



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1581/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-339/25-B

Název	Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace
Sídlo	Mokrá 352, 664 04 Mokrá-Horákov
E-mail	info@zs.mokra.cz
IČO	49 458 876
Identifikátor	600 111 083
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Pětivlas, Ph.D.
Zřizovatel	obec Mokrá-Horákov
Místo inspekční činnosti	Mokrá 352, Mokrá-Horákov
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2025 – 6. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola je spádová pro okolní obce a o vzdělávání v ní je trvalý zájem. Aktuálně se ve škole vzdělává celkem 385 žáků v 18 třídách, což je asi o 17 % více než při minulé inspekční činnosti v roce 2018.

Škola ke dni inspekční činnosti evidovala 87 žáků s potřebou podpůrných opatření a vzdělávala devět žáků s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce je realizováno vzdělávání v přípravné třídě, kde je zařazeno 11 dětí.

Od školního roku 2021/2022 realizuje škola v části tříd prvního stupně výukovou metodu „Začít spolu“ a pokračuje na druhém stupni v metodě CLIL, která propojuje výuku anglického jazyka s odbornými předměty. Další metodou, která byla ve škole na druhém stupni zahájena je EduScrum. Jejím cílem je pomáhat rozvíjet nejen jazykové dovednosti, ale i klíčové kompetence, jako je týmová spolupráce, plánování a odpovědnost.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve čtyřech odděleních celkem pro 119 účastníků (dále „žáci“) z prvního až třetího ročníku a děti z přípravné třídy.

Školní jídelna nabízí pestrý jídelníček a podporuje pitný režim. Nabízená strava a zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení vychází ředitel školy z jasně formulovaných strategických cílů a hodnocení z minulých let, do kterého se aktivně zapojuje většina pedagogů. Participativní způsob řízení se projevuje i na vytváření pozitivního školního klimatu. Většinu koncepčních záměrů se vedení školy daří realizovat, a to především v oblasti modernizace materiálních podmínek a uplatňování nových výukových metod, které mají pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Organizační struktura je funkční, ředitel školy část svých pravomocí a povinností rozdělil mezi své dvě zástupkyně, vedoucí vychovatelku a členy školního poradenského pracoviště. Předávání informací je efektivní a probíhá především prostřednictvím elektronického informačního systému, kde došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení, a to v rozšíření jeho využívání pro komunikaci se zákonnými zástupci. Ti jsou dále o výsledcích informováni také prostřednictvím třídních schůzek, v případě potřeby při osobním jednání a na prvním stupni také při tzv. triádách. Interní informace jsou předávány na poradách vedení školy, na provozních poradách, na jednáních pedagogické rady a elektronickou cestou. Z předložených zápisů z porad a jednání vyplývá, že se pedagogové společně zabývají především provozními a organizačními záležitostmi a výsledky vzdělávání žáků. Kontrolní systém je propracovaný a zaměřený na všechny oblasti řízení školy. Vzdělávací proces monitoruje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti, kterou pravidelně realizuje a analyzuje. Výjimkou je sledování průběhu vzdělávání ve školní družině, kde je tato kompetence přenesena převážně na vedoucí vychovatelku. Méně pozornosti je v této oblasti věnováno prezentaci souhrnných výsledků ostatním pedagogům.

V oblasti personálních podmínek se vedení daří zajistit převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a pro začínající pedagogy má škola zavedený systém podpory. Další vzdělávání pedagogů je plánováno vedením školy v souladu s plány osobního rozvoje

jednotlivých vyučujících. Důraz je kladen na aktuální témata a v posledním školním roce proběhlo několikrát společné vzdělávání celé sborovny.

Školní poradenské pracoviště je personálně dobře zajištěno, na jeho činnosti se podílí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog, speciální pedagožka a od letošního školního roku také koordinátorka nadání. Poradenský tým účelně spolupracuje, pravidelně se schází, sdílí informace, navrhuje postupy podpory žáků v souladu s jejich individuálními potřebami a vyhodnocuje jejich účinnost. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti se speciální pedagožkou, která zajišťuje také diagnostickou činnost a metodickou podporu pedagogům. Efektivitu reedukační péče ve vyšších stupních podpůrných opatření podporují předměty speciálně pedagogické péče. Žákům s dostatečně neosvojeným českým jazykem je poskytována pravidelná jazykové příprava potřebná k začlenění do základního vzdělávání. Systematicky jsou podporováni nadaní žáci, a to především prostřednictvím soutěží, projektů a kroužků, mimo jiné zaměřených na rozvoj logického a kreativního myšlení nebo cizojazyčných dovedností. Ve spolupráci s externí organizací probíhalo testování nadání ve vybraných ročnících. Ve sledované výuce však byla podpora nadaným žákům například formou vhodné diferenciací vzdělávacího cíle zaznamenána jen v menší míře.

Prevence rizikového chování je realizována systematicky a zároveň flexibilně reaguje na aktuální potřeby žáků a třídních kolektivů. Preventivní aktivity jsou cíleně plánovány v návaznosti na konkrétní situace a případy výskytu rizikového chování žáků. V loňském a letošním školním roce škola nejčastěji řešila zneužívání nikotinu, poškozování majetku a dále případy nevhodné komunikace a vztahových problémů mezi žáky, ojediněle agresivního chování. Vzniklé situace byly řešeny bezodkladně, škola vyvolávala jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, zařazovala cílené preventivní akce, třídní učitelé se aktuálními problémy věnovali v rámci pravidelných komunitních kruhů a tzv. třídnických chviliek. Pro žáky druhého stupně je každoročně organizován „Týden prevence“, ve školním roce 2023/2024 se zaměřil kromě jiného na téma duševního zdraví. Některé edukačně-preventivní programy probíhají v rámci spolupráce s organizací Dobronauti, jejímž výcvikem prošla část poradenských pracovníků. Škola považuje za nejvýznamnější nástroj pro podporu zdravých vztahů a wellbeingu žáků i učitelů společné třídní nebo celoškolní akce, které cíleně organizuje v průběhu celého školního roku. Úspěšné jsou adaptační a sportovní pobyty, kulturní akce, výlety, exkurze, přespávání ve škole, projektové dny, happeningy a mnohé další aktivity otevřené také zákonným zástupcům žáků. Podporu žákům prvních ročníků poskytují po celý školní rok žáci devátých ročníků jako jejich tzv. strážní andělé. Významnou měrou přispívají k budování zdravého školního klimatu aktivity školního psychologa, který poskytuje konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, realizuje v třídních kolektivech cílené programy a šetření. Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá k vytváření inkluzivního prostředí školy, spolupráce s rodiči i externími odborníky je funkční a přispívá k efektivitě poskytované péče. Vedení školy také podporuje činnost žakovského parlamentu, který se zapojuje jak do školních, tak i do obecních akcí. Vhodným způsobem jsou tak posilovány sociální a občanské kompetence žáků a podporován rozvoj demokratických hodnot. Jednou z aktivit žáků školy je i vydávání „Školního půlročníku“, jehož tištěnou podobu dostávají žáci s pololetním a závěrečným vysvědčením.

V posledním období došlo k modernizaci vybavení školy, zejména v oblasti digitálních technologií (např. 3D tiskárny, robotické stavebnice, notebooky aj), což se pozitivně promítá do výuky i do celkového klimatu školy. Byly zřízeny nové odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, učebny informatiky a jazykové učebny. Velmi dobře vybavená

cvičná školní kuchyně, technické dílny i přírodní zahrada se zeleninovými a ovocnými záhony umožňují realizaci prakticky orientované výuky. Také pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity je vytvořeno zázemí na velmi dobré úrovni. Škola disponuje nejen kvalitní tělocvičnou a venkovním hřištěm, ale také dalším sportovním vybavením. Sportovní zázemí je využíváno jak při výuce, tak i v rámci zájmových aktivit. Netradičním prostorem, který škola využívá na základě smlouvy s jiným subjektem, je jurta, která slouží jako prostor pro jednání školního parlamentu, aktivity školní družiny a další komunitní aktivity. Také přípravná třída má optimální podmínky pro vzdělávání. Výuka probíhá v učebně, která je vybavena základními didaktickými pomůckami, hračkami a výtvarným materiálem, chybí však větší nabídka pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Školní družina má k dispozici vlastní zrekonstruované prostory vybavené estetickým a účelným nábytkem, relaxačními prostory a digitálními technologiemi, každá třída má i svoji šatnu. Pro své aktivity využívá družina i další prostory školy. Děti a žáci mají k dispozici dostatek her, didaktických pomůcek, hraček a výtvarného materiálu.

Cíleným získáváním finančních prostředků prostřednictvím různých dotačních titulů (např. dotace Ministerstva životního prostředí, projekty Operačního programu Jan Amos Komenský nebo využití Národního plánu obnovy) se daří efektivně zlepšovat materiálně-technické vybavení škol, čímž je realizován jeden z prioritních cílů koncepční strategie vedení školy.

Zkvalitnění vzdělávacího procesu je podporováno také spoluprací s mnoha partnery. Výuku pozitivně ovlivňují jak dlouhodobé, tak krátkodobé projekty, do nichž se škola zapojuje nebo je sama organizuje. Významnou roli hraje také Klub rodičů, jenž se aktivně účastní života školy, přispívá finančně a podílí se na realizaci vybraných akcí. Mezi oblíbené formy neformálního setkávání patří každoroční akce na školní zahradě a pravidelné měsíční snídane žáků s rodiči. Škola udržuje velmi dobrou spolupráci se svým zřizovatelem, který zajišťuje materiální zázemí a podporuje i mimoškolní aktivity. Vedení školy se zároveň aktivně podílí na vyhledávání nových partnerů, kteří přispívají finančně. Při přípravě exkurzí, výukových programů a dalších aktivit spolupracuje škola s širokou sítí externích subjektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v tematických blocích zaměřených na komplexní rozvoj dětí. Aktivity posilovaly grafomotoriku, pohybové a komunikační dovednosti, vnímání, orientaci a předmatematické představy. Učitelka spolu s asistentkou pedagoga poskytovala cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka byla převážně frontální, s omezeným prostorem pro individualizaci. Děti také pracovaly ve dvojicích, čímž se rozvíjela spolupráce a jejich komunikační dovednosti. Před pobytem venku měly možnost spontánní hry, která podporovala kreativitu a sociální dovednosti. Učitelka děti průběžně motivovala, vedla je k sebehodnocení a respektu, podporovala samostatnost a správné grafomotorické návyky. Každodenní pobyt venku přispíval k rozvoji pohybových schopností.

Výuka na prvním stupni probíhala v bezpečném a podnětném prostředí, podpořeném partnerskou komunikací a dodržováním jasně stanovených pravidel. V rámci výuky v centrech aktivit měli žáci možnost spolupracovat s vrstevníky, využívat digitální technologie a experimentovat s různými materiály a pomůckami. Učitelky uplatňovaly vstřícný přístup zaměřený na podporu samostatnosti a rozvoj reflektivního učení žáků. Motivovaly žáky k objevování nových poznatků, a tak rozvíjely jejich kritické myšlení,

kreativitu a schopnost řešit problémy v reálných situacích. Tento přístup zároveň napomáhal žákům lépe hodnotit vlastní pokroky a učit se efektivněji. Vyučující uplatňovaly pestré a diferencované výukové metody, střídaly činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Tyto postupy respektovaly individuální potřeby žáků, pomáhaly udržet jejich pozornost, zmírňovaly únavu a zvyšovaly efektivitu výuky. Téměř ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz na práci se vzdělávacím cílem, zpětnou vazbu, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Upřednostňován byl frontální způsob vzdělávání, účelně doplněný samostatnou a kooperativní prací žáků, což jim poskytovalo dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci či prezentaci vlastních názorů. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky různým názorným materiálem, kartičkami a pracovními listy. Propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků a časté využívání mezipředmětových vztahů mělo pozitivní vliv na kvalitu výuky a porozumění učivu v širším kontextu. Digitální technologie ve výuce využívaly učitelky, žáci s nimi měli příležitost pracovat již v nejnižším ročníku, kdy prostřednictvím BeeBoota vytvářeli základní příkazy a seznamovali se s principy programování, což přispívalo k rozvoji jejich logického myšlení, schopnosti řešit problémy a týmové spolupráce. Čtenářská gramotnost byla ve výuce systematicky podporována čtením s porozuměním, nabídkou knih ve třídách a školní knihovně a organizací čtenářských výzev, které motivovaly žáky k zájmu o čtení. Diferenciace výuky byla zaměřena především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na ty s rychlejším pracovním tempem, kterým byly nabídnuty další úkoly, zatímco úkoly s různou úrovní náročnosti byly zařazovány méně často. Pravidelně bylo zařazováno sebehodnocení na závěr vyučovacích hodin s cílem podpořit schopnost žáků reflektovat svůj pokrok a rozvíjet odpovědnost za vlastní učení. Přínosná byla přítomnost asistentek pedagoga, které vhodně reagovaly na aktuální situaci ve výuce a na vzdělávací potřeby žáků. Písemnostem žáků učitelky většinou věnovaly pozornost. Prostřednictvím kontroly a oprav jim poskytovaly zpětnou vazbu a vedli je k práci s chybou.

Ve výuce na druhém stupni se žáci nebáli chybovat, vyjadřovali své názory a obhajovali svá řešení. Vyučující účelně pracovali v úvodu hodiny se vzdělávacím cílem a vhodně žáky motivovali k jeho dosažení. V závěru hodin však zřídka docházelo k jeho vyhodnocení. Účelně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Ve většině sledovaných hodin dokázali učitelé využít velmi dobré vybavení digitálními technologiemi pro interaktivní a individualizovanou výuku. Významným přínosem pro rozvoj jazykové gramotnosti je využívání metody CLIL v menší části vyučovacích předmětů druhého stupně. K pochopení učiva přispívalo účelné propojování učiva se zkušenostmi žáků z reálného života. V části sledované výuky pracovali žáci s kvalitními texty pracovních listů, což mělo pozitivní dopad na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Ve většině hodin byl kladen důraz na práci s chybou. Učitelé i asistentky pedagoga měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, zpravidla jim poskytovali odpovídající podporu.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byli žáci seznámeni nejen s cílem hodiny, ale i s kritérii hodnocení práce v hodině. Žáci s potřebou podpůrných opatření plnili diferencované úkoly za podpory asistentů pedagoga. Sledovaná výuka cizích jazyků měla velmi dobrou úroveň. Ve vyučovacích hodinách bylo vždy navozeno autentické cizojazyčné prostředí, což podporovalo spontánní používání jazyka a přispívalo k pohodě a motivaci žáků. K aktivizaci žáků učitelé účelně využívali široké spektrum pedagogických strategií, prostřednictvím kooperativních činností posilovali jejich komunikační dovednosti. Žáci prokazovali velmi dobré jazykové kompetence, byli schopni vést rozhovory, pohotově reagovat v modelových situacích a řešit problémová cvičení. Učitelé poskytovali konstruktivní a motivující zpětnou vazbu, díky níž se žáci nebáli projevit a cizí jazyk aktivně používat. Ke zvýšení jejich jazykových kompetencí v oblasti psaní přispělo vyplňování

pracovních listů s následnou společnou kontrolou. Ve sledované výuce dějepisu, která byla realizována metodou CLIL, účelně kooperovali v tandemu dva vyučující. Prostřednictvím výkladu a vysvětlování učiva převážně v anglickém jazyce si žáci nejen osvojovali odbornou slovní zásobu, ale zároveň v řízeném rozhovoru rozvíjeli komunikační dovednosti v cizím jazyce v reálném tematickém kontextu. Ve výuce matematiky se dařilo procvičováním vhodně zvolených příkladů prohlubovat znalosti žáků. Cíleně pokládané otevřené otázky umožnily žákům při formulaci odpovědi uplatnit vědomosti, známé matematické pojmy, logické myšlení i kreativitu. Aktivizaci, např. zadáním šifer, problémových nebo gradovaných úloh učitelky podpořily rozvoj jejich matematické gramotnosti, poskytovaly jim formativní zpětnou vazbu a v případě potřeby jednotlivým žákům pohotově dopomáhaly, k dispozici bylo také diferenciované zadání. Při osvojování nového učiva žáci efektivně pracovali ve skupinách. Významným pozitivem sledovaných hodin přírodovědných předmětů bylo využití demonstračních pokusů a zařazení aktivit propojujících znalosti s reálnými zkušenostmi žáků. Výuka byla vedena s důrazem na názornost, aktivní zapojení žáků a praktické experimenty, které přispěly k lepšímu pochopení učiva. Ve sledovaných hodinách výchovy ke zdraví diskutovali žáci k zadanému tématu a vyučující účelně rozvíjeli jejich kritické myšlení. Dostatek prostoru měli žáci k vzájemné výměně názorů.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na základní vzdělávání, probíhalo ve příznivé atmosféře, vychovatelky zvolenými činnostmi podporovaly osobnostní rozvoj a komunikativní dovednosti žáků. Ve třech odděleních působily také asistentky pedagoga. Žáci si vybírali z nabízených aktivit dle svých zájmů. Systém vyzvedávání žáků zákonnými zástupci a odchodů do zájmových kroužků byl nastaven tak, aby všechna oddělení školní družiny mohla pravidelně zařazovat pobyt venku. Školní družina měla ve svém programu také výlety, kterých se mohli účastnit zájemci ze všech oddělení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravné třídě zvládly dovednosti potřebné pro přechod do základní školy. Orientovaly se v číselných, prostorových i časových pojmech, určovaly hlásky ve slovech a psaly své jméno hůlkovým písmem. Většina dětí měla dobře zvládnuté komunikační dovednosti – uměly vyjádřit své myšlenky, naslouchat i reagovat. Učitelka rozvíjela slovní zásobu a přizpůsobovala podporu dětem s jazykovými obtížemi. Děti se v prostředí třídy pohybovaly jistě, ovládaly manipulační dovednosti a prokazovaly schopnost spolupráce, empatie i navazování vztahů. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokroku dětí formou schůzek, konzultací i písemného slovního hodnocení.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Pedagogové uplatňované hodnotící postupy sjednocují v rámci jednotlivých předmětových komisí. Výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují ve většině případů běžnými způsoby, nejčastěji různými formami zkoušení a písemných prací. Od letošního školního roku uplatňuje škola u žáků prvního ročníku slovní hodnocení včetně hodnocení na vysvědčení, a to podle jasně stanovených pravidel. Významným nástrojem pro sledování a vyhodnocování pokroku je vedení žákovských portfolií u žáků prvního stupně, která obsahují nejen práce žáků, ale také jejich sebehodnocení realizované v různých časových intervalech. Na společných setkáních (tzv. triádách) mohou žáci spolu s učiteli a rodiči sledovat svůj pokrok na základě uložených prací a společně diskutovat o tom, jak svůj pokrok sami vnímají a hodnotí.

Škola se do minulého školního roku pravidelně účastnila externího ověřování výsledků vzdělávání žáků formou komerčního testování. Výsledky těchto standardizovaných testů poskytovaly škole informace o úrovni vědomostí a dovedností a umožnily jim srovnání s žáky ostatních škol v republice. Škola se získanými výsledky pracovala stejně jako s informacemi získanými z výběrových zjišťování České školní inspekce a s údaji o dosažených výsledcích jednotné přijímací zkoušky. Kromě externího testování je pravidelně sledovaná úroveň očekávaných výsledků vzdělávání prostřednictvím interního testování. Výsledky jsou efektivně využívány jako nástroj pro zlepšení kvality výuky.

Škola klade důraz na důkladnou a promyšlenou přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Nabízí kroužky matematiky a českého jazyka s učebními materiály, intenzivní přípravné soustředění (BootCamp) s dopoledními i odpoledními bloky a možnost konzultací s učiteli o víkendech před zkouškami. Tyto aktivity se projevily ve velmi dobré úrovni výsledků žáků při jednotné přijímací zkoušce na střední školy.

Celkové výsledky žáků jsou dlouhodobě na dobré úrovni. V posledních třech letech většinou všichni žáci prospěli s vyznamenáním nebo prospěli, neprospívající nebo opakující ročník se vyskytovali jen výjimečně. Nízký počet neprospívajících žáků na konci klasifikačního období svědčí o efektivním systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola tyto žáky včas identifikuje a poskytuje jim cílenou podporu. Míra absence je meziročně srovnatelná a neomluvená absence je téměř nulová.

Škola věnuje systematickou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti napříč ročníky, čímž naplňuje jeden ze svých strategických cílů. Již od prvního ročníku jsou do výuky pravidelně zařazovány čtenářské dílny, které vedou žáky k aktivnímu čtení, práci s textem a sdílení čtenářských zkušeností. Další oblastí, kterou škola akcentuje je podpora rozvoje finanční gramotnosti, která je cíleně realizována především v devátých ročnících a prakticky i v rámci žakovského parlamentu, který plánuje své aktivity včetně rozpočtu, s důrazem na finanční samostatnost.

Škola klade důraz na rozvoj individuálního nadání a zájmu žáků a aktivně je podporuje v účasti na soutěžích a olympiádách, kde často obsazují první místa. Široké tematické zaměření těchto aktivit přispívá k celkovému osobnostnímu růstu každého žáka. Významná pozornost je věnována pohybovým aktivitám a sportu. Žáci mají možnost zapojit se do různých sportovních soutěží, některé z nich pořádá sama škola, kde si rozvíjejí nejen fyzickou kondici, ale i týmovou spolupráci, např. Mokerská laťka, atletický čtyřboj, McDonald's Cup, Želešická růže, soutěž ve šplhu. Žáci se zapojují do soutěží uměleckých, dopravních, šifrovacích, biologických, matematických a mnoha dalších. Nejlepší z nich reprezentují školu na soutěžích vyšších úrovní. K účinné podpoře širokého spektra nadání je možné přiřadit také to, že v závěru vzdělávání žáci zpracovávají ročníkové práce z témat dle vlastního výběru. Následně je prezentují a obhajují před svými spolužáky a nejlepší z nich jsou dále prezentovány i veřejně.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu zástupců ředitele školy.
- Zřízení přípravné třídy.
- Realizace nových metod a forem výuky.
- Vybudování odborných učeben.

- Slovní hodnocení žáků prvního ročníku.
- Zvýšení počtu oddělení školní družiny.

Silné stránky

- K vytváření pozitivního klimatu na prvním stupni přispívala promyšlená a efektivní výuka s vstřícným přístupem pedagogů, která rozvíjela klíčové kompetence žáků, zejména schopnost sebehodnocení a odpovědnost za vlastní učení, k čemuž významně přispívala i systematická práce s portfolii. (4.1)
- Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu žáků i pedagogů, aktivně vytváří pozitivní školní klima a posiluje u všech účastníků vzdělávacího procesu pocit sounáležitosti se školou. (1.4, 2.2.)
- Efektivní příprava žáků na přijímací zkoušky zvyšuje jejich úspěšnost při přijímání k dalšímu vzdělávání na střední škole. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce byli žáci v menší míře zapojeni do zhodnocení splnění cíle hodiny ve vztahu k vlastnímu učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost organizaci vyučovacích hodin a práci se vzdělávacím cílem.
- Promyslet práci s celkovými výsledky hospitační činnosti, jejich analýzou a dopadem na zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem v přípravné třídě dostatek prostoru pro spontánní hru a relaxaci.
- Ve výuce žákům nabízet úkoly různé náročnosti podle jejich schopností, více využívat gradované úkoly.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 6. 2025
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2024

4. Školní řád účinný od 1. 10. 2024, č.j. ZŠ – 262/2024, příloha č. 1 Pravidla pro hodnocení žáků č.j. ZŠ- 192/2023 s účinností od 1. 9. 2023
5. Dokumentace vedení školy (koncepční strategie, plány, záznamy z hospitační činnosti)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště
7. Záписы metodických sdružení za školní rok 2024/25
8. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2024/25
9. Výroční zprávy za školní roky 2023/24, 2022/23, 2021/22
10. Školní elektronický systém
11. Školní vzdělávací programy
12. Dokumentace přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Písemnosti a portfolia žáků ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
16. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

27. 6. 2025