



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-403/22-T

Název	Střední odborné učiliště stavební, Opava příspěvková organizace
Sídlo	Boženy Němcové 22, 746 01 Opava
E-mail	sekretariat@soustop.cz
IČ	18054455
Identifikátor	600017419
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Weisz
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Boženy Němcové 2309/22, 746 01 Opava Janská 30a, 746 01 Opava Kylešovská 18a, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	22. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace je školskou právnickou osobou. Škola vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově na ulici Boženy Němcové 22, praktické vyučování se částečně uskutečňuje tamtéž a dále ve školních dílnách na ulici Kylešovská 18a a Janská 30a v Opavě.

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem 230 žákům v 9 třídách v denní formě vzdělávání v sedmi oborech vzdělání, a to Klempíř, Elektrikář-silnoproud, Truhlář, Instalátér, Tesař, Zedník, Pokrývač. Dále ve dvou oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 99 žákům ve 4 třídách v denní formě vzdělávání, a to Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení.

V posledních třech letech došlo ve škole k mírnému nárůstu počtu žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 79 těchto žáků, kterým byla poskytována podpurná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně.

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům školy, ale také v rámci doplňkové činnosti i ubytovací a stravovací služby dalším žákům jiných středních škol, studentům vyšších odborných škol a posluchačům vysokých škol. V době inspekční činnosti v domově mládeže bylo celkem 45 ubytovaných, z toho 18 žáků hodnocené školy, z celkového povoleného počtu 120 lůžek.

Vybrané obory vzdělání jsou podporovány motivační a prospěchovou složkou stipendia poskytovaného Moravskoslezským krajem a školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelem školy předložená koncepce rozvoje školy přehledně a výstižně specifikuje konkrétní oblasti činnosti s vymezením silných i slabých stránek, příležitostí a možných hrozeb. Škole se daří udržet nabízenou oborovou skladbu, využila možnosti zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry a rozvoje spolupráce i propojení teorie s praxí. Doposud se nedaří systematicky využívat potenciál kvalifikovaného pedagogického sboru ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Přetrvávají hrozby v podobě nízké míry zařazování rozmanitých vzdělávacích metod do teoretické výuky, přístupu žáků ke studiu, vysokého počtu neomluvené absence žáků i jejich následných odchodů ze školy.

K dosažení části stanovených cílů byly dobře zpracovány jednotlivé reálné podrobné plány (výchovně-vzdělávací, personální, materiálních investic, podpory žakovských aktivit a prezentace školy na veřejnosti). Vedení školy aktivně komunikuje o svých rozvojových záměrech se zřizovatelem, pedagogy, zaměstnanci školy i žáky. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasně stanoveny. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které vycházely z potřeb školy a se kterými vyučující aktivně pracují. Úpravami škola vhodně reagovala na cílené posílení hodinové dotace u předmětu matematika, český jazyk a literatura v maturitním ročníku a účelným zařazením volitelných maturitních předmětů do učebních plánů. Škola se snaží motivovat pomocí stipendijního řádu, ale zatím schází analýza potenciálně pozitivního dopadu na přístup žáků ke vzdělávání a zlepšování jejich výsledků.

Vedení školy se cíleně věnuje organizaci profesního rozvoje pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy a zájmem pedagogů účasti na vzdělávacích akcích se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, rozvoj matematické gramotnosti žáků, zvýšení kvality jazykového vzdělávání a využívání informačních technologií. Hospitační

činnost vedení školy nepodávala pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu v podobě závěrů a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky, nebyla vždy cíleně nastavena a chybělo i účinnější vyhodnocení opatření.

Výrazného zlepšení materiálních podmínek s přínosem pro kvalitu vzdělávání ve škole v době od poslední inspekce v únoru 2017 bylo dosaženo realizací dvou finančně náročných projektů, a to přestavbou zednických dílen a výstavbou nové venkovní učebny. Došlo také ke zkvalitnění technické podpory pro využívání informačních technologií ve výuce. Ředitel školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek ubytovaných v domově mládeže, ale požadovaný standard snižuje materiálně-technické zázemí budovy, které je zastaralé.

Zvolený model poradenských služeb umožňuje spolupráci všech zúčastněných při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i kariérního poradenství. Zpracováním seznamů a plánů pedagogické podpory byl pedagogickým pracovníkům poskytnut základní přehled o závěrech z vyšetření, které jsou podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole.

Poskytování kariérového poradenství je na velmi dobré úrovni. Školou soustavně podporovaná přátelská a pozitivní atmosféra účelně napomáhá efektivnímu naplňování prevence rizikového chování. Naplňování kritérií přijímacího řízení poskytovalo rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Vzhledem k nízkému počtu zájemců o studium byli v posledních letech přijímáni všichni uchazeči.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách včetně jejich odborné praxe. Školní stravování poskytovalo služby podporující zdravý životní styl.

Výchova a vzdělávání žáků školy ubytovaných v domově mládeže probíhá podle školního vzdělávacího programu. Přínosná je činnost vychovatelů v projednávání připomínek a návrhů ubytovaných a přijímání opatření týkajících se také dodržování vnitřního řádu mládeže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo cíleno na praktické vyučování, výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů se zaměřením na český jazyk a literaturu, anglický jazyk a matematiku jako předmětů společné části maturitní zkoušky.

Ve všech zhlédnutých hodinách teoretické výuky byly požadavky kladené na žáky při výuce srozumitelné, převažovala neformální komunikace mezi žáky a učiteli. Ve většině sledované výuky se vyskytovala méně účelná frontální výuka s výkladem učitele a řízeným rozhovorem a s občasným zařazením samostatné práce s textem. Jednalo se spíše o pasivní učení. Vzájemná komunikace se většinou omezovala na kladení otázek učitelem a stručné odpovědi ze strany žáků. Vzhledem k minimálnímu využití možnosti žáků získávat podklady z učebnic, případně z jiných zdrojů ve výuce, vystupovali učitelé většinou jako jediný zdroj informací. Práce ve dvojicích či v menších skupinách byly sice zařazovány, jejich účinnost však snižovala nízká míra využívání aktivit podněcujících rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemné diskuse k zadaným úkolům. Dominantní role učitele a převažující zaměření výuky na vědomostní cíle ve většině

vyučovacích hodin neposkytovaly dostatečný prostor pro podporu rozvoje jednotlivých gramotností. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění diferenciací úkolů a individuálního přístupu k žákům podle úrovně jejich schopností a dovedností. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru všech sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících, většinou bez zapojení žáků a bez ocenění jejich pokroku a směřování k jejich dalšímu možnému rozvoji. Společným znakem výuky byla příznivá pracovní atmosféra a vstřícný vztah učitelů k žákům.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly vzdělávací cíle stanoveny tak, aby osvojení znalostí a dovedností směřovalo k naplnění výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech i k požadavkům k úspěšnému ukončení studia u maturitní zkoušky. Výuka byla vedena většinou frontálně s převažujícím souběžným využitím řízeného rozhovoru. Vyučující se snažili zapojit žáky prostřednictvím úkolů pro samostatnou práci, referátů a prezentací, v menší míře však věnovali pozornost kvalitě výsledků práce žáků ve vyučovací hodině. Ojedinele bylo zařazeno také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, avšak nejednoznačnost kritérií pro hodnocení práce žáků snižovala efektivitu těchto postupů. Zaměření výuky na faktografické údaje neposkytovalo dostatečný prostor k cílenému rozvoji postojů žáků.

Ve výuce anglického jazyka převažovalo frontální vyučování s výkladem a společným ústním či písemným procvičením učební látky, jiné formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány v menší míře. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Málo bylo využíváno diferenciací činností dle individuality žáků a jejich podpory.

Výuka matematiky se vyznačovala dobře strukturovaným a logickým výkladem. Užití grafických znázornění a v části výuky i didaktické techniky přispívalo k rozvoji představivosti žáků. V hospitovaných hodinách vyučující vycházeli z míry osvojení učiva žáky. Přibližně ve dvou třetinách výuky se vyučujícím četnými podněcujícími a problémovými otázkami i účelně vedeným rozhovorem dařilo udržet pozornost a iniciativu většiny žáků. Častější zařazování opakování již probraného učiva vycházelo především z nízké úrovně znalostí převažující části žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů převažoval frontální způsob výuky za využití řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Účelné využití dataprojektoru podporovalo lepší zapamatování probíraného učiva žáky, zejména v případě prezentace názorných ukázek. Naopak zapisování promítaného textu do sešitů neumožňovalo jejich činnorodé zapojení. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Většina žáků aktivně spolupracovala s vyučujícími odborných předmětů, byl zaznamenán zvýšený zájem o danou problematiku.

Praktická výuka je realizována ve škole a na smluvních pracovištích. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro spolupráci mezi učiteli odborných předmětů, učiteli praktického vyučování a instruktory na smluvních pracovištích a tím podporuje vzájemné předávání zkušeností a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Hospitační činnost v rámci inspekčního hodnocení se uskutečnila ve skupinách odborného výcviku a učební praxe v odborných učebnách ve škole i na smluvních pracovištích. Učitelé i instruktoři soustavně sledovali činnosti žáků, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů a upozorňovali na dodržování zásad bezpečnosti práce. Organizace a průběh sledovaného praktického vyučování měly velmi dobrou úroveň. Aktivní přístup ze strany instruktorů a učitelů

motivoval žáky k dodržování technologických postupů pomocí využívání aktivizujících metod a forem. Přesto chyběla širší vzájemná spolupráce učitelů za účelem propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, instruktoři a učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci. V průběhu výuky byli žáci vedeni k upevnování znalostí a vlastnímu popisu vykonávaných činností, čímž byly průběžně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti. Výuka byla vedena odborně správně, všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni.

Aktivita domova mládeže v menší míře doplňuje vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a jen částečně navazují na odborné studijní zaměření žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. O prospěchu žáků byli jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí informačního systému. Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledují a zaznamenávají průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Navazující činnost předmětových komisí se však doposud soustředila spíše na plánování a organizaci výuky než na analýzu vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků, systematickou kontrolu a stanovování konkrétních úkolů.

Díčí analýzu úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky provedli vyučující českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Některá opatření spočívající především v úpravách učiva, nastavení výuky a nabídce doučování či dobrovolných konzultací vedla k mírnému zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky v českém jazyce a cizích jazycích, nízká úspěšnost v matematice však nadále přetrvává.

Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem vykazovaly v období posledních tří let poměrně vysoký počet neprospívajících žáků v průběhu studia. Žáci, kteří postoupili do závěrečného ročníku, dosahovali u závěrečné zkoušky velmi dobrých výsledků, což se projevilo rovněž zvýšením počtu těch, kteří prospěli s vyznamenáním.

Podpora žáků realizovaných oborů vzdělání v průběhu studia není systémově nastavena a vyhodnocována. Škola účelně nesleduje, zda zjištěné nedostatky ve vzdělávání u jednotlivých žáků ohroženým školním neúspěchem přetrvávají, nebo zda se je podařilo prostřednictvím dílčích postupů eliminovat. Neúčinnost přijímaných opatření se projevila v množství žáků, kteří na konci školního roku neprospívají, v rozpětí posledních třech let se jedná o 14 až 20 % žáků. Škole se nedařilo nízký studijní potenciál přijímaných žáků, zejména v průběhu teoretického vyučování, kompenzovat.

Minimální výskyt rizikových projevů chování žáků (s výjimkou neomluvené absence) svědčí o efektivní prevenci a příznivém školním klimatu. Přes přijatá a realizovaná opatření ke snížení absence, zejména neomluvené, se škole dlouhodobě nedaří tento negativní jev výrazněji eliminovat. Represivní přístup, který škola nastavila ke snížení neomluvené absence, se tak jeví jako neefektivní, nedaří se naplňovat zejména vedení žáků k důslednému dodržování interně nastavených pravidel a uvědomění si osobní odpovědnosti při řešení nastalých problémů. Nezanedbatelným problémem je poměrně vysoká neúspěšnost žáků v průběhu studia, o čemž svědčí časté přestupy žáků mezi obory, případně odchody žáků ze školy. Absence ucelené strategie předcházení školní neúspěšnosti omezuje efektivnost

poskytované podpory. Účinnost realizovaných dílčích opatření není dále vyhodnocována. Školou zabezpečované poradenské služby s ohledem na počet žáků, řešení absence a větší míry neúspěšnosti žáků vyžaduje rozšíření školního poradenského pracoviště o dalšího pedagogického pracovníka a zabývání se záležitostmi komplexně.

Žáci se pravidelně účastnili množství vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni.

V domově mládeže je vytvořeno prostředí, v němž žáci získávají stabilní zázemí či případnou podporu při řešení svých životních situací. Vedení domova mládeže hodnotilo svou činnost průběžně na poradách, zjištěné závěry byly v malé míře vedením školy využity ke zvýšení kvality zájmového vzdělávání. Vychovatelé v domově mládeže mají možnost získávat informace o výsledcích vzdělávání dosahovaných ubytovanými žáky. Školní vzdělávací program sice vhodně rozpracovává výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na rozvoj klíčových kompetencí, avšak konkretizace týdenního programu výchovné skupiny neobsahuje nabídku vhodných aktivit vytvářejících návyky k samostatnému učení a zkvalitňování přípravy na vyučování, a to ani v případě neprospívajících žáků. Domov mládeže má funkční systém prevence rizikového chování, jeho účinnost dokládá minimální výskyt negativních jevů. Komunikace mezi zákonnými zástupci ubytovaných žáků, zletilými žáky a domovem mládeže probíhá na základě aktuální potřeby, zpravidla na začátku ubytování a následně při řešení provozních nebo pedagogických záležitostí. Systém kontroly průběhu vzdělávání není ze strany vedení školy nastaven zcela funkčně.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 si škola udržuje oborovou skladbu zaměřenou na řemeslnou činnost.
- Škola postupně modernizuje a zkvalitňuje materiální podmínky pro teoretické i praktické vzdělávání žáků a podporuje spolupráci v rámci odborného vzdělání i se sociálními partnery.
- S ohledem na závěry inspekčních výstupů ve školním roce 2016/2017 se škole doposud nedaří vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření ke snižování absence, motivovat žáky ohrožené potenciálním předčasným odchodem ze vzdělávání a rozšířit nabídku vzdělávacích činností v domově mládeže.

Silné stránky

- Kvalitní, intenzivní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se smluvními pracovišti, regionálními zaměstnavateli a stavebními i dřevozpracujícími firmami se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Pedagogie využívané aktivizující a motivačně zacílené metody odborného vzdělávání napomáhají k vytváření požadovaných klíčových odborných dovedností žáků.
- Průběžné dobré výsledky žáků v soutěžích učňovských dovedností v oblastech profilujících školu (stavebnictví, dřevovýroba).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence žáků, vyšší podíl žáků ohrožených školním neúspěchem a nižší míra jejich vnitřní motivace ke vzdělávání ve spojení s dílčími nedostatky v řízení pedagogických procesů negativně ovlivňuje vzdělávací výsledky jednotlivců i celé školy.
- Nevyužití potenciálu inovativních výukových metod a přístupů vedoucích k ocenění pokroku žáků a jejich dalšího možného rozvoje zejména v teoretickém vyučování.
- Zvolená organizace výuky dostatečně nezohledňovala individuální potřeby žáků a nepodporovala jejich aktivní zapojení v převažující části vyučovacích hodin teoretického vyučování.
- Absence nabídky vhodných aktivit vytvářejících návyky k samostatnému učení, zkvalitňování přípravy na vyučování a zájmových aktivit pro žáky ubytované v domově mládeže.
- Nesystematická spolupráce učitelů za účelem funkčního propojení teoretické výuky s praktickým využitím získaných znalostí a dovedností žáků v činnosti předmětových komisí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit jednotnou školní strategii pro poskytování podpory žákům ohroženým školní neúspěšností v součinnosti s třídními učiteli a předmětovými komisemi maturitních předmětů. Účinnost přijatých a realizovaných opatření průběžně vyhodnocovat.
- Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence vysoké absence a při řešení zejména neomluvené absence přijímat motivační opatření, jejichž účinnost bude pravidelně vyhodnocována. Systematicky motivovat žáky k úspěšnému ukončení vzdělávání.
- Účelně aplikovat aktivizující formy a metody výuky, využívat diferencované úkoly s ohledem na znalosti a schopnosti žáků. Zapojit žáky do evaluačního procesu ve výuce, především využíváním sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií.
- Rozšířit a zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště za účelem podpory zvýšení úspěšnosti žáků vzdělávání a při jeho ukončování.
- Stanovit předmětové komise pro maturitní předměty a podporovat efektivní výměnu zkušeností mezi vyučujícími, která povede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na prohloubení metodických dovedností.
- Využívat stipendijní řád k podpoře a k účinnější motivaci výsledků vzdělávání žáků.
- Zaměřit se na nabídku vhodných zájmových aktivit a zkvalitňování přípravy na vyučování pro žáky ubytované v domově mládeže. Podpořit kvalitu materiálně-technických podmínek domova mládeže vzhledem k ubytovaným žákům a studentům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
2. Školní řád platný od 12. 10. 2020
3. Stipendijní řád organizace Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace 31. 8. 2021
4. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2021
5. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2020/2021, 2021/2022
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
8. Plán práce včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022
9. Zápisy z pracovních porad, pedagogických rad a porad předmětových komisí konaných ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
10. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Koncepce rozvoje školy pro funkční období 2021-2027
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
15. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2021/2022 (vzorek)
16. Dokumentace ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Dokumentace k finančním podmínkám školy, školní rok 2021/2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, Ivana Teichmannová v. r.
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka Eliška Birková v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.
Tomiczková, školní inspektorka

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor Josef Hitmár v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice Klára Kudlíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, Marcela Zahradníková v. r.
kontrolní pracovnice

Ing. Jan Franek, Jan Franek v. r.
odborník na praktické vyučování

V Ostravě 19. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Weisz, Miroslav Weisz v. r.
ředitel školy

V Opavě 28. 4. 2022