



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-596/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-120/24-T

Název	Vyšší odborná škola Havířov s.r.o.
Sídlo	Tajovského 1661/2d, 736 01 Havířov-Podlesí
E-mail	vos@obaka-havirov.cz
IČO	25 378 023
Identifikátor	600 020 568
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	PaedDr. Jaroslava Čelechovská
Zřizovatel	společníci Vyšší odborné školy Havířov s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Tajovského 1661/2d, 736 01 Havířov-Podlesí Tajovského 1660/2c, 736 01 Havířov-Podlesí Tajovského 1659/2b, 736 01 Havířov-Podlesí
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2024 – 6. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola Havířov s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy. Škola využívá pronajaté prostory jiné právnické osoby.

Studentům je poskytováno vzdělávání v denní formě vzdělávání ve tříletých oborech vzdělání 65-42-N/.. Hotelnictví (65-42-N/01 Gastronomie a hotelnictví), 65-43-N/.. Cestovní ruch (65-43-N/01 Cestovní ruch) a 68-43-N/.. Veřejnosprávní činnost (68-43-N/03 Veřejná správa a regionální rozvoj).

Počet studentů měl od poslední inspekční činnosti v roce 2017 vzestupnou tendenci, růst přibližně o 42 %. K termínu inspekční činnosti bylo v devíti studijních skupinách zapsáno 238 studentů, škola identifikovala dva studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování studentů je zajištěno ve školní jídelně střední školy, která je součástí blízkého školního komplexu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2008 a spolu se svým zástupcem jsou zároveň jednatelem školy. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z její vize, současně akcentuje její další možný vývoj. Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou nové akreditace vzdělávacích programů a funkčně nastavený systém odborných praxí studentů. Dlouhodobé cíle škola postupně naplňuje především v oblasti modernizace učeben, využití rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků, propojování teoretického vzdělávání s praxí a zapojení se do projektové činnosti vedoucí k mobilitě studentů. K úspěšnému naplňování akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají četné vztahy s mnoha sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi. Část řídicích kompetencí ředitelka školy účelně delegovala na své zástupce pro teoretickou a pro praktickou přípravu. Funkční systém řízení doplňují pravidelné porady umožňující pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Vedení školy vykonává hospitační činnost a na základě svých zjištění přijímá konkrétní opatření, která se pozitivně projeví v kvalitě vzdělávání.

Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle akreditovaných vzdělávacích programů. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo i účelné plánování rozvoje pedagogických pracovníků s důrazem na získávání nových odborných znalostí pedagogů. Velmi často jsou v této oblasti využívána odborná školení přímo od sociálních partnerů. Zapojení odborníků z praxe do inovace teoretického vzdělávání a rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků pomáhá zvyšovat odborné a komunikativní kompetence studentů.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení a jednotliví členové spolu navzájem účelně spolupracovali. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování a měla jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Účinná byla spolupráce školní psychologů s jednotlivci, která přispívala k řešení individuálních problémů studentů i pedagogů. Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola účinně nastavený systém. Studentům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Ředitelka školy aktivně posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání. Dlouhodobě je škola členem mnoha odborných asociací, což přispívá k rozvoji odborných kompetencí studentů a jejich orientaci na trhu práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledována výuka se vyznačovala příjemnou a výrazně vstřícnou pracovní atmosférou a vykazovala rysy terciárního vzdělávání. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí studentů. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjela od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Pedagogové ve výuce využívali své odbornosti a související další vzdělávání, aktivně propojovali teoretické poznatky s reálnými příklady z praxe a zařazovali aktuální informace z dané profese. Cíle vzdělávacích programů byly v souladu s profesním uplatněním absolventů, vycházely většinou z očekávaných výstupů akreditovaných vzdělávacích programů a směřovaly především k získávání či upevňování znalostí a dovedností studentů.

Výuka měla ve všech vyučovacích jednotkách odborných předmětů dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy a v hodinách převládalo příjemné a přátelské klima. Studenti s vyučujícími v hodinách aktivně diskutovali, pracovali samostatně nebo ve skupinách na zadaných úkolech. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla využívána didaktická technika nebo vyučující poskytovali studentům výukové materiály. Obsahově náročná odborná témata byla vhodně podávána v logických souvislostech. Aplikované vzdělávací postupy vesměs odpovídaly charakteru probíraného tématu. Studenti tak měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností, včetně vyvozování nových poznatků. V zakončení vyučovací jednotky ne vždy využili pedagogové v dostatečné míře didaktický potenciál ke shrnutí učiva a zhodnocení práce studentů či sebehodnocení, jež by je vedlo k uvědomění si vlastního učebního pokroku.

Sledované moduly jazykového vzdělávání byly většinou organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly často cíleně procvičovány aktivní i receptivní jazykové dovednosti. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. Náznornost výuky zvyšovala i aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem.

V průběhu školního roku získávají studenti další poznatky při pravidelně organizovaných odborných exkurzích na reálných pracovištích, při setkáních s podnikatelskou praxí, na besedách s odborníky z firem apod. Účelem odborné praxe je ověření již získaných a nabytí nových teoretických vědomostí a praktických dovedností v praxi a seznámení se s technologickými procesy, zpracováním materiálů a chodem firmy v reálném prostředí. Studenti tak vykonávají činnosti spojené s odbornými kompetencemi uvedenými v akreditovaném vzdělávacím programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové přijímají

opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, studentům je poskytována podpora formou individuálních konzultací. Přesto se nedaří snížit počty studentů předčasně ukončujících vzdělávání a opakujících ročník (asi 5 %). Ve sledovaném období tří školních let téměř 20 % studentů zanechalo předčasně vzdělávání, vesměs zapříčiněno odchodem studentů do zaměstnání.

Průběžné výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V závěru studia studenti zpracovávají a obhajují absolventskou práci. Téma absolventské práce si volí podle svého odborného zaměření, svých zájmů, případně dle zájmu organizace, ve které vykonávají odbornou praxi. Absolutorium konalo přibližně 80 % studentů, kteří nastoupili do třetího ročníku. Výsledky těchto studentů byly většinou velmi dobré.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů ke studentům i nabídka různých školních a mimoškolních aktivit souvisejících se zaměřením školy (adaptační, cyklistický a lyžařský kurz apod). Nabízené aktivity se zaměřují především na utváření pozitivních sociálních vazeb v kolektivech. Problematika prevence sociálně patologických jevů je často součástí výuky. Škola má vlastní systém zjišťování klimatu školy pomocí dotazníkového šetření. V rámci kariérového poradenství je poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích studenti školy realizují praktické vyučování.

Škola vytváří motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. Pedagogové využívali své odbornosti pro přípravu studentů na různé soutěže a ti se tak během studia zapojují do gastronomické, barmanské, pивní soutěže nebo soutěže v degustaci čaje, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Mohou si také zvýšit svou odbornost na barmanském, baristickém, latté art, sommeliérském nebo teatender kurzu. Hlavním cílem je rozvíjet nejen odborné kompetence, ale i kompetence komunikativní, podporující týmovou spolupráci a posilující sociální citění studentů.

O kvalitě poskytovaného vzdělání vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení absolventů do praxe. Část studentů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Škola své absolventy sleduje na neformální úrovni, pozitivem je, že se tito do školy vracejí v roli pedagogů nebo sociálních partnerů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2017/2018 došlo k nárustu počtu studentů zhruba o 42 %.
- Akreditované vzdělávací programy jsou průběžně inovovány.
- Dálková forma vzdělávání není již v posledních letech realizována.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Škola se zapojila do projektové činnosti.
- Na základě zjištění České školní inspekce v roce 2017 přijala ředitelka školy účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů. (1.5)
- Pedagogové přikládají své odbornosti a souvisejícímu dalšímu vzdělávání velký význam, ve výuce aktivně propojují teoretické poznatky s praktickými a reálnými příklady z praxe a zařazují aktuální informace z dané profese. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra zapojení studentů do evaluačních aktivit ve výuce a efektivní zpětné vazby. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivněji pracovat se závěry vyučovacích jednotek, zapojit studenty do evaluačních aktivit a sebehodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie a vize školy ze dne 30. 8. 2021
2. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní, studijní a zkušební řád ze dne 1. 9. 2021
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin studijních skupin ve školním roce 2023/2024
6. Organizační řád ze dne 1. 9. 2016
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
8. Záznamy o provedených kontrolách průběhu výuky ve školním roce 2023/2024
9. Plán personálního rozvoje školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2023/2024

10. Evidence studentů (školní matrika) školní rok 2023/2024
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání a o ukončování vzdělávání - Absolutoria ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Smlouvy o spolupráci při realizaci odborné praxe studentů (vzorek)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace ke studentům se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

28. 3. 2024