



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-573/23-Z

Název	Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 666, 763 26 Luhačovice
E-mail	vedeni@zs.luhacovice.cz
IČO	49156608
Identifikátor	600114031
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kurtin
Zřizovatel	Město Luhačovice
Místo inspekční činnosti	Školní 666, 763 26 Luhačovice Školní 811, 763 26 Luhačovice
Inspekční činnost na místě	2. 5. 2023 – 4. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo ve 26 třídách vzděláváno 574 žáků, z toho 50 s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření,

v době inspekční činnosti jich vzdělávala 77. Zájmové vzdělávání ve školní družině, umístěné v samostatné budově, bylo realizováno ve 4 odděleních se 110 účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a navazující rozvojové dokumenty jsou zpracované na základě účelně provedené analýzy. Hlavní cíle jsou zaměřeny zejména na zkvalitňování úrovně informačních technologií a práci školního poradenského pracoviště, které se daří postupně naplňovat. Pracovníkům školy jsou stanovené cíle známy a podílejí se na jejich průběžné korekci.

Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje škola postupnou obnovu a modernizaci objektu po stránce technické i materiální. Prostředí školy, prvního i druhého stupně bylo příjemné a esteticky podnětné. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Z hlediska bezpečnosti bylo zainvestováno do zabezpečení vstupu do školní družiny. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit přispívá během celého roku účelně vybavená školní zahrada a tělocvična. Výrazným přínosem z hlediska materiální technické obnovy prostor školy, posílení mimorozpočtových finančních prostředků a zkvalitnění vzdělávací nabídky je realizace řady projektů financovaných z jiných zdrojů. Prostory ve škole jsou pro pobyt a výuku žáků bezpečné. Vedení školy v rámci vlastní kontrolní činnosti možná bezpečnostní rizika vyhodnocuje. Žáci jsou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví řádně poučováni.

Účelně složený pedagogický sbor, byl pro zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy provádí hospitační činnost, vyučující dostávali dobrou zpětnou vazbu ke své práci. Malý důraz byl při hospitační činnosti vedení školy kladen na využívání aktivizujících metod a forem výuky a vzájemné hodnocení žáků. Škola vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogové předávají na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů průběžně během školního roku a aplikují je ve výuce.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm vedeným zkušeným speciálním pedagogem v efektivní spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Tým odborníků pomáhal účelně žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Speciální pedagog poskytoval cílenou metodickou pomoc vyučujícím i asistentům pedagogů pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství škola aktivně podporovala prostřednictvím schůzek a individuálních konzultací žáky i jejich zákonné zástupce při výběru pracovního a společenského uplatnění. Škola rovněž věnovala cílenou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Rovnost příležitostí ve vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu zapojením do projektů na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly připraveny, žáci dostatečně motivováni k učení. Požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Dostatek prostoru měli žáci pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, sdělení vlastní zkušenosti a znalostí z jiných předmětů. V matematice byli aktivně vedeni k aplikaci probíraného učiva. Výuka jazyka anglického se vyznačovala účelným střídáním různých kratších aktivit cíleně zaměřených zejména na rozvoj slovní zásoby. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. V některých hodinách byla vhodně využita také práce ve dvojicích či ve skupině. Pro výuku cizího jazyka byly efektivně střídány zábavné výukové metody odpovídající věku žáků a práce s učebnicí, při kterých žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu a byli motivováni k dalšímu učení. Výuka vlastivědy byla cíleně motivována použitím modelů, střídáním činností a také prvky projektového učení s návazností na výuku zeměpisu na druhém stupni školy. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány další vhodné učební pomůcky, atlasy a digitální technika. V hodinách byl efektivně vytvářen prostor pro sebehodnocení, méně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení. Zejména v hodinách českého jazyka pak byla rozvíjena i tvořivost žáků, vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy k propojování učiva a jejich reálných zkušeností. Práce byla individuálně průběžně hodnocena, většině vyučovacích hodin však scházelo závěrečné shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením a náležitým zapojením žáků.

Většina sledované výuky matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu na druhém stupni školy podporovala motivaci žáků k učení a k dosahování dobrých výsledků. Převážně volené metody a formy výuky měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Pochopení a osvojení si dané problematiky v matematice bylo vhodně ověřováno praktickými cvičeními. Žáci měli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností, účelně byla využita práce s grafy. Využití názorných pomůcek, práce s chybou v přírodopise cíleně podporovalo pochopení nového učiva. Ve výuce zeměpisu bylo vhodně využito didaktické techniky i práce s mapou. Rozdílná úroveň byla sledována ve výuce fyziky. V 7. ročníku bylo ke vstupní motivaci žáků vhodně využíváno jejich dosavadních znalostí a dovedností. V průběhu výuky byly efektivně uplatněny mezipředmětové vztahy a digitální technika, důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení a propojení s běžným životem. Naopak účelnost využití frontálního výkladu a písemného opakování ve výuce 8. ročníku byla nízká. Prohlubování přírodovědné gramotnosti v chemii se vyznačovalo především aplikací poznatků získaných z demonstračních pokusů, žáci byli účinně pobízeni k vyvozování závěrů z jejich sledování, současně bylo velmi dobře využito jejich zkušeností z reálného života. V jazyce českém převažovala účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, v některých hodinách bylo využito jejich přirozené kreativity. Učivo bylo vhodně strukturované, účelně bylo využito také vstupní motivace ke zvýšení zájmu žáků o učení. Výuka jazyka anglického a německého byla efektivně vedena v daném cizím jazyce, byly respektovány individuální potřeby a schopnosti žáků.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byly u žáků oceňovány jejich dílčí úspěchy a byla jim průběžně poskytována zpětná vazba. V menší míře však byly do výuky

zařazovány aktivizující formy a metody podporující rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Účelně byla využívána didaktická technika a nástěnné pomůcky. Většinou hodin chybělo v jejich struktuře zakončení závěrečným shrnutím probraného učiva s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné aktivity a činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelné střídání výtvarných, pracovních, hudebních a sportovních činností. Dostatek prostoru byl vytvářen i pro odpočinek i relaxaci žáků. Aktivní zapojení do nabídky činností probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci byli vedeni k smysluplnému trávení volného času a rozvoji vlastních zájmů a nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků. Všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola pravidelně analyzuje výsledky žáků druhého stupně během vzdělávání i při jeho ukončování. Průběžně sleduje naplňování výstupů vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Na prvním stupni však analýzu výsledků systematicky neprovádí a nepřijímá konkrétní opatření k nápravě. V rámci externího ověřování znalostí žáků 9. ročníku proběhlo testování, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky z matematiky a českého jazyka dosáhli žáci dobrých úspěchů. Dále externího testování využívají žáci k přípravě na přijímací zkoušky do středních škol. Dlouhodobě na druhém stupni probíhá také pravidelné interní zjišťování znalostí a dovedností žáků z českého jazyka a matematiky formou kontrolních prací. Analýzu výsledků včetně návrhů konkrétních opatření pro zkvalitnění výuky účelně prováděly předmětové komise.

Škola sledovala a vyhodnocovala také úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy v porovnání s celostátními výsledky, a i další uplatnění svých absolventů. Se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Žáci jsou školou motivováni k aktivnímu zapojení do soutěží. Výrazných úspěchů pravidelně dosahovali ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách z dějepisu a matematiky na krajské úrovni, a v zeměpisných, biologických, chemických i dalších tvůrčích i technických oblastech až na celorepublikové úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení bezpečnosti žáků při vstupu do školní družiny.
- Změna na pozici ředitele školy, obměna pedagogického sboru.
- Zrušení odloučeného pracoviště školy v Kladné – Žilín a školní jídelny na pracovišti Školní 811.
- Zřízení školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Činnost školního poradenského pracoviště.
- Kvalitní práce s výsledky vzdělávání včetně přijímání konkrétních opatření k jejich zlepšení na druhém stupni školy.
- Úspěšnost žáků v soutěžích podpořená kvalitním vedením a materiálně technickým zázemím.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo využívané aktivizující formy a metody výuky podporující interakce žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.
- Nedostatek prostoru pro shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin zejména na druhém stupni školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na využívání aktivizujících metod a forem, dostatek prostoru pro shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zejména na druhém stupni školy.
- Nastavit efektivní systém práce s výsledky vzdělávání žáků na prvním stupni školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Luhačovice – úplné znění ke dni 1. 7. 2011
2. Školní vzdělávací program základní školy Luhačovice ve školním roce 2022/2023
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Luhačovice, příspěvkové organizace ze dne 3. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2022
5. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
6. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2022/2023
7. Plán práce 2022–2023
8. Školní řád čj. 33 s účinností ode dne 1. 9. 2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
10. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti (vybraný vzorek)
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
14. Dokumentace k zabezpečení školního stravování ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

15. Dokumentace k finančním a materiálním podmínkám školy ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
16. Dokumentace k poradenským službám poskytovaným školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2022
18. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. 5. 2023
19. Výkazy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2022/2023
20. Vyhodnocování kontrolních písemných prací z matematiky a českého jazyka ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.