Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3478/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-712/26-S

Název	**Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín**
Sídlo	**281 27 Krakovany 113**
E-mail	**zs.krakovany@seznam.cz**
IČO	**75 034 174**
Identifikátor	**600 045 307**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Alice Tesařová**
Zřizovatel	**obec Krakovany**
Místo inspekční činnosti	**Krakovany 113, Krakovany** **Krakovany 53, Krakovany**
Inspekční činnost na místě	**17., 21 a 23. září 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti měla ZŠ pět tříd prvního stupně s 87 žáky prvního až pátého ročníku (naplněnost 87 %). Aktuálně se ve škole vzdělává 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jeden podle individuálního vzdělávacího plánu.

V MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou věkově smíšených třídách a jedné s 19 dětmi v povinném vzdělávání 51 dětí, což je 69 % z celkového možného počtu. Dvě měly odloženou školní docházku a čtyři byly mladší tří let. MŠ poskytuje vzdělávání třem dětem se SVP, jedno využívá možnost individuálního vzdělávání.

Ve dvou odděleních družiny se vzdělávalo 49 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 98 %.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 se zvýšil počet dětí v MŠ škole, žáků v ZŠ i účastníků v družině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od srpna 2025 a splňuje požadavky stanovené pro její výkon. Má jasnou představu o směřování školy, která však není všemi pedagogy sdílena. Ředitelka delegovala řídicí kompetence MŠ na svou zástupkyni a na vedoucí učitelku. Vedení školy má snahu, ale zatím se nedaří, budovat celkově pozitivní a podporující klima, které je zásadní pro kvalitní předškolní i základní vzdělávání. Vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem, mezi zaměstnanci školy a s některými zákonnými zástupci nejsou dostatečně prosociální, což se odráží v nízké míře vzájemného respektu. Zákonní zástupci dětí nebyli včas a dostatečně informováni před přijetím rozhodnutí o organizaci vzdělávání od školního roku 2026/2027. Pouze část pedagogů se aktivně zapojuje do rozvoje školy. Systematické nástroje pro sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou postupně zaváděny, zatím ale chybí pravidelná zpětná vazba a možnost cíleného zlepšování. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání v MŠ. Nízká účinnost některých přijímaných opatření má negativní dopad na spolupráci pedagogického týmu a na kvalitu průběhu vzdělávání.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání v ZŠ ředitelka pravidelně projednává s pedagogickou radou. Jako příležitost ke zlepšení se jeví prohloubení spolupráce pedagogů napříč celým subjektem se zaměřením na moderní metody a formy práce či různé formy hodnocení, stejně jako zintenzivnění přenosu informací na pravidelných setkáních pracovníků.

Od předchozí inspekční činnosti došlo v ZŠ k částečné výměně pedagogického sboru, v MŠ všech pedagogů včetně dvou jejich asistentek. V ZŠ vzdělává žáky sedm učitelek, z nichž tři nemají požadovanou kvalifikaci a pět kvalifikovaných asistentek pedagoga. Předškolní vzdělávání poskytuje šest kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga. Vedení školy zabezpečuje účinnou podporu dvěma začínajícím učitelkám v MŠ. Zájmové vzdělávání zajišťují v družině dvě vychovatelky bez požadované kvalifikace, kterou si doplňují. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je v souladu s naplňováním ŠVP a s potřebami školy.

Pětičlenný tým poskytující poradenské služby prošel na počátku školního roku 2026/2027 personální obměnou, výchovná poradkyně ani metodička prevence neabsolvovaly specializační studium. V současné době si členové vymezují své pravomoci a kompetence, primárně se zaměřují na oblast předcházení rizikovému chování.

Škola účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z vlastní vedlejší činnosti k obnovování vzdělávacích pomůcek a dalšího vybavení. Sponzoři ji podpořili finančními a věcnými dary v podobě výpočetní techniky a vzdělávacích pomůcek. Dále získala dotace na inovativní vzdělávání, DVPP a na primární a selektivní prevenci.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily především v oblasti digitálních technologií a názorných pomůcek, jejich využívání účelně podporuje průběh vzdělávání. Prostory pro vzdělávání v ZŠ i MŠ jsou podnětné, motivují žáky i děti k učení. Pro výuku tělesné výchovy v ZŠ je k dispozici venkovní hřiště a tělocvična v majetku zřizovatele. Učebny jsou vkusně vybaveny výškově nastavitelným nábytkem podle potřeb jednotlivců i vhodnými didaktickými pomůckami. Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně naplňovat ŠVP, jedno oddělení družiny má vlastní prostory, druhé je umístěno v částečně upravené kmenové učebně. Pro svou činnost účelně využívá také další prostory školy včetně sportoviště.

Žáci, děti a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Tato praxe je dostatečně účinná, míru školní úrazovosti se daří snižovat. Bezpečnost dětí i žáků byla správně zajištěna v budovách i během pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od 1. září 2026 došlo v MŠ ke změně organizace vzdělávání spočívající v přechodu z homogenního uspořádání tříd na dvě věkově heterogenní třídy a zachování jedné samostatné třídy dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Provoz MŠ je nastaven tak, aby nedocházelo k častému spojování nebo dělení tříd. Děti se dobře orientovaly v denním režimu, respektovaly nastavená pravidla a bez obtíží spolupracovaly s pedagogy i vrstevníky. Hospitační činnost neprokázala, že by rozdělení původních kolektivů pro ně představovalo opakovanou adaptační zátěž s negativním vlivem na jejich vzdělávání nebo sociální začlenění. Škola současně vytváří dostatek příležitostí pro jejich setkávání napříč třídami při pobytu venku, školních akcích nebo dalších společných aktivitách, čímž podporuje zachování a rozvoj sociálních vazeb navázaných v předchozím období.

V době ranního scházení učitelky dětem vytvářely vhodné podmínky pro spontánní hry. Ty si mohly podle svého zájmu vybírat z volně dostupných hraček, věnovat se hrám samostatně nebo s kamarády. K aktivizaci dětí pedagogické pracovnice účinně napomáhaly dalšími zajímavými podněty k činnostem, které v souvislosti s tématem bloku přispívaly k naplňování jeho vzdělávacích cílů. Vhodně jim poskytovaly potřebnou podporu při zvládání náročnějších činností.

Při řízených činnostech byly nejčastěji využívány formy vzdělávání se všemi dětmi současně a jejich samostatné činnosti, méně byla zařazena spolupráce ve skupině. Cílená diferenciace náročnosti činností vzhledem k věku nebo individuálním možnostem dětí nebyla dostatečně zřejmá. Dařila se pouze s dětmi se SVP. Nejmladším dětem, které se ojediněle nabízených aktivit účastnit nechtěly, byl dán prostor pro pozorování. Cílené vedení dětí k formativnímu sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení se v době inspekční činnosti neprojevilo, v této oblasti má škola příležitost k rozvoji, zejména ve třídě nejstarších dětí.

V jedné třídě je nově realizován vzdělávací program Začít spolu. Při hospitační činnosti nebyly dosud v dostatečné míře identifikovány klíčové principy programu, zejména zásady

práce v centrech aktivit. Přestože jsou vytvořeny personální podmínky pro jeho realizaci, zásady práce v centrech nejsou dosud plně osvojeny ani pedagogy důsledně uplatňovány. Je žádoucí zaměřit se na systematické budování pravidel center, podporu samostatné volby dětí a zařazování závěrečné reflexe a prezentace výstupů z činností.

Asistenti pedagoga jsou aktivně zapojeni do plánování vzdělávacích činností, sdílejí s pedagogy informace o potřebách a pokroku dětí se SVP a svými podněty přispívají k jejich individualizaci vzdělávání.

Vydařené je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení i zavedeným a využívaným pitným režimem a dostatek příležitostí k herním, sportovním či badatelským činnostem. Přínosem je také pobyt venku uskutečňovaný vycházkami do okolí školy, častým využíváním vybavení zahrady a možnost relaxovat dle svých potřeb i v průběhu dne. Aktivně je také využíváno vybavení zahrady. U všech dětí je maximálně podporována jejich samostatnost, zejména v přípravě přesnídávek. Jsou respektovány a citlivě zohledňovány jejich stravovací návyky i individuální potřeby odpoledního odpočinku.

Vzdělávací cíl i obsah v ZŠ byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vzdělávací atmosféra v hospitovaných hodinách byla pracovní a vstřícná, učitelé uplatňovali respektující přístup. Snaha vyučujících o zapojení žáků byla patrná ve všech hodinách. Ojediněle uplatněná diferenciace výuky směrem k žákům se SVP i nadaným a převážně jednotně zadávané úkoly však nerozvíjely každého jedince s ohledem na jeho maximální potenciál, ani je většinou dostatečně nemotivovaly. Ve hodinách převažovala frontální výuka s různou mírou účelnosti, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací, ojediněle aktivitami ve skupinách. Příležitostí ke zlepšení je systematické vedení žáků k využívání informací z různých zdrojů a ke vzájemné spolupráci.

Hospitované hodiny matematiky byly zaměřené na procvičování, v jedné třetině hospitovaných hodin byla uplatněna diferenciace vzdělávacích činností s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků. Žáci pracovali na úlohách odstupňovaných podle náročnosti, kterou si sami zvolili. Kooperativní formy práce byly ale využity ojediněle. Efektivita volby vzdělávacích postupů byla převážně závislá na zkušenostech pedagogů, stejně jako v oblasti Člověk a jeho svět.

Při výuce českého jazyka se učitelky zaměřily na procvičování mluvnického učiva a pravopisu. Pozitivem bylo systematické vedení žáků ke čtenářství, kladnému vztahu ke knihám a literatuře. Při psaní učitelka dbala na správnou techniku držení psacího náčiní.

Výuka cizích jazyků byla správně vedena v cílovém jazyku, vzdělávání probíhalo v příjemné a podporující atmosféře s využitím vhodných pomůcek a poslechu nahrávky rodilého mluvčího, což přispívalo k motivaci žáků. Učitelky efektivně střídaly aktivity; poslech, porozumění psanému texu a konverzace ve skupinách zaměřená na reálné a věkově adekvátní situace. Gramatické jevy byly vhodně začleněny do probíraných témat.

Ve výuce vlastivědy byly vhodně využity názorné a aktivizující metody práce. Výrazným prvkem byla práce s kartičkami, při níž žáci vyhledávali, přiřazovali a třídili informace vztahující se k jednotlivým krajům. Pozitivně lze hodnotit názornost a pestrost zvolených činností a snahu zapojit všechny žáky do procesu učení.

Struktura a organizace v polovině výuky tělesné výchovy dostatečně nezohledňovaly věk a rozdílnou fyzickou zdatnost žáků. Zařazené pohybové aktivity většinou neprohlubovaly jejich dovednosti, v druhé polovině hospitovaného vzdělávání však došlo k pozitivní a vhodné motivaci jednotlivců a příhodně realizovaným lokomočním cvičením. Učitelka při zadávání úkolů příhodně využila názorné ukázky a zohledňovala věkové zákonitosti

žáků. Uvolněná atmosféra při výtvarné a hudební výchově rozvíjely kreativitu, učitelky účelně motivovaly žáky k jednotlivým činnostem.

Kvalitní didaktické materiály byly funkčně využívány v předmětu speciálně pedagogické péče žáků se SVP, který systematicky směřoval k posílení jejich oslabených kognitivních funkcí.

Činnost školní družiny je organizována s ohledem na potřeby a věkové zvláštnosti účastníků. Vychovatelky při zájmovém vzdělávání volily převážně účinné metody a formy práce, jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu se ŠVP. Po skončení školního vyučování je zařazován prostor pro stravování, odpočinek a relaxaci, na který navazují zájmové činnosti, pobyt venku a spontánní aktivity. Nabídka činností je tematicky pestrá a zahrnuje zejména výtvarné a pracovní úkoly, hry, pohybové aktivity a činnosti se stavebnicemi. Účelně volená motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků, kteří respektovali domluvená pravidla a vhodně se zapojovali do nabízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se i v období adaptace bezpečně orientovaly v prostředí školy. Přiměřeně svému věku dodržovaly společně vytvořená pravidla soužití ve třídě, zvládaly činnosti rozvíjející jemnou a hrubou motoriku. Starší děti dokázaly vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých aktivitách přirozeně mezi sebou komunikovaly, uměly si samostatně rozehrát hru a dohodnout se. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, umí spolupracovat, pomáhat jeden druhému a projevují náklonnost k jedincům se SVP.

K efektivnímu využití zavedené formy pedagogické diagnostiky chybí návrh dalšího možného individuálního rozvoje dítěte odpovídající jeho možnostem. Učitelkám se zatím nedaří, vyjma dětí se SVP, efektivně propojit výsledky diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky ani konkrétní děti cíleně začleňovat do průběhu vzdělávání.

Efektivní spolupráce s partnery školy se realizuje zejména prostřednictvím pravidelné komunikace a společných setkání. Navazování kontaktů s kulturními, sportovními a neziskovými organizacemi podporuje sociální a komunikační dovednosti dětí. Cílená spolupráce se ZŠ přispívá k jejich plynulému přechodu do základního vzdělávání. Učitelky zprostředkovávají a vhodně organizačně a bezpečnostně zajišťují nadstandardní aktivity.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Ti dosahují dobrých výsledků především v oblasti jejich zájmů. Vedení ZŠ aktivně sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z hospitací a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. V závěru školního roku 2025/2026 prospěli všichni žáci, z toho 86 % s vyznamenáním. Pedagogové většinou využívají podpůrná opatření, systematicky však nevyhodnocují jejich dopady na vzdělávací pokrok především žáků se SVP bez zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Čtvrtina žáků se SVP je ohrožena školním neúspěchem, účelnost podpory je rovněž limitována méně efektivním kontrolním systémem ze strany jednotlivých členů poradenského týmu.

Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků a opatřeními k jejich zlepšování zabývá, využívá i externích testů, s výsledky však systematicky nepracuje. Vytváření portfolií se daří pouze v některých předmětech. Zájem jednotlivců o různé vzdělávací obory je zajištěn dlouhodobě realizovanými kroužky.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím třídních schůzek a informačního systému. Všichni aktéři vzdělávání běžně

využívají osobních jednání včetně individuálních konzultací s pedagogy. Spolupráce se spádovou školou při přechodu žáků na druhý stupeň je zatím v počáteční fázi.

Na realizaci preventivního programu se v rámci aktivit podílí všichni pedagogové. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem, průběžně monitoruje projevy rizikového chování a účinně reaguje na ojediněle se vyskytující problémové situace. Tento postup se osvědčil, důkazem je minimální výskyt projevů rizikového chování. Kladem je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit. Korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi každého jedince. Výtvarné práce jsou vhodně využity k výzdobě školy a prezentaci na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2025 nastoupila nová ředitelka.
- V základní škole došlo k částečné výměně pedagogů a v mateřské škole celého pedagogického sboru včetně dvou asistentek pedagoga.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání.
- Zvýšil se počet dětí, žáků i účastníků ve školní družině.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky s asistentkami pedagoga využívají účinnou strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření (6.2)

Základní škola

- Velmi dobrá kvalita materiálních podmínek má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vedení školy se nedaří budovat pozitivní a podporující klima v mateřské škole, spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a některými rodiči se projevila jako nedostatečná. (2.2)
- Vzdělávací proces ve třídách není většinou dostatečně promyšlený ani diferencovaný; používané formy a metody v konkrétní třídě neodpovídají stanoveným vzdělávacím cílům programu Začít spolu. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není zpravidla využívána pro individualizované vzdělávání ani při plánování vzdělávací nabídky. (4.3)

– Absence podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.4)

Základní škola

– Nízká účinnost některých přijímaných opatření má negativními důsledky na spolupráci pedagogického týmu a na kvalitu průběhu vzdělávání. (2.1)
– Chybějící diferenciace výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným a převážně jednotně zadávané úkoly nerozvíjely každého jedince s ohledem na jeho maximální potenciál, ani je většinou dostatečně nemotivovaly. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zařazovat prvky sebehodnocení, vrstevnického a formativního hodnocení, které dětem i žákům poskytnou zpětnou vazbu o jejich pokroku.
– Důsledně kontrolovat účinnost přijatých opatření.
– Podporovat otevřenou komunikaci v základní i mateřské škole, týmovou spolupráci a partnerské vztahy s rodiči prostřednictvím pravidelných setkání, společného plánování a sdílení informací.
– Zkvalitnit plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole, volit metody a formy práce tak, aby odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a principům programu Začít spolu.
– Využívat důsledně výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí.
– Vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, umožnit jim ve větší míře spolupracovat.
– Diferencovat výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadané, zohledňovat jejich individuální možnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.zskrakovany.cz, školní rok 2025/2026 a 2026/2027, vzorek

3. Dokumentace poskytování poradenských služeb, školní roky 2025/2026 a 2026/2027, stav k termínu inspekční činnosti, vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka
Mgr. Jana Bízková, školní inspektorka
Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice
Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka
20. října 2026