



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-678/19-T

Název	RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o.
Sídlo	Zengrova 38, 703 00 Ostrava - Vítkovice
E-mail	rbsou@souauto.cz
IČ	25364103
Identifikátor	600017761
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Richard Veselský
Zřizovatel	RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o., zastoupená jednatelkou Ivetou Trtíkovou
Místo inspekční činnosti	Zengrova 38, 703 00 Ostrava - Vítkovice
Termín inspekční činnosti	12. 4. a 15. – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s. r. o. (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost střední školy.

V současné době škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání 23-55-H/02 Karosář a 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel. Dále poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika (dále „maturitní obor“) v denní (dvouleté nástavbové studium) formě vzdělávání. Dálková forma vzdělávání tohoto oboru není v současné době realizována. V době inspekční činnosti bylo zapsáno v oborech s výučním listem 133 žáků, ve 2. ročníku maturitního oboru 18 žáků. Přestože škola neotevřela 1. ročník maturitního oboru, nedošlo oproti předchozímu školnímu roku k výraznému poklesu žáků, neboť škola přijala větší počet žáků do oborů vzdělání s výučním listem. Největší zájem je o obor vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. V aktuálním školním roce evidovala škola 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 1 žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách školy www.souauto.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vede školu od r. 2012. Od poslední inspekční činnosti v lednu 2015 nedošlo k výraznější změně ve struktuře oborů. Od školního roku 2017 škola nerealizuje pro nízký zájem uchazečů obor vzdělání s výučním listem Autoelektrikář. Ve školním roce 2017/2018 proběhla ve škole inspekční činnost zaměřená na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání Provozní technika. Ředitel školy reagoval na zjištění z této inspekční činnosti a přijal opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků tohoto oboru v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Přijatá opatření jsou průběžně realizována, škola však průběžně provádí pouze jejich dílčí vyhodnocení, k celkovému vyhodnocení ve vztahu k jejich účinnosti zatím nepřistoupila. Ředitel školy vydal nové nařízení k omlouvání absence a k postupu při řešení neomluvené absence, obnovil činnost předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, hospitační činnost vedení školy zaměřil na předměty společné části maturitní zkoušky, zavedl vzájemné hospitace učitelů, realizoval školení pedagogických pracovníků zaměřené na aktivizační metody výuky. Doporučení České školní inspekce pro zlepšení zjištěného stavu (dále „doporučení ČŠI“), vyjma návrhu zvážit výmaz dálkové formy vzdělání v oboru vzdělání Provozní technika, akceptoval. V souladu s přijatým opatřením škola neotevřela ve školním roce 2018/2019 1. ročník tohoto oboru, aby mohla vytvořit strategii, která by vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Řízení školy funguje na základě jasně stanovených kompetencí. Ve škole není zřízen žakovský parlament, případnými podněty žáků se zabývá školní poradenské pracoviště a vedení školy. Žáci mohou také využívat schránku důvěry.

Ředitel a jeho zástupce v období od poslední inspekční činnosti v roce 2018 ve větším rozsahu uskutečňovali hospitační činnost, ve které se zaměřovali na použité formy a metody výuky. Dle školou doložených hospitačních záznamů a záznamů z náslechnů vzájemně realizovaných jednotlivými učiteli v rámci předmětových komisí byly však získané poznatky vyhodnocovány s nižším dopadem na zvýšení kvality průběhu vzdělávání, a to především v teoretické výuce.

Materiální vybavení školy je na běžné úrovni. Teoretická výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách ve škole s možností využití didaktické techniky a didaktických pomůcek, odborný výcvik žáků 1. ročníku se uskutečňuje v prostorách školy, pro žáky vyšších ročníků škola vybírá vhodná smluvní pracoviště v renomovaných autoservisech

s moderně vybavenými specializovanými dílnami. Školní dílny a odborné učebny jsou dobře vybavené potřebným náradím, přístroji a učebními pomůckami, které jsou v potřebné míře modernizovány.

Složení pedagogického sboru a jeho odbornost umožňuje realizaci teoretické i praktické výuky podle školních vzdělávacích programů. V souladu s přijatým opatřením ředitel školy zajistil pro všechny vyučující v 1. pololetí školního roku 2018/2019 školení k aktivizačním metodám a formám výuky, jejichž dopad se však projevil ve výuce pouze okrajově. Přes příznivě nastavené podmínky ze strany vedení školy vyučující jen v malé míře využívají nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě individuálních seminářů, nejvíce se vzdělává ředitel školy, který své poznatky průběžně předává ostatním pedagogům.

Škola analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření, čímž systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Škola identifikovala rizika v odborném výcviku a žákům poskytla osobní ochranné pracovní pomůcky, jejich používání při výuce bylo pedagogy důsledně vyžadováno. Míra úrazovosti žáků je dlouhodobě nízká.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola se iniciativně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu, získané finanční prostředky vhodně využila ke zvýšení kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech, odborných předmětech i v odborném výcviku.

Výuka humanitních předmětů (český jazyk, výchova k občanství) byla vedena převážně frontálním způsobem s občasným zařazením samostatné práce a práce ve dvojicích. Příležitosti k aktivizaci žáků za účelem rozvoje jejich kompetencí a gramotností nebyly dostatečně využity, žáci nebyli vedeni k souvislému jazykovému projevu. Pracovali s připravenými pracovními listy, které používali k procvičování a opakování učiva, méně však k samostatnému získávání informací. S učebnicemi ani jinými zdroji informací žáci nepracovali, ve výuce gramatiky měli k dispozici omezený počet jazykových příruček. Didaktická technika byla využita k projekci prezentací připravených vyučujícími a podporovala výklad nového učiva. Důraz byl kladen především na faktografické znalosti, méně na pochopení souvislostí a využití získaných poznatků v praxi.

Volené metody výuky při vzdělávání v anglickém jazyce plnohodnotně nepodporovaly rozvoj produktivních řečových dovedností a spontánních reakcí žáků a neumožňovaly využití osvojených dovedností v běžných komunikačních situacích. Výuka v oboru vzdělání s výučním listem byla založena na práci s učebnicí a zaměřovala se na osvojení gramatického učiva a jeho částečné procvičení, důraz byl kladen i na správnou výslovnost. Výklad i tempo výuky bylo přizpůsobeno možnostem a schopnostem žáků, ve velké míře byl používán překlad do mateřského jazyka. Výuka probíhala frontálním způsobem, okrajově zařazena práce ve dvojici nebyla efektivní, neboť nevedla u žáků k vzájemné interakci a spolupráci. V oboru vzdělání s maturitní zkouškou byl při vzdělávání kladen důraz na četbu s porozuměním v rámci přípravy k maturitní zkoušce. Ve výuce byly vhodně využity testové úlohy, Vyskytla se práce s chybami, žákům byla poskytována účinná zpětná vazba. Výuka byla vedena zcela v anglickém jazyce s občasným překladem do českého jazyka k ověření porozumění.

Volené metody výuky při vzdělávání v anglickém jazyce plnohodnotně nepodporovaly rozvoj produktivních řečových dovedností a spontánních reakcí žáků a neumožňovaly využití osvojených dovedností v běžných komunikačních situacích. Ve vzdělávání v anglickém jazyce se u rodilého mluvčího negativně projevila nedostatečná znalost didaktiky výuky cizích jazyků, výuka byla jednotvárná bez střídání činností a procvičení všech jazykových dovedností. Výuka v oboru vzdělání s výučním listem byla založena na práci s učebnicí a zaměřovala se pouze na osvojení gramatického učiva a jeho částečné procvičení, ve výuce nebyly vytvářeny podmínky pro praktické využití získaných znalostí. Ve velké míře byl používán překlad do mateřského jazyka. Výuka probíhala frontálním způsobem, okrajově zařazená práce ve dvojici nebyla efektivní, neboť nevedla u žáků k vzájemné interakci a spolupráci. Účinnost výuky snižovala rovněž chybějící motivace žáků. Důraz byl kladen na správnou výslovnost. Výklad i tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. V oboru vzdělání s maturitní zkouškou byla výuka při práci s testovými úlohami zaměřena na četbu s porozuměním v rámci přípravy k maturitní zkoušce. Učitel poskytoval žákům zpětnou vazbu, práce s chybami žáků však nebyla cílená. Výuka byla vedena zcela v anglickém jazyce s občasným překladem do českého jazyka k ověření porozumění.

Výuka matematiky se vyznačovala aktivní vzájemnou komunikací. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností a zapojovali se do diskuze k postupu a možnostem řešení úloh. Průběžně bylo ověřováno porozumění učivu mimo jiné i kladením problémových otázek, žákům byla poskytována potřebná pomoc a podpora při řešení úloh. V nadstavbovém studiu byla v souvislosti s přípravou žáků k maturitní zkoušce vhodně uplatněna diferencovaná výuka, cíleně byly využívány různé možnosti práce s chybou. V oboru vzdělání s výučním listem bylo zadání úkolu zdařile propojeno s reálnou situací, což účelně přispělo k posílení představivosti a lepšímu porozumění probíranému učivu.

Výuka ekonomiky probíhala frontálním způsobem, výklad učiva byl podpořen připravenou prezentací pedagoga a doplněn občasným kladením zjišťovacích otázek. Předkládané teoretické poznatky byly optimálně propojeny s příklady a situacemi z praxe, výuka byla zaměřena na osvojení znalostí využitelných v budoucím pracovním uplatnění žáků. Efektivitu výuky snižovalo minimální zapojení žáků, kteří byli spíše pasivními příjemci informací, na pokládané otázky reagovali jen někteří z nich.

Sledovaná výuka odborných předmětů měla značně rozdílnou úroveň. Některé hodiny byly založeny na výkladu a diktování zápisu do sešitu bez předchozího náležitého vysvětlení, často ve výuce scházely názorné učební pomůcky, propojení teoretického učiva s odborným výcvikem a příklady z praxe. V jiných hodinách vyučující vhodným způsobem aktivizovali žáky, podporovali jejich dovednosti a samostatné získávání poznatků při skupinové práci, kdy žáci plnili zadané úkoly a výsledky své práce pak prezentovali před spolužáky s využitím názorných pomůcek. V závěru takto nastavené výuky pak bylo zařazeno vzájemné hodnocení žáků a zhodnocení práce celé třídy.

V teoretické výuce nadále převažovala frontální výuka založená na využití metody výkladu a na dominantním postavením učitele s důrazem na pasivní předávání faktografických údajů. V některých hodinách nebyl stanoven cíl hodiny, v závěru pak nebylo možné zhodnotit jeho naplnění. Aktivizace žáků za účelem posílení rozvoje jejich klíčových kompetencí a potřebných gramotností byla nadále nízká. Vyučující minimálně využívali formativní hodnocení žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení. V závěru vyučovacích hodin často chybělo shrnutí učiva za účelem upevnění probíraného učiva a získání zpětné vazby, nakolik žáci zvládli očekávané výstupy.

Kvalita praktického vyučování byla na velmi dobré úrovni s důrazem na rozvíjení požadovaných odborných kompetencí žáků daných realizovanými ŠVP. Organizace a průběh výuky odpovídaly potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit stanovený úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Ve školních dílnách probíhal odborný výcvik 1. ročníků, kdy převládala výuka frontální, v menší míře byla zastoupená výuka skupinová. Na pracovištích v autoservisech byla výuka organizována ve skupinách o počtu 1 až 3 žáci pod vedením instruktora. Na těchto pracovištích byla ve výuce uplatňována ve větší míře forma samostatné práce, občas práce ve dvojicích. U hospitovaných skupin odborného výcviku bylo možno z průběhu vzdělávacího procesu usoudit, že dosavadní odborné znalosti žáků byly na dobré úrovni. Veškeré činnosti probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře, převládala otevřená komunikace, zvoleno bylo přiměřené tempo, zohledňovány byly individuální rozdíly v manuální zručnosti mezi jednotlivými žáky. Veškeré teoretické informace byly vždy vhodně doplněny příklady z praxe. Žáci byli povzbuzováni k diskusi o uplatňovaných technologických postupech a vzniklých problémech. Průběžně bylo ověřováno, zda bylo realizované učivo pochopeno. Pozitivně byla využívána práce s chybou. Důraz byl kladem také dodržování zásad bezpečné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje pravidelně na pedagogických radách, v předmětových komisích a průběžně podle potřeby. Snaží se zvyšovat motivaci žáků k dosažení lepších výsledků ve vzdělávání například zapojením školy do programu Erasmus +, v rámci kterého vybraní žáci oboru Karosář a Mechanik opravář motorových vozidel získali na zahraniční praxi v Maďarsku nové odborné dovednosti a znalosti a rozšířili si také své jazykové kompetence. Ve školním roce 2018/2019 škola podpořila motivaci žáků zavedením školního prospěchového stipendia.

Škola je zapojena do spolupráce středních odborných škol v České republice. V rámci této spolupráce probíhají odborné soutěže i setkání žáků a učitelů. Největší přínos pro školu má spolupráce se smluvními partnery při zajišťování odborného výcviku. Škola uzavřela smlouvy asi s padesáti fyzickými nebo právníckými osobami v regionu - autoservisy, kde žáci 2. a 3. ročníku provádějí odbornou praxi, v rámci níž mají možnost získání motivačního firemního stipendia. Část finančních prostředků z projektu Šablony byla vhodně použita na zlepšení spolupráce školy se zaměstnavateli (spolupráce při zavádění nových odborných poznatků a postupů do vzdělávání, metodická pomoc v odborném výcviku, zástupci zaměstnavatelů se účastní ústních i praktických závěrečných zkoušek).

K rozvoji odborných předpokladů žáků přispívají i mimoškolní aktivity – např. odborné exkurze, pravidelná účast ve sportovních i odborných soutěžích (např. Mechanik Junior, Hydrogen - vytrvalostní soutěž rádiem řízených modelů), v nichž jsou žáci úspěšní na regionální úrovni. Technické vědomosti získané ve škole uplatňují žáci při praktických činnostech v odborně zaměřených kroužcích (např. Autoelektronika, Tuning a design).

Škola klade důraz na včasnou identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření, funkční spolupráci s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně informuje pedagogy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim účinnou podporu při vzdělání.

Ve výchovných opatřeních převažují pochvaly jako kladný motivační nástroj. Kázeňská opatření využívá škola v odpovídající míře, udělovány byly za neomluvenou absenci, vandalismus, kyberšikanu a nevhodné chování žáků ve výuce. Závažné porušení školního

řádu a vysoká neomluvená absence byly řešeny ve výchovných komisích. Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogy usiluje o odhalování a řešení negativních projevů v chování žáků hned v počátcích, škole se tak daří zabránit jejich opakování a šíření. Na aktuální výskyt konkrétních výchovných problémů škola reaguje také v oblasti primární prevence organizováním tematicky zaměřených besed a dotazníkovým šetřením, které ověřuje kvalitu vzájemných vztahů v třídním kolektivu a případné náznaky výskytu šikany ve třídě.

Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno skupinové doučování, v pohovorech s žáky jsou zjišťovány příčiny neuspokojivých studijních výsledků. Počet žáků, kteří opakují ročník z důvodu neprospěchu, se ve srovnání se školním rokem 2017/2018 o polovinu snížil. Žákům neúspěšným u maturitní zkoušky pedagogové poskytují průběžně učební materiály, individuální intervenci i skupinové doučování.

Přijatá a realizovaná opatření ke snížení absence žáků a ke zvýšení jejich školní úspěšnosti se projevila ve snížení celkové absence žáků o třetinu v 1. pololetí školního roku 2018/2019 ve srovnání s 2. pololetím předchozího školního roku a v mírném snížení neomluvené absence. Přes snahy školy motivovat žáky ke školní docházce přetrvává u některých žáků velmi vysoká absence včetně absence nemluvené (a to i v odborném výcviku) a následkem toho také poměrně vysoký počet nehodnocených žáků.

Analyzovány byly také výsledky vzdělávání žáků, a to tzv. hrubá neúspěšnost (podíl počtu žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo v ní neuspěli k počtu žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili). Zatímco výsledky ve společné části maturitní zkoušky se v roce 2018 poměrně výrazně zlepšily - v roce 2017 škola vykázala hrubou neúspěšnost 66,7 %, v roce 2018 hrubá neúspěšnost klesla na 30,8 %, u závěrečných zkoušek došlo k nárůstu neúspěšnosti - v roce 2017 činila hrubá neúspěšnost 39,5 %, v roce 2018 to bylo již 43 %.

Z důvodu vysoké absence nebo neprospěchu souvisejícímu s nízkou motivací žáků ke studiu poměrně velký počet žáků předčasně ukončuje vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 zaznamenala škola 18 % úbytek žáků prvních a druhých ročníků. Žáci oboru s maturitní zkouškou ukončují studium většinou z důvodu pracovní nabídky, u žáků oborů vzdělání s výučním listem spíše převažoval nezáměr o studium a školní neúspěch. Od začátku školního roku 2018/2019 zanechalo vzdělávání 7 % žáků.

Realizovanými opatřeními se škole podařilo odstranit nedostatky zjištěné ve struktuře školních vzdělávacích programů, zefektivnit hospitační činnost, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků i činnost předmětových komisí. Nastavit systém podpory žáků při řešení jejich školní neúspěšnosti se zatím podařilo jen částečně. Přijatá opatření již měla částečný dopad na zkvalitnění průběhu vzdělávání a mírné zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2017 škola nerealizuje obor vzdělání s výučním listem Autoelektrikář pro nízký zájem uchazečů. Na základě předchozí inspekční činnosti přijala opatření ke snížení absence a zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, která realizuje s dílčími úspěšnými dopady. Rozšířila spolupráci se smluvními partnery, zintenzivnila zapojení do projektů, postupně doplňuje a modernizuje materiální vybavení. Ve školním roce 2017/2018 došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s předchozím rokem, výsledky vzdělávání žáků u závěrečné zkoušky se zhoršily.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce se sociálními partnery, která napomáhá především funkčnímu zajištění praktického vyučování žáků, podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce.
- Zapojení žáků do projektu mobility žáků za účelem rozvoje odborných a jazykových kompetencí žáků a zvýšení jejich motivace.
- Možnost získání firemního a školního prospěchového stipendia za účelem zvýšení motivace žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola zatím neprovedla celkové vyhodnocení přijatých a realizovaných opatření a nezískala tak dostatečnou zpětnou vazbu o jejich účinnosti.
- Vyučující neaplikují poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na aktivizační formy a metody výuky, v teoretické výuce nadále převažují málo pestré metody a formy vyučování, které nevedou ke zvýšenému zájmu o vlastní vzdělávání a následně k dostatečnému rozvoji kompetencí a gramotností žáků.
- Ve struktuře vyučovacích hodin v teoretické výuce schází závěrečné shrnutí a zhodnocení za účelem zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle a individuálního pokroku žáků.
- Přes částečné snížení absence žáků přetrvává značná omluvená i neomluvená absence žáků v průběhu vzdělávání.
- Významný počet žáků předčasně ukončuje studium z důvodu nízké motivace ke studiu.
- Zhoršující se úspěšnost žáků nematuritních oborů u závěrečné zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účinněji vyhodnocovat realizovaná opatření a na základě zjištění případně přijmout další opatření.
- Zaměřit výuku na praktické potřeby žáků, používat aktivizující metody a formy práce s žáky, individualizovat výuku, zaměřit se na závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit hospitační činnost ve výuce anglického jazyka a zaměřit se na zvýšení kvality výuky tohoto předmětu směrem k praktickému využití cizího jazyka
- Pokračovat v nastavených postupech při řešení vysoké omluvené a neomluvené absence, případně přijmout další opatření k jejímu snížení.
- Vypracovat a realizovat účinnou strategii práce s žáky ohroženými školní neúspěšností za účelem zvýšení úspěšnosti žáků a eliminace předčasného ukončování jejich vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15494, ze dne 11. 4. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2019
3. Jmenování ředitele školy, s účinností od 27. 8. 2012
4. Školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělání, platné ve školním roce 2018/2019
5. Plán práce pro školní rok 2018/19, ze dne 31. 8. 2018
6. Výroční zprávy 2015/2016 a 2016/2017, 2017/2018
7. Školní řád, ze dne 18. 4. 2018, platný od 24. 4. 2018 včetně přílohy Podmínky hodnocení výsledků žáků na vysvědčení a podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání žáků
8. Nařízení ředitele školy k omezení absence, s platností od 1. 9. 2018
9. Strategie řešení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, ze dne 31. 8. 2018
10. Podpora absolventů školy v případě neúspěchu u MZ, ze dne 30. 6. 2018
11. Výchovná komise, ze dne 8. 1. 2019
12. Hospitační záznamy, školní rok 2018/2019
13. Evidence žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2018/2019
14. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (doklady o vzdělání, osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
15. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2018/2019
16. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů, školní rok 2018/2019
17. Záписы z provozních porad, z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní rok 2018/2019
18. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
19. Přehledy prospěchu a absence tříd za 1. pololetí - školní rok 2018/2019
20. Minimální preventivní program 2018/2019 ze dne 10. 9. 2018
21. Dlouhodobá preventivní strategie 2016–2019
22. Program proti šikanování pro školní rok 2018/2019 (nedatováno)
23. Strategie řešení předčasných odchodů žáků se vzdělávání ze dne 31. 8. 2018
24. Deníky odborného výcviku - třídní knihy – školní pracoviště, školní rok 2018/2019
25. Evidence odborného výcviku - na pracovištích u zaměstnavatele, školní rok 2018/2019

26. Deníky odborného výcviku – individuální deník o výuce, vedený žákem na pracovištích zaměstnavatele, školní rok 2018/2019
27. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a přidělování žáků na jednotlivá pracoviště, školní rok 2018/2019
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2018/2019
29. Knihy úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2018/2019
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 17. 1. 2019
31. Výsledovka období 1. 1. 2018 až 31. 12. 2018 tisk dne 10. 4. 2019
32. Hlavní kniha období 1. 1. 2018 až 31. 12. 2018 tisk dne 10. 4. 2019
33. Smlouva o zabezpečení školního stravování uzavřená se Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace, dne 30. 8. 2018
34. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 15. 4. 2019
35. Zápis z jednání s výchovnou poradkyní ze dne 16. 4. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 20. května 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Richard Veselský, ředitel školy

Ing. Richard Veselský v.r.

V Ostravě 28. května 2019