



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIJ-1272/21-J

Název	Mateřská škola Počátky, okres Pelhřimov
Sídlo	Komenského Sady 556, 394 64 Počátky
E-mail	ms@pocatky.cz
IČ	70 985 014
Identifikátor	600 060 969
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Ficková
Zřizovatel	Město Počátky
Místo inspekční činnosti	Komenského Sady 556, Počátky
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2021 – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Počátky (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v pěti třídách 97 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 39 dětí, z toho třináct dětí s odloženou povinnou školní docházkou. V době inspekční činnosti se ve škole se vzdělávalo pět dětí ve věku od dvou do tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má jasnou vizi o směřování školy, kterou se daří úspěšně naplňovat. Při plnění stanovených cílů byla škola úspěšná zejména v oblastech profesionalizace pedagogického týmu a vytváření příznivého pracovního prostředí, zkvalitňování podmínek a prostředků potřebných pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, čtenářské gramotnosti, vytvoření funkčního, kontrolního, hodnotícího a evaluačního systému.

Ředitelka při řízení školy využívá svých dlouholetých zkušeností i nových informací, které získává intenzivním sebevzděláváním. Daří se jí vytvářet velmi příznivé prostředí pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci učitelů včetně asistentky pedagoga i provozního personálu. Možnosti každodenního vzájemného informování jsou doplňovány pravidelnými jednáními pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje kvalitní zpětnou vazbu i doporučení k další činnosti a vede k přijímání opatření ke zlepšení stavu. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Škola má dobré materiální podmínky, které se daří zajišťovat prostřednictvím četných dotačních zdrojů. Interiér školy je inspirativní a esteticky příznivý.

Pedagogové svou práci pravidelně vyhodnocují tak, aby jim byla poskytnuta účinná zpětná vazba k prováděným činnostem ve vzdělávání a jsou aktivní ke svému profesnímu rozvoji. Účastní se kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání.

Škola rozvíjí partnerství se zákonnými zástupci dětí, čímž vytváří vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci. Pozitivní dopad na vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem školy, Základní školou Otokara Březiny Počátky, Speciálně-pedagogickým centrem v Jihlavě, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově, Hasičským záchranným sborem Kraje Vysočina, s rodiči (tvořivé dílny, besídky), s Chráněnou dílnou „Jeřabina“ a Domovem s pečovatelskou službou v Počátkách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zaměření vzdělávací nabídky bylo ve sledovaných činnostech motivačně provázané s tematickými celky, promítalo se do spontánních a řízených aktivit v rámci celého dne.

Veškeré sledované činnosti probíhaly ve velmi příjemné emoční atmosféře, kdy bylo z chování dětí zřejmé, že se cítí bezpečně. S důvěrou se obracely na učitelky, které vhodně reagovaly na jejich podněty. Děti byly vedeny téměř ve všech třídách k aktivní spolupráci, objevovalo se kooperativní učení, dokázaly spolupracovat, domluvit se, požádat si o pomoc, byly k sobě ohleduplné a tolerantní. Prosociální chování dětí bylo podporováno využíváním třídních pravidel vzájemného soužití.

Pedagogický styl se vyznačoval podporou, vstřícností a empatií. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru, pohyb i vzájemnou komunikaci. Program ve třídě byl flexibilní a reagoval na aktuální prožitky a potřeby dětí. Pozitivní dopad na průběh spontánních činností mělo cílené motivování dětí k individuálním a skupinovým činnostem, ve kterých docházelo k prohlubování, rozšiřování i následnému procvičování již získaných vědomostí a dovedností. Naopak ne zcela dostatečně byla využívána možnost diferenciací podle věku, individuálních schopností či zájmů dětí v průběhu řízených činností při přímé pedagogické činnosti některých učitelek.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let významně ovlivňoval vlídný přístup učitelek, přizpůsobení organizace, střídání nabídky činností, nenásilné trénování návyků, praktických dovedností a ponechání prostoru pro volné hry. Zřejmá byla podpora vlastního rozhodování dětí při volbě činností i efektivní hodnocení i malých pokroků.

V průběhu sledovaných činností učitelky účinně podporovaly rozvoj polytechnických dovedností dětí při práci se stavebnicemi, přírodninami, kreslicím náčiním nebo sypkým materiálem určeným pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Při řízených činnostech více převažovaly frontální činnosti. Děti neztrácely pozornost, byly využívány zajímavé a motivující pomůcky ve vzdělávání, učitelky nechaly děti přemýšlet a hledat nová řešení. Námětová provázanost byla zřejmá v průběhu celého dne včetně vycházek, činnosti se vhodně střídaly, statické chvíle byly kompenzovány pohybem. Děti byly vždy seznámeny s cílem plánovaných činností, naopak méně zařazované bylo zhodnocení přínosnosti prováděných aktivit. Účinnými metodami byly děti seznamovány s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely zručnost při manipulaci s nimi. Preferovaly prožitkové a sociální učení, velmi přínosné bylo učení nápodobou (zejména u nejmladších dětí). Učitelky podporovaly činnosti sebeuvědomování, sebeovládání, kooperace ve skupině, respektování pravidel.

Děti byly seznamovány s ochranou životního prostředí zařazováním činností souvisejících s environmentální problematikou a základními poznatky o světě lidí a přírody. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly průběžně zařazované řízené pohybové aktivity ve třídě a spontánní pohyb, dostatečně dlouhý pobyt venku (nové prvky na školní zahradě s cílem zvýšení koordinovanosti pohybových dovedností), respektování individuální potřeby spánku i odpočinku. Mladší děti byly vedeny k využívání pitného režimu, starší děti jej využívaly zcela samostatně dle individuálních potřeb. Podpůrnými aktivitami byly děti vedeny ke kultuře stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Záměry definované školním vzdělávacím programem škola průběžně a systematicky naplňuje, důsledně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky. Děti dosahují očekávaných kompetencí ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni.

V průběhu sledovaného vzdělávání děti přirozeně využívaly svých řečových dovedností k získávání a sdělování informací, řešení problémů, navazování vztahů s vrstevníky i s dospělými osobami. Téměř všechny zvládly reprodukovat mnoho písní, básní a říkadel s pohybem. Starší z nich měly bohatou slovní zásobu, hovořily v celých větách, zvládaly naslouchat druhým. Znalosti a dovednosti dětí v oblasti poznávacích funkcí korespondovaly s jejich vývojovým obdobím. Pro vnímání a rozlišování využívaly všechny smysly, experimentovaly, záměrně se soustředily a přiměřeně věku udržely pozornost. Při manipulačních činnostech uměly používat různé materiály a pracovní nářadí, bezpečně zacházely s nůžkami, starší z nich měly osvojený správný úchop tužky. Výtvarné a pracovní

výrobky vypovídaly o vysoké úrovni dětské fantazie a tvořivosti. Při tělovýchovných aktivitách děti dovedly vědomě napodobit změnu polohy, respektovaly pravidla pohybových her, zvládaly motorickou koordinaci. Byly dle svých individuálních a věkových možností samostatné při stolování, oblékání a hygienických činnostech. Respektování dohodnutých pravidel chování se projevovalo v pozitivních kamarádských vztazích. Děti se při výběru činností samostatně rozhodovaly, organizovaly si své aktivity a při práci ve skupinách mezi sebou spolupracovaly.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přechodu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, nicméně v plánování a vlastní realizaci vzdělávání není vždy cíleně uplatňován. Nižší úroveň vykazuje i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné úpravy.

Škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou realizuje, naplňuje a hodnotí. V době inspekční činnosti byla tato podpora poskytována jednomu dítěti, kterému byly vytvořeny optimální podmínky pro pozitivní přijetí. Velmi dobře byla hodnocena aktivní spolupráce učitelek a asistentky pedagoga přímo při vzdělávacích činnostech, stejně jako i při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek.

Závěry

Vývoj školy

- průběžné zlepšování vnitřního a vnějšího materiálního vybavení školy
- navýšení počtu tříd
- škola si udržuje velmi příznivou pracovní atmosféru

Silné stránky

- funkční spolupráce s rodiči a dalšími vnějšími partnery pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání
- ředitelka jde příkladem ve vlastním profesním rozvoji (manažerský a pedagogický), cíleně pečuje o další profesní rozvoj pedagogických pracovníků, aktivně vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a spolupráci
- aktivní týmová spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí
- kvalitní materiální podmínky školy jsou zlepšovány za vstřícné podpory zřizovatele a aktivním využíváním mimorozpočtových zdrojů
- výrazná podpora vytváření pozitivních vztahů a spolupráce mezi dětmi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší účelnost diferenciací vzdělávací nabídky podle věku a složení třídy
- menší úroveň adresně poskytované zpětné vazby dětem, hodnocení přínosnosti vzdělávacích aktivit a práce s výsledky na úrovni třídní (hodnocení školních výstupů)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více se zaměřit na prevenci v oblasti logopedie
- zachovat pozici speciálního pedagoga v souladu s potřebností cílené podpory dětí s vyžadující zvláštní péči
- pracovat na možnostech rozšíření užší a účinnější spolupráce v oblasti zdraví a zdravého životního stylu se školní jídelnou základní školy v Počátkách
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci s chybou, diferenciaci věkově přiměřených požadavků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Slunce v srdci, čj. MSPOC 72/2021, s platností od 1. 9. 2021, ze dne 15. 6. 2021
2. Koncepce rozvoje a řízení mateřské školy, ze dne 20. 4. 2018
3. Dlouhodobý plán rozvoje mateřské školy 2. 1. 2019 – 31. 12. 2021, ze dne 12. 12. 2018
4. Evaluace ŠVP PV „Slunce v srdci“ vydaného dne 28. 8. 2019 (příloha ŠVP)
5. Minimální preventivní program, čj. MSPOC 28/2021, s účinností od 1. 9. 2021
6. Personální zajištění pro školní rok 2021/2022
7. Závěrečná zpráva za školní rok 2020-2021, ze dne 26. 8. 2021
8. Plán pedagogických porad, organizačních porad a provozních porad, školní rok 2021/2022
9. Zápisy z pedagogických porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
10. Zápisy z provozních porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Adaptační plán začínající učitelky pro školní rok 2021/2022
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 a 2021/2022
13. Pedagogická portfolia pedagogických pracovníků
14. Třídní vzdělávací programy
15. Pedagogická diagnostika dětí
16. Plán hospitací 2021-2022
17. Hospitační záznamy, školní rok 2020/2021
18. Zápis s ředitelkou školy, ze dne 25. 11. 2021

19. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ, čj. MSPOC 55/2020, s účinností od 1. 9. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 15. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Ficková, ředitelka školy

Eva Ficková v. r.

V Počátkách 28. prosince 2021