**KONCEPCE ROZVOJE ZŠ TAVÍKOVICE**



ÚVOD

Jak zařídit, aby rodiče začali věřit v kvalitní vzdělanost této malotřídní školy a za jakých podmínek budou jejich děti chodit do naší školy rády?  
Jak dosáhnout toho, aby dětem i rodičům malotřídní škola poskytovala pocit bezpečí a zároveň působila jako kulturní a společenské centrum, v němž se budou děti vzdělávat, a bude přístupná, otevřená svými programy všem?

Prvotní záležitostí je pro ředitelky malotřídní školy zajisté zvýšení celkového počtu žáků a získávání žáků z dalších přilehlých obcí. Toho je možné dosáhnout vytvářením pozitivního klimatu školy, rozvíjení vzájemné komunikace s rodiči, s širokou veřejností a publicitou školy.

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice je malotřídní školou se dvěma kmenovými třídami, v nichž se vyučují žáci 1. – 5. ročníku. Součástí školy je školní družina.V budově se nachází mateřská škola a školní výdejna stravy.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní, ale dojíždí k nám i žáci z jiné spádové oblasti.

Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, těm je pak věnována individuální péče, stejně tak i žákům nadaným.

**2. SOUČASNÝ STAV**

**SILNÉ STRÁNKY**  
- dobrá spolupráce se zřizovatelem  
- dvě vybavené kmenové třídy  
- spolupracující tým pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců  
- ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností při pořádání mimoškolních akcí  
- všestrannost a kreativita pracovníků  
- kladný vztah k dětem  
- interaktivní tabule v obou třídách  
- čisté pracovní prostředí  
- rodinné prostředí školy  
- příznivé klima  
- podporujeme zdravý životní styl – zapojení do projektů Ovoce a zelenina do škol  
- pěkné okolí školy   
- tradiční akce školy  
- péče o žáky s podpůrnými opatřeními i o žáky nadané  
- nabídka mimoškolních volnočasových aktivit v ZŠ i MŠ  
- dlouhodobá tradice školy  
- výuka anglického jazyka od 1. ročníku v ZŠ- kroužek  
- početná docházka žáků do ŠD  
- ranní i odpolední provoz ŠD  
-webové stránky školy  
- vhodná poloha školy, dobrá dopravní obslužnost pro dojíždějící žáky  
- přistěhování mladých rodin s dětmi do naší obce

**SLABÉ STRÁNKY**  
- chybí tělocvična (cvičíme v tělocvičně obce)  
- omezený rozpočet  
- velké nároky na méně početný pedagogický sbor, omezená možnost delegování úkolů  
- v ZŠ není kabinet pro uložení pomůcek

-děti odcházejí do plně organizované školy- ZŠ Višňové

**PŘÍLEŽITOSTI**  
- spolupráce, vstřícnost a podpora zřizovatele  
- spolupráce s ostatními malotřídními školami v okolí- Trstěnice, Višňové   
- zapojení školy do života v obci  
- akce pro žáky, rodiče a veřejnost  
- podpora rodičů  
- prezentace ZŠ i MŠ  
- spolupráce s PPP a SPC

**4. PROSTOROVÉ  A  MATERIÁLNÍ  VYBAVENÍ  ŠKOly**

Budova základní školy pochází z roku 1882.

Teprve v roce 2017 byly v  budově vyměněna okna.Obec zatím neplánuje opravu střechy a novou fasádu.To vše nepřispívá k zájmu rodičů o naši školu.

Školní družina využívá k volnočasovým aktivitám třídu ZŠ.

V roce 2018 byla pořízena pergola na horním dvorku,plánuje se nová výsadba na dětském hřišti.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek v ZŠ, ŠD - dle finančních možností**

* výmalbu stěn provádět podle potřeby
* pořízení nového nábytku

**Společné úkoly - dle finančních možností**

* vylepšovat vzhled interiérů ZŠ i MŠ, zajišťovat běžné opravy
* postupně zajistit opravu střechy,fasádu

**5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES**

**VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje, chrání a podporuje méně nadané, a tedy zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo a dále uplatnilo.Východiskem je samozřejmě školní vzdělávací program.

**Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu**

**CESTA ZA POZNÁNÍM**

**CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný. Ředitelka nabídla zkrácený úvazek pro zajištění kvalifikované výuky, nebyl o toto místo zájem.

Hv vyučuje p. Procházková, která vykonává tuto práci na vysoké úrovni a připravuje vystoupení školy na veřejnosti- Akademie, Setkání se seniory, Vítání občánků, Vánoční vystoupení.....

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se sebevzdělávat a zvyšovat si tak odbornou přípravu

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* Umožnit a podporovat DVPP
* Pečovat o odborný růst pedagogického sboru
* Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet klidnou a tolerantní atmosféru
* Udržení stabilního pracovního týmu
* Společně promýšlet koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy
* Vést pedagogy k sebehodnocení

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Těmto žákům je věnována velká pozornost v běžné výuce, v mimoškolních aktivitách i v hodinách pedagogické intervence podle doporučení z PPP .  
**Hlavní úkoly**

* Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individiálního maxima každého jednotlivce v závislosti na jeho možnostech a potřebách.
* Úzce spolupracovat s PPP, SPC.
* Vytvářet IVP na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení PPP.
* Podporovat nadané žáky zadáváním problémových úkolů.
* Vzdělávat pedagogy v této problematice.
* Uplatňovat individuální přístup, používat doporučené metody výuky a hodnocení.
* Dbát pokynů v doporučení PPP, SPC.
* Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci těchto žáků.
* Umožnit slovní hodnocení na žádost zákonného zástupce.

**5.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKA**

Hodnocení je zpětná vazba určující míru zvládnutí určitého úkonu. Měla by sdělovat informaci o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, popř. v čem ještě chybuje.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* Předem stanovit kritéria hodnocení.
* Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo.
* Umožnit žákům dostatek času na zažití učební látky.
* Využívat práci s chybou.
* Oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí a snahu žáka.
* Užívat povzbuzující pochvaly a povzbuzení k práci.
* Vést žáky k sebehodnocení.
* Oceňovat úspěchy v soutěžích a při reprezentaci školy.
* Vycházet z pravidel pro hodnocení vzdělávání.

**5.5 ORGANIZACE ŘÍZENÍ A INFORMAČNÍ SYSTÉM**

Pracovníci jsou informováni o dění ve škole na pedagogických radách, provozních poradách (aktuálně podle potřeby), prostřednictvím ročního plánu.

Pro žáky i rodiče slouží informační nástěnky na chodbě. Probíhají třídní schůzky a po domluvě mají rodiče možnost konzultovat výchovně vzdělávací problémy.

Dále se využívají žákovské knížky,písemná oznámení,webové stránky školy.  
  
**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* I nadále usilovat o maximální informovanost zaměstnanců školy – roční plán, provozní porady, pedagogické rady.
* Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy.
* Pracovat na vytvoření nových webových stránek školy.

**5.6 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ SYSTÉM**

Plán kontrolní činnosti školy v oblasti pedagogické je součástí ročního plánu školy. Kontroly probíhají formou pozorování, hospitací, pohovorů, zastupováním ve výuce, kontrolou pedagogické dokumentace a práce třídního učitele, vyhodnocováním písemných prací žáků.

V ekonomické oblasti se řídíme platnými účetními směrnicemi.

V oblasti provozní probíhají pravidelné kontroly a revize všech potřebných zařízení. Rovněž probíhají pravidelné prověrky bezpečnosti, požární ochrany a první pomoci. Pod kontrolou jsou i zahradní prvky a nářadí určené ke cvičení. Rovněž probíhají kontroly dodržování provozního řádu školy zaměstnanci.

**6. PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY**

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**

- Péče o zdraví – pohyb jako přirozená složka vývoje dětí, pohyb na čerstvém vzduchu, zdravá životospráva, Ovoce a zelenina do škol, vedení k pohybu- přestávka mezi vyučováním na hřišti

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah k životnímu prostředí – využití situování školy v blízkosti různých přírodních společenství (les, louka, pole, rybník), programy z oblasti environmentálních činností, odpadové hospodářství, třídění odpadu, Den Země....

**PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI,**

**TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ**

Jsou integrováni do běžných tříd, spolupráce s PPP a SPC, tvorba IVP po konzultaci s odborným pracovištěm, pedagogická intervence, častější konzultace s rodiči.

**ROZVOJ PŘÍZNIVÉHO KLIMATU ŠKOLY, METODY A FORMY VÝUKY**

* Podpora prosazování pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi a dospělými a ohleduplnou komunikaci i multikulturní orientaci, zajišťování kreativního prostředí pro práci pedagogů a dětí v návaznosti na další vztahy (rodiče, nepedagogičtí pracovníci)..
* Od všech zaměstnanců vyžadujeme respektování specifických rysů osobnosti dítěte, jeho nadání a handicapů v rámci norem slušného mezilidského chování a jednání.
* Uplatňování projektového a skupinového vyučování, výuky v blocích, realizace

**SPOLUPRÁCE**

- se zřizovatelem  
- zákonnými zástupci dětí a žáků  
- mateřskou školou  
- místními spolky a organizacemi v obci  
- okolními základními a mateřskými školami a školskými zařízeními  
- PPP ve Znojmě

**MIMOŠKOLNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

- Rozvíjení žákovských kompetencí prostřednictvím různých aktivit vhodně doplňujících vzdělávání s využitím pozitivní motivace  
- Nabídka zájmových kroužků –DDM Znojmo

**PERSONÁLNÍ STRATEGIE PEDAGOGICKÉHO SBORU A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

- Podporování snahy pedagogických pracovníků o stálé zvyšování profesní kvalifikace, napomáhání k dalšímu odbornému růstu pedagogů a jejich snaze o sebevzdělávání ve smyslu získávání nových dovedností a znalostí vedoucích k modernizaci metod a forem výuky.

**EKONOMICKÁ OBLAST**

- Získávání doplňkových finančních a materiálních zdrojů a jejich efektivní využívání ve prospěch školy, dětí a žáků, financování činnosti školy z cizích zdrojů /Šablony/

**STAVEBNÍ ÚPRAVY A REKONSTRUKCE**

- Oprava střechy

- Nová fasáda  
-oprava skladu hraček

**PREZENTACE ŠKOLY**

- Nové webové stránky školy, vývěsky, školní časopis, články do novin

**ZÁVĚR**

Cíle a zaměření školy jsou reálné a v určitém časovém horizontu i dosažitelné.

Nutno podotknout, že uvedené směřování a aktivity nemůže škola z převážné většiny vykonávat bez potřebné podpory zřizovatele, rodičů . Velký důraz klademe na prohloubení kvalitního a podnětného vztahu, úzké spolupráce obce se školou.

28. 8. 2018  
Mgr. Marie Francová  
ředitelka školy