



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-740/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-167/25-J

Název	Dětský domov, Jemnice, Třešňová 748
Sídlo	Třešňová 748, 675 31 Jemnice
E-mail	domov@ddjemnice.cz
IČO	60 418 516
Identifikátor	600 030 768
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Jiřina Kühnelová
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Budkov 1 Třešňová 748, Jemnice
Inspekční činnost na místě	24., 25. a 28. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělání a školských služeb.

Inspekční činnost byla zaměřena nejen na dokumentaci a metodické postupy, ale také na každodenní práci vychovatelů, odborných pracovníků a vedení domova.

Charakteristika

Dětský domov Jemnice („dále domov“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Jedná se o domov rodinného typu. Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 56. K termínu inspekční činnosti je v domově umístěno 48 dětí v sedmi rodinných skupinách, ostatní místa jsou rezervována do plné kapacity. Z celkového počtu má 12 dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Děti ve věkovém rozmezí od čtyř do osmnácti let se vzdělávají v předškolním, základním, středním vzdělávání. Na základě smluv o dobrovolném pobytu zůstávají v domově dvě děti, kterým je poskytováno plné přímé zaopatření jakožto zletilé nezaopatřené osobě, která se připravuje na budoucí povolání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka domova (dále „ředitelka“) zpracovala strategický plán rozvoje zařízení, ve kterém deklaruje systém práce co nejvíce se přibližující fungování běžné rodiny. Její vizí je, aby děti získaly takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní plnohodnotné zapojení do života po odchodu z domova (praktické zvládání domácnosti, úspěšné pracovní zařazení, ale i uspokojivé fungování v mezilidských vztazích). V zájmu naplnění této vize ředitelka vhodně stanovuje konkrétní cíle z oblasti výchovné, vzdělávací a sociální. S jejím obsahem jsou pedagogové seznámeni a ztotožnění, což významně napomáhá její realizaci v praxi. Komunikace je založena na osobním kontaktu zaměstnanců a dětí a na denních písemných záznamech. To napomáhá k efektivnějšímu předávání informací o dětech i činnostech v domově, což se při hospitacích potvrdilo.

Osobní dokumentace každého dítěte je vedena systematicky, individuální specifické formy práce s dětmi jsou provázány s plánováním a realizací výchovně vzdělávacích aktivit rodinné skupiny uváděných v týdenních plánech činnosti. Koordinované působení pedagogů zařízení umožňuje vytvářet žádoucí postoje k učení a spolupráci. Vzniklé problémy a návazná opatření jsou efektivně řešena aktuálně sloužícím vychovatelem nebo klíčovým vychovatelem, případně vedením domova.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny aktuální potřeby a změny v životě jednotlivých dětí. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně, zjištění jsou s pedagogy projednávána. Dle potřeby jsou přijímána účelná opatření. Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a již je stabilizovaný. V rámci působení domova je vhodně zastoupen mužský i ženský vzor. Tým pedagogických pracovníků doplňuje externí psycholog, který pomáhá dětem řešit jejich aktuální krizové situace a problémy. Ve sledovaném období přibývalo dětí s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Psycholog formou individuální a skupinové terapie podporuje rozvoj dětí a plnění jejich cílů stanovených v programech rozvoje dětí.

Ve školním roce 2023/2024 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblastech např. se zaměřením na aktuální formy rizikového chování dětí a mládeže včetně drogové problematiky, závislosti na mobilu a internetu, sexuální výchovu a internet, práci s násilím a agresí ve školním prostředí. Vhodně je podporována vzájemná spolupráce vychovatelů včetně pomoci začínajícím a v zařízení novým pedagogům. Od poslední inspekční činnosti se vedení nadále daří udržovat a zlepšovat dobré materiální předpoklady pro výchovně vzdělávací činnosti celého zařízení, a to díky aktivnímu získávání sponzorských darů od firem, soukromých osob, nadací apod. Získané finanční prostředky umožňují realizovat např. zážitkové projekty dětí. Pozitivem je skutečnost, že v prostorech využívaných domovem je patrná cílená péče o čistotu a úpravu prostředí zařízení, k čemuž jsou děti

vedeny v rámci všech činností. Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívá environmentální výchova, která je realizována v přírodním parku s hmyzovými domečky a zahradě, která byla vybudována pedagogy a dětmi domova. Umožňuje dětem sledování proměn přírody a rozvoj všech klíčových kompetencí formou zkušenostního učení v souladu se vzdělávacím programem. Děti v domově mají dostatek soukromého prostoru v ložnicích, včetně uzamykatelných skříněk a šatních skříní na osobní věci, vlastního stolu, židle i lampičky, které jsou udržovány ve funkčním stavu. Obývací pokoje využívají k zájmovým činnostem, přípravě do školy a odpočinku. Ve spolupráci s vychovateli se děti o víkendech podílí na přípravě jídel včetně úklidových prací. Dochází k upevňování sociálních kompetencí i vhodných návyků do dalšího života.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnění vzdělávacích cílů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno napříč činnostmi deklarovanými týdenním programem a realizovanými převážně odpoledními a podvečerními činnostmi. Děti byly motivovány ke vzdělávání, sebeobsluze, pravidelné domácí přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor rodinné skupiny, k pracovním, pohybovým a výtvarným činnostem. V rozhovorech se školními inspektory potvrzovaly, že byly seznamovány s jejich právy a povinnostmi, a to s přihlédnutím k jejich věku a rozumovým schopnostem. V adaptační fázi jim byla věnována intenzivní individuální pozornost, aby se vhodně zapojily a přizpůsobily chodu i aktivitám školského zařízení. Na konci adaptačního období byl každému dítěti zpracován Program rozvoje osobnosti, jehož cíle vycházely z aktuální osobnostní charakteristiky a dosavadního hodnocení pobytu dítěte v domově. Program byl vypracován tak, aby odpovídal individuálním potřebám dítěte i aktuálnímu složení rodinné skupiny a dennímu režimu. Stanovování možností péče vycházelo především z přání a očekávání dítěte a také jeho zákonného zástupce.

Ze sledovaného průběhu vzdělávacího procesu vyplynulo, že realizované organizační formy a aplikované metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Pozitivní atmosféra a dodržování pravidel příznivě ovlivňovaly jejich výchovu a vzdělávání. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu. Dále k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením, k praktickému dodržování pořádku. Cílené zařazování dílčích kooperativních činností, např. na přírodní zahradě, obohacovalo vzájemné vztahy a sounáležitost rodinné skupiny. Děti měly dostatek prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci, individuálním zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití, což se při hospitační činnosti potvrdilo.

Podpora a nastavení dobrých vztahů mezi dětmi a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je prioritou zařízení. Všichni pracovníci školského zařízení a děti spoluvytvářeli svým chováním a jednáním atmosféru pohody a klidného zázemí. Děti byly v běžných situacích vedeny k dodržování a respektování nastavených pravidel. To se projevovalo v jejich slušném chování vůči sobě, pedagogům i ostatním dospělým osobám. Pozorováním průběhu vzdělávání se potvrdilo, že pedagogové při práci s dětmi efektivně využívají nabyté odborné znalosti a zkušenosti z praxe i poznatků ze seminářů a školení. Pozitivně byla hodnocena úroveň spolupráce s odbornými institucemi, systematická práce s rodinami dětí a důsledné naplňování individuálních plánů rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizovaný hodnotící systém je funkční, primárně založený na individuálním přístupu ke každému dítěti. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí dětí, podporu jejich sebevědomí, samostatnosti a začlenění do běžného života. Uplatňováno je zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne. Problémy jednotlivců jsou řešeny zejména v rámci komunitních a individuálních rozhovorů a vstřícným přístupem pedagogických pracovníků. Pozitivně byl hodnocen zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc, podporu a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími. Daří se práce s dětmi s psychiatrickými problémy a začínajícími poruchami chování. Vychovatelé systematicky sledují aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí a jejich pokroky v sebeobslužných činnostech, což je zaznamenáno v programech rozvoje osobností dětí i v zápisech z jednání pedagogické rady.

Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem jsou dětem pouze v ojedinělých a odůvodněných případech ukládána záporná opatření ve výchově, a to formou omezení trávení volného času mimo domov nebo odnětím získané výhody (např. hry na počítači). Pedagogičtí pracovníci především využívají možnosti udělení kladných opatření ve výchově formou věcné či finanční odměny, např. za úspěšné školní a studijní výsledky nebo za příkladnou práci a úsilí. Všechny děti jsou cíleně vedeny k hospodaření s penězi způsobem, který je podobný běžnému životu. Kapesné je jim vypláceno v souladu s příslušnými právními předpisy, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu domova. Zároveň mohou získat osobní dar nebo peněžitý příspěvek k narozeninám nebo dalším obvyklým příležitostem. S finanční hotovostí mohou hospodařit a nakládat dle vlastního uvážení.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každé přípravě na vyučování. Měsíčně jsou vyhodnocovány na rodinných sezeních, komunitě s ředitelkou na „Mluvicím klubu“ a jednání pedagogické rady. Ředitelka se jejich vznesenými náměty zabývá, přijímá účinná opatření a kontroluje jejich naplňování. Výsledky vzdělávání některých dětí navštěvujících základní i střední školu jsou i přes zvýšenou pozornost ze strany vychovatelů (zejména individuální práci, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušování apod.) na konci školního roku průměrné. V rámci prevence školní neúspěšnosti vychovatelé průběžně spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími ve školách. Pravidelně se účastní třídních schůzek, v odůvodněných případech využívají telefonický kontakt, což jim poskytuje zpětnou vazbu a podněty k přijímání opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí informovány zejména prostřednictvím e-mailu, telefonických a osobních kontaktů.

Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v domově spokojené. Nesetkaly se s žádnou formou ponižování ani fyzického trestání. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným osobním záležitostem, mají možnost se vyjadřovat. Nejsou omezovány v přijímání návštěv ani v samostatných vycházkách, jejichž prostřednictvím udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy. Četnost pobytů v biologické rodině je zcela individuální s ohledem na aktuální rodinnou situaci. Domov umožňuje dětem jinou formu kontaktu s biologickou rodinou, např. písemnou a telefonickou komunikací, prostřednictvím sociálních sítí nebo videohovorů, realizací osobních návštěv přímo v domově nebo častěji mimo něj. Pravidla pro přiznávání volných vycházek, ošacení a kapesného děti přijímají, rozumějí jim, jsou transparentní a motivační, což potvrdily v rozhovorech se školním inspektorem. Vzdělávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělávání a přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení.

Pozitivně je hodnocena cílená a vysoce profesionální činnost sociální pracovnice i zástupkyně ředitelky v oblasti doprovázení mladých dospělých při jejich přechodu z ústavní péče do samostatného života. Obě pracovnice se v tomto procesu výrazně osobně angažují, přičemž uplatňují individuální přístup k potřebám každého dítěte.

Významná v této oblasti je spolupráce s různými neziskovými organizacemi, které se svými programy a aktivitami spolupodílejí na přípravě dětí na budoucí samostatný život, např. Dejme dětem šanci, Nadační fond Albert, Nadace duha, Nadace Via a další spolupracující subjekty. Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí nadále přetrvává úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, školami, místními spolky, orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími organizacemi participujícími na chodu školského zařízení.

Děti je velmi pozitivně vnímána a oceňována široká nabídka víkendových a prázdninových aktivit, které zahrnují pestré spektrum volnočasových činností, včetně tradičně oblíbených letních táborů. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji sociálních dovedností, posilování mezilidských vztahů a smysluplnému trávení volného času. V rámci primární prevence se dětský domov systematicky věnuje realizaci tematicky zaměřených přednášek, besed a víkendových workshopů, které probíhají ve spolupráci s kvalifikovanými odborníky z oblastí psychologie, speciální pedagogiky, adiktologie, práva a dalších relevantních oborů. Tyto preventivní aktivity jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a zaměřují se na posilování osobnostních kompetencí dětí, rozvoj sociálních dovedností a předcházení rizikovému chování. Na obou pracovištích dětského domova je zřízena a funkčně provozována dílna, která je kvalitně a účelně vybavena nástroji i materiálem odpovídajícím potřebám dětí i zamýšlenému rozvoji jejich manuálních dovedností. V těchto prostorách se děti pravidelně a s viditelným zájmem účastní praktických činností, jež přispívají nejen k jejich pracovním návykům, ale i k rozvoji jemné motoriky, tvořivosti a smyslu pro odpovědnost. Práce v dílně zároveň slouží jako důležitý prostředek prevence rizikového chování a podporuje děti v budování pozitivního vztahu k fyzické práci, technickému myšlení a spolupráci v kolektivu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Dětský domov v posledních letech zaznamenává výrazný pozitivní posun jak v oblasti výchovně-vzdělávacího působení, tak v celkovém klimatu zařízení pod vedením zkušeného a motivujícího managementu.
- Dochází k prohlubování mezioborové spolupráce s odbornými institucemi, školami, poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi, což přispívá k efektivnímu naplňování individuálních plánů rozvoje dětí.
- Významným přínosem je také stabilizace pracovního týmu, který vykazuje vysokou míru profesionality, empatie a nasazení. Ředitelka zařízení aktivně podporuje týmovou spolupráci a systematicky vytváří podmínky pro další profesní růst zaměstnanců.

Silné stránky

- Ředitelka vykonává svou funkci s vysokou mírou profesionality, odbornosti a osobního nasazení (2.5)
- Ředitelka systematicky rozvíjí kvalitu poskytovaných služeb a příkladně reprezentuje zařízení navenek (2.2)

- Cílená a vysoce profesionální činnost sociální pracovnice i zástupkyně ředitelky v oblasti doprovázení mladých dospělých při jejich přechodu z ústavní péče do samostatného života (3.1)
- Vychovatelé pracují s dětmi cílevědomě, s důrazem na podporu jejich osobnostního rozvoje, odpovědnosti a samostatnosti. Jejich práce je systematická, promyšlená a propojená s dlouhodobými výchovnými cíli zařízení (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je zajištění psychologa nebo etopeda, který bude součástí pracovního týmu nikoliv jen externím pracovníkem (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Za současné situace, kdy děti čelí nejen traumatům z minulosti, ale také tlaku digitálního světa a nedostatku zdravých mezilidských vztahů, zvážit každodenní dostupnost odborníka na duševní zdraví.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení dětského domova, ze dne 1. 9. 2021
2. Vnitřní řád dětského domova, účinnost od 11. 10. 2024
3. Školní vzdělávací program, účinnost od 1. 7. 2022
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání provozní porady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
6. Provozní řád, účinnost od 1. 9. 2022
7. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2024
8. Preventivní program, školní rok 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2024
9. Týdenní programy výchovně vzdělávacích činností, školní rok 2024/2025 za jednotlivé rodinné skupiny, účinnost od 1. 9. 2024
10. Plán hospitační činnosti, školní rok 2023/2024, 2024/2025
11. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky dětského domova 2023/2024 a 2024/2025

12. Hodnoticí kritéria pro zaměstnance dětského domova, s účinností od 1. 9. 2021
13. Osobní spisy dětí, evidence dětí, výchovná opatření
14. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

19. 5. 2025