

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pomalu, s radostí, úspěšně

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Školní preventivní strategie	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.7	Dlouhodobé projekty	8
2.8	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.4	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	76
5.4	Matematika.....	87
5.5	Základy informatiky.....	116
5.6	Prvouka	122
5.7	Vlastivěda.....	136
5.8	Přírodověda.....	146
5.9	Dějepis.....	154
5.10	Občanská výchova.....	165
5.11	Fyzika.....	178
5.12	Chemie	187
5.13	Přírodopis.....	195
5.14	Zeměpis.....	207
5.15	Hudební výchova.....	219
5.16	Výtvarná výchova	242
5.17	Tělesná výchova	252

5.18	Výchova ke zdraví.....	262
5.19	Pracovní vyučování	272
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	288
6.1	Způsoby hodnocení.....	288
6.2	Kritéria hodnocení.....	288

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pomalu, s radostí, úspěšně

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: e-mail: zspraktickaroudnicenl@rete.cz, web: <http://www.zsp.rete.cz>

ID datové schránky: fiisb9c

IČ: 70839824

IZO: 102 317 526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2018

.....
ředitelka školy

Mgr. Radka Hubálková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, svým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v blízkosti sídliště. Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého okolí, nebo dojíždějí ze spádových obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

2.4 Podmínky školy

Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Jejich výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, popř. je vzdělávání žáka prodlouženo na 10 let. Vzdělávání se uskutečňuje podle dvou vzdělávacích programů. Výuka probíhá v českém jazyce. Ukončením vzdělávacích programů základního vzdělávání získávají žáci základní vzdělání nebo základy vzdělání. Vzdělávání je podpořeno odpovídajícími materiálními, personálními a hygienickými podmínkami. Kmenové učebny jsou vybaveny účelovým a funkčním zařízením, audiovizuální technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňují učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika. K výuce tělesné výchovy slouží malá a velká tělocvična v areálu školy, nebo nedaleká sportovní hřiště. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici vybavená cvičná kuchyň. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou pěstitelské činnosti realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách ve škole. Prostor pro odkládání obuvi je umístěn v přízemí budovy, pro odkládání oděvu slouží vyhrazené prostory ve třídách. Škola má velmi pěkné hygienické zázemí. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy.

2.5 Školní preventivní strategie

Tvorba a realizace Školní preventivní strategie

Na tvorbě a realizaci Školní preventivní strategie se podílí všichni pedagogové naší školy. Slouží jako podklad pro zpracování Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Škola má vypracovaný Program proti šikanování, který slouží pedagogickým pracovníkům, rovněž rodičům i žákům školy.

Cíle:

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, který je schopen dodržovat pravidla společnosti a orientovat se ve světě kolem něj
- předávat žákům ucelené informace vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- učit žáky zodpovědnosti za své chování, spolupracovat a vytvářet atmosféru důvěry
- učit žáky zdravému sebevědomí, sebeúctě
- zaměřovat se na prevenci aktuálních rizikových projevů: záškoláctví, kyberšikany, zneužívání návykových látek (alkohol, tabák)
- spolupráce školy s odborníky a specializovanými institucemi v oblasti prevence např. s odbornými lékaři, psychology, psychiatry, Policií ČR, Městskou policií, Odborem sociálně právní ochrany dětí MÚ Roudnice nad Labem
- úzká spolupráce s okresní metodičkou prevence
- spolupráce metodika prevence a výchovné poradkyně – vedou si záznamy z jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, která potom slouží jako podklad pro případná další šetření a vyhodnocování
- spolupráce celého pedagogického sboru
- spolupráce s rodiči

Charakteristika prevence rizikového chování

- veškerá činnost směřuje ke snaze zabránit výskytu rizikového chování
- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování

Rizikové jevy, na které je zaměřena prevence

- záškoláctví
- šikana
- rasismus, xenofobie
- vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus

- gambling
- sebepoškozování
- rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Školní metodik prevence, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci

Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyní

Třídní učitel

- vytváří pozitivní klima ve třídě, atmosféru důvěry a spolupráce
- monitoruje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků, důraz klade na prevenci záškoláctví a šikany
- spolupracuje s rodinou
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy

Pedagogičtí pracovníci

- zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- začleňují prevenci rizikového chování do svých hodin

Struktura školní prevence

Aktivity vzhledem k žákům

- „e- mail důvěry“ – určený pro žáky školy při řešení svých problémů a konfliktních situací
- nástěnka – důležité informace z oblasti prevence
- besedy, přednášky odborníků
- dlouhodobé školní projekty – dle podmínek školy
- nabídka mimoškolních aktivit (DDM Trend...)

Aktivity vzhledem k pedagogům

- další vzdělávání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogů ve vhodných kurzech pořádaných odbornými institucemi
- přednášky pro pedagogy na téma rizikového chování realizované odborníky na tuto tematiku
- úzká spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a pedagogy navzájem

- vzájemná pomoc pedagogů při řešení problémů (rady, nápady, materiály, inspirace...)
- poradenská činnost školního metodika a výchovné poradkyně
- možnost využívat publikace ze školní knihovny, audiovizuální techniku a jiné materiály k prevenci rizikového chování

Aktivity vzhledem k rodičům

- navázání spolupráce s rodiči žáků již od první třídy
- třikrát ročně pořádané třídní schůzky, na první třídní schůzce seznámení se Školním řádem, Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a Školní preventivní strategií
- v případě potřeby uspořádání výchovných komisí za účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovné poradkyně
- předání důležitých kontaktů prostřednictvím nástěnky
- v průběhu školní docházky pravidelné poskytování informací o prospěchu a docházce
- prostřednictvím webových stránek možnost sledovat aktuální dění ve škole, připravované a uskutečněné akce apod.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní spolupráci nespolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP je vytvořen pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Prioritou našeho vzdělávacího programu je rozvoj celkové osobnosti žáka, jeho rozumových schopností, komunikačních a praktických dovedností a podpora jeho přípravy na budoucí pracovní uplatnění.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagogické strategie

- zaměření na budoucnost a podpora rozvoje znalostí a dovedností, které později umožní žákům zapojit se do života společnosti a orientovat se ve stále měnícím se světě
- důraz na rovnoměrný rozvoj všech složek osobnosti žáků, přijetí odpovědnosti za své jednání, rozhodování a přijatá opatření
- působení na žáka prostřednictvím komplexních výukových stylů s využitím aktivizačních prvků individuální i skupinové práce, diskuse, simulačních her a výkladem učitele

Specifické strategie

- podpora rovných příležitostí, zaměřená na odstranění překážek segregujících žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti žáků ze sociálně znevýhodněných skupin
- podpora vyrovnání komunikačních a percepčních oslabení žáků prostřednictvím individuálních a skupinových vzdělávacích aktivit, motivujících ke zvýšení zájmu o komunikaci jako prostředek sdělování informací a sociální interakce
- podpora v oblasti environmentální přispívající k rozvoji sociálního povědomí, kvalitnějšímu začlenění do společnosti a ke zvýšení ekologického citění a zájmu o kvalitu životního prostředí

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie školy jsou rozpracovány u jednotlivých předmětů.

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním je nutná spolupráce všech vyučujících s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP, a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Dále výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je vše zaznamenáno do školní matriky.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a zpracovaná do ŠVP.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležitá spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a školského poradenského pracoviště. Za školu do tohoto procesu vstupuje ředitelka školy, všichni učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. asistent pedagoga. Důležitým aspektem je také zvyšování kompetentnosti jednotlivých učitelů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně doplnění jejich kvalifikace. Naše škola respektuje snížené rozumové schopnosti žáků, jejich fyzické i pracovní možnosti a předpoklady. Dále umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Vzdělávání těchto žáků je organizováno ve třídách s malým počtem žáků, kde je zajištěn individuální přístup učitele. Při výuce je zejména dbáno na respektování zvláštností a možností žáka, utvoření optimálního pracovního prostředí a přátelské atmosféry, přiměřené užívání speciálních metod a forem při práci. Přistupujeme k žákovi tak, aby mohl své postižení kompenzovat v činnostech, ve kterých je úspěšný. Při doporučení školského poradenského pracoviště a souhlasu krajského úřadu je zřizována funkce asistenta pedagoga.

3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je vše zaznamenáno do školní matriky.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou rozpracována v jednotlivých předmětech.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	M, HV	M	M	M				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, HV	PRV				VKZ	VKZ		
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, TV	PRV, TV	TV	TV	TV	TV, VKZ	TV, VKZ	TV	TV
Psychohygienu	PRV, HV	VV	VV	PŘ, VV	VV	VV	VV	VV	VV
Kreativita	VV	VV	VV, HV	M	HV		HV	HV	HV
Poznávání lidí			PRV			VKZ	VKZ		
Mezilidské vztahy	PRV			VV	VL, VV	VV	VV	VV	VV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV, AJ	ČJ, AJ	AJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ
Kooperace a kompetice				M	M	PV	PV	M, PV	PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M, PŘ	M, PV	M, PV	PV	F, PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV	VV	PRV, VV			PV	PV	PV	PV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV			VL		OV			
Občan, občanská společnost a stát			PRV		VL		OV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					VL				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL				ČJ, AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z	Z	AJ
Jsme Evropané				ČJ				D	AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ					D, Z	
Lidské vztahy	PRV								
Etnický původ					VL			D	
Multikulturalita		ČJ		AJ				Z	ČJ, D
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		VL				D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ		P	P	P	P
Základní podmínky života				PŘ		P	P	P, CH	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV					F	F	
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV	VV	PRV, VV		M	Z		F	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ				ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ZI	ZI	ZI		ČJ	Z
Fungování a vliv médií ve společnosti				ZI	ZI, ČJ	ZI		AJ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu		ČJ	M		PŘ				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Stavba mediálního sdělení									ČJ

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
NJ	Německý jazyk
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodověda
P	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZI	Základy informatiky

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7	7	33+3	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky				+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	2	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1	1	5+3	+2	1	1+1	1n	3+3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	118 (102+16)	30	30	31	31	122 (104+18)

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Vyučovací předmět Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Rýsování je součástí matematiky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6+1	6+1	7+1	7	7	4+2	4+1	4+1	3+2	48+9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je velmi důležitý pro porozumění a poznávání světa. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, které využívají i v ostatních předmětech ve škole a v neposlední řadě ve svém dalším osobním i profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti - jazykovou, komunikační a slohovou (s podporou řečových a smyslových dovedností) a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Přidanou hodnotou této oblasti je implementace řečové a smyslové výchovy přímo do předmětu Jazyk a jazyková komunikace. Žáci jsou formou individuální a skupinové péče cíleně vedeni k rozvoji řečových dovedností, a to ve všech jejich rovinách. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty, v tištěné i elektronické podobě, si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova • Literární výchova <p>Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů, a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí řečové dovednosti žáků, podněcuje jejich mluvní spontaneitu, zájem o správné vyjadřování a osvojení individuálních návyků vedoucí ke správné artikulaci - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování etikety při komunikaci prostřednictvím moderních technologií - čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry (pozdrav, oslovení) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení) <p>MDU</p> <p>Předslabikářové období</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků - čtení slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty - ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředění, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení - praktické naslouchání <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik, slov i podle nápovědy - psaní vět, číslic - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - technika psaní - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - úprava - vzdálenost mezi písmeny a slovy - základní hygienické návyky při psaní <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek - rozpoznání délky samohlásek - sluchové rozlišení hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky - ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
--	--

<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň a pohádka <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a krátké básničky - poslech pohádek, krátkých příběhů - koncentrace na poslech předčítaného textu - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-2-01p tvoří slabiky <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností - ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry – omluva, prosba - základní komunikační pravidla - dialog na základě obrazového materiálu MDU <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) MDU <ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků - čtení slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích - ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní (formální úprava textu) - žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik, slov i podle nápovědy, krátkých vět - psaní vět, číslic i podle nápovědy - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - technika psaní, automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - úprava - vzdálenost mezi písmeny a slovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, přízvuk, intonace) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov (antonyma, synonyma) - slova podřazená, nadřazená, souřadná) - slova jednoznačná a mnohoznačná 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby - ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy <ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená i podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
--	---

<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace gramatických pravidel psaní u,ů, ú, i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev - odůvodnění pravopisu - zápis velkých písmen na začátku věty - psaní vlastních jmen, osob a zvířat <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a krátké básničky - koncentrace na poslech předčítaného textu, pohádek a krátkých příběhů - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Komunikace MV – Práce v realizačním týmu MKV - Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - komunikační žánry (omluva, prosba, vzkaz) - základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) MDU <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - popis - pozdrav, poděkování, prosba, omluva Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) MDU <ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých vět - tiché čtení - orientace v textu - čtení s porozuměním Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům v přiměřené složitosti - ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - technika psaní - Žánry písemného projevu (blahopřání, oznámení, dopis, vypravování) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen - plynulé psaní slov - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov (synonyma, antonyma, homonyma) - stavba slova (kořen, část předponová, příponová) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - víceslabičná slova - slabiky: di - ti - ni, dy - ty - ny, slabiky dě - tě - ně, bě - pě - vě - mě <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná a neohebná - určování všech ohebných slovních druhů v základním tvaru - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - odůvodnění - vlastní jména <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby - ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená i podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých i měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování - ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
--	---

<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - literární druhy a žánry (kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - reprodukce spojená s ilustrací - pohádka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností - ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Komunikace MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	
Vzdělávací předmět: Český jazyk	
Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení se správnou výslovností - čtení krátkých textů s porozuměním - intonace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - tvoří otázky a odpovídá na ně - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - tvoří otázky a odpovídá na ně

<ul style="list-style-type: none"> - tiché čtení - orientace ve čteném textu <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní - Žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, pozvánka, popis, vypravování) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpřesnění tvarů písmen a číslic, poměr výšky písmen - psaní slov i vět i podle nápovědy - psaní hůlkového písma - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - základní hygienické návyky při psaní - technika psaní - automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov, úprava - vzdálenost mezi písmeny a slovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - slova jednoznačná, mnohoznačná - význam slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) - slova stejného a opačného významu, třídění slov podle různých kritérií <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty - ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty
--	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - tvoření vět <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) - vyjmenovaná slova <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - literární druhy a žánry (spisovatel, básník, divadelní představení, herec) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazný přednes říkanek a básniček - poslech pohádek a krátkých příběhů - porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka) 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího <ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Komunikace MV – Tvorba mediálního sdělení MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry - komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči MDU <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - pozdrav, poděkování, vzkaz, prosba, omluva, blahopřání, dopis, adresa Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - věcné čtení MDU <ul style="list-style-type: none"> - čtení se správnou výslovností - čtení krátkých textů s porozuměním - tiché čtení - orientace ve čteném textu Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - uplatňuje své schopnosti komunikovat s druhými lidmi - ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé psaní slov i vět podle náповědy - psaní hůlkového písma - opis psacího písma a přepis tištěného textu - technika psaní: automatizace psacího pohybu - plynulé psaní, úprava - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy - dodržování tvaru a sklonu písma <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov, podstatná jména, slovesa - vyjmenovaná a příbuzná slova (b, l, m) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - základy morfologického pravopisu (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - seřadí slova podle abecedy
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - slova b - p, t - d, z - s, ž - š, v - f, h - ch - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě - slova stejného, podobného a opačného významu - třídění slov podle různých kritérií - abecední řazení <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy (literární druhy a žánry – povídka, divadelní představení, režisér) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes poezie pro děti - poslech pohádek a příběhů - tiché čtení, orientace v textu - hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje - prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka - reprodukce a dramtizace podle dané osnovy - pověst, bajka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec - reprodukce podle dané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Komunikace MV – Tvorba mediálních sdělení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze MDU <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování - zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové MDU <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - doplňování vět - časopisy Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - charakteristika - popis <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - zážitkové <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - zážitkové <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - slohové rozvrstvení slovní zásoby 	<p>i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-01-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - ČJL-9-1-05p v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - význam slova - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta - stavba věty - pořádek slov ve větě - souvětí - přímá a nepřímá řeč - stavba textu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - syntaktický <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis – měkké, tvrdé, obojetné souhlásky - vlastní a obecná jména <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
---	---

<p>- jazyk a komunikace (jazykové příručky)</p> <p>MDU</p> <p>- Pravidla českého pravopisu</p> <p>- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- přednes vhodných literárních textů</p> <p>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>- interpretace literárního textu</p> <p>- dramaturgie</p> <p>- vytváření vlastních textů</p> <p>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p> <p>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>- poezie, próza, drama</p> <p>MDU</p> <p>- práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu</p> <p>- poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace</p> <p>- literární druhy a žánry – poezie, próza</p>	<p>- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze MDU <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování - zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové MDU <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - doplňování vět - časopisy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text

<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - charakteristika - popis <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvíčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - zážitkové <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - zážitkové <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - ČJL-9-01-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu - ČJL-9-1-05p v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
---	--

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta - stavba věty - rozvíjející větné členy - souvětí - přímá a nepřímá řeč - stavba textu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí - základní větné členy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
---	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis morfologický <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - jazyk a komunikace (jazykové příručky) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace- literární druhy a žánry – poezie, próza | |
|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze MDU <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování - zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové MDU <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - doplňování vět - časopisy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text

<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - charakteristika - popis - životopis - žádost <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (výchova k empatie, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu) - zážitkové <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - zážitkové <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování) 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - ČJL-9-01-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví předem připravené osnovy, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - ČJL-9-1-05p v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
---	--

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpověď a věta - stavba věty - rozvíjející větné členy - souvětí - přímá a nepřímá řeč - stavba textu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí - základní větné členy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk <ul style="list-style-type: none"> - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
---	--

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis morfologický <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – aj., jazyky menšinové) - jazyk a komunikace (jazykové příručky) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - informační zdroje <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje v oblasti literatury <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
---	---

<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické žánry a jejich představitelé - poezie, próza, drama <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu - poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace - literární druhy a žánry – poezie, próza 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ČJL má pozitivní vztah k literatuře - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze MDU <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování - zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování, projev, diskuze Čtení <ul style="list-style-type: none"> - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové MDU <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - beletrie - odborné texty – slovníky, encyklopedie - noviny, časopisy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text

<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - charakteristika - popis - životopis - žádost - písemná komunikace s úřady <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (výchova k empatie, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační závěr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, manipulativní působení projevu) - zážitkové <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - zážitkové <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - ČJL-9-01-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví předem připravené osnovy, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad pravidel komunikace dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - ČJL-9-1-05p v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
--	---

<p>- členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>MDU</p> <p>- zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- slovní zásoba a její jednotky</p> <p>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>- význam slova</p> <p>- homonyma</p> <p>- synonyma</p> <p>- obohacování slovní zásoby</p> <p>- způsoby tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- slovní druhy</p> <p>- mluvnické významy a tvary slov</p> <p>MDU</p> <p>- slovní druhy</p> <p>- podstatná jména-pravopis koncovek podle vzorů</p> <p>- přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem</p> <p>- spojky</p> <p>- předložky, předpony</p> <p>Skladba</p> <p>- výpověď a věta</p> <p>- stavba věty</p> <p>- rozvíjející větné členy</p> <p>- souvětí</p> <p>- přímá a nepřímá řeč</p> <p>- stavba textu</p> <p>MDU</p> <p>- věta jednoduchá</p> <p>- souvětí</p> <p>- základní větné členy</p>	<p>- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - morfologický - slovtvorný - syntaktický <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis morfologický <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – aj., jazyky menšinové) - jazyk a komunikace (jazykové příručky), jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - informační zdroje <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje v oblasti literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
---	---

<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické žánry a jejich představitelé - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času (hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu - poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace - literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra - literatura pro děti a mládež - významní autoři české a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ČJL má pozitivní vztah k literatuře <ul style="list-style-type: none"> - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
<p>Průřezová témata</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita MV – Stavba mediálního sdělení</p>

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	3	3	3	3	3	3	3	21
-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá různých aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních, žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který vypovídá, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velmi jednoduše se zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem • reaguje na jednoduché pokyny učitele

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou • hlásky vyslovuje se správnou výslovností. <p>Vzdělávání v anglickém jazyce na 2. stupni předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společenského referenčního rámce pro jazyky, který vypovídá, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají • komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech • popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe propojili nové informace - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá audio a videonahrávky, aby procvičil porozumění mluvenému slovu - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none">- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování, rozhovor, rodina, zvířata, čísla, barvy, abeceda - pozdravy, rozloučení - poděkování, yes x no - omluvy, prosby <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso - jednoduché fráze - přivlastňovací zájmena - množné číslo <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka- základní výslovnostní návyky</p> <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - formou audioorálního kurzu se žáci seznamují s anglickým jazykem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <ul style="list-style-type: none"> - CJL-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

- recitace několika básní a zpěv minimálně jedné písně	
Průřezová témata	MKV – Kulturní diference

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), čísla <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pozdravit, odpovědět na pozdrav, přivítání, rozloučení - přání, poděkování - představování, omluva - souhlasy a nesouhlasy <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), čísla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - CJ- 5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze - slovesa - třetí osoba - množné číslo - přivlastňovací zájmena <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), čísla <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje - CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk - CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
---	---

<p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- škola, bydliště, čísla <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích- práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- základní výslovnostní návyky- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	<ul style="list-style-type: none">- vyplní osobní údaje do formuláře
<p>Průřezová témata</p>	<p>MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky, příroda, počasí, kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý rozhovor, otázky a odpovědi - jednoduchý rozhovor za pomoci přítomného času a s použitím přivlastňovacích slovíček <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, počasí, kalendář 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - CJ- 5-1-02 rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze - slovesa - přivlastňovací zájmena - množné číslo <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit otázku, odpovědět a doplnit chybějící slovo ve větě - porozumět jednoduchým frázím - vést rozhovor o sobě (pozdravit, představit se, zeptat se na jméno kamaráda, říct svůj věk, zeptat se kamaráda na jeho věk a rozloučit se) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky, příroda, počasí, kalendář <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje - CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk - CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
---	--

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, barvy, zvířata, zdraví a nemoc, jídlo a pití, škola, kalendář, vlastní jména, sport, počasí, bydlení, oblékání, nákupy <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, povolání, oblékání, kalendář <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapsat jednotlivá písmena podle anglického poslechu - vyhláskovat zadané slovo - ke každému slovu z abecedy vymyslet jedno anglické slovo 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým otázkám <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojených témat - CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení
---	--

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá písemná sdělení- základní fráze	<ul style="list-style-type: none">- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým otázkám <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojených témat - CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, kultury, sportu, péče o zdraví a dalších tematických okruhů - reaguje na jednoduché písemné sdělení
---	---

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - základní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým otázkám <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojených témat - CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o nákupech a módě, společnosti a jejích problémech, volbě povolání a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým otázkám <p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat - CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o cestování, cizích zemích a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše jednoduché texty o cestování, cizích zemích a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě
---	--

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - základní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Jsme Evropané</p>

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
-	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá různých aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních, žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky.</p> <p>Výuka německého jazyka vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který vypovídá, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, tyto výrazy a fráze používá • představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky odpovídá • jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p> <p>Pozn.: Vzdělávací obsah Německého jazyka může být nahrazen jiným obsahem v souvislosti s podpůrným opatřením od třetího stupně dle §16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe propojili nové informace - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio - využívá hudební a filmovou produkci, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá audio a videonahrávky, aby procvičil porozumění mluvenému slovu - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic - využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfolioem - zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Německý jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým pokynům učitele - výrazy pro pozdravy a poděkování - základní slovní zásoba 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - DCJ-9-1-02 p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

<p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a poděkování - souhlas, nesouhlas - údaje o sobě <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
--	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - základní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Německý jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým pokynům učitele - výrazy pro pozdravy a poděkování - základní slovní zásoba 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

<p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a poděkování - souhlas, nesouhlas - údaje o sobě <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zdraví, jídla, oblékání, nákupů a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - základní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <ul style="list-style-type: none"> - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se zdraví, jídla, nákupů a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Německý jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých textů týkajících se tematických okruhů - porozumění jednoduchým pokynům učitele - výrazy pro pozdravy a poděkování - základní slovní zásoba 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - DCJ-9-1-02 p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

<p>MLUVENÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a poděkování - souhlas, nesouhlas - údaje o sobě <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání, zvířat, přírody, počasí a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se povolání, zvířat, přírody, počasí atd. a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
---	---

<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby k vybraným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá písemná sdělení - základní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se povolání, zvířat, přírody, počasí a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Komunikace</p>

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	35+10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou - Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy - Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu

Název předmětu	Matematika
	<p>Na 2. stupni základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. - Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. - Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. - Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty a řešit optimalizační úlohy. <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou proto zařazeny i následující obsahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peníze – způsoby placení - Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - Finanční produkty – úspory
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je realizován v těchto tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a početní operace na 1. stupni, Číslo a proměnná na 2. stupni - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáka - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání prvků daného souboru - tvorba skupiny s daným počtem prvků 0 - 10, 10 - 20 - určení počtu prvků podle obrázku, vymezení vztahu více, méně, porovnávání souboru - univerzální modely čísel - čtení a psaní číslic v daném oboru - počítání po jednotkách, desítkách - doplňování chybějících čísel v řadě - znaky rovnosti a nerovnosti - porovnávání, slovní úlohy s porovnáváním - orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - numerace bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání z paměti v oboru 0 -10, 10 - 20 - řešení a tvorba slovních úloh s využitím sčítání a odčítání slovní úlohy se vztahem " o x více, méně" <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech - rozkládání čísla, dočítání - užití prstů, stavebnic - počítání na počítadle po jedné - čtení a psaní čísel v oboru do 5 - číslovka řadová - orientace na číselné ose 0 - 5 - užívání symbolů +, -, = - porovnávání množství v oboru do 5 - porovnávání čísel 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p style="margin-top: 20px;">- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 5 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času na celé hodiny - orientace ve struktuře času - tabulková evidence zadaných údajů - podpora dovedností při vyplňování zadané tabulky - doplnění chybějícího údaje do strukturované tabulky podle zadání - třídění souboru do skupin <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - vytváření konkrétních představ o číslech - úlohy s hracími mincemi v hodnotě do 5 Kč - hra na obchod <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování rovinných a prostorových útvarů ze stavebnice, geometrické modelování podle zadání - základní rovinné útvary - rozlišení, pojmenování - náčrt příkladů využití těchto útvarů v okolí - základní tělesa, příklady využití v okolí - orientace v prostoru podle předložek a příslovce místa, označení - polohy, pozice - porovnávání rovinných útvarů a těles podle velikosti - větší, menší, stejný, nižší, vyšší - úsečka - délka, odhad a poměrování s využitím pomůcek <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání geometrických tvarů ze stavebnice - úlohy na orientaci v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> - M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v časových údajích na různých typech hodin – základní časové intervaly - jednotky času, jednoduchý převod mezi nimi - orientace v kalendáři - záznam jednoduché situace s měřením - pomocí tabulek a schémat - odhad délky a množství - měření délky, hmotnosti, objemu - tabulková evidence zadaných údajů - podpora dovednosti při vyplňování zadané tabulky - orientace v jednoduchém schématu - návrh a tvorba tabulky k organizaci údajů - doplnění chybějícího údaje do strukturované tabulky podle zadání - třídění souboru do skupin <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy - číslovka řadová - vytváření různých souborů při daném množství prvků - vytváření konkrétních představ o číslech - úlohy s hracími mincemi v hodnotě do 10 Kč - hra na obchod <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování rovinných a prostorových útvarů ze stavebnice - geometrické modelování podle zadání - pojmy - lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - rozlišení, pojmenování - náčrt příkladu, využití těchto útvarů v okolí - tělesa - kužel, jehlan, příklady v okolí - modelování rovinných a prostorových útvarů podle zadání pomocí stavebnic - jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> - M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - měření úsečky, odhad délky - měření podle pravítka, manipulace s různými druhy pravítek <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - kreslení křivých a přímých čar - úlohy na rozvíjení prostorové představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - M-3-3-02p používá pravítko
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Vzdělávací předmět: Matematika	
Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - zobrazení čísel na číselné ose, využití k porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě v oboru do 1000 - pamětná numerace bez přechodu násobků 100 - pojem součin, podíl - násobení a dělení z paměti v oboru osvojených násobků 6, 7, 8, 9 - pamětné násobení dvojciferného čísla s jednociferným mimo obor malé násobilky - násobení a dělení součtu a rozdílu dvou čísel - použití závorek při výpočtu příkladu - řešení a tvorba slovních úloh s využitím sčítání a odčítání, násobení a dělení - slovní úlohy se vztahem " o něco více, méně, x krát více, méně" - aplikace jednoduchých řešitelských strategií - pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech - rozkládání čísla, dočítání - užití prstů, stavebnic - počítání na počítadle po jedné - čtení a psaní čísel v oboru do 20 - číslovka řadová - numerace do 100 (seznámení) 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování rovinných a prostorových útvarů ze stavebnice, geometrické modelování podle zadání - automatizace diferenciací rovinných útvarů - klasifikace trojúhelníků podle délky stran - rovinný útvar - mnohoúhelník, výpočet obvodu součtem délek jeho stran - pojmy - vrchol, strana, úhlopříčka, mnohoúhelník - modelování osově souměrných rovinných útvarů - příklady v okolí <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení křivých čar - rýsování přímek podle pravítka - rýsování a označování úseček - dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy - poznávání základních prostorových geometrických tvarů - používání stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1 000 000 - napočítávání po statisících, desetitisících a tisících - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání a znázornění na číselné ose - sčítání a odčítání v daném oboru (pamětně pouze čísla, která mají nejvýše číslice různé od nuly) - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - římské číslice při zápisu víceciferných čísel - hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje - aplikace písemného i pamětného počítání, využití kalkulačtoru - zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - zaokrouhlování na miliony - odhad a kontrola výsledků - sčítání: kontrola záměnou sčítanců, odčítání: kontrola sčítáním, dělení: kontrola násobením - kontrola výsledků i na kalkulačtoru - řešení a tvorba vlastních slovních úloh s praktickým zaměřením - slovní úlohy se dvěma početními operacemi - aplikace slovních úloh typu "o n více/méně, n krát více/méně" 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném sčítání komutativnost a asociativní učení a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísel do 100 - rozklad čísla na desítky a jednotky - záměna činitelů - vztah n-krát více, n-krát méně - práce s kalkulátorem - násobilka čísel 3,4,5 - orientace na číselné ose 0 - 100 - čísla sudá a lichá - porovnávání čísel 0 - 100 - užití vztahu o n-více, o n-méně - sčítání a odčítání násobku deseti do 100 - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítky do 100 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně do 100 - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - práce s kalkulátorem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace jednoduchého pozorování - zápis z pozorování - měření teploty, růst pěstované rostliny aj. - výběr potřebných dat z textu - třídění dat podle zadaného kritéria - tabulka evidence - využití k modelování a řešení různých situací - doplnění údajů chybějících ve strukturované tabulce - orientace v tabulce <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky - jednotky hmotnosti, délky, času - určení času s přesností na čtvrt hodiny, převádění jednotek času v běžných situacích - slovní úlohy s použitím platidel 	<ul style="list-style-type: none"> - M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 - M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - používá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <ul style="list-style-type: none"> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
---	---

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rýsování, práce s kružítkem - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - přímka, polopřímka, různoběžka, vyznačení jejich průsečíků; kružnice s daným středem a poloměrem - čtverec, obdélník, trojúhelník - čtvercová síť - jednotky délky a jejich převody - mm, cm, dm, m, km - grafické sčítání a odčítání úseček, porovnávání podle délky - délka lomené čáry - výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - konstrukce rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - vzájemná poloha přímek v rovině - znázornění jednoduchých osově souměrných útvarů ve čtvercové síti - osa souměrnosti, určování pomocí překládání papíru - příklady využití osově souměrnosti v praktických činnostech a situacích <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod - vyznačování a popis bodu - úsečka - přímka - různoběžky, rovnoběžky - rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - rýsování a měření s přesností na cm - poznávání těles <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití vlastního úsudku při řešení jednoduchých slovních úloh a problémů - magické čtverce, pyramidy, sudoku, kvízy, analogické řetězce, logické hry, hry se dřívky (přemísťování, překládání aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> - M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky - pozná základní tělesa <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
--	---

MDU <ul style="list-style-type: none">- číselné a obrázkové řady v oboru do 100- didaktické hry, doplňovačky	<ul style="list-style-type: none">- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Průřezová témata	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Kooperace a kompetice OSV - Kreativita

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v oboru nula- miliarda, rozvinutý zápis čísla - v desítkové soustavě, porovnávání a znázornění na číselné ose - písemná numerace s více přirozenými čísly - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - propojení pamětného a písemného počítání - řešení a tvorba vlastních slovních úloh s praktickým zaměřením - slovní úlohy se dvěma početními operacemi - aplikace slovních úloh typu "o n více/méně, n krát více/méně" - fáze řešení problémů - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledků, posouzení reálnosti výsledků, formulace odpovědi - popis zlomku - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku - sčítání a odčítání zlomku se stejným základem - desetinný zlomek - desetinné číslo - čtení a zápis desetinných čísel, vyznačení desetinných čísel na číselné ose - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhlování desetinných čísel - záporné číslo - zápis, vyznačení na číselné ose 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- zaokrouhlování přirozených čísel
- odhady a kontrola výsledků početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly

MDU

- dokončení násobkových řad (6,7, 8, 9, 10) v oboru do 100
- užití vztahů n-krát více, n-krát méně
- násobení a dělení v oboru násobílek do 100
- jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení
- záměna činitelů
- práce s kalkulátorem
- zápis čísel do 1 000
- rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky
- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
- porovnávání čísel do 1 000
- numerace do 1 000, orientace na číselné ose
- čísla sudá a lichá
- sčítání a odčítání do 1 000 písemně a ústně
- zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách
- úlohy typu o n-více, o n-méně
- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- realizace jednoduchého pozorování
- zápis z pozorování - měření teploty, růst pěstované rostliny...
- výběr potřebných dat z textu
- třídění dat podle zadaného kritéria
- finanční produkty - úspory (bez použití %)
- statistické údaje, jejich sběr a využití
- orientace v tabulce, sloupkovém a kruhovém diagramu
- návrh a sestavení vlastní tabulky nebo vhodného diagramu dle jednoduchého textu

- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti - jednotky délky - jednotky času - slovní úlohy s využitím platidel <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce rovinných útvarů s využitím jejich základních vlastností - konstrukce čtverce a obdélníku - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku ve čtvercové síti, porovnávání obsahů - určení obsahu rovinného obrazce tvořeného čtverci, obdélníky a trojúhelníky s pomocí čtvercové sítě - základní jednotky obsahu - osa souměrnosti <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod - vyznačování a popis bodu - úsečka - přímka - různoběžky, rovnoběžky - rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - rysování a měření s přesností na cm - geometrické útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> - M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky - M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice - M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa
---	--

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití vlastního úsudku při řešení jednoduchých slovních úloh a problémů - magické čtverce, pyramidy, sudoku, kvízy, analogické řetězce, logické hry, hry se dřívky (přemísťování, překládání...) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000 - doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EVVO – Vztah člověka k prostředí OSV – Kooperace a kompetice OSV – Řešení problémů rozhodovací dovednosti OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Vzdělávací předmět: Matematika	
Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní matematické operace - zaokrouhlování a odhad - práce s kalkulátorem - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, číslo složené) - celá čísla (číselná osa, čísla vzájemně opačná) - zlomky - lineární rovnice <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 10 000 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy a tabulky) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky, zápis dat - jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - M-9-1-02 p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> - M-9-2-02p porovnává data

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost a podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku) - metrické vlastnosti v rovině (druhy úhlů) - prostorové útvary (kvádr, krychle) - konstrukční úlohy (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - metrické vlastnosti v rovině (vzdálenost bodu od přímky) - konstrukční úlohy (osa úsečky, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce s kružítkem) <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady v oboru do 10 000 - doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce - M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní matematické operace - zaokrouhlování a odhad - práce s kalkulátorem - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, číslo složené) - celá čísla (číselná osa, čísla vzájemně opačná) - desetinná čísla, zlomky (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek) - poměr (měřítko, úměra, trojčlenka) - procenta (procento, základ, procentová část, počet procent) - lineární rovnice <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad - písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení vícečiferným číslem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy a tabulky) - funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky, grafy, zápis dat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <ul style="list-style-type: none"> - M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem - M-9-1-02 p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost a podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku) - metrické vlastnosti v rovině (druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta) - prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, rotační válec) - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - trojúhelník (typy trojúhelníků) - pravidelný šestiúhelník - pravidelný osmiúhelník - obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000 000 - doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> - M-9-2-01p vyhledává a třídí data - M-9-2-02p porovnává data <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - načrtne a sestrojí sítě základních těles <ul style="list-style-type: none"> - M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce - M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti <ul style="list-style-type: none"> - M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Řešení problémů rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	
Vzdělávací předmět: Matematika	
Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní matematické operace - zaokrouhlování a odhad - práce s kalkulátorem - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, číslo složené) - celá čísla (číselná osa, čísla vzájemně opačná) - desetinná čísla, zlomky (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek) - poměr (měřítko, úměra, trojčlenka) - procenta (procento, základ, procentová část, počet procent) - lineární rovnice - mocniny a odmocniny (druhá mocnina a odmocnina) - výrazy (číselný výraz a jeho hodnota; výrazy s proměnnými, mnohočleny) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 1 000 000 - zlomky, smíšená čísla (základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití) - desetinná čísla (zápis, čtení, jednoduché matematické operace, užití) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - zvládá orientaci na číselné ose - M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - M-9-1-02 p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- závislosti a data (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr)
- funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce)

MDU

- jednoduché tabulky, grafy, zápis dat
- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu
- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost a podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku)
- metrické vlastnosti v rovině (druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta)
- prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol)
- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost)

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- načrtne a sestrojí síť základních těles

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (čtyřúhelníky – rovnoběžníky, lichoběžníky) - kruh, kružnice - obvody a obsahy rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, válec) <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000 000 - doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> - M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu) - M-9-3-12p načrtne základní tělesa - M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami <ul style="list-style-type: none"> - M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce - M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní matematické operace - zaokrouhlování a odhad - práce s kalkulátorem - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, číslo složené) - celá čísla (číselná osa, čísla vzájemně opačná) - desetinná čísla, zlomky (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek) - poměr (měřítko, úměra, trojčlenka) - procenta (procento, základ, procentová část, počet procent) - lineární rovnice (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými) - mocniny a odmocniny (druhá mocnina a odmocnina) - výrazy (číselný výraz a jeho hodnota; výrazy s proměnnými, mnohočleny) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti) - rovnice (jednoduchá lineární rovnice) - procenta (základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok) - římské číslice - měřítko mapy a plánu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na číselné ose - M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - M-9-1-02 p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr) - funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tabulky, grafy, zápis dat - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost a podobnost, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku) - metrické vlastnosti v rovině (druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta) - prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol) - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, Thaletova kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> - M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu - M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> - M-9-2-01p vyhledává a třídí data - M-9-2-02p porovnává data - M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - načrtne a sestrojí síť základních těles
--	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prostorové útvary (kvádr, krychle, válec, koule) a jejich povrch a objem - sítě základních těles - druhy čar a jejich použití - kótování, technické písmo, jednoduché technické výkresy <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady v oboru do 1 000 000 - doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - M-9-3-12p načrtne základní tělesa - M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> - M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy - M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací - M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní prostředky při řešení úloh
--	---

5.5 Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	+1	1	1	-	-	-	2+1
-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	-	-	-	

Název předmětu	Základy informatiky
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Učivo Základů informatiky je zaměřeno na rozvoj informační gramotnosti žáků. Vytváří u žáků správné dovednosti a návyky při práci s počítačem, vede je k osvojení uživatelský základů pro využití informačních technologií v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy informatiky se realizuje ve 4. - 9. ročníku v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p> <p>Obsahem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet správné hygienické návyky při práci na počítači, jako prevence zdravotních rizik způsobené dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - seznámit se základními standardními funkcemi počítače a jeho periferiemi - seznámit s úkony souvisejícími s obsluhou počítačové jednotky, kopírováním, uložením a otevřením souborů a složek vytvořených ve vybraných formátech souborů - vytvářet dovednosti pro možnost uchování a přenos dat prostřednictvím mobilních nosičů - vytvářet dovednosti pro jednoduchou údržbu počítače a řešení běžných problémů s hardware a software. - podporovat orientaci v síti internetu a vytvářet návyky pro rychlé vyhledávání údajů pomocí adresy nebo vyhledávače - vést k osvojení komunikačních technik prostřednictvím elektronické pošty v oblasti osobního a úředního kontaktu - vytvářet povědomí o zásadách bezpečného používání informační sítě

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none">- poznáním úlohy informací a informační činnosti vede žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a porozumění toku informací <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá ke schopnosti žáků správně formulovat svůj požadavek- podporuje využívání algoritmického myšlení při interakci žáků s počítačem <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnáváním informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů vede žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a tím i k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje respektování práv žáků k duševnímu vlastnictví při využívání SW- přispívá u žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří prostor k osvojení dovedností žáka související s uložením informací na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním dat a jejich praktickým využitím- podporuje využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivity učební činnosti žáků- napomáhá šetrné práci a racionálnější organizaci práce žáka s výpočetní technikou.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - přihlášení do systému - seznámení s plochou obrazovky, orientace na ploše - ovládání myši - tlačítka, držení, dvojklik - spouštění a vypínání aplikací - hry, výukové programy pro daný ročník <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (klíčová slova) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový vyhledávač - seznámení s dětským internetem <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru - ukládání souboru do složky - tvorba jednoduchých textových a obrázkových materiálů - vkládání obrázků, klipartů <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění, přepínání, vypnutí programu - orientace na klávesnici, práce s myší - psaní slov a jednoduchých vět - úprava slov a vět v textovém editoru - práce s výukovými a zábavními programy pro daný ročník 	<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <ul style="list-style-type: none"> - ICT-5-2-03p komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <ul style="list-style-type: none"> - ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu
<p>Průřezová témata</p>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - vývojové trendy informačních technologií - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (klíčová slova) - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textové editoru - základní funkce grafického editoru - přídatná zařízení, jejich účel, použití, obsluha - práce s výukovými programy - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojuje si základy elektronické komunikace - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textové editoru - základní funkce grafického editoru - práce s výukovými programy - vyhledávání informací pomocí internetu - elektronická komunikace - hry a multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; a zvládá práci s výukovými programy - ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s bezpečnostní technikou
<p>Průřezová témata</p>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
povinný	povinný	povinný	-	-	-	-	-	-	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu Prvouka je koncipován jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat. Ve své podstatě však tvoří jeden celek, vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Žák, který přírodou v jejích proměnách "prochází", se učí jí rozumět, chránit ji a žít v ní.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům vybrané základní poznatky o životě a přírodě a rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou nebo v předškolním vzdělávání. Žáci jsou vedeni k cílenému pozorování a označení běžných věcí, činností, jevů, sledování životních situací a jejich simulace v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků, včetně jejich hodnocení v rámci vlastních názorů nebo výtvorů, čímž se u žáka utváří prvotní ucelený obraz světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. - 3. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora objevování všeho, co žáky zajímá, v čem by mohl v budoucnu uspět - vedením k bližšímu poznávání místa a okolí, ve kterém žáci žijí, včetně neznámějších míst jim napomáhá aktivně se zapojit do lidské společnosti a ztotožnit se s jejími pravidly a zákonitostmi.

	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - přispívá k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých - vytváří prostor pro praktické činnosti rozvíjející práci s mapou, elementární základy pokusů a vytváření jednoduchých projektů - utváří schopnosti žáků vyhledat odpovědi v různých zdrojích, přiměřeně hodnotit práci druhých, navrhnout možná řešení úkolu i připustit svůj omyl <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřováním slovní zásoby v osvojovaných tématech vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - podporuje samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáků při práci ve skupině, předávání zážitků z představení, výstavy, přírodovědné vycházky a dalších poznatků - přispívá k sebepoznání a sebepečetí žáka ve třídě, v rodině, ve společnosti - motivací k učení historických, zeměpisných a odborných výrazů, včetně názvů rostlin a živočichů, vede žáky k využití znalostí při vyhledávání zajímavostí z přírody, z dějin, ze života v naší i cizí zemi <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, okolí i prostředí - napomáhá k osvojování dovedností žáků souvisejících s protidrogovou prevencí a šikanou a ke schopnosti vytvořit a obhájit si svůj vlastní názor <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvářením ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům napomáhá žákům k vymezení vhodných způsobů možné ochrany životního prostředí - seznamuje žáky s hodnotami platnými v naší společnosti, obecně přijímanými občanskými a morálními postoji, postavením člověka v přírodě a ve světě (ochrana přírody, lidská práva) <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím upevňování pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti vede žáka k samostatné činnosti, vhodné organizaci práce a výběru správných pomůcek, např. při vážení, měření, pozorování pod mikroskopem, zhotovení nákresů, mapek, schémat, tvorbě herbáře, výstavy - podněcuje zájem žáků o samostatné vyhledávání informací s konkrétním tématem
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Prvouka Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup do školy, změna ve způsobu života - domov, adresa bydliště, kontakt na rodiče - orientace v prostorách školy, jejich funkce - chování ve škole ke spolužákům, dospělým - pravidla práce ve škole - školní režim a řád - učení, činnost ve škole, péče o pomůcky - bezpečná cesta do školy a ze školy s ohledem na nebezpečná a riziková místa - orientace v okolí školy a blízkém okolí <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - škola začíná - příprava, budova školy, seznámení s rozmístěním tříd - naše třída - vybavení a školní potřeby - cesta do školy - základy dopravní výchovy - chování ve škole <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem rodina, role členů, příbuzenské vztahy - vztahy v rodině, mezi sourozenci, generacemi - rodina ve světě zvířat - lidská rodina - chování žáka jako reprezentace rodiny - vyjádření vztahů v rodině různými formami - běžná povolání, význam odvození z pracovní činnosti - povolání rodičů, orientace v jejich činnosti - pozorování lidí při práci (vycházky) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - vrozené biologické rozdíly - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů a očí, aj. - vztahy ve třídě, ve škole - kamarádké, neutrální, nepřátelské - podpora respektování odlišného názoru, jiných zájmů, soukromí druhého <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny, mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti a povolání, zájmy - seznámení se základními právy dítěte, práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - části dne, dny v týdnu, měsíce v roce - rok a roční období - pracovní dny a dny volna, prázdniny, svátky - měření času na hodiny, hlavní úseky hodiny - orientace podle příslovčí časů směrem k minulosti - současnosti - budoucnosti - denní režim, běžné opakující se činnosti - střídání práce a odpočinku, volný čas - historie rodiny, fotoalbum - sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností - moje vlastnosti, předpoklady - porovnávání a odůvodnění rozdílů v kvalitě činností vlastních a spolužáků - porovnávání způsobů života dříve a dnes - vyjádření zážitku z návštěvy kulturních a historických míst, kulturních a sportovních akcí - slovem, kresbou, dramatizací 	<ul style="list-style-type: none"> - CJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování - ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - ČJS -3-2-02 pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
--	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, týden, měsíc, rok, kalendář - určování času a měření času, využití volného času - den a režim dne s činnostmi dětí - tradiční lidové svátky - poznávání různých lidských činností, co kdo dělá <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, části těla člověka - osobní a intimní hygiena, hygiena stolování - péče o zevnějšek - zdravý denní režim - pohyb, odpočinek, aj. - zdravá a pestrá strava, pitný režim - zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, chování nemocného - základní pravidla při užívání léků - péče o chrup, hygiena, návštěva zubního lékaře, rizika spojená s kazivostí zubů - zásady bezpečného chování v různém prostředí - nebezpečí kontaktu s cizí osobou - zneužití slabšího - šikana, týrání, zastrašování - základní způsoby chování zajišťující bezpečnost - odmítnutí kontaktu, návrhů - nácvik vhodných forem jednání a přivolání pomoci - svěření se - Linka bezpečí (modelové situace) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - osobní a intimní hygiena - předcházení úrazům - bezpečné chování v silničním provozu - části lidského těla, rozdíly mezi mužem a ženou - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče nemocného - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností - ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
--	--

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - pozorování změn v přírodě v souvislosti s počasím, pozorování drobných živočichů - příčiny vybraných jevů a zákonitostí - základní společenstva organismů a jejich typičtí zástupci <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - podzim v přírodě - příroda v zimě - jaro v přírodě, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli - léto v přírodě - nejběžnější druhy domácích zvířat - péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků - ovoce a zelenina - dřeviny a byliny - zásady chování v přírodě, ochrana přírody - jednoduché pokusy se známými látkami, tání 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola EVVO – Vztah člověka k prostředí MKV – Lidské vztahy OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena OSV – Mezilidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Prvouka Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše město v rámci kraje, regionu - cestování - krajina v okolí města - povrch, dominanty - důležitá místa, jejich význam - úřady, kulturní a společenské budovy, rekreační oblast - prostředí v okolí bydliště - činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - vlastní návrhy na zlepšování prostředí v okolí školy, bydliště - orientace ve městě a jeho okolí (vycházky) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - škola začíná - příprava, budova školy, seznámení s rozmístěním tříd - naše třída - vybavení a školní potřeby - cesta do školy - základy dopravní výchovy - chování ve škole - význačná místa, části obce <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - místo ochrany, pochopení, bezpečí - život rodiny, pravidla vzájemného soužití - práva a povinnosti členů rodiny - péče o nemocné, znevýhodněné členy rodiny - péče o domácí zvířata, rostliny, byt, majetek - vyjádření postavení v rodině - pracovní prostředí, nástroje, oblečení - výsledky práce, odměna za práci, úcta k práci - pravidla společenského chování ve škole 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě - ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy - ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost druhého, různorodost (tělesná, mentální, povahová) - negativní projevy a jejich usměrňování - konflikt - smírný a násilný způsob řešení - orientace ve vztahu ke skupině, třídě - nevhodnost užívání hrubých a urážlivých výrazů ve vzájemné komunikaci <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny, mezilidské vztahy - základní pravidla společenského chování - pracovní činnosti a povolání, zájmy, sport, jednání u lékaře, na poště, v obchodě - samoobsluha - telefonní přístroj, mobil - seznámení se základními právy dítěte, práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih - chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, služby odborné pomoci - pomáhající organizace - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření času na hodiny, minuty, sekundy - přehled režimu dne, výhody pravidelnosti - kalendář, datum, letopočet - význam, využití - záznam v kalendáři - sledování narozenin aj. - rytmus života od narození ke stáří - činnosti lidí závislé na čase a ročním období - časové potřeby - vlastní, ve škole, druhých lidí, živočichů, rostlin (dle zkušeností žáka) - trávení volného času, zájmové aktivity - sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností - moje vlastnosti, předpoklady - porovnávání a odůvodnění rozdílů v kvalitě činností vlastních, spolužáků - porovnávání způsobů života dříve a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování - CJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - ČJS -3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zážitku z návštěvy kulturních a historických míst, kulturních a sportovních akcí - slovem, kresbou, dramatizací <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář - orientace v čase - určování času a měření času - části dne, hodiny - režim dne - lidé a věci - mezilidské vztahy - tradiční lidové svátky <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - základní etapy lidského života - péče o zdraví - prevence, očkování - zdravá výživa - potravinová pyramida - potraviny rostlinného a živočišného původu - sestavování jídelníčku, nebezpečí diet - konzumace nezdravých pokrmů a nápojů - ošetření drobných poranění, zastavení krvácení - domácí, školní lékárnička - přivolání pomoci - zásady bezpečného chování v různém prostředí - nebezpečí kontaktu s cizí osobou - zneužití slabšího - šikana, týrání, zastrašování - základní způsoby chování zajišťující bezpečnost - odmítnutí kontaktu, návrhů - nácvik vhodných forem jednání a přivolání pomoci - svěření se - Linka bezpečí (modelové situace) - živelné pohromy (bouře, povodně, vichřice) a mimořádné situace - chování při vyhlášení evakuace - oheň a ochrana před požárem, před bleskem <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - osobní a intimní hygiena - předcházení úrazům, prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti - ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, části obličeje, pojmenování prstů - rozdíly mezi mužem a ženou - bezpečné chování v silničním provozu - ochrana člověka za mimořádných událostí <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla rostlin a živočichů - běžné druhy - základní skupiny živočichů - vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin - základní vlastnosti předmětů, skupenství - elementární pokusy s využitím měřicích pomůcek - váha, teploměr, - měřítko, zkumavky, pinzeta aj. - popis změny vlastnosti látek během pokusu - vyvozování vlastních závěrů z pozorování - různé formy záznamů zjištěných skutečností <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky roční období - podzim v přírodě, odlet ptáků, výlov rybníka - příroda v zimě - jaro v přírodě, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli - léto v přírodě, senoseč, koupání, slunce - nejběžnější druhy domácích zvířat - péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, příkrmování ptáků, zajíc, liška, veverka - ovoce a zelenina - dřeviny a byliny - zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, - třídění odpadu a jejich likvidace 	<p>poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla - ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - ČJS-3-4-02 pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Prvouka Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve městě, historická a památná místa - bydlení dříve a dnes - zařízení bytu, pokoje - plánec obce, vyznačení důležitých objektů, institucí - tvorba vlastních orientačních náčrtů - lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí – záznam z pozorování <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa bydliště, tradice a zvyky - orientace v okolí bydliště, pozdravy - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, příprava, budova - školy, seznámení s rozmístěním tříd - naše třída - vybavení a školní potřeby, školní řád, dodržování pravidel bezpečnosti - cesta do školy - základy dopravní výchovy - chování ve škole - význačná místa, části obce, města - místní oblast, region, charakteristické znaky krajiny <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné zvyky a tradice - rodokmen - společný čas rodiny, oblíbené činnosti - příklady řešení významných událostí, problémů v životě rodiny - prezentace žáka - formy náhradní rodinné péče, účinné formy pomoci - práce duševní a tělesná - znázornění představ o vybraných profesích - sociální hry na posílení sebedůvěry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy - ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace s nácvikem sociálních dovedností - odmítnutí - nežádoucích projevů vůči sobě či druhému, poukázání na nevhodné chování nebo ubližování - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování - předcházení konfliktů - práce ve dvojicích, v týmu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování - pozdravy, jednání v obchodě, na poště, u lékaře - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, tolerance k spolužákům - protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih - chování v rizikovém prostředí a krizových situacích - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, - důležitá telefonní čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové vztahy v životě (mladí, staří, aj.) - slavní rodáci, významní obyvatelé města - historické památky ve městě a jeho okolí - vyjádření dojmu z památek, úcta k historii - seznámení s vybranými místními pověstmi - tradice a symboly města, pravidelné oslavy - sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností - moje vlastnosti, předpoklady - porovnávání a odůvodnění rozdílů v kvalitě činností vlastních, spolužáků - porovnávání způsobů života dříve a dnes - vyjádření zážitku z návštěvy kulturních a historických míst, kulturních a sportovních akcí - slovem, kresbou, dramatizací 	<ul style="list-style-type: none"> - CJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
---	--

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času a měření času, časové jednotky - roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář - denní režim, části dne, různé lidské činnosti <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústrojí a orgány lidského těla - lidské smysly, kompenzační pomůcky - škodlivé vlivy, přenos a ochrana před nemocí - dodržování léčebného režimu, léky, vitamíny - kultura stolování, zdravé pohoštění - léčení dříve a dnes - návykové látky a jejich účinky na zdraví (káva, tabák, alkohol, cigarety, drogy) - dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek - nácvik - odmítnutí nabídky - pomocné instituce, dětská krizová centra - nebezpečí užívání léků bez vědomí lékaře - násilí ve filmech, seriálech - základy dopravní výchovy - pravidla silničního provozu pro chodce - a cyklisty, bezpečnost při cestě do školy a ze školy - chování při dopravní nehodě - tísňová čísla - nácvik tísňového volání (modelové situace) - policie - význam při ochraně lidí a majetku <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, části obličeje, pojmenování prstů, smyslů - rozdíly mezi mužem a ženou - denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu - osobní a intimní hygiena - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům - bezpečné chování v silničním provozu - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti - ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla - ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
--	--

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - příroda živá a neživá - podmínky života vybraných organismů - chráněné druhy rostlin a živočichů - význam rostlin pro člověka, členění - jedovaté rostliny, nebezpeční živočichové - péče o zvířata doma, přikrmování v zimě - hospodářsky důležité horniny a nerosty, jejich vlastnosti a výskyt v okolí - půda <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - podzim v přírodě, odlet ptáků, výlov rybníka, les, houby, lesní zvěř - příroda v zimě, péče o zvířata a ptáky - jaro v přírodě, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli - léto v přírodě, senoseč, koupání, slunce - nejběžnější druhy domácích zvířat - péče a pomoc volně žijící zvěři v zimním období, přikrmování ptáků; zajíc, liška, veverka - zásady chování v přírodě, ochrana přírody - rostliny v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace - jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Poznávání lidí MKV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EVVO – Vztah člověka k prostředí</p>

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	1+1	1+1	-	-	-	-	2+2
-	-	-	povinný	povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Tyto informace vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace. Rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.</p> <p>Žáci jsou cíleně vedeni k tomu, aby pojmy domov a vlast získávaly konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah a jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke kulturnímu bohatství, přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora objevování všeho, co žáky zajímá, v čem by mohl v budoucnu uspět - vedením k bližšímu poznávání místa a okolí, ve kterém žáci žijí, včetně neznámějších míst v Čechách, jim napomáhá aktivně se zapojit do lidské společnosti a ztotožnit se s jejími pravidly a zákonitostmi

	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých- vytváří prostor pro praktické činnosti rozvíjející práci s mapou, elementární základy pokusů a vytváření jednoduchých projektů- utváří schopnosti žáků vyhledat odpovědi v různých zdrojích, přiměřeně hodnotit práci druhých, navrhnout možná řešení úkolu i připustit svůj omyl <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozšiřováním slovní zásoby v osvojovaných tématech vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- podporuje samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáků při práci ve skupině, předávání zážitků z představení, výstavy, vlastivědné vycházky a dalších poznatků- přispívá k sebepoznání a sebepojetí žáka ve třídě, v rodině, ve společnosti- motivací k učení historických, zeměpisných a odborných výrazů vede žáky k využití znalostí při vyhledávání zajímavostí z dějin, ze života v naší i cizí zemi <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, okolí i prostředí- napomáhá k osvojování dovedností žáků souvisejících s protidrogovou prevencí a šikanou a ke schopnosti vytvořit a obhájit si svůj vlastní názor <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje žáky s hodnotami platnými v naší společnosti, obecně přijímanými občanskými a morálními postoji, postavením člověka v přírodě a ve světě (ochrana přírody, lidská práva) <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- prostřednictvím upevňování pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti vede žáka k samostatné činnosti, vhodné organizaci práce a výběru správných pomůcek- podněcuje zájem žáků o samostatné vyhledávání informací s konkrétním tématem
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Vlastivěda Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace podle mapy městě, čtení údajů - mapy obecně zeměpisné a tematické - okolní krajina (místní oblast, region) - města a obce v okolí, typologie krajiny - doprava do dalších míst regionů - hlavní světové strany - určování podle přírodních úkazů, kompasu nebo buzoly - vymezení na mapě - nebezpečí volného pohybu v krajině, terénu - druhy map - zeměpisná, turistická, autoatlas, obsah, grafika, vysvětlivky - orientace na mapě podle světových stran, barev, symbolů a turistických značek - mapa ČR, regiony a jejich významná města - hlavní dominanty ČR - čtení údajů z mapy - hustota osídlení, průmyslové a zemědělské - lokality, rekreace - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroby, služby a obchod - Ústecký kraj - vybraná města a jejich hospodářský a kulturní význam v ČR - typická pracovní odvětví regionu, povolání - regionální tradice, tradiční řemesla - hlavní zeměpisné dominanty - chráněná přírodní území regionu - významné osobnosti regionu - historie regionu, pověsti vybraných měst 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, vlast, vlastenectví; cizina - národ a národní bohatství, zvyklosti a tradice - národnostní menšiny v ČR, odlišnosti kultur - státní symboly - jejich historie, význam - státoprávní pojmy, státní správa a samospráva, armáda ČR - územní správní celky - státní představitelé ČR - prezident, premiér - hlavní politické strany ČR - parlament, senát a jejich význam pro stát <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci podle plánu - adresa bydliště, místní pověsti - kulturní a historické zajímavosti (památky v naší krajině) - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí - základy dopravní výchovy - minulost a současnost obce (města) - poloha v krajině - význačná místa - části obce (města) - charakteristické znaky krajiny - regionální zvláštnosti - vliv krajiny na život lidí (voda v krajině) - významné orientační body - působení lidí na krajinu - čtení mapy, vysvětlivky - světové strany - poloha <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí, vztahy mezi lidmi - příbuzenství, přátelství, kamarádství, láska - vzájemné soužití - pravidla pro soužití ve škole, doma, vztahy mezi generacemi - seznamování a komunikace mezi lidmi blízkými, známými, cizími (modelové situace) - chování lidí, komunikace s druhými, právo na vlastní názor, přijímání odlišného názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - konflikt - vyhodnocení, příklady a nácvik nenásilných řešení (modelové situace) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny - práva a povinnosti v rodině - příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny - chování v rizikovém prostředí a krizových situacích - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina - časová osa - časová a dějová posloupnost aktuálních nebo historických událostí, vlastních zážitků, příběhů lidí, přírodních jevů - ochrana přírodního bohatství v ČR - chráněné krajinné oblasti, historická území - péče o památky v ČR, v našem městě - vyjádření rozdílu mezi pověstí a skutečností - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - Staré pověsti české - nejstarší osídlení naší vlasti: - způsob života starých Slovanů - první státní útvary na našem území - Přemyslovci - počátky křesťanství, sv. Václav - Český stát za Karla IV. - české země v době husitství, Jiří z Poděbrad - období Habsburské monarchie, osobnosti - porovnávání života lidí ve vybraných historických etapách s důrazem na události a osobnosti žijících v našem regionu - státní svátky ČR - původ, tradice, symboly - oslavy státních svátků, významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního kalendáře významných dnů a státních svátků - zpracování vlastních materiálů do výuky <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času a měření času - roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář - regionální pověsti - tradiční lidové svátky - významné historické objekty v regionu a České republice 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Občanská společnost a škola</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	
Vzdělávací předmět: Vlastivěda	
Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět – kontinenty, poloha ČR v Evropě, sousední státy, EU - turistická centra vybraných států Evropy - cestování po Evropě, mezi kontinenty - světadíly, oceány - vliv podnebí na podmínky pro život - etnické zvláštnosti, vliv stěhování národů - způsob života lidí v různých místech Evropy a světa - vliv přírodních podmínek a podnebí - pravdy a mýty o zemi, chování a životě lidí různých národností - porovnávání způsobu života a přírodních podmínek v ČR s jinými částmi Evropy, světa - zážitky z vlastních pozorování - tvorba prezentací k vybraným státům, částem světa <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci podle plánu - mapa místní krajiny - tradice a zvyky - orientace na mapě České republiky - hranice státu - povrch a podnebí - města, obyvatelstvo - Evropa - mapa Evropy, cestování - čtení mapy - vysvětlivky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje - ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými, právo na vlastní názor, přijímání odlišného názoru - konflikt - vyhodnocení, příklady a nácvik nenásilných řešení (modelové situace) - šikana, zastrašování, týrání, zneužívání dětí - právo a spravedlnost - základní lidská práva - Úmluva o právech dítěte - instituce na ochranu dětí - mír, přátelské vztahy mezi lidmi různých zemí - rasismus, rovnocennost národů - chování fair play (konkrétní příklady) - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - majetek hmotný a nehmotný - peníze, praktická cvičení s modely peněz - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky - měna ve vybraných státech Evropy, světa - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana majetku, nárok na reklamaci - sociální a konzumní společnost - kulturní instituce, masová kultura -podoby a projevy, estetika, vkus/nevkus - mediální a multimediální prostředky - jejich role a vliv ve společnosti - globalizace a její důsledky na život lidí v různých částech světa - základní globální problémy přírodního prostředí - tvorba vlastních návrhů na zlepšení životního prostředí v okolí školy, ve městě - prezentace <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování - zájmové organizace a spolky - jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení - mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání (krádež, šikánování, zneužívání, týrání) a jeho postih - služby odborné pomoci (pomáhající organizace) <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová osa - časová a dějová posloupnost aktuálních nebo historických událostí, vlastních zážitků, příběhů lidí, přírodních jevů - obory, povolání zkoumající minulost - návštěva kulturního zařízení, knihovny, galerie, muzea - použití dětské encyklopedie, rejstříku, přehledů - filmová tvorba, pořady o historii - ukázky z umělecké a věcné literatury - tvorba materiálu do výuky, prezentace - současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života - nejstarší osídlení naší vlasti - období národního obrození, představitelé - České země ve 2. polovině 19. století - 1. světová válka, meziválečné období - 2. světová válka - poválečný vývoj, totalita - současný vývoj ČR - regionální pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - ČJS-5-2-04 sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů <ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i nemovitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
--	--

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života v pravěku - příchod Čechů - počátky českého státu - život ve středověku - proměny způsobu života - minulost kraje - státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
<p>Průřezová témata</p>	<p>MKV – Etnický původ EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – Objevujeme Evropu a svět VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Mezilidské vztahy</p>

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	2	2	-	-	-	-	4
-	-	-	povinný	povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Učivo přírodovědy se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřeno tak, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, Žáci jsou cíleně vedeni k získávání kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu Přírodověda poskytuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>, které budou vyučovány na 2. stupni. Žák navazuje na své vědomosti a zkušenosti a rozvíjí další poznatky v oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - člověk a jeho zdraví <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. – 5. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora objevování všeho, co žáky zajímá, v čem by mohli v budoucnu uspět - vedením k bližšímu poznávání místa a okolí, ve kterém žáci žijí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

	<ul style="list-style-type: none">- přispívá k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých- utváří schopnosti žáků vyhledat odpovědi v různých zdrojích, přiměřeně hodnotit práci druhých, navrhnout možná řešení úkolu i připustit svůj omyl <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozšiřováním slovní zásoby v osvojovaných tématech vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech- podporuje samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáků při práci ve skupině, předávání zážitků z představení, výstavy, přírodovědné vycházky a dalších poznatků- motivací k učení odborných výrazů, včetně názvů rostlin a živočichů, vede žáky k využití znalostí při vyhledávání zajímavostí z přírody a ze života <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, okolí i prostředí- vede žáky k ochraně přírody a respektování přírodních zákonitostí <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- utvářením ohleduplného vztahu k přírodě napomáhá žákům k vymezení vhodných způsobů možné ochrany životního prostředí- seznamuje žáky s postavením člověka v přírodě <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- prostřednictvím upevňování pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti vede žáka k samostatné činnosti, vhodné organizaci práce a výběru správných pomůcek, např. při vážení, měření, pozorování, tvorbě herbáře a výstavek- podněcuje zájem žáků o samostatné vyhledávání informací s konkrétním tématem
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Přírodověda Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - kalendář přírody - ekosystémy: les, louka, zahrada, pole, u vody - přírodní společenstva a jejich závislost na počasí, aktuálních podmínkách, zásahu člověka, záznam z vlastního pozorování - příroda živá, podmínky pro život - rostliny - druh, odrůda, hlavní části: <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a plané, plevele • byliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé • dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté) • rostliny jedovaté, užitkové, léčivé • výživa rostlin • houby jedlé, nejedlé, jedovaté - závislost živých organismů na prostředí - rostliny a houby na podzim - příprava živočichů na zimu - živočichové v zimě, pozorování stop - rostliny v přírodě, v zimě - jarní rostliny a houby, probouzení přírody - základy pozorování s mikroskopem, lupou - tvorba vlastního herbáře, jednoduchý popis - atlas rostlin, obrazové encyklopedie - vycházky do přírody s určováním druhů rostlin, hmyzu, živočichů - základní práce v zemědělství, práce na poli - význam přírody pro člověka - zemědělství, vodní hospodářství, lesnictví, farmy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

<ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství, ekofarmy v okolí - zásady člověka do ekosystému - neživá příroda - určování vybraných nerostů a hornin - vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů - návrh pokusu s výběrem - metody a pomůcek - magnet, magnetická síla, kompas - praktické měření hmotnosti, objemu, teploty, času - jednoduché rozpouštění a filtrace látek <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - chování živočichů - péče o zvířata a ptáky - sezónní práce na zahradě a na poli - příroda živá a neživá - chráníme přírodu - pohyby Země kolem Slunce (střídání ročního období) - pohyby Země kolem své osy (střídání dne a noci) - rostliny, houby, živočichové - projevy, průběh a způsob života - životní podmínky (ze života rostlin) - výživa, stavba těla u vybraných druhů - chráněné a ohrožené druhy - význam v přírodě a pro člověka - listnaté a jehličnaté lesy - co nám dává les (houby jedlé, nejedlé, lesní plody) - chování k přírodě - péče o životní prostředí <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – hlavní orgány a orgánové soustavy, základní funkce a projevy - zásady zdravé výživy - správná výživa, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim - základní živiny - kultura stolování - nevhodné reklamy - nevhodné stravování a jeho dopad na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období - ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí - ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - režim dne - význam pohybu, odpočinku, spánku, rytmu stravování - volný čas a jeho účelné využití - pravidla chování na komunikacích, dopravní značky - riziková místa a situace ohrožující osobní bezpečí - péče o zdraví, hygiena tělesná, intimní - duševní hygiena, relaxace, spánek - nemoci, posilování imunity těla, otužování - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce - etapy lidského života - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim - význam aktivního pohybu - zdravá strava a pitný režim - osobní a intimní hygiena - běžné nemoci a prevence - chování v době nemoci - základní péče o nemocného - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům - první pomoc - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání - nebezpečí gamblersství (chorobné hráčství) - bezpečné chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky - ČJS-5-5-04 uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Ekosystémy EVVO – Základní podmínky života OSV - Psychohygiena</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Přírodověda Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, sluneční soustava - planeta Země, pohyby Země okolo Slunce, osy, glóbus - podnebná pásma, počasí - podmínky pro život - rozmanitost přírody v Evropě, ve světě - botanická zahrada, zoo - tropické ovoce - princip třídění organismů a jeho význam - třídění rostlin a živočichů podle základních znaků, odůvodnění, určení - Živočichové - bezobratlí, obratlovci - vybraní zástupci bezobratlých a obratlovců - příbuzné organismy v různých podmínkách - ochrana přírody a životního prostředí - člověk a přírodní zdroje, šetření energií - využití techniky, elektrický proud a pára, síla - likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti - porovnávání látek - voda – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků - vzduch - vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší - půda - působení přírodních vlivů, význam půdy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit <ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami - ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

<ul style="list-style-type: none"> - projevy, průběh a způsob života (živočichové, domácí zvířata, ptáci, hmyz) - ochrana přírody, chování k přírodě - péče o životní prostředí - třídění odpadů a jejich likvidace - živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk - orgánové soustavy těla - hygiena jednotlivých soustav, prostředí - dýchání, změny podle tělesné námahy - kostra, rozlišování kostí - zjišťování vlastních reakcí těla na různé podněty (podráždění, chlad, chutě aj.) - životní potřeby člověka - vznik a vývoj člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - těhotenství, chování k těhotným ženám - narození dítěte, péče o novorozence - význam antikoncepce - etapy vývoje od narození do dospělosti - partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy - sexuální chování, vhodné, nevhodné projevy - sexuální obtěžování, zneužití, jejich ohlášení - seznámení s nebezpečím pohlavních chorob - podpora komunikace o intimních záležitostech, důvěra, sebedůvěra - etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - násilí, agresivita - výběr kamarádů - přivolání pomoci dospělého, policie - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - organizace na pomoc dětem v ohrožení - modelové situace - nejčastější druhy návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - závislosti - hrací automaty a počítače, gamblerství - způsoby odmítání návykových látek - reakce, nácvik jednání a chování (modelové situace) - centra odborné pomoci - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - předcházení úrazům, bezpečnost při práci - úrazy - ošetření drobných poranění - zásady první pomoci při úrazech, ochrana při úrazech s krvácením - přivolání lékaře, nácvik komunikace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén - požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný požární systém - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - rozdíly mezi mužem a ženou - základní péče o nemocného - drobné úrazy a poranění - předcházení úrazům - první pomoc - krizové situace a formy násilí - agresivita, obrana proti agresivním jedincům - služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
<p>Průřezová témata</p>	<p>MV – Práce v realizačním týmu OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	2	2	2	7
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Žáci poznávají měnící se způsob života lidí v různých epochách dějinného vývoje. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se realizuje v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání, počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět <p>Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

	<ul style="list-style-type: none">– operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti na základě prožitku úspěchu– vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">– ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání– vést žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události– seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, časopisy, internet)– vést žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">– vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti historického charakteru– přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu– individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">– na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí– respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví– projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět: Dějepis	
Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v pravěku - hmotná a duchovní kultura <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

MDU

- starověké civilizace: Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje)
- přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma
- významné osobnosti
- historické památky

- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět: Dějepis	
Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>KŘEŠŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost <p>MDU Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované, stěhování národů - Sámova říše - Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - počátky českého státu - románská kultura - <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve středověké společnosti - rozvoj měst - život v době vlády Karla IV 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovnává základní rysy západoevropské, byzansko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty a světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <ul style="list-style-type: none"> - D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území - D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu - D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh, a důsledky husitského hnutí

<ul style="list-style-type: none">- rozvoj kultury a vzdělání- gotická a renesanční kultura. <p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny, průběh, výsledky- významné osobnosti- doba vlády Jiřího z Poděbrad	<ul style="list-style-type: none">- D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské- D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět: Dějepis	
Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. století - barokní kultura a osvícenství <p>MDU</p> <p>Počátek novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné cesty a jejich důsledky - Kryštof Kolumbus - poznávání nových civilizací - humanismus - vynález knihtisku - další důležité objevy a vynálezy <p>České země za vlády Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> - D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

<ul style="list-style-type: none"> - barokní kultura <p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národních hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus <p>MDU</p> <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa - František Palacký - revoluční rok 1848 česká politika a kultura na konci 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií <ul style="list-style-type: none"> - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
<p>Průřezová témata</p>	<p>EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ MKV – Kulturní diference</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války <p>MDU</p> <p>1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik československého státu - první prezident T. G. Masaryk - období 1. republiky - hospodářská krize a 30. léta v Československu - fašismus v Evropě - prezident Edvard Beneš - Mnichovská zrada <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické sociální a kulturní důsledky 1. světové války - D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

- průběh a důsledky války
- domácí a zahraniční odboj
- holocaust

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti
- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

MDU

Poválečný vývoj

- období zápasu o demokracii
- únor 1948
- totalitní režim a odpor proti němu
- rok 1968
- nové společenské poměry v Evropě
- události 1989
- vznik České republiky a vstup do EU

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- historický čas a prostor

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

- D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

MDU - význam dějin, historické prameny	 - D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Průřezová témata	MKV – Multikulturalita MKV – Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje v těchto oblastech: <ul style="list-style-type: none"> - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Člověk, stát a hospodářství - Člověk, stát a právo - Mezinárodní vztahy a globální svět - Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k samostatnému řešení problému - napomáhá mu hledat vhodné řešení

	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem- vede k naslouchání druhým lidem, porozumění, obhajobě názoru <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci druhých i svoji vlastní- zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace, spolupráce, ohleduplnost) <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáka k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem- podporuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturních hodnot- vede k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy- vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výuka Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společnost a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

<p>MDU ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a významné osobnosti obce - přírodní zajímavá místa - ochrana kulturních památek <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a struktura rodiny - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - rozmanitost kulturních projevů <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu - VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výuka Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

<p>MDU Člověk jako jedinec <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, osobní rozvoj, životní cíle a plány Školství v ČR <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání - školský systém Pracovní uplatnění <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikace a rekvalifikace Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> - prezident republiky - složky státní moci, jejich orgány a instituce Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod - základní lidská práva Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - orgány právní ochrany Peníze a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření a rozpočet rodiny Zdravotní a sociální péče <ul style="list-style-type: none"> - systém zdravotní péče - pomáhající organizace (krizová centra) Člověk a volný čas <ul style="list-style-type: none"> - zájmové a sportovní organizace - kulturní zařízení </p>	<ul style="list-style-type: none"> - VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány - VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výuka Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze, funkce a podoby peněz, formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany a uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

<ul style="list-style-type: none">- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání <p>MDU</p> <p>Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none">- zajímavosti a významné osobnosti kraje- národní zvyky a obyčeje <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none">- náhradní rodinná péče- odpovědnost rodičů za výchovu dětí <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none">- významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin- problémy lidské nesnášenlivosti- mravní hodnoty jedince <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none">- státní občanství- Ústava a zákony ČR <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none">- orgány a instituce státní správy a samosprávy <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none">- rodinné právo- poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">- práva a povinnosti občana- právní dokumenty občana	<ul style="list-style-type: none">- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
--	--

<ul style="list-style-type: none">- druhy a postihy protiprávního jednání- trestná činnost mládeže <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava pro profesní uplatnění <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none">- odměna za práci- daně <p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpočet a hospodaření rodiny- banky a jejich funkce <p>Zdravotní a sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none">- sociální zabezpečení <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">- význam kultury v životě člověka- nevhodné využívání volného času- nebezpečí drog	<ul style="list-style-type: none">- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení role rodinných příslušníků- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče pro potřebné občany
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výuka Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

<p>MDU</p> <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání pro život <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svoboda - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava a zákony ČR - politické strany <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - volby do zastupitelských orgánů <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - národnostní problematika <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - soudy - právní řád - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - pracovní právo - osobní vlastnictví - styk s úřady <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pro profesní uplatnění - systém celoživotního vzdělávání <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost - pracovní úřady - finanční podpora v nezaměstnanosti <p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření a rozpočet rodiny <p>Zdravotní a sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální pojištění - orgány a instituce zdravotní a sociální péče 	<ul style="list-style-type: none"> - VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení rizikovými jevy - VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - chování za mimořádných událostí <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí drog - nevhodně využívání volného času <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v rámci EU <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> - VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	1	1	2	4
-	-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se realizuje v těchto oblastech: <ul style="list-style-type: none"> - Látky a tělesa - Pohyb těles; síly - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení - vede žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem - umožní žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

	<ul style="list-style-type: none">- nechá žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, kdy vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech- vede žáky k ověřování správnosti domněnek a závěrů, učí žáky osvědčené postupy aplikovat při odborných situacích- nechá žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k užívání odpovídající terminologie a symboliky- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých- podporuje sebedůvěru žáků a tím vytváří předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- dá žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit- podporuje tvořivé nápady žáků, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů- vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel- učí se regulovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Vzdělávací předmět: Fyzika	
Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - skupenství látek – souvislost, skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

<p>MDU</p> <p><u>LÁTKY A TĚLESA</u> Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p><u>POHYB TĚLES; SÍLY</u> Pohyby těles - pohyb a klid těles Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak - tlaková síla, tlak a jeho jednotka Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Působení sil stejných a opačných směrů na těleso Práce a výkon - jednoduché stroje a jejich užití v praxi (páka jednoduchá, páka dvojitá, kladka pevná, kladka volná, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, matice) - tepelné motory (čtyřdobý zážehový, čtyřdobý vznětový, dvoudobý, tryskový, raketový)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas - F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly - F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Vzdělávací předmět: Fyzika	
Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenesu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu <p>MDU</p> <p><u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</u></p> <p>Pascalův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydraulická zařízení a jejich užití v praxi <p>Hydrostatický a atmosférický tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře <p>Archimédův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p><u>ZVUKOVÉ DĚJE</u></p> <p>Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna - hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku <p><u>ENERGIE</u></p> <p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy energie - elektrická energie a výkon - výroba a přínos elektrické energie - jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - F-9-5-01p rozpozná děje zvuku, jeho šíření a odraz - F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka <ul style="list-style-type: none"> - F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
---	---

<p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - teplota varu kapaliny <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - F-9-4-04p rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO – Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Vzdělávací předmět: Fyzika	
Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ELEKTOMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor, transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy – jejich složení <p>MDU</p> <p><u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u></p> <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje napětí, spotřebiče 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - vodiče a izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - stejnosměrný elektromotor - transformátor - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světla - druhy a využití zrcadel - čočky a jejich využití - praktické využití optických přístrojů <p>VESMÍR</p> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - její hlavní složky - měsíční fáze <p>Hvězdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi planetou a hvězdou 	<ul style="list-style-type: none"> - F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
-	-	-	-	-	-	-	povinný	povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se realizuje v těchto oblastech: <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Směsi - Částicové složení látek a chemické prvky - Chemické reakce - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny - Chemie a společnost Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení - rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazování vhodných problémových témat - vede žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - nabízí žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none">- ověřuje správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikuje při odborných situacích- nechá žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k užívání odpovídající terminologie a symboliky- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu- vede k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- dá žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit- zařazuje úkoly s ekologickou tematikou- podporuje tvořivé nápady žáků, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů- nabízí žákům projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby- vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům- vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel- učí se regulovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změna v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých organických a anorganických sloučenin <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou <p>MDU POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - značení a užívání běžných chemikálií <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně i v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - CH-9-1-02p pracuje bezpečně a vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
---	---

<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy <p>SMĚSI Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě - pitná a užitková voda, odpadní vody - čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - čistota ovzduší, smog - teplotní inverze <p><u>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</u> Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků <p>Orientace v periodické soustavě prvků Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické sloučeniny <p>Kovy: železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo Nekovy: vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra, chlor</p> <p><u>CHEMICKÉ REAKCE</u> nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky - CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných praktických halogenidů <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádro, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky <p>MDU</p> <p><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití vybraných solí <p><u>ORGANICKÉ SLOUČENINY</u></p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití - směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky 	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
--	--

<p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none">- ropa, uhlí, zemní plyn- průmyslově vyráběná paliva- příklady využití <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none">- zdroje, vlastnosti- bílkoviny- tuky- sacharidy- vitaminy- vliv na zdraví člověka <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- výroby- recyklace surovin <p>Průmyslová hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none">- užití a hledisko ochrany životního prostředí <p>Stavební pojiva</p> <ul style="list-style-type: none">- cement, vápno, sádra- užití v praxi- bezpečnost při práci <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti, použití, likvidace <p>Hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none">- význam tříd nebezpečnosti- zásady zacházení- první pomoc při popálení nebo poleptání <p>Léčiva a návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none">- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska uznávaných zásad správné výživy- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
--	---

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodopis svým obsahem navazuje na předmět Přírodověda na 1. stupni. Je to předmět, který se bezprostředně týká našeho života a světa kolem nás. Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností a na rozvoj vnímání okolního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodopis se realizuje v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná biologie a genetika - Biologie hub - Biologie rostlin - Biologie živočichů - Biologie člověka - Neživá příroda - Základy ekologie - Praktické poznávání přírody <p>Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazování vhodných problémových témat - vede žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - nabízí žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - ověřuje správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikuje při odborných situacích - nechá žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí

	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu- vede k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- dá žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit- zařazuje úkoly s ekologickou tematikou- podporuje tvořivé nápady žáků, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- nabízí žákům projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby- vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům- vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel- učí se regulovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Vzdělávací předmět: Přírodopis	
Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - význam a zásady třídění organismů <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

<p>MDU</p> <p><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></p> <p>Vznik života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života <p>Základní složení a struktura živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, orgány, orgánové soustavy <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné <p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí - obratlovci <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná společenstva - hospodářsky významné druhy - kriticky ohrožené druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismu a rozliší základní projevy a podmínky života - P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů - P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - P-9-4-01p pozná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - Využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Základní podmínky života EVVO - Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav), rostlin i živočichů - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů rostliny jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

<p>přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana <p>MDU</p> <p><u>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> Základní složení a struktura živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, pletiva <p><u>BIOLOGIE ROSTLIN</u> Stavba, tvar a funkce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití hospodářsky významných rostlin - chráněné rostliny - léčivé rostliny - jedovaté rostliny <p><u>BIOLOGIE HUB</u> Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - vliv na člověka a ostatní živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám přírody - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - P P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
--	--

<p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam</p>	<ul style="list-style-type: none">- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků- P-9-2-03p pozná lišejníky
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Základní podmínky života EVVO - Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčených běžných nemocích; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

<p>MDU</p> <p><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací vliv na vývoj organismů <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, význam a praktické využití <p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí) - vývin jedince - hlavní období lidského života <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy - léčivé rostliny - jedovaté rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince - P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Základní podmínky života EVVO - Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorku; principu krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (popřípadě dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů)
- významní biologové a jejich objevy

MDU

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Země

- vznik a stavba Země

Vnější a vnitřní geologické děje

- příčiny a důsledky

Nerosty a horniny

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

<p>- vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců</p> <p>Půdy</p> <p>- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>- vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí</p> <p>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (popřípadě dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů)</p> <p>- významní biologové a jejich objevy</p>	<p>- P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>- P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>- P-9-7-04 p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Základní podmínky života EVVO - Ekosystémy</p>

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
-	-	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Zeměpis svým obsahem navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Je to předmět, který se bezprostředně týká našeho života a světa kolem nás. Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností a na rozvoj vnímání okolního světa. Má přírodovědný i společenskovední charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje v těchto oblastech: <ul style="list-style-type: none"> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - Přírodní obraz Země - Regiony světa - Společenské a hospodářské prostředí - Životní prostředí - Česká republika - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazování vhodných problémových témat - vede žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - ověřuje správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikuje při odborných situacích - nechá žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí

	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem- používá odbornou terminologii <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu- vede k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- dá žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit- zařazuje úkoly s ekologickou tematikou- podporuje tvořivé nápady žáků, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- nabízí žákům projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby- vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům- vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel- učí se regulovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
--	---

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 6.</p>	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none">- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín- vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>MDU</p> <p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none">- obecně používané geografické a topografické pojmy- jazyk mapy- symboly, smluvené značky, vysvětlivky <p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám- praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	<ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje místní oblast (region podle bydliště nebo školy) <ul style="list-style-type: none">- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii- Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
--	--

<p>ČESKÁ REPUBLIKA Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí - typy krajin <p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a zásady ochrany životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> - Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<p>Průřezová témata</p>	<p>EVVO – Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>MDU</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry /sousední státy; hory, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, vodstvo/ - obyvatelstvo /rozmístění obyvatelstva, města, vesnice, národnostní menšiny/ - hospodářství - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě /EU, NATO/ 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none">- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění /krajské úřady, magistrát, hejtman, primátor; hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravsko – Slezský kraj/- kraj místního regionu – Ústecký kraj- zajímavosti v ČR – nejdelší řeky, rybníky, jezera, vodní nádrže, NP, CHKO, nejvyšší místa, symboly krajů, apod./- spolupráce se sousedními státy	<ul style="list-style-type: none">- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
<p>Průřezová témata</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	
Vzdělávací předmět: Zeměpis	
Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích <p>MDU</p> <p>Evropské státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy EU - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní <p>Regionální společenské a politické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a mnohonárodnostní státy, části států 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata	MKV – Kulturní diference MKV – Multikulturalita EGS – Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

<p>poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a suburbanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – poznávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>MDU</p> <p><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u></p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra a její základní složky a prvky - přírodní oblasti Země - podnebné pásy <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <ul style="list-style-type: none"> - Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země - Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
--	--

<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - SVĚT</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none">- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- odvětvová struktura- ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň- hlavní světové surovinové a energetické zdroje <p>Státy světa</p> <ul style="list-style-type: none">- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států- svět na mapě- světadíly a oceány	
<p>Průřezová témata</p>	<p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní, reprodukční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, aby porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Přispívá k získání jejich vhledu do hudební kultury české i jiných národů a seznamuje je s významem hudby minulosti i dneška.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v těchto oblastech: <ul style="list-style-type: none"> - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku ZŠ, v hodinové dotaci dle učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení obecně používaných termínů a symbolů uplatňovaných v hudební tvorbě - podporou vnímání, cítění, prožívání a představivosti přispívá k učení žáka prostřednictvím vlastní tvorby Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - spoluvytvářením vstřícného a podnětného prostředí přispívá k vytváření atmosféry pro tvorbu Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> - podporuje užívání specifik hudebního jazyka jako prostředku komunikace mezi žáky a k pochopení umění jako možného způsobu poznávání

	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">- posiluje sebevědomí žáků na základě jejich poznání a pochopení svých individuálních možností- vede žáky k respektování schopnosti vyjádření druhých lidí a rozvoji skupinových vztahů prostřednictvím muzikálních a sborových činností- napomáhá k vytvoření tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k uvědomování žáka jako svobodného jedince, přístupujícího tvořivým způsobem ke světu <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatným získáváním informací z různých zdrojů napomáhá motivaci pro vlastní tvorbu žáka
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - technika dýchání, frázování, výslovnost - hlasová hygiena - rozlišování zvuků - zpěv dětských písní v dur i moll - rozlišování zvuků, hlasů, nápodoba různých melodických i nemelodických zvuků - rozšiřování hlasového rozsahu - ukolébavka - vokální hry (ozvěna, hudební otázka, odpověď) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním obdobím, svátkům - intonační cvičení - rytmizace říkadel - rytmická cvičení <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální hry - ozvěna, hudební otázka - interpretace vybraného hudebního motivu - rytmizace říkadel, rozpočítávadla - jednoduché hudební doprovody, jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - rytmizace říkadel - hra na jednoduché dětské hudební nástroje 	<p>Žák:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti - hra na tělo, pohybové vyjádření rytmu - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, - klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování, poskoky) - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – výška, síla, délka tónu - poslech vybraných skladeb - poznávání hudebních nástrojů v proudu hudby - poslech vybraných nahrávek - lidové písně, skladby z dětských filmů a pohádek, taneční orchestr, symfonický orchestr - interpretace hudby – slovní vyjádření dojmů z hudby <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Psychohygiena OSV – Sebeznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - zpěv dětských i lidových písní v dur i moll - rozvoj hlavového tónu - měkké nasazení - hlasový rozsah c1 - h1 - pochod <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním obdobím, svátkům (koledy), k lidovým slavnostem - intonační cvičení - rytmizace říkadel - rytmická cvičení <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce témat a jednoduchých skladbiček - rytmizace říkadel, rozpočítávadla - jednoduché hudební doprovody (Orffovy nástroje) - melodizace a stylizace - hudební hry - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - rytmizace říkadel - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentář) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taneční kroky, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování, poskoky) - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - improvizace pohybu s hudebním doprovodem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - změna melodie - vzestupná, sestupná - změna tempa, výrazu - poslech vybraných skladeb - poznávání hudebních nástrojů v proudu hudby - poslech vybraných nahrávek - lidové písně, skladby z dětských filmů a pohádek, taneční orchestr, symfonický orchestr - vyjádření dojmů z hudby <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů (buben, klavír, trubka, housle) - slavné melodie a skladby - skladby určené dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduché melodie - dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon - pěvecký a mluvní projev - jednoduchý kánon - záznam melodie, význam not, notová osnova - intonace, vokální improvizace – hudební hry <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - melodizace říkadél postupně - improvizace melodizace říkadla - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - jednoduchý hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku, tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - melodizace říkadél postupně - improvizace melodizace říkadla - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním obdobím, k lidovým slavnostem - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě - HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadél i při zpěvu - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadél i při zpěvu

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - improvizace pohybu s hudebním doprovodem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna tempa, výrazu - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - poslech vybraných skladeb - poznávání hudebních nástrojů v proudu hudby - poslech vybraných nahrávek - lidové písně, skladby z dětských filmů a pohádek, taneční orchestr, symfonický orchestr - vyjádření dojmů z hudby <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech výšky, délky a síly tónu - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení - poslech skladeb určených dětem - stručné seznámení s nejvýznamnějšími skladateli a krátký poslech nejznámějších písní, skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <ul style="list-style-type: none"> - HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <ul style="list-style-type: none"> - HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Kreativita</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nasazení a tvorba tónů a dynamicky odlišení zpěv - lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - notová osnova, záznam houslového klíče - vymezení taktu, ukončení - repetice - délka not - čtvrtě, půlová, osminová - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - rytmizace říkadel postupně v rozsahu - improvizace melodizace říkadla na elementárním základě - zpěv jednoduchých písní lidových i umělých - rozvoj hudební paměti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění hudebních nástrojů do skupin - strunné, dechové (dřevěné, žesťové), bicí - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a témat pomocí zobcových fléten apod. (dle možností žáků) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování - využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

<ul style="list-style-type: none"> - melodizace a stylizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a-b) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - improvizace melodizace říkadla <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taneční krok - polka, valčík - pohybová improvizace, pantomima - vyjádření motivu, zadaného motivu, pocitu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - improvizované vyjádření hudby pohybem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech výšky, délky a síly tónu - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení - poslech skladeb určených dětem - dětské pěvecké sbor 	<ul style="list-style-type: none"> - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <ul style="list-style-type: none"> - HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <ul style="list-style-type: none"> - HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění vokálních dovedností - zpěv vybraných písní - orientace v notovém zápise, čtení melodie - záznam pomlk - čtvrtová, půlová, osminová - předznamenání <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - melodizace říkadel - improvizace melodizace říkadla - zpěv jednoduchých písní lidových i umělých v rozsahu kvinty - rozvoj hudební paměti <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s notami - tvorba přede hry, mezihry, aj. - hra na hudební nástroje (dle možností žáka) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení (správná dynamika a rytmus) - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - rytmizace říkadel - jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentář) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu vzhledem k individuálním schopnostem - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování - HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taneční krok - polka, valčík - pohybová improvizace, pantomima - vyjádření motivu, zadaného motivu, pocitu <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - improvizované vyjádření hudby pohybem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - ukázky z díla nejznámějších světových hudebních skladatelů <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech výšky, délky a síly tónu - rozpoznání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - poslech krátkých skladeb - poslech skladeb určených dětem - dětské pěvecké sbory - lidové orchestry, dechový orchestr - stručné seznámení s nejznámějšími světovými skladateli a krátký poslech nejznámějších písní, skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny - HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
	<p>OSV – Kreativita</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu – vlastní lokální projev a vokální projev ostatních <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické a tempové - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře 	<p>Žák:</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

MDU

- taktování a pohyb na hudbu
- hudebně pohybové hry

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí

MDU

- rozlišování zpěvních hlasů
- hudební nástroje
- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie - <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) - záznam hudby – noty 	<p>Žák:</p>

- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

MDU

- hra na tělo
- hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

MDU

- taktování a pohyb na hudbu
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí

MDU <ul style="list-style-type: none">- rozlišování zpěvních hlasů- hudební uskupení- hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě- hudební nástroje- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo	
Průřezová témata	OSV – Kreativita

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie 	<p>Žák:</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)
- záznam hudby – noty
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

MDU

- hra na tělo
- hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva)

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické
- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

MDU

- taktování a pohyb na hudbu
- hudebně pohybové hry
- relaxační techniky
základní taneční kroky klasických tanců

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků

<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - hudební uskupení - hudební žánry - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Kreativita</p>

<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - záznam hudby – noty, notační programy (např. CAPELLA, FINALE, SIBELIUS) a další způsoby záznamů hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry - relaxační techniky - základní taneční kroky moderních tanců - muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladem, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně i skladby různých stylů a žánrů - HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
---	---

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - hudební uskupení - hudební žánry - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelé a název některého z jejich děl
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Kreativita</p>

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1+1	1+1	2	2	2	1	1	2	13+2
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je umožnit žákům neverbální vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a fantazie prostřednictvím tvůrčí činnosti. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, založených na experimentování, při nichž je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách, podle možností bude výuka realizována i v terénu.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslové citlivosti podporou jednotlivých smyslů ve vnímání reality, uvědomění si vlivu této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření žáka - uvědomění si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření - utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům do souvislosti obecně používané termíny a znaky uplatňované ve výtvarné tvorbě - podporuje u žáků estetické cítění, vnímání, podílí se na tvorbě jejich prožitků a představ <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti přijmout důsledky svých rozhodnutí a nenechat se při řešení problémů odradit případným nezdarem - vytváří žákům příležitost ke tvůrčí činnosti na konkrétním společném díle, uplatnění fantazie ve skupině, poznání činnosti v rámci různých pracovních rolí v prostředí příjemné a podnětné atmosféry <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje užívání specifik výtvarného jazyka jako prostředku komunikace mezi žáky a k pochopení umění jako možného způsobu poznávání <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí žáků na základě jejich poznání a pochopení svých individuálních možností - vede žáky k respektování schopnosti vyjádření druhých lidí a rozvoji skupinových vztahů - napomáhá k učení se tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k uvědomování žáka jako svobodného jedince, přístupujícího tvořivým způsobem ke světu <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří základní pracovní dovednosti žáka, operace a postupy vedoucí k vyjádření jeho vlastních prožitků, nálad a fantazie - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a k jejich uplatnění při všech esteticko-výchovných činnostech - podporuje tvorbu podle zadání a orientaci žáků ve vybraných výtvarných stylech s činnostmi vedoucími ke spontánním vyjádřením vlastní individuality, napomáhá žákům při třídění výsledků jejich práce do osobního portfolia - přispívá k upevnění pracovní výdrže žáků a vhodnou motivací rozvíjí koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
---	---

Průřezová témata	EVVO – Vztah člověka k prostředí OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Kreativita OSV - Psychohygienu
-------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. - 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových a chuťových - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika a komiks) - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (malba, kresba, pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém - vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz a reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko haptické a dynamické, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a třídění tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné i umělecké produkce <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - VV-5-1-01-2p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy OSV – Psychohygiena OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6. – 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

<p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none">- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	<ul style="list-style-type: none">- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
---	---

<p>MDU</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění těla a objektů v prostoru - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru, práce v grafických editorech - malba - kresba - objekty - plastika - fotografie - animovaný film - elektronický obraz - uplatnění písma - reklama - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci - podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy - vysvětlení vlastního tvůrčího záměru - vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních, vnímání umělecké produkce 	<ul style="list-style-type: none"> - VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; porovnává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné a umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy OSV – Psychohygienu</p>

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	18+4
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci se učí základním poznatkům o pohybu, které by měli využívat v každodenním životě. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení <p>Časové vymezení vyučovacního předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacního předmětu Předmět Tělesná výchova je organizován v tělocvičně, volné přírodě, na stadionu, nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacního předmětu: V souladu s vývojovými předpoklady a specifickými možnostmi žáků směřuje výuka k tomu, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - orientovali se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu - zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí - kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence, i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské mezilidské vztahy. <p>Pozn.: Plavecký výcvik je realizován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 40 hodin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení zdraví jako stavu vyvážené tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činnosti podpořené pohybem, vlastním příkladem přispívá k vymezení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá žákům k vhodnému posouzení jejich aktuální míry fyzických možností a přijímání důsledků vlastních rozhodnutí - prostřednictvím dostatku informací přispívá k základní orientaci žáků v názorech na to, co je zdravé, co zdraví prospívá, co je ohrožuje nebo přímo poškozuje - napomáhá žákům k objevování různých variant řešení problémů a k volbě možných optimálních řešení vzhledem k situaci, prostředí nebo zúčastněným stranám <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří dostatek příležitostí k poznání a porozumění pokynům, povelům a dalším výrazům sportovní terminologie a k přiměřené reakci na ně - vede žáky k výstižným a souvislým formulacím názorů a myšlenek, vhodným způsobem a v logickém sledu, rozvíjí jejich dovednost vyslechnout opačný názor nebo respektovat názor skupiny <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporou příjemné a sportovní atmosféry vytváří vhodné prostředí pro bezkonfliktní práci v týmu, - efektivní spolupráci a respektování pravidel, přispívající k utváření vzájemných vztahů ve třídě, skupině - účinnou motivací pozitivně ovlivňuje výkony žáků a tím i kvalitu sportovních aktivit a soutěží - vede žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování během pohybových a sportovních činností, a k uvědomění jeho možných důsledků v souladu s výkonem nebo ohrožením zdraví - cíleně vytváří povědomí o základních mravních hodnotách a jednání v duchu fair play <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k propojení etických a morálních postojů žáka s činnostmi a jednáním souvisejícím se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - u všech žáků důsledně vyžaduje dodržování vymezených pravidel pro činnost při pohybových a sportovních aktivitách, včetně používání bezpečného náradí a vybavení - podporuje aktivní zapojování žáků do činností podporujících zdraví a jejich propagaci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 1. - 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky – průpravná cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě - další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží <p>MDU Minimální doporučené učivo je obsažené ve výše uvedeném.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TV -3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - TV -3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4. - 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídají velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech <p>MDU Minimální doporučené učivo je obsažené ve výše uvedeném.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6. – 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

- úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
- plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)
- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování <p>MDU Minimální doporučené učivo je obsažené ve výše uvedeném.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
-	-	-	-	-	povinný	povinný	-	-	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen do šesti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Hodnota a podpora zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj <p>Časové vymezení vyučovacního předmětu Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje v 6. a 7. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacního předmětu Předmět Výchova ke zdraví se realizuje ve třídách, volné přírodě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie

	<ul style="list-style-type: none">- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT...)- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování- zařazuje do výuky diskuzi- vytváří atmosféru důvěry a spolupráce- vede žáky k věcnému argumentování- vede žáky k práci s různými typy textů- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, dohodnutých pravidel- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

<ul style="list-style-type: none">- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	<ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	

<p>PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení stresu - hledání pomoci při problémech <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace - chování podporující dobré vztahy <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení rozhodovacích dovedností - dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberugulace a sebeorganizace OSV – Poznávání lidí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

<p>zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
---	---

<p>MDU</p> <p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u> Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none">- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u> Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- prevence rizikového sexuálního chování- předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých- poruchy pohlavní identity <p>Základy péče o dítě</p> <p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady zdravého stravování- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví- specifické druhy výživy- poruchy příjmu potravy <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy- preventivní a lékařská péče- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě <p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none">- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek- patologické hráčství- náboženské sekty <p>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p>	<ul style="list-style-type: none">- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovými jevy
--	---

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	1	1	+2	1	1+1	1	8+6
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Pracovní vyučování na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů <p>Vzdělávací obsah předmětu Pracovní vyučování na 2. stupni je rozdělen do osmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s technickými materiály - Design a konstruování - Pěstitelské práce a chovatelství - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů - Práce s laboratorní technikou - Využití digitálních technologií - Svět práce <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Pracovní vyučování se realizuje v 1. – 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci dle učebního plánu.</p>

	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Předmět Pracovní vyučování je realizován v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, ale také v okolní přírodě formou tematicky zaměřených vycházek. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou vybrané pěstitelské práce realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách. Téma Svět práce je závazný pro osmý a devátý ročník.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost sebeuplatnění
<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k využívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - napomáhá poznání, že technika jako součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka - podporuje příležitost žáků osvojit si obecně používané termíny, znaky a symboly využívané v rámci pracovních činností a běžných profesí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí vytrvalost a soustavnost žáků při plnění zadaných úkolů, uplatnění tvořivosti, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějších způsobů jejich řešení <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro porozumění různým typům obrázkových návodů, podle nichž mají žáci sestavit model nebo výrobek - napomáhá žákům k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, získání potřebné sebedůvěry, budování jejich postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí <p>Kompetence sociální a personální</p>

	<ul style="list-style-type: none">- při práci na společném výrobku ve skupině vede k respektování názorů ostatních členů skupiny, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení základů podnikatelského myšlení <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje samostatné získávání informací z různých zdrojů a prostřednictvím vlastní tvorby žáků, napomáhá k utváření jejich pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 1. - 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin se semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>MDU Minimální doporučené učivo je obsažené ve výše uvedeném.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 4. – 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin se semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam <p>MDU Minimální doporučené učivo je obsažené ve výše uvedeném.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí a pěstitelská pozorování - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 6. – 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, náradí, nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchým předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chova zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací techniky, funkce, 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu

<p>ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
--	--

<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma, IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace, PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu laboratoři - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
---	--

<p>profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>MDU</p> <p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty, výkresy a návody <p>Řemesla a tradice</p> <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití techniky, technika a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich možnosti
--	---

<p><u>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</u></p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů - montáž a demontáž <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</u></p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných okrasných květin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, daný model - ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchým předmětů a zařízení - ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
--	---

<p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných rostlin <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti a podmínky chovu <p><u>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</u></p> <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk - energie, voda a jejich úspora <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid, prostředky, postupy - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - údržba oděvů a textilií - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi - elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena 	<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - způsoby konzervace <p><u>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky <p><u>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika - digitální technologie - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - mobilní služba 	<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři <ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu a použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
--	--

<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele - informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesích, učebních oborech a středních školách - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání - je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
---	---

Průřezová témata	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Kooperace a kompetice
-------------------------	--

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud pracuje žák podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen slovně, nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

- Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v základní škole praktické **klasifikuje stupni:**

1 – výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Při klasifikaci učitel zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka. Zaměřuje se na jeho pozitivní výkony, namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Též respektuje doporučení psychologických vyšetření žáka a uplatňuje je i při klasifikaci. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.