hodnoticí mechanismy a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání,
- uplatňovat informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit směrem k individuálním potřebám dětí,
- aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou vzdělávací nabídkou, činnosti vhodně organizačně provázat,
- zařazovat kvalitní a pravidelnou primární logopedickou prevenci včetně individuální péče o děti s vadami výslovnosti ve škole,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prohloubit odbornou diskusi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 27. září 2002
2. Výpis správního řízení o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. srpna 2015, čj. SpKrÚ 50214/2015
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2015
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017

5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
6. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) – školní rok 2016/2017
7. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
8. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *U nás na venkově* platný od 1. září 2015
10. Školní řád s účinností od 1. září 2015
11. Organizační řád s účinností od 1. září 2015
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 1. září 2016)
13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
16. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
17. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2015/2016
18. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

.Mgr..Ivana.Bečková.v.r...

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

.Bc..Daniela..Růžová.v.r...

V Pardubicích 6. října 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Krejsová, ředitelka školy

Petra Krejsová v. r.

V Karli 19. října 2016