



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1188/20-B

Název	Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Vinařská 29, 691 72 Klobouky u Brna
E-mail	info@zsklobouky.cz
IČ	48452688
Identifikátor	600112390
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Králová
Zřizovatel	město Klobouky u Brna
Místo inspekční činnosti	Vinařská 29, Klobouky u Brna
Termín inspekční činnosti	7.–9. října 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola sídlí v budově patřící městu Klobouky u Brna, jejíž prostory využívají pro vzdělávání i mateřská škola a městské gymnázium. Škola je spádová pro pět dalších okolních obcí.

Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala ve 20 třídách celkem 366 žáků. Z toho 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP), 11 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. Zájmové vzdělávání školní družiny pro 118 účastníků bylo realizováno ve čtyřech odděleních. Školní klub nabízí zájmové vzdělávání především žákům druhého stupně ZŠ, žákům dojíždějícím nebo čekajícím na kroužky.

Stravování pro žáky školy je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou jídel. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Školní jídelna začala nabízet žákům v minulém školním roce také dopolední svačinky. Touto pestrou nabídkou stravy škola motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) byla jmenována na vedoucí pracovní místo v prosinci 2019. Vypracovala reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy, která se soustředí především na klíčové kompetence žáků, posílení podpory rozvoje funkční gramotnosti a polytechnického vzdělávání. Koncepčním záměrem vedení školy je zařadit do výuky více informační technologie, využívat prvky badatelství a podporovat rozvoj podnikavosti.

V souladu se strategií školy byl inovován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Od školního roku 2020/2021 došlo k rozšíření nabídky volitelných předmětů v souladu s koncepcí rozvoje školy. Nově škola zavedla pro žáky 9. ročníku samostatný předmět Volba povolání, který jim má pomoci s výběrem budoucí profese.

Ředitelka delegovala některé pravomoci zaměřené na organizaci školy a řízení zájmového vzdělávání na svou zástupkyni. Vedení školy průběžně realizuje hospitační činnost a poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu. Systém komunikace a sdílení v rámci pedagogického sboru vedení školy postupně převádí na jednotnou digitální platformu. Také komunikace se zákonnými zástupci se digitalizuje, již dvakrát se schůzky rodičů uskutečnily on-line formou.

Kvalifikovanost pedagogů je vysoká, ale určité procento hodin je odučeno neaprobovaně. Personální podmínky i tak umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá, ale je třeba jej účelně nastavit tak, aby bylo v souladu jak s potřebami školy, tak i jednotlivých učitelů. Předmětové komise, jež jsou na škole zřízeny pro všechny vzdělávací oblasti, řeší v rámci pravidelných schůzek záležitosti organizačního charakteru. Menší měrou se však věnují individuálnímu pokroku žáků a vzájemné spolupráci mezi členy jednotlivých sekcí. Předmětové komise nemají zpracovanou podporu mezi pedagogy. Vzájemné náslechy, které by byly přínosem zejména pro pedagogy učící neaprobované předměty, jsou realizovány jen ojediněle.

Poradenské služby na škole standardně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které od školního roku 2020/2021 rozšířilo svoji činnost o služby speciální pedagožky a kariérové poradkyně. Všichni členové se pravidelně setkávají a řeší aktuální problémy žáků, třídních kolektivů, zabývají se také podněty od vyučujících, společně se podílí na

zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb školy. Výchovná poradkyně systematicky zajišťuje péči o žáky se SVP. Prostřednictvím vnitřního informačního systému školy předává informace o žácích se SVP třídním učitelům i ostatním pedagogům. Poskytuje také metodickou podporu asistentkám pedagoga, které škola využívá jako podpůrné opatření v devíti třídách. Hospitační činností bylo zjištěno, že podpora ŠPP je správně nastavena, avšak ve výuce nebyla vždy účelně realizována. Výchovná a kariérová poradkyně zajišťují vycházejícím žákům kvalitní pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb přispívá činnost školní speciální pedagožky, jež vedle svých standardizovaných aktivit obstarává realizaci předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Škola věnuje rovněž patřičnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Aktivity cílené na prevenci rizikového chování jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu situaci řeší bezodkladně podle nastavených účinných pravidel v součinnosti se zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. Vytváření pozitivního klimatu třídních kolektivů je vhodně podporováno realizací třídnických hodin a v případě žáků 6. ročníku také adaptačního programu.

Školní družina zajišťuje zájmové činnosti v ranních i odpoledních hodinách, jde o aktivity estetické, sportovní, technické a společenskovední, které napomáhají osobnostnímu růstu žáků, účelnému využití volného času a relaxaci. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách, které jsou dobře vybavené a uzpůsobené pro jednotlivé činnosti žáků. Pro svou činnost školní družina vhodně využívá i venkovní prostory školy. Školní klub od poslední inspekční činnosti v roce 2013 přišel o část svého zázemí vlivem nárůstu počtu žáků školy. Přesto je v odpoledních hodinách podnětným místem pro vzájemné setkávání žáků. Mají zde možnost přípravy na další výuku, hraní her, sportování a dalších forem relaxace. Pestrou nabídkou 15 zájmových kroužků škola formuje v žácích návyky trávit volný čas aktivním způsobem. Družina i klub mají přínosnou partnerskou spolupráci například s mysliveckým spolkem nebo místními včelaři.

Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiální podmínky vnitřních i venkovních prostor školy. Venkovní víceúčelové hřiště, které při minulé inspekční činnosti vykazovalo bezpečnostní rizika, prošlo zdařilou rekonstrukcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti bylo základní vzdělávání realizováno v návaznosti na distanční výuku v minulém školním roce. Výuka byla zaměřena především na opakování, procvičování a upevňování učiva, ojediněle bylo učivo prověřováno a klasifikováno. Ve většině hodin panovala příjemná atmosféra vzájemně respektující žáky i pedagogy. Společným znakem výuky napříč oběma stupni ZŠ bylo její podpoření rozmanitým množstvím učebních pomůcek a didaktickou technikou. Zatímco ve většině navštívených hodin byla účelně využita interaktivní tabule učiteli, v případě žáků tomu bylo jen ojediněle. Hospitované vyučovací hodiny se průřezově vyznačovaly rozdílnou úrovní. Na prvním stupni se dařila aktivizace žáků pestřými metodami práce, činnostním a zážitkovým učením. Výuka byla vhodně střídána relaxačními prvky a pohybovými aktivitami po třídě. Učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy a příklady z reálného života. Vyučující u žáků rozšiřovali slovní zásobu a dbali na správnou výslovnost, čímž přispívali k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Žáci projevovali zájem o výuku a aktivně se jí účastnili. V závěru vyučovacích hodin docházelo k sebehodnocení úměrnému věku žáků. Na druhém

stupni převažoval frontální styl výuky doplněný samostatnou prací. Tam, kde nebyly jasné stanoveny vzdělávací cíle hodiny, nevedla zařazená práce ve skupinách či dvojicích k jejich dosažení. Především ve společenskovedních předmětech byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a k podpoře čtenářské gramotnosti při práci s textem. Někteří učitelé také využívali mezipředmětové vztahy a příklady z reálného života. Rezervy byly pozorovány v diferenciaci vzdělávacích cílů, metod práce a úkolů pro žáky se SVP, tak i pro žáky s rychlejším pracovním tempem. V závěru vyučovacích hodin zůstávalo málo prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací jednotky učitelem a žáky. Pokud se objevilo sebehodnocení žáků mělo pouze formální charakter, vzájemné žakovské hodnocení se nevyskytlo. Práce s chybou se objevila ojediněle. Spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícími probíhala s rozdílnou intenzitou, činnost asistenta pedagoga byla většinou přínosná pro efektivitu vzdělávání žáků se SVP, avšak v menší míře ostatních žáků ve třídě.

V zájmovém vzdělávání poskytovaném školní družinou převládaly činnosti spontánního charakteru nad řízenými, čímž byl dán účastníkům prostor k vyjádření zájmu o jednotlivé činnosti a seberealizaci. Žáci dostávali účelnou zpětnou vazbu, byli aktivní a vhodně motivovaní, spolupracovali jak mezi sebou, tak i s pedagogy. Ve výuce byl patrný individuální přístup i skupinová reflexe vedoucí k týmové spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky hodnocení vzdělávání žáků sděluje škola jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického informačního systému, jehož součástí je i elektronická žakovská knížka. Rodiče jsou zapojeni do mnoha akcí pořádaných školou, při kterých také mohou komunikovat s pedagogickými pracovníky. Na webových stránkách školy jsou zveřejňovány jak aktuální informace ze života školy, tak každoroční výroční zpráva obsahující podrobné výsledky a aktivity školy.

Pedagogové využívají kromě běžných interních nástrojů, kterými zjišťují výsledky vzdělávání (ústní, písemné, testové a praktické zkoušení) i externí evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, přijímaná opatření jsou vyhodnocována. V návaznosti na distanční studium si škola v měsíci září pomocí dotazníků pro žáky ověřila, jaký vliv měl tento způsob vzdělávání na jeho průběh. Ředitelka vypracovala podrobný dokument s názvem „Celkový přehled evidence vzdělávání – jaro 2020“, ve kterém eviduje pro každou třídu jednotlivá témata probíraná ve 2. pololetí. Ke každému tématu je poznačena úroveň jeho zvládnutí, zda bylo odučeno zcela, redukovane nebo dokonce vypuštěno. V případě, že je třeba se tématu ještě věnovat, byl stanoven termín pro jeho dokončení. Vedení školy tak má ucelený přehled nejen o průběhu vzdělávání ve druhém pololetí 2019/2020. Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Zhruba 50 % žáků 9. ročníku je přijato na střední odborné školy a další polovina na střední odborná učiliště, 13 žáků bylo v posledních dvou školních letech přijato na osmileté gymnázium (což je zhruba 30 % z 5. ročníku).

Pedagogové zapojují žáky do života ve škole také pomocí žakovského parlamentu. Ten je platformou, ve které mohou volení zástupci 5.–9. tříd navrhnout vedení školy řešení různých problémů, které jsou pro ně aktuální. Žáci zde projevují schopnosti argumentovat, komunikovat, spolupracovat a vyjadřovat své názory. Škola realizuje aktivity v oblasti environmentální výchovy, v rámci kterých se na škole například začaly třídit odpady. Škola nabízí žákům také účast v mnoha soutěžích, pořádá jejich školní kola. Nejúspěšnějšími byli žáci 3. ročníku, kteří se umístili v celostátní soutěži „Srdce s láskou darované“ na 5. místě

se svým projektem na ochranu ptáků „Ptáčkové – naši bráškové“. Partnerem školy je kromě zřizovatele města Klobouky u Brna také místní gymnázium. V rámci projektu PolyGram pak Integrovaná střední škola Hodonín, ve které žáci na workshopech poznávají například zpracování dřeva a kovů. Škola umožňuje odbornou praxi studentům Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, kteří přinášejí nové způsoby pedagogické práce. Spolupráce se zřizovatelem je rozsáhlá, žáci i pedagogové se podílejí na životě města v mnoha jeho oblastech. Například při vánočním jarmarku, spoluprací s domem s pečovatelskou službou (vánoční besídka pro seniory) atd. Zapojení žáků do soutěží, projektů a organizace různých akcí podporuje rozvoj jejich osobnosti a sociálních, komunikačních a občanských kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti proběhly změny na pracovních místech ředitelky školy a vedoucí školní družiny.
- Došlo k výraznému nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Školní poradenské pracoviště rozšířilo svou činnost o služby speciální pedagožky a kariérové poradkyně.

Silné stránky

- Pestrá a široká nabídka mimoškolních aktivit pro žáky, umožňuje aktivní trávení jejich volného času.
- Motivace a aktivní vedení žáků ke zdravému životnímu stylu má dopad v oblasti výchovy ke zdraví.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně výrazná diferenciací vzdělávacího obsahu dostatečně nezohledňovala vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti žáků.
- Ojedinelé zařazování sebehodnocení a nevyužívání vzájemného hodnocení žáků dostatečně nepodporuje rozvoj jejich sociální gramotnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně uplatňovat diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.
- Vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům (stanovit si kritéria pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení v rámci jednotlivých předmětů). Aktivitu žáků při vyučování podporovat využitím pestrých metod práce a zařazováním efektivních kooperativních činností.
- Využívat vzájemné hospitace s cílem předávání zkušeností a metodické podpory. Hospitační činnost zaměřit mimo jiné na uplatňování podpůrných opatření žáků se SVP.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit na spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga, využívání širšího spektra výukových metod a diferenciací vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Základní školy Klobouky u Brna ze dne 7 září 2019 s účinností od 1. prosince 2019 vydaný starostou města
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 102255351), Školní družina (IZO 118400207), Školní klub (IZO 171102401), Školní jídelna (IZO 118400215) ze dne 30. září 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč“, s platností od 1. září 2020
4. Školní vzdělávací program školní družiny „Všechnálek“, s platností od 1. září 2020
5. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. září 2020
6. Školní vzdělávací program pro školní klub „Větrník“, nedatováno
7. Celoroční plán práce školní družiny při Základní škole Klobouky u Brna, nedatováno
8. M3a Výkazy o základní škole podle stavu k 31. 3. 2020 ze dne 10. dubna 2020,
9. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2019 Školní jídelna ze dne 5. listopadu 2019
10. Třídní knihy, elektronická matrika školy, elektronická žákovská knížka vedená v systému EduPage
11. Školní řád a pravidla pro hodnocení ze dne 23. září 2020 s platností od 7. října 2020
12. Koncepce rozvoje školy na období 2019–2025 nedatováno
13. Organizační řád ZŠ Klobouky u Brna ze dne 1. září 2020
14. Výroční zpráva 2019/2020 ze 7. října 2020
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
16. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
17. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
18. Program poradenských služeb na školní rok 2020/2021
19. Preventivní program Základní školy Klobouky u Brna na školní rok 2020/2021 ze dne 30. září 2020
20. Vyhodnocení dotazníku ohledně distanční výuky realizovaným školní metodičkou prevence v září 2020
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů vedených ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
22. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
23. Webové stránky školy
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021

25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-605/13-B ze dne 31. května 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka

Mgr. Helena Ondřejková v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 20. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jana Králová, ředitelka školy

Ing. Jana Králová v. r.

V Kloboukách u Brna 10. 11. 2020