



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1808/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola, Praha 10, Nad Přehradou 469</b>
Sídlo	<b>Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsnpr@zsnpr.cz</b>
IČ	<b>63831686</b>
Identifikátor	<b>600 041 263</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Anna Běhunková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 6. 2016 – 3. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce se v základní škole (dále škola) vzdělávalo 296 žáků ve 14 třídách, což je 51 % nejvyššího povoleného počtu žáků (580). Škola realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který je zaměřen na environmentální vzdělávání a tělesnou výchovu. V souladu s profilací škola nabízí řadu volitelných a nepovinných předmětů a volnočasových aktivit.

Škola disponuje čtyřmi odděleními školní družiny, jejichž činnosti vhodně doplňují školní výuku, rozvíjí vědomosti i dovednosti žáků.

Škola je zapojena do mezinárodních programů Ekoškola a Škola udržitelného rozvoje, je členem sítě Přidružených škol UNESCO ČR. Pedagogický sbor tvoří 24 pedagogů, z toho je 95 % odborně kvalifikovaných.

Škola má bezbariérový přístup, nachází se v klidném prostředí okrajové části Prahy.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Systém řízení vychází z dobře propracované organizační struktury. Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem, která je v souladu se záměry zřizovatele. Stanovené cíle se daří průběžně realizovat (např. rozvoj ekologické výchovy, podpora sportovních aktivit, postupná obnova informačních a komunikačních technologií.) Účinné rozvržení pravomocí i povinností mezi členy vedení školy i ostatní pracovníky napomáhá efektivnímu řízení. Ředitelka školy provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu a kontrolní činnost, avšak systém kontroly není nastaven na další zlepšování kvality pedagogického procesu a sledování doporučení poradenských zařízení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu vedení školy sleduje prostřednictvím hospitační i kontrolní činnosti. Ředitelka školy také pracuje se zpětnou vazbou od zákonných zástupců. Bezodkladně prověřuje jejich připomínky a podněty týkající se kvality průběhu vzdělávání a kvality práce pedagogů a následně přijímá opatření, která však nejsou vždy bezprostředně akceptována některými vyučujícími. Rovněž chybí důsledná kontrola jejich účinnosti.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s níž projednává zásadní pedagogické dokumenty, méně však obecná zjištění z kontrolní činnosti a závěrů hospitačí. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá práce metodických sdružení, která jsou pověřena i průběžnou kontrolou plnění ŠVP.

Personální podmínky jsou příznivé, odráží se v nich pečlivý výběr nových učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený s vysokým zastoupením erudovaných pedagogů. Předpoklad odborné kvalifikace nespĺňuje pouze jedna pedagožka, na kterou se vztahuje výjimka vzhledem k jejímu věku a délce praxe. Při výuce integrované žákyně pomáhá v tomto školním roce asistentka pedagoga. Funkční proces uvádění začínajících pedagogů a jejich postupné zapojování do dalších činností umožňuje včas vysledovat personální rizika a přijmout účinná opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v minimálním rozsahu, je nekoncepční. V posledních třech letech se dalšího vzdělávání zúčastnilo pouze několik pedagogů. Ze sledované výuky vyplynulo, že je potřeba jej zaměřit zejména na aktivizační metody a formy výuky.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální podmínky pro výuku. Žáci využívají kvalitní zázemí odborných učeben

s interaktivními tabulemi a dvě multimedialní učebny. K dispozici mají i knihovnu se studovnou. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, škola má sportovní víceúčelový areál.

Průběžně byly pořizovány učebnice, učební pomůcky a školní potřeby. Vybavení didaktickou technikou je obnovováno a doplňováno v souladu s rozvojem moderních technologií, škola však dosud nemá plné pokrytí internetem.

Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy a doplňkovou činností. Ředitelce školy se dařilo získávat další finanční prostředky, např. z rozvojových programů MŠMT a ostatních účelově přidělovaných dotací územně samosprávných celků. Škola určuje priority financování podle svých rozpočtových možností, její disponibilní finanční zdroje umožňují úhradu nezbytných provozních výdajů.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli. Sledovaná výuka na prvním stupni byla vedena převážně frontálně. Vycházela z tradičních výukových metod (řízený rozhovor, dostatečná průběžná pozitivní motivace, samostatná práce, práce s učebnicí, s pracovními listy), při kterých si žáci upevňovali především kompetence pracovní a k učení. Při vhodně volené práci ve dvojicích nebo ve skupinách si rozvíjeli komunikativní, personální a sociální dovednosti. Výrazná byla i jejich aktivita a zájem o výuku. Žáci mají velmi dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky, ke kterým jsou pedagogy důsledně vedeni. Zároveň dodržují společně vytvořená pravidla třídy, která formují pozitivní klima přirozeného vzájemného respektování. V části vyučovacích hodin byli žáci efektivně vedeni k hledání samostatného řešení zadaných úloh, pozitivní bylo rovněž zařazení hraných scének ve výuce cizího jazyka, což umožnilo rozvoj produktivních řečových dovedností žáků, včetně aplikace získané slovní zásoby. Výuku rovněž vhodně zpestřila soutěž, ve které si žáci mohli ověřit úroveň osvojených vědomostí a znalostí. Část vzdělávání se však vyznačovala didaktickými nedostatky. Učitelé do výuky zařazovali jednotvárné činnosti, ve výuce cizího jazyka převládala dominantní role učitele s minimálním ověřením pochopení úkolů. Vyučující rovněž nedostatečně diferencovali zadávané úkoly s ohledem na schopnosti žáků a jejich vzdělávací potřeby. Z rozboru žakovských prací vyplynulo, že žáci s potřebou podpůrných opatření mají různě modifikované a uzpůsobené varianty pro ověření jejich znalostí (krácené diktáty, doplňovací cvičení). Z hospitovaných hodin vyplynulo, že některá doporučená opatření (např. cílená individualizace) nejsou dodržována. V některých hodinách chybělo vhodné začlenění relaxačních či pohybových aktivit a dostatečná názorná podpora výuky. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že v jedné třídě vyučující českého jazyka klasifikuje převážně jen písemné práce, opomíjí tak klasifikaci ostatních složek výuky.

Pedagogická zkušenost vyučujících na druhém stupni se projevila v jistotě organizačního zvládnutí vyučování i odborné správnosti. Hospitované hodiny byly připravené, měly logickou strukturu, stanovené vzdělávací cíle byly splněny. Vyučující účelně využívají didaktické pomůcky, výuku podporují názorně demonstračními metodami i prvky soutěže. Ve třídách vytvářejí pozitivní klima podporující učení, žáci nastavená pravidla dodržují, ve sledované výuce byli slušní a ukáznění.

Velmi zdařilé bylo vzdělávání v přírodopisu a matematice, v nichž účelně zařazená skupinová práce vedla k účinné kooperaci a zapojení všech žáků. Vyučující koordinovali práci skupin, žáci vyhledávali a zpracovávali informace a následně je prezentovali ostatním. Při zhodnocení výsledků jejich práce bylo vhodně využito i vrstevnické hodnocení.

V části dalších sledovaných hodin však převládla aktivita vyučujících nad činnostmi žáků. Frontálně vedená výuka nepřinesla potřebný efekt, aktivita a zájem žáků postupně klesaly, i jejich zapojení bylo nízké. Zároveň zde chybělo důsledné ověření pochopení a rekapitulace probraného učiva, která by žáky vedla k upevnění získaných poznatků.

Práci na projektech se společným tématem (Karel IV.) jsou účinně prohlubovány mechanismy spolupráce žáků a jejich pocit sounáležitosti se školou. Žáci participují i na projektech, které se váží k tématům vyhlášeným organizací UNESCO (např. Rok geologie 2014, Rok světla 2015).

Sledované aktivity ve školní družině nebyly direktivně stanoveny, žáci spontánně pracovali ve skupinách podle zájmu. Dostávali dostatek prostoru a příležitostí k prezentaci svého názoru či svých zkušeností. Škola nabízí žákům další alternativy trávení volného času, např. širokou nabídkou kroužků, které pořádá, nebo zájmových činností prostřednictvím Střediska volného času *Kroužky pro děti Praha*.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání a prospěch žáků škola sleduje na jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků jsou vedle obvyklých interních nástrojů na druhém stupni využívány srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky. K externí evaluaci ve sledovaném období škola využila srovnávací testy znalostí v 5. a 9. ročníku. Na základě jejich výsledků vyučující přijímají opatření ve výuce. Žáci školy dosahují dobrých celkových výsledků, v minulém školním roce 68 % prospělo s vyznamenáním (z přehledů klasifikace je zřejmý stoupající trend), neprospívajících bylo ve sledovaném období minimálně (v posledním školním roce 3 žáci). Neomluvené absence škola ve sledovaném období řešila zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci a s kurátorem orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (dále „OSPOD“). K udělování výchovných opatření vyučující přistupují nerovnoměrně. Někteří pedagogové využívají častěji kázeňská opatření než ocenění pochvalou, opomíjí tím úlohu kladné motivace.

K rozvoji nadání talentovaných žáků slouží také jejich účast v předmětových olympiádách, vědomostních a dovednostních soutěžích. Žáci dosahují dobrých umístění na obvodní a krajské úrovni, stabilně velmi úspěšní jsou ve sportovních soutěžích.

Škola minimalizuje neúspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu různými formami: možnost přezkoušení, skupinové i individuální doučování v některých předmětech, konzultace s pedagogy a výchovnou poradkyní. Deklarovaná individuální podpora ve výuce nebyla při sledované výuce patrná. Při řešení školních neúspěchů a kázeňských problémů žáků je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, jak dokládají četná setkání a pohovory ředitelky školy s rodiči. V případě potřeby je svolávána výchovná komise, využívaná je také spolupráce s OSPOD. Účinnost přijímaných opatření se projevila u několika žáků zlepšením prospěchu, vedla k jejich zodpovědnějšímu přístupu k plnění školních povinností.

Adaptace žáků prvních tříd je podpořena úzkou spoluprací s mateřskými školami a se speciálně pedagogickým centrem pro logopedickou péči (dále „SPC“) i četnými aktivitami ZŠ pro předškolní děti a jejich rodiče. Je úspěšná. Svědčí o tom i skutečnost, že žádnému žákovi prvního ročníku ve sledovaném období nemusela být dodatečně odložena školní docházka. Nadstandardním krokem v této oblasti je vytváření třídních kolektivů na základě doporučení SPC a osobních vazeb mezi přijatými žáky.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá bez výrazných negativních změn v prospěchu. Rychlejší adaptaci žáků na režim druhého stupně napomáhá i částečné zařazování učitelů druhého stupně do výuky na první stupeň. V nově vyučovaných předmětech však zpočátku není dostatečně využívána motivační úloha hodnocení.

Preventivní systémy jsou nastaveny kvalitně. Metodická primární prevence vykonává tuto činnost prvním rokem. Ke svěřené problematice přistoupila zodpovědně, provedla analýzu stavu na prvním a druhém stupni, následně stanovila vhodné cíle (volný čas žáků, vztahy mezi žáky ovlivňované sociálními rozdíly, prevence kyberšikany), které se jí daří postupně naplňovat. Účinně spolupracuje s profesionálními organizacemi (Agentura JL, SANANIM, Policie ČR a Městská policie). V rámci projektu IMPERATIV, do kterého jsou zapojeny některé ročníky školy, si žáci zvyšují své právní povědomí o důsledcích chování mj. i při sportovních utkáních. S využitím nejrůznějších zpětnovazebných nástrojů provádí evaluaci školních akcí a intenzivně sleduje prostředí v žákovských kolektivech.

Systém poradenských služeb školy je však funkční pouze částečně. Některá doporučená opatření nebyla ve sledované výuce zaznamenána (např. diferenciací a individualizací činností). Vycházejícím žákům pomáhá výchovná poradkyně při výběru dalšího profesního směřování, přičemž využívá nabídky prezentací úřadu práce.

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům, se kterými škola účinně spolupracuje, patří zákonní zástupci žáků, zřizovatel školy a školská rada. Včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců je účelně zajištěna. Informační systém umožňuje v případě problémů včasnou intervenci. Oboustranně přínosná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který přijímá záštitu nad některými akcemi školy, žáci se aktivně účastní akcí pořádaných městskou částí. K naplňování ŠVP efektivně napomáhá partnerství s organizacemi s ekologickým a sportovním zaměřením.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Další zjištění**

Inspektoři ČŠI v průběhu inspekce s ředitelkou školy projednali zjištěné nedostatky pedagogické práce jedné z vyučujících. Ačkoliv ředitelka situaci řešila během školního roku již několikrát, vyučující nedostatky neodstranila. Ředitelka školy tedy přijala další opatření, přistoupila k řešení formou kárného opatření.

Kontrolou stravovacích služeb poskytovaných školní jídelnou bylo zjištěno, že sledovaný průměrný limit vybraných komodit mléko, mléčné výrobky a ovoce za sledované období nebyl naplněn.

## Závěry

### **Zásadní klady**

- celkově dobré výsledky vzdělávání žáků školy
- vysoká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru
- dobré materiální podmínky školy

### **Slabé stránky**

- nekonceptnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což se v části vzdělávání projevilo využíváním málo efektivních metod a forem výuky
- malá diferenciací výuky žáků se SVP
- nízké využití relaxačních prvků ve výuce na prvním stupni některými pedagogy

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- neopomíjet využívání pochvaly jako prvku pozitivní motivace
- zařazovat aktivizační prvky do výuky
- dostatečně využívat motivační úlohu hodnocení v nových předmětech při přechodu na druhý stupeň vzdělávání
- u žáků se SVP využívat diferenciací činností
- koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků důsledně zaměřit na zařazování aktivizačních metod a forem vzdělávání do výuky

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo ke zlepšení personálních i materiálních podmínek školy, přetrvávají některé nedostatky (např. nedůsledné projednávání závěrů hospitační činnosti, absence vhodné relaxace v některých hodinách na prvním stupni). Ve škole došlo k mírnému zhoršení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v realizaci opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina základní školy s účinností od 15. 5. 2012, ze dne 2. 5. 2012, schválená Zastupitelstvem městské části Praha 15 usnesením č. Z-55
2. Rozhodnutí MŠMT s čj. MSMT- 10790/2015-3, ze dne 7. 5. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 5. 2015, ze dne 5. 5. 2015, čj: ÚMČ P15 22027/2015/OŠKZ/LDo
4. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
5. Školní řád platný ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k termínu inspekce
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
8. Dokumentace výchovné poradkyně
9. Školní matrika k termínu inspekce
10. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Frojdová v. r.*

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

*Pešina v. r.*

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

*Valda v. r.*

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

*Šárka Snížková v. r.*

V Praze 28. června 2016

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Anna Běhunková, ředitelka školy

*Anna Běhunková v. r.*

V Praze 7. 7. 2016