



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2682/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-550/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Brno, Jana Broskvy 3, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Broskvy 388/3, Chrlice, 643 00 Brno
E-mail	zschrlice@zschrlice.cz
IČO	64 328 678
Identifikátor	600 108 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Marie Vlčková
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Chrlice
Místo inspekční činnosti	Jana Broskvy 388/3, Brno
Inspekční činnost na místě	4. 11. – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Jana Broskvy 3, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání celkem 31 dětem ve dvou běžných třídách s heterogenním uspořádáním a 13 dětem ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s vadami řeči. Z celkového počtu plnilo 14 dětí povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky, dvě děti byly mladší tří let a tři měly odlišný mateřský jazyk. V základní škole se k datu inspekční činnosti ve 23 třídách vzdělávalo 504 žáků, z toho bylo 19 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pět z nich mělo vypracován individuální vzdělávací plán. Bylo zde 78 žáků s odlišným mateřským jazykem a čtyři žáci se vzdělávali v zahraničí. Škola je určenou školou pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků-cizinců. Školní družina poskytovala v sedmi odděleních pravidelnou zájmovou činnost 178 účastníkům zájmového vzdělávání (dále žákům).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepční záměry pro období 2024–2030. Obecně vymezila cíle v oblasti vzdělávání v návaznosti na legislativní změny a strategické směry vzdělávací politiky. Cíle byly formulovány bez konkrétního plánu realizace. K jejich dosahování využívá ředitelka dlouholeté zkušenosti získané na vedoucím pracovním místě, na kterém působí již 29 let. Spolupracuje přitom s kolegiem vedoucích pracovníků jednotlivých úseků organizace, jejichž úkolem je předávat informace podřízeným pracovníkům. V souladu se svými záměry ředitelka aktivně buduje tým zaměstnanců školy, především usiluje o udržení jednotného přístupu k dětem a žákům. Míra uplatnění koncepce rozvoje v pedagogické praxi může být ovlivněna personální nestabilitou, zejména častější obměnou pedagogického sboru. Jednou z příčin tohoto stavu je různorodé složení tříd, které zvyšuje nároky na pedagogickou práci. Škole se daří zajišťovat personální podporu asistenty pedagoga, kterých je zde vysoký počet. Platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání splňují požadavky na obsah, jsou přehledné a srozumitelné, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání však obsahoval neaktuální informace.

Hospitační činnost v základní škole ve sledovaném období realizovaly v malém rozsahu převážně zástupkyně ředitelky. Zaměřily se na hodnocení práce zejména nově příchozích pedagogů, sledování obsahu, forem a metod práce, uplatňování nastavených pravidel i vedení třídního kolektivu. K části zjištění navrhly praktická opatření. Metodické orgány jsou ve škole ustanoveny a členové se pravidelně scházejí, kromě projednávání organizačních záležitostí usilují také o nastavení jednotného uplatňování pedagogických přístupů. Nástrojem metodické spolupráce jsou i občasné vzájemné naslechy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole je plánované a vychází z potřeb školy. Má široké zaměření na aktuální oblasti – práce s třídním kolektivem, komunikace se zákonnými zástupci, využití umělé inteligence ve vzdělávání aj. Soubor těchto opatření však nemá výrazný pozitivní dopad na průběh základního vzdělávání. Schází dostatečná podpora pedagogických kompetencí učitelů bez odborné kvalifikace. Ke zkvalitnění zpětné vazby poskytované pedagogům, posílení efektivit metodické podpory a vzájemné komunikace by přispěla častější hospitační činnost a systematická kontrolní činnost v oblasti naplňování koncepčních cílů personální práce, konkrétněji důsledná kontrola plnění zadávaných úkolů.

Ekonomické a materiální podmínky školy se ve spolupráci se zřizovatelem dynamicky rozvíjejí. V době inspekční činnosti byla ve výstavbě školní tělocvična a školní jídelna. Již dokončeny byly zcela nadstandardní prostory školní družiny. V důsledku kompletní přestavby tělocvičny trvající od školního roku 2022/2023 škola nenaplnovala vybrané dílčí výstupy předmětu tělesná výchova, bude na ně kladen důraz po dostavbě tělocvičny.

Řízením mateřské školy ve školním roce 2025/2026 byla pověřena nová vedoucí učitelka, která se postupně seznamuje s prostředím školy, jejími specifiky a pedagogickým kolektivem. Již od počátku vykazuje aktivní přístup k práci a systematicky se věnuje řízení pedagogického procesu. Její snahou je sjednocovat vzdělávací přístupy, nastavovat realistické cíle pro další rozvoj a vytvářet podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Při kontrolní činnosti se zaměřuje na soulad pedagogické dokumentace s praxí, dodržování organizačních pravidel a zajištění bezpečného prostředí pro děti. Hospitační činnost jí umožňuje sledovat konkrétní pedagogické přístupy jednotlivých učitelek, kvalitu interakcí s dětmi a analyzovat vzdělávací proces. V mateřské škole působí kvalifikované pedagogické pracovnice. Začínající učitelka je v rámci adaptačního období podporována kolegyní, se kterou společně působí ve třídě. Pravidelně si vedou plán práce a reflektují naplňování vzdělávacích témat. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole je realizováno v dostatečném rozsahu a vychází ze střednědobých cílů školy. I zde je plán provázán s konkrétními potřebami školy identifikovanými na základě evaluace vzdělávacího procesu, hospitační činnosti a sebereflexe pedagogů. V mateřské škole jsou pravidelně realizovány samostatné porady, vedoucí učitelka se účastní čtvrtletních jednání pedagogické rady v základní škole. Výstupy z dalšího vzdělávání i hospitační činnosti však v tomto školním roce prozatím nejsou systematicky sdíleny v rámci pedagogické diskuze a kolegiálního učení.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které nabízí široké spektrum poradenských služeb. Dlouhodobě je garantují dvě výchovné poradkyně, které efektivně zastřešují agendu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní poradenství a komplexní péči o žáky s odlišným mateřským jazykem a ohrožené školním neúspěchem. V posledních dvou letech je významně posílila školní metodická prevence, která po dokončení specializačního studia přispívá k prevenci rizikového chování. Projevuje se to v rychlé krizové intervenci, organizaci sociometrických šetření, informování rodičů o aktuálních trendech rizikového chování a cílené práci se třídami v rámci preventivních programů. Ty jsou zaměřené na posilování vzájemných vztahů ve třídě, prevenci užívání návykových látek, šikany a kyberšikany atd. Tým byl letos rozšířen o školního psychologa a psycholožku. Genderová vyváženost je předností této nové posily v individuální a skupinové poradenské službě rodičům, pedagogům a žákům. Významná byla krizová intervence školního psychologa při červnovém požáru bytového domu v Chrlicích, kterou poskytl v součinnosti s týmem krizových interventů žákům školy. Součástí týmu školního poradenského pracoviště dosud není žádný speciální pedagog. Pravidelné týdenní pracovní schůzky členů školního poradenského pracoviště slouží k účelnému sdílení aktuálních informací o dění ve škole, sjednocování postupů a delegování kompetencí, čímž se zajišťuje koordinovaný přístup celého týmu. Z jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci jsou pořizovány řádné zápisy, které transparentně dokumentují důvod, průběh a závěr jednání. Práce s nadanými žáky má dlouholetou tradici a je systémově podporována. Na poskytování podpůrného opatření u 51 žáků formou předmětu speciálně pedagogické péče participuje osm aprobovaných pedagogů včetně obou psychologů, kteří ale nejsou metodicky koordinováni, což má za důsledek nejednotný a z hlediska používaných forem práce méně vhodný přístup k jeho realizaci. V hodinách osobnostního rozvoje (dříve třídnické hodiny) probíhá cílená práce ve třídě

k posilování vzájemných vztahů. Asistenty pedagoga metodicky podporuje vedoucí asistentka pedagoga, která úzce spolupracuje s vedením a členy školního poradenského pracoviště. Žákovský parlament pro žáky čtvrtých až devátých tříd je svou činností a akcemi důležitou součástí podpory sounáležitosti žáků se školou.

Od roku 2022 škola úspěšně plní roli školy určené pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků-cizinců. Dlouhodobě a systematicky zajišťuje zdařilou integraci a komplexní jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem. Efektivita podpory spočívá v individualizovaném přístupu, který se zaměřuje na intenzivní rozvoj jazykové zásoby, což žákům umožňuje rychlou adaptaci a funkční komunikaci v běžném školním i společenském prostředí. Díky této individuální a cílené podpoře, včetně dobrého výběru učebnic a pracovních sešitů, dosahují žáci s odlišným mateřským jazykem snáze učebního pokroku. Pro úspěšné začlenění je klíčové i soustředění školy na rozvoj sociálních návyků. Důležitou roli hraje adaptační koordinátor z řad pedagogů školy, který cíleně dopomáhá konkrétním žákům dle aktuální potřeby přímo ve výuce. Škola efektivně podporuje i rodiny žáků pořádáním setkání a besed zaměřených na praktické aspekty školní docházky, jako je psaní domácích úkolů nebo podpora při výběru střední školy. Tato komplexní podpora je dále posílena aktivní spoluprací s externími organizacemi (např. META, Jihomoravské centrum pro integraci) a zapojením do projektů pro cizince. Toto funkční a systematické podpůrné prostředí prokazatelně vede k úspěšné adaptaci a následně i k lepším vzdělávacím výsledkům žáků s odlišným mateřským jazykem.

Třídy mateřské školy umístěné v přízemí školní budovy jsou vybaveny standardním nábytkem. Jsou dostatečně vybaveny hrami a didaktickými pomůckami, avšak menší rozměry tříd omezují možnost vytvořit rozmanité herní kouty. V oblasti bezpečnosti jsou nedostatkem nezabezpečené únikové východy, což představuje riziko spontánního odchodu dítěte z budovy. Organizační slabinou a bezpečnostním rizikem je také doba podávání oběda a chybějící překryv přímé pedagogické činnosti učitelek. Psychická pohoda dětí není plně zajištěna při absenci pedagoga v kmenové třídě, kdy dochází k jejich rozdělování do jiných tříd, jak bylo zjištěno ze zápisů z třídních knih. Logopedická učebna je nově umístěna v jednoduše vybavené, ale funkčně uspořádané místnosti, která odpovídá potřebám individuální péče. K dispozici je logopedické zrcadlo a výškově stavitelná židle, prostředí působí klidně a účelně. Speciální pedagogové využívají zásobník obrázků a základních pomůcek pro logopedickou intervenci. Prostor je efektivně využíván, schází však vhodné pomůcky pro manipulaci, věkově variabilní materiály a didakticky pestřejší podněty, které by mohly dále podpořit aktivní zapojení dětí a rozšířit možnosti cílené práce. Ke zlepšení došlo také v oblasti digitálního vybavení tříd mateřské školy. Školní zahrada se nachází v blízkosti školy, je oddělená pouze komunikací a využívána zejména mateřskou školou a školní družinou jako prostor pro volnočasové aktivity dětí na čerstvém vzduchu. Zahrada má přírodní charakter, je osázena stromy a keři, její vybavení je jednoduché. Tento prostor představuje významný potenciál pro rozšíření vzdělávacích aktivit. Stravování dětí nově probíhá přímo ve třídách, což výrazně usnadnilo organizaci celého procesu a zkrátilo dobu přesunů. Jídelniček byl obohacen o čerstvé ovoce a zeleninu. Dětem byla k dispozici voda a čaj, avšak nabídku nápojů často nevyužívaly, což učitelky nedostatečně sledovaly v rámci dodržování pitného režimu.

Třídy v základní škole jsou podnětně a esteticky vybaveny, část odborných učeben slouží jako kmenové třídy. Žákům jsou k dispozici relaxační zóny. V dotazníkovém šetření provedeném letos ve spolupráci se školskou radou zazněly požadavky na lepší vybavení školními pomůckami a rekonstrukci šaten. Dle sdělení ředitelky a výsledků uvedeného šetření dlouhodobé stavební práce znatelně zatěžují psychohygienu aktérů vzdělávání. Nově vznikly v nadstavbě budovy školy prostory pro šest oddělení školní družiny. Byly navrženy

a upraveny s ohledem na specifika zájmového vzdělávání a poskytují žákům podnětné a esteticky příjemné prostředí pro odpočinek, hru i rozvoj zájmových činností. Každá místnost je přehledná, útulná a vybavená celoplošnými koberci, které zajišťují příjemné a bezpečné prostředí. Součástí vybavení jsou sedací vaky a pohodlné koutky sloužící jako relaxační zóny. Pro rozvoj pohybových dovedností a motoriky žáků jsou k dispozici herní prvky, například pingpongové stoly, průlezkové prvky, lezecká stěna, skluzavka nebo závěsná houpačka. Každé oddělení má dostatek úložných prostor pro společenské hry, stavebnice, výtvarné potřeby a další pomůcky, které podporují tvořivost a fantazii žáků. Sedmé oddělení využívá vhodně přizpůsobenou kmenovou učebnu v jiné části budovy. Je vybavena standardně, avšak chybí zde samostatná relaxační zóna. Pro pobyt venku využívají žáci pravidelně školní zahradu a blízké hřiště s herními prvky. Dále žáci navštěvují i okolní dětská hřiště vhodná pro pohybové, soutěžní a odpočinkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na komplexní rozvoj osobnosti dítěte, přičemž klade důraz zejména na rozvoj řečových schopností, tvořivosti, sociálních dovedností, poznávání okolního světa a utváření základů pro celoživotní učení. Součástí vzdělávacích cílů je také podpora čtenářské a matematické gramotnosti. V logopedické třídě je vzdělávání cíleně zaměřeno na rozvoj komunikačních a jazykových dovedností. Škola se systematicky věnuje také dětem s odlišným mateřským jazykem, a to prostřednictvím přizpůsobené vzdělávací nabídky a podpůrných aktivit. Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí učitelky nejen ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a navazujících třídních vzdělávacích témat, ale také z konkrétního složení dětského kolektivu a aktuálních podmínek ve třídách. Tematicky zaměřená vzdělávací nabídka umožňovala rozvoj myšlení, tvořivosti a týmové spolupráce, přičemž děti měly možnost zažít úspěch ve skupině i individuálně. Směřovala k podpoře rozvoje funkčních gramotností, zejména matematické a přírodovědné a předčtenářských dovedností, čímž motivovala děti k aktivitě. Přestože nebyly poznatky z pedagogické diagnostiky systematicky využívány, učitelky i asistentka pedagoga poskytovaly dětem adekvátní individuální podporu. Uplatňovaly citlivý a empatický přístup, čímž vytvářely bezpečné a vstřícné prostředí. V interakcích podporovaly vzájemný respekt, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Během spontánních aktivit děti projevovaly kreativitu při stavbách a tvoření z různých materiálů, přirozeně spolu komunikovaly, domlouvaly se na společném postupu a učily se respektovat názory druhých.

Učitelky dětem průběžně poskytovaly zpětnou vazbu formou pochvaly. Prostřednictvím cílených otázek vedly děti k zamyšlení nad vlastní činností, podporovaly jejich sebereflexi. Děti byly vedeny k tomu, aby si všimly, co se jim dařilo, případně k vyhledávání chyby a nápravě. To se týkalo i třídních pravidel a jejich fixování. Jako příležitost ke zlepšení se jeví rozšíření práce s portfoliem, které je v současnosti vedeno převážně jako sběrný dokument. Při řízených činnostech učitelky upřednostňovaly frontální práci se všemi dětmi, přičemž vytvářely prostor pro vzájemnou komunikaci prostřednictvím řízeného rozhovoru v komunikačním kruhu. Děti spontánně vyjadřovaly své názory, nápady i myšlenky. V rámci denního režimu byly využívány rituální říkanky a básničky, méně zařazované byly hudební a pohybové aktivity, které by dále obohatily vzdělávací nabídku a přispěly k rozvoji motoriky, rytmického citění či emočního prožívání dětí. Ke grafomotorickým cvikům byla využívána interaktivní tabule, která dětem umožnila procvičovat tahy a tvary hravou formou. Tablety děti využívaly k digitálním aktivitám s aplikacemi a programy podporujícími myšlení a koordinaci ruky a oka. Průběžná svačina, deklarovaná v dokumentech školy,

nebyla realizována ve všech třídách, v jedné probíhala hromadně s ukončováním činností a uklidem hraček, což narušovalo započaté činnosti dětí a jejich soustředění. Samostatnost dětí při stolování a rozvoj kulturních návyků byly podporovány spíše omezeně – příležitost k samostatnému jednání měly převážně starší děti, například při nalévání polévky. Přestože učitelky dětem poskytovaly vhodné vzory chování, scházelo důslednější vedení k osvojování základních společenských návyků, jako je pozdrav, poděkování či prosba.

V logopedické třídě byla dětem s narušenou komunikační schopností poskytována odborná a individualizovaná péče speciálních pedagožek – logopedek. Vzdělávání bylo důsledně plánováno na základě zjištěných potřeb jednotlivých dětí, přičemž logopedky připravovaly konkrétní pomůcky a aktivity přizpůsobené každému dítěti. Systematicky vedené logopedické intervence byly promyšleně zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností a přispívaly k odstraňování řečových obtíží i k vyrovnávání vzdělávacích příležitostí.

V základní škole panovala téměř ve všech hospitovaných hodinách příznivá a přátelská pracovní atmosféra, podporovaná vizuálně podnětným a estetickým prostředím tříd, vybavených didaktickými pomůckami a vizualizovanými třídními pravidly. Komunikace mezi učiteli a žáky byla zpravidla otevřená, přičemž učitelé využívali pozitivní motivaci (pochvaly, razítka, celoroční hry a soutěže) k podpoře zájmu o učení. Všichni pedagogové seznámili žáky na začátku hodiny s jejím tématem. Pouze polovina z nich dokázala cíle hodiny jasně a srozumitelně formulovat a efektivně je propojit s probíraným učivem. V hodinách, kde cíle nebyly zřetelně stanoveny, to snižovalo srozumitelnost zadaných činností. Jako pozitivní se tento přístup projevil například ve výuce předmětu člověk a jeho svět, kde byl patrný důraz na propojení učiva s reálnými situacemi. Na konci sledovaných hodin byly cíle reflektovány, zejména na prvním stupni formou prvků sebehodnocení a symbolů, které aktivně zapojovaly žáky do reflexe vlastní práce. Vzájemné hodnocení a prvky sebehodnocení byly na druhém stupni zařazovány méně.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací a kooperativními aktivitami. Aktivizující metody (práce s kartičkami, poslech, pohyb, interaktivní kvízy, laboratorní měření) byly většinou zařazovány systematicky, přičemž střídání výukových činností přispívalo k udržení pozornosti žáků. Efektivita kooperativní práce se lišila; aktivity s jasně nastavenými pravidly a reflexí významně přispívaly k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků (např. v anglickém jazyce, fyzice a čtení), zatímco nedostatečné dodržování pravidel v jiných případech omezovalo jejich plný přínos. Diferenciace byla realizována primárně prostřednictvím nabídky gradovaných nebo doplňkových úkolů (např. ve čtení, matematice), cílenou podporou žáků s potřebou pomoci a asistencí pedagoga. Tandemová výuka byla využívána pro individuální podporu, nikoliv však pro diferenciaci učiva, což bránilo plnému zohlednění individuálních potřeb jednotlivých žáků. Učitelé digitální technologie využívali účelně a často k prezentaci učiva a procvičování. Příležitost ke zlepšení je v aktivní práci žáků s více informačními zdroji a digitálními technologiemi, která byla mimo navštívené hodiny informatiky a anglického jazyka spíše ojedinělá, čímž se omezovala možnost rozvoje kritického myšlení a informační gramotnosti. Žáci pracovali pouze s texty v učebnicích, informace jim byly často jen předkládány, vzhledem k tomu rozvoj čtenářské gramotnosti není ve škole uchopen koncepčně a jednotně. V českém jazyce nebo v matematice byl také patrný rozdíl průběhu výuky u zkušených a začínajících pedagogů, kteří potřebují podporu uvádějících učitelů. Byla zaznamenána např. jednotvárnost nebo nepřiměřená délka aktivit. Ve výuce praktických činností zaměřené na orientaci v náplni vybraných profesí bylo zdařile použito metody CLIL, která přirozeně rozvíjela jazykové kompetence v anglickém jazyce a předmětové znalosti. Při inspekčních hospitacích byla zaznamenána rozdílná úroveň pedagogické činnosti v předmětu speciálně pedagogické péče, který byl veden nevhodnou

formou spíše jako doučování konkrétního předmětu než kompenzace, rozvoj a posilování oblastí, v nichž mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami obtíže.

Hodnocení ve sledovaných třídách bylo systematicky motivující a v některých hodinách formativní. Žákům byla poskytována pravidelná slovní zpětná vazba a na prvním stupni bylo systematicky rozvíjeno sebehodnocení, například vedením žákovských portfolií. Učitelé věnovali pozornost písemnostem a poskytovali opravy, avšak zejména na druhém stupni v některých případech nevedli žáky k aktivní práci s chybou. V závěru hodin učitelé zpravidla shrnovali probrané učivo, méně často však vyhodnocovali splnění stanoveného cíle. Velmi přínosným organizačním opatřením byl v době inspekční činnosti probíhající pětidenní pobytový plavecký výcvikový kurz, zvyšující efektivitu využití výukového času. Účastnili se jej žáci čtvrtého ročníku. Výuka plavání byla spojena se základy poskytování první pomoci a tmelením kolektivů tříd, metodicky promyšlená a přiměřená věku žáků.

Činnost školní družiny probíhala na velmi dobré úrovni v příjemném a funkčně vybaveném prostředí, které žákům umožňovalo rozvíjet pohybové, herní i relaxační aktivity a podporovalo přátelskou atmosféru. Nabídka činností byla pestrá a přizpůsobená věku, zájmům a potřebám žáků, kteří se do nich ochotně zapojovali. Při pobytu venku se účastnili organizovaných i spontánních her a měli prostor i pro odpočinek. Zájmové činnosti podporovaly kreativitu, estetické vnímání a sociální dovednosti, přičemž vychovatelky uplatňovaly individuální přístup. Žákům byla umožněna účast v zájmových kroužcích, čímž se rozšiřovala nabídka volnočasových aktivit. Veškeré činnosti přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálních, pracovních a estetických, a podporovaly celkový osobnostní rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci evaluace se učitelky mateřské školy zaměřují především na sledování dosahování klíčových kompetencí dětí a ve svých závěrech uvádějí oblasti, na které je vhodné se dále soustředit. Reflexe vlastní pedagogické práce však zůstává upozaděna. Prováděná autoevaluace a roční zpráva sice poskytují cenné informace pro další rozvoj školy, tyto výstupy však nejsou dostatečně využívány jako podklad pro stanovení cílů na příští období ani pro přijetí konkrétních opatření vedoucích k systematickému zlepšování kvality předškolního vzdělávání. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly pokroky a individuální výsledky jednotlivých dětí. Záznamy obsahovaly popis osobnostní charakteristiky a specifík jejich vývoje, jen výjimečně však zahrnovaly konkrétní záměry pro další pedagogickou práci a přípravu cílené vzdělávací nabídky. Zvýšenou pozornost věnovaly učitelky rozvoji dětí s odlišným mateřským jazykem, na jejichž potřeby cíleně reagovaly.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, dodržovaly pravidla soužití, dokázaly se dohodnout a vztahy mezi nimi byly přátelské. Samostatně se rozhodovaly o svých činnostech, organizovaly si hru a aktivně plnily nabízené úkoly. Při jejich plnění postupovaly podle instrukcí, dokázaly se dostatečně dlouho soustředit a analyzovat problém. Při skupinových aktivitách mezi sebou komunikovaly a výsledek adekvátně věku prezentovaly. Zvládaly sebeobsahu, ukládaly hračky na určené místo a šetrně s nimi zacházely. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni. Speciální logopedka provádí ve třídách depistáž, která umožňuje včasnou identifikaci dětí s narušenou komunikační schopností. Následná spolupráce s odborníky ze speciálně pedagogického centra a rodiči zajišťuje cílenou podporu. Na tuto péči navazuje logopedická intervence, jejíž součástí jsou

pravidelné záznamy o pokrocích a deník pro komunikaci s rodiči a domácí procvičování. Systematická spolupráce školy a rodiny tak podporuje rozvoj řečových dovedností a vyrovnávání vzdělávacích šancí.

Školní vzdělávací program mateřské školy je obohacen o nabídku zájmových kroužků. V tomto školním roce je realizován anglický jazyk, robotika a edukativně stimulační skupiny. Nedílnou součástí života školy jsou také divadelní představení, programy různých spolků a pravidelné akce, které podporují vzdělávací cíle i celkový rozvoj dětí. Mezi tyto aktivity patří kulturní a vzdělávací programy, společenské události, výlety, tematické dny, slavnosti a úzká spolupráce s rodinami. S organizací činnosti školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím třídní schůzky pro nově zapsané děti a na začátku školního roku, individuálních konzultací, nástěnek, osobní komunikace, e-mailem. Neformálně na akcích školy jako např. tvořivé dílničky, pasování předškoláků, zamykání léta, vánoční vystoupení, oslavy k významným dnům.

Spolupráce mateřské a základní školy je aktivní – děti mají možnost navštívit školní prostředí ještě před zápisem, což jim pomáhá lépe se adaptovat. Zároveň pedagogové ze základní školy přicházejí do mateřské školy, aby poznali projevy a potřeby budoucích žáků v jejich přirozeném prostředí. Spolupráce probíhá také se školskými poradenskými zařízeními, zejména v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků probíhá průběžně prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a prostřednictvím záznamů v elektronickém informačním systému školy, v prvních třídách i formou žákovské knížky prvňáčka. Od čtvrtého ročníku škola zavádí žákovské účty, čímž podporuje postupné rozvíjení zodpovědnosti žáků. Na prvním stupni škola využívá složky s výsledky práce žáků, na druhém stupni se v letošním školním roce začínají postupně objevovat předmětová portfolia (např. v sedmém ročníku v matematice). Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků soustavným pozorováním a sledováním jejich výkonů standardními interními způsoby (ústní zkoušení, testy, písemné práce, ověřování pohybových a praktických žákovských dovedností). Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si škola nastavila ve školním řádu, většinou cíleně uplatňuje. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech meziročně srovnatelné. Ve školním roce 2024/2025 z celkového počtu žáků prospělo s vyznamenáním 75 % a 25 % prospělo. Neprospěch žáků se vyskytuje spíše ojediněle. Učitelé na druhém stupni se v písemných pracích žáků méně zaměřují na práci s chybou. Udělování pochval výrazně převládá nad kázeňskými opatřeními. V posledních letech dochází k postupnému snižování absence žáků. Ke zlepšení docházky problémových žáků přispívá průběžné a cílené sledování jejich absence a v případě potřeby využívání listinných omluvných listů. Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady jsou pak vzdělávací výsledky žáků a realizovaná opatření společně vyhodnocována. Škola srovnává vzdělávací výsledky ve stejných ročnících v klíčových předmětech (český a anglický jazyk, matematika). Zjištění jsou pak konzultována v jednotlivých sekcích. Od pátého ročníku jsou žáci rozdělováni do skupin anglického jazyka podle úrovně znalostí a dovedností. K hodnocení výsledků škola využívá opakovaně také externí evaluační nástroje, v nichž žáci prokázali v převaze stabilní výsledky ve stěžejních vzdělávacích oborech.

Škola systematicky připravuje žáky od osmého ročníku na volbu povolání prostřednictvím praktických činností a besed s bývalými žáky, zároveň věnuje náležitou pozornost jednotným přijímacím zkouškám. Každoročně se žáci mohou připravovat v kroužcích matematiky a českého jazyka, což zvyšuje jejich úspěšnost při přijetí na vybrané školy. Většina jich pokračuje ve studiu oboru střední školy zakončeného maturitní zkouškou. Na prvním stupni jsou nadaní žáci v hodinách matematiky jednou týdně zařazeni

do prostupné skupiny rozšiřující matematiky, která podporuje rozvoj logického myšlení a tvořivého řešení úloh. Badatelský kroužek umožňuje žákům práci v různých oblastech zacílit podle jejich schopností a zájmu. Probíhají i další kroužky nabízené ve spolupráci s externími organizátory. Dovednosti žáků osvojené v neformálním vzdělávání však ve sledované výuce cíleně uplatněny nebyly. Výzva DOFE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) napomáhá zapojeným žákům v osobnostním rozvoji, samostatnosti a schopnosti stanovovat si cíle. Účast v soutěžích English Star a English Jungle rozvíjí jazykové dovednosti, prezentační a komunikační schopnosti. Žáci vyšších ročníků se zapojují do projektu Příběhy našich sousedů zaměřeného na regionální historii. Projektový týden UNESCO podporuje aktivní učení a spolupráci žáků a rozvíjí jejich globální povědomí. Škola soustavně podporuje čtenářskou gramotnost (Rosteme s knihou, Babylon, olympiáda v českém jazyce). Do programu ERASMUS+ se zapojilo vedení školy, aktivní pedagogové a vybraní žáci, což vhodně podpořilo osobnostní kompetence, jazykové dovednosti a přispělo k rozvoji demokratických hodnot žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo:

- ke zlepšení materiálních a finančních podmínek školy, avšak zhoršily se podmínky pro realizaci předmětu tělesná výchova,
- ke zrušení pozice zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a ustanovení nové vedoucí učitelky,
- k realizaci edukativně stimulačních skupinek pro předškoláky,
- k navýšení počtu tříd a žáků základní školy,
- k výrazné obměně pedagogického sboru, vzrostl počet pedagogických pracovníků nesplňujících předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají,
- k zařazení školy mezi školy určené k bezplatné přípravě k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků, kteří plní povinnou školní docházku.

Silné stránky

- Pedagogové v mateřské škole uplatňují vstřícný, empatický a respektující přístup podporující bezpečí, důvěru a pozitivní klima tříd a citlivě reagují na potřeby dětí. (3.2)
- Esteticky podnětné prostředí školní družiny vybavené herními a relaxačními prvky podporuje pohyb, relaxaci, rozvoj kreativity a klíčových kompetencí žáků. (2.4)
- Výuka tělesné výchovy realizovaná formou plaveckého výcvikového kurzu klade důraz na osobnostní rozvoj žáků a spolupráci. (5.2)
- Zdařilá integrace a systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. (6.1)
- Speciální pedagožky efektivně realizují individuální logopedickou intervenci v mateřské škole, což cíleně podporuje rozvoj komunikačních dovedností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zvýšil se podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace pro činnost, kterou vykonávali. (3.1)
- V rámci denní organizace v mateřské škole nebyla v některých režimových úsecích dostatečně zajištěna provázanost mezi spontánními a řízenými činnostmi, což nepodporuje dostatečné soustředění dětí a oslabuje efektivitu vzdělávacího procesu. (4.2)
- Průběžně vedená pedagogická diagnostika dětí neobsahuje vždy souhrn zjištění ani návrhy či strategie, které by byly cíleně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)
- Malá pozornost byla ve sledované výuce zpravidla věnována práci s cílem hodiny včetně jeho vyhodnocování, žáci byli jen ojediněle vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, což je nevedlo k sebereflexi využitelné pro další učení. (4.3)
- Vzhledem k nesystematické metodické podpoře činnosti speciálních pedagogů při poskytování předmětu speciálně pedagogické péče byla zaznamenána v některých případech nedostatečná úroveň poskytovaného podpůrného opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systémově stabilizovat a sjednotit přístupy v oblastech plánování, hodnocení a personální práce, aby došlo k efektivnímu využití potenciálu školy a snížení zátěže plynoucí z pestrého složení tříd a personální fluktuace.
- Pro zvýšení efektivity předškolního vzdělávání systematicky propojovat zjištění z hospitační činnosti, pedagogických diskuzí, evaluace a autoevaluace učitelek. Na jejich základě stanovovat jasné cíle a odpovídající strategie, které budou promítnuty do koncepčních záměrů, každodenního plánování a realizace vzdělávací činnosti.
- Zajistit plynulé propojení spontánních a řízených činností v denním režimu mateřské školy, ve všech třídách realizovat postupnou svačinu.
- Doplnit diagnostiku jednotlivých dětí o souhrn zjištění a návrhy, které budou využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Upravit rozvržení přímé pedagogické práce a jejího překrývání u učitelek v mateřské škole tak, aby byl zajištěn dostatečný dohled nad dětmi v době oběda. V případě nepřítomnosti pedagogů omezit spojování tříd a zajistit adekvátní zástup, aby byly zachovány podmínky pro bezpečné a kvalitní vzdělávání.
- Více zapojovat děti do tvorby portfolia, aby sloužilo jako účinný nástroj formativního hodnocení, podporující individuální rozvoj, sebehodnocení a aktivní zapojení dítěte do procesu vlastního učení.
- Zvýšit frekvenci a systematiku hospitační a kontrolní činnosti vedení školy s cílem poskytovat kvalitnější, konkrétní zpětnou vazbu pedagogům a důsledně kontrolovat plnění koncepčních cílů a zadávaných úkolů.
- Posílit podporu začínajících učitelů základní školy v oblasti řízení třídy a didaktiky. Rozšířit a formalizovat pomoc uvádějících učitelů (mentoring) pro začínající a nekvalifikované pedagogy, zejména tam, kde se projevuje rozdílná úroveň výuky.

- Doplnit tým školního poradenského pracoviště speciálním pedagogem, který zajistí adekvátní a obsahově sjednocený průběh výuky předmětu speciálně pedagogické péče jako efektivního podpůrného opatření.
- V základní škole standardizovat formulaci cílů hodiny (aby byly jasné a propojené s učivem) a systematicky zařazovat reflexi jejich splnění a prvky sebehodnocení a práce s chybou ve všech ročnících, zejména na druhém stupni.
- Vytvořit jednotnou školní koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti v základní škole, která zajistí systémový přístup napříč předměty a ročníky.
- Zaměřit se na systematické plánování obsahu tělesné výchovy tak, aby žáci měli vyvážené příležitosti k naplňování všech očekávaných výstupů vzdělávání.
- Umožňovat žákům práci s různými informačními zdroji a digitálními technologiemi a tím rozvíjet jejich informační gramotnost a kritické myšlení.
- Zapojit asistenty pedagoga a učitele v tandemové výuce do diferencované práce se žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje 2024 – 2030 z 21. 3. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „MALÝ KAMARÁD VE VELKÉM SVĚTĚ“ č.j. ZŠMŠ/1394/2024/VLCK
3. Matrika dětí, diagnostika včetně portfolií dětí
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Záznamy z evaluace, autoevaluace a hospitační činnosti v mateřské škole ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2024/2025
6. Zápisy z porad v mateřské škole ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad sekcí a trivia ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
10. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyň ředitelky v základní škole
11. Elektronická školní matrika základní školy – školní informační systém včetně elektronické žákovské knížky, Žákovská knížka prvňáčka
12. Školní řád základní školy č.j. ZŠMŠ/1192/202 z 31. 8. 2023
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO VŠECHNY“ č.j. ZŠMŠ/1176/2023/VLCK účinný od 1. 9. 2023 a jeho dodatek

14. Rozvrh hodin školy platný ve školním roce 2025/2026
15. Školní poradenské pracoviště – Program poradenských služeb pro školní rok 2025/2026, Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
16. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (sešity, pracovní listy, portfolia, pracovní sešity – vzorek)
17. Elektronický systém pro evidenci žáků ve školní družině
18. Vnitřní řád školní družiny platný k 1. 9. 2025, Doplněk vnitřního řádu školní družiny pro školní rok 2025/2026
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Být lepší v tom, co nás baví“ platný k 1. 9. 2025
20. Dokumentace školní družiny (Provozní řád, Závazná přihláška k zájmovému vzdělávání, Měsíční plány, Prohlášení zákonných zástupců, Omluvný list, Docházkový sešit na dělenou výuku – vzorek)
21. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2025/2026
22. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

5. 12. 2025