



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-880/17-Z

Název	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Sídlo	Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
E-mail	spss@spssvs.inext.cz
IČ	00843407
Identifikátor	600018245
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Václavík
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	15. 11. 2017 – 21. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2017/2018 byla výuka realizovaná ve 2 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

- 23-41-M/01 Strojírenství,
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 600. V průběhu posledních tří školních let měl počet žáků stoupající tendenci. V době inspekce se ve škole v 16 třídách vzdělávalo 439 žáků, z nich 358 žáků v oboru vzdělání Strojírenství a 81 žáků v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které v době inspekční činnosti vzdělávala formou individuální integrace.

Ve škole byla pro výuku k dispozici kromě kmenových učeben také řada odborných učeben a pracovišť. Pro všeobecně vzdělávací předměty to byly učebny jazykové, společenskovední, přírodovědné, výpočetní techniky. Výuka předmětu tělesná výchova probíhala jak ve venkovním prostředí (hřiště s asfaltovým povrchem i s umělou trávou), tak ve vnitřních prostorách školy (tělocvična, cvičební sál s posilovnou a herna na stolní tenis). Pro výuku odborných předmětů sloužily laboratoře (kontroly a měření, elektrotechniky, mikroelektroniky, automatizace) a specializované odborné učebny (strojírenskou technologii a stavby strojů, technického kreslení). Praktické vyučování realizované formou učební praxe se uskutečňovalo ve školních dílnách (soustružna, frézárna, kovárna, svařovna, zámečnická dílna, brusárna, modelárna, strojní dílna, pracoviště obsluhy CNC strojů), odborná praxe probíhala také ve smluvních firemních pracovištích. Ve škole se dále nachází posluchárna, žákovská knihovna vybavená odbornou i prozaickou literaturou. V budově školy je zajištěn bezbariérový přístup.

Škola na základě statutu Místního centra celoživotního učení a členství v Krajském centru dalšího profesního vzdělávání a v Centru uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě, nabízela programy v oblasti rekvalifikací a dalšího profesního vzdělávání a ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín umožňuje občanům Vsetína a jeho okolí vzdělávací službu formou tzv. Univerzity třetího věku.

Domov mládeže, který je v areálu školy poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času nejen vlastním žákům, ale také žákům některých jiných středních škol a studentům vyšších odborných škol. Rovněž stravování zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny a na základě smluvního ujednání poskytuje stravování i žákům a studentům jiných škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Školní vzdělávací programy Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku (4. a 5. inovovaná verze) a Školní vzdělávací programy Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (1. a 2. inovovaná verze). Školní vzdělávací programy (dále „SVP“) vycházející ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů ve vyučovaných oborech vzdělání byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Pedagogičtí pracovníci na úpravách školních vzdělávacích programů aktivně pracovali, využití začlenění disponibilních hodin bylo účelné, vedlo k naplňování profilu absolventa.

Ve školním roce 2016/2017 došlo ke změně ve vedení školy, od února 2017 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy ředitel školy vycházel z aktuálních podmínek školy, při jejich tvorbě vhodně využíval a zohledňoval nové směry ve vzdělávání i změny v právních předpisech. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy byly zpracované v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Se strategií rozvoje školy se vedení školy i jednotliví vyučující ve velké míře ztotožňovali. Kontrolní mechanismus realizovaný formou kontrolního a hospitačního systému byl nastaven účelně, z průběžných výsledků získaných z kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Škola měla jasně a kvalitně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem bylo v souladu s právními předpisy a odpovídalo strategii školy. Organizační struktura školy byla funkční, přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný. Pro další stupeň pedagogického řízení ředitel školy účelně využíval jako svůj metodický orgán předmětové komise, ve kterých učitelé svojí prací plnohodnotně participovali na vzdělávacím procesu školy.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 37 učitelů, z toho 4 učitelé praktického vyučování. Pro podporu vzdělávání žáka se SVP škola zaměstnávala 1 asistenta pedagoga. Činnost domova mládež byla zajištěna 3 vychovateli. Pedagogický sbor byl odborně kvalifikovaný a stabilizovaný, průběžně docházelo ke generační obměně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo významným nástrojem pedagogického vedení v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Pedagogické i odborné kompetence jednotlivých pedagogických pracovníků byly cíleně rozvíjeny prostřednictvím konkrétní nabídky odborných seminářů a stáží. Získané znalosti v oboru byly pedagogy ve sledované výuce aplikovány na dobré úrovni. Dostatečná pozornost byla věnována také vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků a na aktuální témata společného vzdělávání. Vzdělávání pedagogů v těchto oblastech se pozitivně projevilo v množství realizovaných aktivit směřujících do oblasti lidských vztahů, sounáležitosti, sociálního citění, prevence proti nežádoucím jevům, zdravého životního stylu a pomoci potřebným. Realizované aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací proces. Tato skutečnost se kladně odrazila na nízkém počtu udělených kázeňských opatření a absence žáků. Vedení školy vytvořilo účelný a účinný adaptační program pro všechny začínající učitele.

Prostory školy byly udržované, čisté, vkusně upravené a vybavené. S finanční podporou zřizovatele byla provedena revitalizace objektu domova mládeže a částečně i objektu školy. Průběžně byl modernizován školní nábytek i učební pomůcky, nově vybaveny učebny jazyků a výpočetní techniky. Inovováno bylo přístrojové vybavení zejména v laboratořích metrologie, odborných učebnách a v dílnách školy. Zkvalitnila se materiální podpora pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce, k tomuto účelu byla doinstalována do učeben audiovizuální technika, což se také pozitivně odrazilo na kvalitě výuky především v humanitních a přírodovědných předmětech. Zároveň byla vyměněna a doplněna výpočetní technika a software pro žáky i vyučující. Společné prostory byly funkčně zařízeny pro relaxaci žáků a současně účelně využity k prezentaci školy i spolupracujících profesních firem. Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a ze sponzorských darů. Zřizovatel zafinancoval běžný provoz, provedení investičních akcí, oprav a spolu s vlastními zdroji i pořízení vybavení. Prostředky poskytnuté na projekty

spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších aktivit zaměřených především na podporu jazykového a technického vzdělávání žáků školy a jeho propagaci v základních a mateřských školách. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně hlavně na výdaje související s personálním zajištěním výuky. Finanční, personální i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP a rozvoji školy.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány fungujícím vnitřním systémem komunikace, na kterém se podílí ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a ostatní učitelé, vše ve spolupráci s třídními učiteli. Výchovná poradkyně zajišťovala na kvalitní úrovni systematickou péči o žáky se ŠVP, pečlivě vedla potřebnou dokumentaci, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“), v rámci kariérového poradenství žákům aktivně napomáhala. Realizace preventivní strategie školy se pozitivně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity, lyžařský i letní výcvikový kurz). Pro usnadnění přechodu žáků do vyššího stupně vzdělávání, vytvoření třídních kolektivů a pozitivního vztahu žáků k nové škole škola organizovala osvědčené a oblíbené adaptační pobyty u žáků 1. ročníků (dvoudenní kurzy).

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o nabízených oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro oba obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium, jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Z meziročního porovnání výsledků přijímacího řízení za poslední tři roky vyplynulo, že zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání přetrvává, podíl přijatých žáků k celkovému počtu přihlášených uchazečů se pohyboval kolem 61 %.

Škola dlouhodobě a efektivně spolupracovala se základními školami v regionu a při ní byla rozvíjena podpora technického a přírodovědného vzdělávání žáků těchto škol. Oboustranně užitečná a přínosná byla spolupráce školy a sociálních partnerů, která byla efektivně využita při inovaci ŠVP v oblastech odborného vzdělávání, realizaci odborných besed a přednášek pro žáky a středoškolské odborné činnosti. V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla významná pravidelná spolupráce s Policií ČR, která se pozitivně projevila v příznivém klimatu školy. Partnerské vztahy školy s neziskovými organizacemi sloužily k rozvíjení sociálních kompetencí žáků a jejich většímu porozumění, toleranci a pochopení rozmanitosti ve společnosti. Mezi dalšího důležitého partnera patřilo také sdružení rodičů, které společně s Nadačním fondem školy pomáhalo k finančnímu zajištění zájmové, kulturní a sportovní činnosti žáků. Na dobré úrovni byla také spolupráce se zřizovatelem.

Škola vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků mimo podmínky pro praktickou výuku (při kovářské práci docházelo k nedostatečnému odsávání zplodin nad výhněmi). Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy. Ke zdravému vývoji žáků přispívala podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity i zapojení do projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků. Žáci mají v rámci oběda možnost volby ze dvou jídel, školní jídelna rovněž zabezpečuje celodenní stravování pro žáky domova mládeže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Poskytovaná podpůrná opatření zahrnovala asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP, nebo podle PLPP (především navýšení času na písemné práce) zpracovaných pro některé žáky. Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni.

Výuka byla sledována v českém jazyce a literatuře (1. a 4. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, 2. a 4. ročník oboru vzdělání Strojírenství), v dějepise (1. ročník oboru vzdělání Strojírenství), v anglickém jazyce (1. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, 2., 3. a 4. ročník oboru vzdělání Strojírenství), v konverzaci v anglickém jazyce (4. ročník oboru vzdělání Strojírenství) a v německém jazyce (2. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), základech společenských věd (2., 3. a 4. ročník oboru vzdělání Strojírenství, 2. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), matematice (1., 3. a 4. ročník oboru vzdělání Strojírenství, 3. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), semináři z matematiky (4. ročník oboru vzdělání Strojírenství a Ekonomika a podnikání), chemii a fyzice (1. ročník oboru vzdělání Strojírenství), ekologii (3. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání), tělesné výchově (2. a 3. ročník oboru vzdělání Strojírenství a 2. a 4. ročník oboru vzdělání Ekonomika a podnikání) a v odborných předmětech oboru vzdělání Strojírenství - strojírenská technologie (1. ročník), stavba a provoz strojů (2., 3. a 4. ročník), technické kreslení (1. ročník), mechanika (1. a 2. ročník) a praxe (1, 2. a 3. ročníku). Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy. Ve většině vyučovacích hodin byl vzdělávací cíl vycházející z požadavků ŠVP stanovený promyšleně, vhodně rozvíjel stávající znalosti a dovednosti žáků.

Vyučující českého jazyk a literatury vhodně střídali formy a metody práce, do kterých se žáci aktivně zapojovali. Ve čtvrtém ročníku byla výuka cíleně zaměřena na přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Při sledování výuky cizích jazyků byly zjištěny dva odlišné přístupy při její realizaci, jeden preferoval aktivní komunikativní projev žáků, kterým byly na velmi dobré úrovni vytvářeny podmínky k rozvoji jejich mluveného i písemného projevu. Při druhém přístupu převažovala aktivita učitelů, kteří ve vzdělávacím procesu měli vůdčí roli, a výuka vedená tímto způsobem nenabízela náležitý prostor pro aktivní jazykový projev žáků. Ve výuce dějepisu byly přínosně rozvíjeny mezipředmětové vztahy. Žáci se po celou dobu aktivně zapojovali do výuky, vytvářeli myšlenkové mapy, na jejichž základě rozvíjeli své znalosti. Probírané učivo bylo účelně obohaceno o historické zajímavosti regionu. Názornost frontálně vedené výuky základů společenských věd byla smysluplně podpořena využitím ICT (prezentace, videa) i učebními pomůckami. Při výuce docházelo k rozvoji potřebných kompetencí, především k učení a sociálních. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje. Komunikace mezi vyučující a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, pozitivem byl partnerský přístup i způsob komunikace vyučující s žáky. Výuka matematiky a fyziky byla vedena věcně a odborně správně, prostor pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, logického myšlení i účinné procvičování byl vhodně zvolen. Žákům byla účinným způsobem v průběhu výuky poskytována zpětná vazba o úrovni jejich výkonu. Ve výuce chemie byly použité metody a formy doplněné vhodným využitím ICT. Zvolená realizace skupinové práce ve výuce ekologie odpovídala tématu učiva, na kvalitě výuky se však negativně odrazila skutečnost, že obsah odpovídal žákům mladšího věku.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Vyučující v hodinách efektivně střídaly odlišné metody výuky s účelným využitím sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit. Vzhledem k zajištění podmínek bezpečnosti vyučující před začátkem výuky žáky poučili a následně během výuky opakovaně poučovali dle prováděných pohybových činností.

V závěru všech vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí učiva a žákům poskytnuta zpětná vazba o úrovni jejich výkonu.

Preferovanými metodami ve výuce odborných předmětů byl frontální výklad učitele a vysvětlování s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT. Struktura většiny hodin byla promyšlená a měla poměrně dobrou logickou stavbu. Vysvětlení učiva se většinou omezovalo na obrázky a texty prezentované pomocí dataprojektoru, případně v učebnicích nebo výukových textech. Část vyučovacích hodin byla věnována samostatné práci žáků, v několika případech překreslování obrázků či schémat z učebnice. Pozitivem byla účelné využití a práce se strojnými tabulkami. Ve výuce stavby a provozu strojů byl výklad učitele občas, pro zlepšení názornosti a snazšího pochopení učiva, účelně doplňován trojrozměrnými učebními pomůckami nebo modely. Ve výuce mechaniky ve většině hodin chybělo využití mezipředmětových vztahů a také přesnější formulace základních pojmů. V závěru některých vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí učiva. Výuka praxe probíhala pod vedením zkušených pedagogů ve specializovaných pracovištích školních dílen umístěných v budově školy. Při výuce byla respektována specifika strojírenského oboru a její promyšlenou organizací si žáci osvojovali a rozvíjeli široké spektrum odborných dovedností a znalostí. Zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich erudovanost, působily na žáky motivačně. Způsob provádění činností vycházejících z příslušných ŠVP, pracovní tempo a uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjel od žákových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. V průběhu výuky žáci pracovali převážně samostatně, účelně byla využita práce ve dvojicích, kde žáci spolupracovali, ale i frontální výuka při které si žáci osvojovali nové učivo. Kvalitu dovedností a znalostí učitelé průběžně vyhodnocovali, posun v kvalitě je zřejmý z porovnání jejich výrobků z různých ročníků. Žáci používají ve výuce ochranné pomůcky a dodržují zásady bezpečnosti práce.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V průběhu vzdělávání byly žákům vytvářeny kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

K prohloubení vzdělávání žáků pozitivně přispívala i aktivní činnost domova mládeže, který realizoval akce a soutěže v různých oblastech i vlastní zájmové aktivity. Činnost domova mládeže kvalitně podporovala a rozvíjela zájmové aktivity účastníků a pro obohacení vzdělávací nabídky školy byl tak přínosný.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle ústního a písemného zkoušení bylo využito také externích testů u žáků všech 1. ročníků z matematiky, českého, anglického a německého jazyka. Při

posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žákovská úspěšnost pohybovala na velmi dobré úrovni. Výsledky testování byly využity jednotlivými vyučujícími k přijetí opatření vedoucích ke zvýšení aktivity a přístupu žáků ve výuce i nad rámec výuky (příprava na soutěže, využití konzultací s vyučujícími). V rámci činnosti předmětových komisí zejména v přírodovědné a humanitní sekci se vyučující cíleně zabývali hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a po jejich analýze přijímali účinná opatření vedoucí k zlepšení studijních výsledků.

Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány, včetně návrhů na opatření vedoucí k zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. Systematičnost práce byla patrná z kvalitně a pravidelně zpracovávaných analýz výsledků vzdělávání žáků dosažených v průběhu jejich studia i při vyhodnocování výsledků.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola velmi dobře zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu žáků, neúspěchy jednotlivých žáků systematicky řešila cílenou spoluprací výchovné poradkyně se samotnými žáky, zákonnými zástupci, popřípadě s odborníky školských poradenských zařízení či možnost individuálního doučování v konzultačních hodinách pedagogů. Účinnost zvolené a realizované preventivní strategie prokazuje i nulový počet neomluvených hodin ve školním roce 2016/2017. Škola ve sledovaném období nemusela řešit žádné závažné problémy s chováním žáků.

Z meziročního porovnání výsledků u maturitní zkoušky konané v řádném jarním termínu v období od školního roku 2014/2015 do školního roku 2016/2017 vyplynulo, že počet maturujících žáků, ale i žákovská neúspěšnost měli stoupající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 v oboru vzdělání Strojírenství maturovalo 50 žáků s neúspěšností 26%, ve školním roce 2015/2016 maturity konalo 62 žáků s neúspěšností 30,7%. Ve školním roce 2016/2017 maturovali poprvé také žáci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání. V tomto školním roce maturovalo celkem 75 žáků s neúspěšností 41,3%, z toho 58 žáků oboru vzdělání Strojírenství s neúspěšností 44,8% a 17 žáků oboru vzdělání Ekonomika a podnikání s neúspěšností 29,4%. Maturitní výsledky žáků vedení školy i předmětové komise nejen sledovaly, ale i vyhodnocovaly. Po systematické analýze výsledků společné i profilové části maturitní zkoušky bylo každoročně prováděno vyhodnocování žákovské neúspěšnosti. Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola žákům v průběhu jejich studia nabízela individuální doučování vyučujícími jednotlivých předmětů, doučování v matematice a českém jazyce probíhalo pravidelně. Doučování i individuální konzultace byly žáky ve značné míře využívány. Při přípravě na maturitní zkoušku vyučující předmětů, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky, využívali zadání z didaktických testů z předešlých let.

Škola má nastavena opatření vycházející z analýz jednotlivých sekcí předmětových komisí, s cílem snížit žákovskou neúspěšnost v průběhu studia i při jeho ukončování, v rámci předmětových komisí i pedagogických rad účinnost přijatých opatření ke zlepšení žákovských výsledků pravidelně vyhodnocuje.

Žáci školy se každoročně zúčastňovali jazykových, přírodovědných, odborných i sportovních soutěží. Jednotliví žáci a žákovská družstva úspěšně reprezentovali školu nejen v krajských kolech vědomostních i dovednostních soutěží se zaměřením na ekologii a v šachu, ale také v republikových kolech těchto soutěží, kde pravidelně získávají přední umístění. Značných úspěchů a výborných umístění získávají žáci i ve středoškolské odborné činnosti především v kategorii strojírenství a tvorba učebních pomůcek na krajské i celorepublikové úrovni, účasti v této soutěži je ve škole věnována velká pozornost, žáci si vedle vědomostních znalostí současně prohlubují své prezentační dovednosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve vedení školy.
- Zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a finanční podpory zřizovatele.
- Zlepšení materiálních podmínek především pro výuku odborných předmětů a estetické úrovně prostředí školy.
- Zisk dalších finančních zdrojů z úspěšných projektů.
- Zkvalitnění školních poradenských služeb a spolupráce s vnějšími partnery.
- V oblasti vzdělávacích výsledků vzdělávání žáků pokračovala dobré práce školy jak při rozvoji osobnosti žáků, také s jejich zjištěnými průběžnými a celkovými výsledky vzdělávání, které odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP.

Silné stránky

- Kvalitní úroveň poradenských služeb v rozsahu odpovídajícímu počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.
- Výborná práce školy vedoucí k posilování sociálních dovedností žáků v oblasti tolerance a respektu vůči jiným osobám.
- Příjemné vnitřní prostředí školy, pěkná estetická úprava a čistota jejich vnitřních prostor napomáhající pozitivnímu klimatu a všestrannému rozvoji žakovských osobností.
- Systematická práce školy v oblasti zpracování a vyhodnocování dat, získaných při hodnocení žakovských výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Více koncepčně provázat výuku odborných předmětů a předmětu praxe v oboru vzdělání Strojírenství v rámci jednotlivých ročníků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit spolupráci vyučujících odborných předmětů a praktické výuky při provázání obsahu učiva v jednotlivých ročnících vzdělávání v oboru vzdělání Strojírenství.
- Realizovat další vzdělávání vyučujících tělesné výchovy se zaměřením na didaktiku nových sportovních odvětví.
- Pokračovat ve vzájemných hospitacích vyučujících nastavených v předešlých letech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy strojnické, Vsetín, Pod Strání 1776, čj. 1146/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, ve znění dodatků 1 až 4, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43740/2012-62 ze dne 25. 10. 2014, vydané MŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14926/2016 ze dne 26. 2. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6501/2017 ze dne 17. 1. 2017, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy strojnické Vsetín čj., KUZL 1587/2017 ze dne 30. 1. 2017 s účinností od 1. 2. 2017
6. Akční plán realizace strategických opatření ze dne 31. 8. 2017
7. Rámcový plán práce ve školním roce 2017/2018
8. Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín na léta 2016-2020, září 2015
9. Dlouhodobé cíle v oblasti dalšího rozvoje školy, duben 2016
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2017
11. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku (4. inovovaná verze) ze dne 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku (5. inovovaná verze) ze dne 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (1. inovovaná verze) ze dne 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (2. inovovaná verze) ze dne 1. 9. 2017
16. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
17. Náslechy v rámci školy ve školním roce 2015/2016
18. Organizační řád ze dne 29. 4. 2015
19. Plán hospitací, kontrolních a hodnotících činností ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
20. Hospitační záznamy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
22. Prováděcí předpis pro adaptaci začínajících či nově přicházejících učitelů ze dne 28. 8. 2017
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
24. Roční hodnocení zaměstnanců ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
25. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
26. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
27. Zápisy ze schůzek studentské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
28. Zprávy třídních učitelů za 1. a 2. pololetí a 3. a 4. čtvrtletí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Přehledy prospěchu tříd za jednotlivá klasifikační období ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

30. Kritéria pro přijímací řízení do 1. ročníku vzdělávání pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
31. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení pro denní formu čtyřletého studia pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
33. Přihlášky ke vzdělávání a Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
34. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
35. Zápisy z jednání sdružení rodičů při škole ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
36. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
37. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
38. Vyhodnocení činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
39. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
40. Zpráva o práci s žáky se SVP ve školním roce 2016/2017 ze dne 23. 6. 2017
41. Informování pedagogických pracovníků o žácích se SVP ze dne 20. 9. 2017
42. Plán práce se žáky ohrožené školním neúspěchem ve školním roce 2017/2018
43. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
44. Školní preventivní strategie pro období 2017 - 2020
45. Hodnocení preventivního programu ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
46. Školní vzdělávací program domova mládeže ze dne 1. 9. 2017
47. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 1. 9. 2017
48. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 a 2016/2017
49. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
50. Účetní závěrky za rok 2015, 2016
51. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 5. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Václavík, ředitel školy	Miroslav Václavík v. r.
---------------------------------------	-------------------------

Ve Zlíně 18. 12. 2017