



Táhneme za jeden provaz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ



OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	22
5.3	Metody a formy vzdělávání	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	31
6	Vzdělávací obsah	32
6.1	Integrované bloky	32
6.1.1	Školka je můj kamarád	32
6.1.2	Magický svět smyslů	35
6.1.3	Adventní období.....	39
6.1.4	Zima, zima, zimička	40
6.1.5	Jaro ťuká na vrátka.....	43

6.1.6	Lidé a jejich práce.....	45
6.1.7	Léto se blíží.....	48
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	50
6.3	Dílčí projekty a programy	55
7	Systém evaluace	56

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **Táhneme za jeden provaz**

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou 935, okres Pardubice
Sídlo školy: Za Fontánou 935, Přelouč, 53501

Kontakty:

E-mail: ms.zafontanou@seznam.cz,

Webové stránky: www.mszafontanou.cz

Telefon: 466 672 019

Datová schránka: ID in9kx5b

REDIZO: 600095312

IČO: 48160911

Statutární zástupce školy: Mgr. Denisa Havelková

Zpracovatelé programu: Mgr. Denisa Havelková (ředitelka školy),

Klára Linhartová (vedoucí učitelka), Ladislava Bukovská (učitelka) ve spolupráci s celým pedagogickým sborem mateřské školy.

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Přelouč

Adresa zřizovatele: Město Přelouč, Československé armády 1665, 535 33, Přelouč

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1.9.2021

Číslo jednací: MŠ/36/21

Datum projednání v pedagogické radě: 29. 08. 2023

Datum projednání se zřizovatelem: 30. 08. 2023

.....

ředitelka školy

Mgr. Denisa Havelková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 97
Počet tříd: 4 třídy
Počet pracovníků: 8 pedagogů, 1 školnice, 1 uklízečka, 4 pracovnice školní jídelny, 1 ekonomka

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola má svým umístěním ideální podmínky pro poznávání přírody (výlety k Labi, vycházky do polí, na hřiště, do parků), proto se zaměřujeme na prohlubování citového vztahu dítěte k přírodě. S tím úzce souvisí poznávání lidových zvyků a tradic, v návaznosti na střídání ročních období (vítání jara, Velikonoce, pálení čarodějnic, Vánoce), což kromě vztahu k přírodě rozvíjí i hezký vztah dítěte k lidem kolem sebe. V kontrastu s přírodou mají děti možnost poznávat městské prostředí a život v něm. Na základě těchto zkušeností mohou porovnávat to, co člověku přináší užitek a naopak (vliv civilizace na životní prostředí, ekologická výchova).

2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola se nachází uprostřed města a sousedí se základní školou.

Mateřská škola má dvě dvoupodlažní budovy propojené spojovací chodbou.

Informace z historie školy:

První zápis do školní kroniky je z roku 1939 v době, kdy se Čechy a Morava staly Protektorátem. Nejdříve byla mateřská škola umístěna v Masarykově domě v Labské ulici, ale školní rok 1940 – 1941 byl zahájen této budově. V té době mateřskou školu navštěvovalo 62 dětí rozdělených do dvou oddělení. Správou budovy byl pověřen řídící učitel František Suchánek. V roce 1945 bylo zažádáno o vybudování dalšího oddělení. Důvod byl 89 zapsaných dětí. Až do roku 2006 byla mateřská škola trojtřídní a navštěvovalo ji 75 dětí.

V roce 2006 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí ve spolupráci s Městským úřadem Přelouč. Rekonstrukce stála 12. 000 000,- Kč. Kapacita školy se snížila na 52 dětí, počet zaměstnanců 9. Budova je dvoupodlažní.

V roce 2017 byla zahájena přístavba mateřské školy. Byly přistavěny dvě třídy o kapacitě 45 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné a plně vyhovují potřebám dětí.

Budova je koncipována tak, že děti nemají v žádné třídě k dispozici samostatnou ložnici a z tohoto důvodu se každý den lehátka rozkládají. Ani tento problém nenarušil charakteristiku tříd, které jsou uspořádány a využívány jako herny, tělocvičny, pracovny pro děti a to vše směřuje k podpoře jednotlivých aktivit dětí potřebných pro rozvoj jejich osobnosti v oblasti sociálně kulturní, biologické i interpersonální. Jedná se o tvořivé činnosti a experimentaci s materiálem – dostupný všem dětem. Třídy poskytují prostor pro podněty pracovní, kulturní, sportovní. Pracovní materiál pro smyslové poznání i literatura jsou dostupný všem dětem, je pamatováno na dětské koutky pro možnost odpočinku, samoty i oddechu dětí. Na třídách je dostatek výtvarného materiálu, pomůcek, hraček i tělocvičných pomůcek, které jsou průběžně doplňovány během školního roku, potřeby a aktuální nabídky. Interiér třídy vždy dotvářejí děti spolu s učitelkami. Každé dítě má své lehátko, po celý den je zajištěn pitný režim.

Do tříd jsou děti zařazovány:

- podle věku dítěte

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem i doplňky, je plně respektován tělesný růst dětí, jsou zakupovány vyšší stolky i židle, nábytek je postupně obměňován a doplňován.

Tělocvičné nářadí je plně vyhovující, je průběžně doplňováno, a tím je dána možnost nových metod při pohybových činnostech. V mateřské škole v současné době není tělocvičný kabinet, každá třída má své nářadí, pouze specificky zaměřené tělocvičné nářadí pro budovu A je shromážděno ve třídě Kytíček. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je velice dobré, v současné době je dáвана přednost multifunkčním dřevěným hračkám (vždy je vyžadován atest od dodavatele), při nákupu hraček je respektován věk dětí, potřeba a funkčnost. Hračky jsou průběžně doplňovány. Děti mají podstatnou část všech pomůcek umístěny tak, aby je viděly a mohly s nimi samostatně pracovat, jsou určena pravidla pro jejich využívání.

Děti se svými pracovními výtvary, výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí tj. třídy i školy, celé prostředí je koncipováno tak, aby bylo volně přístupné dětem, rodičům i veřejnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou uzpůsobeny počtu dětí.

V roce 2022 prošla škola za pomoci dotace digitalizací, třídy byly vybaveny tablety, které jsou dětmi využívány, robotickými hračkami, díky kterým se děti seznamují se základy programování.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, skladba jídelníčku je pravidelně kontrolována „spotřebním košem“, na tvorbě jídelníčku se podílí vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, ředitelka, zástupkyně ředitelky a do skladby jídelníčku může zasahovat i rodičovská veřejnost. Děti mají po celý den dostatek tekutin – pitný režim – mezi jednotlivými pokrmy je dodržován vhodný interval. Děti jsou vždy motivovány tak, aby jídlo bylo požítkem. V žádném případě nejsou do jídla nuceny.

Na základě žádosti rodičů, doporučení pediatra (ve výjimečných případech) a po domluvě s vedením školy, mohou rodiče svým dětem dát část vlastní stravy na den (zdravotní důvody apd.)

V rámci režimu mateřské školy je dodržován rytmus a řád, který je plně flexibilní, a tím umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne a je přizpůsoben potřebám a aktivitám dětí, umožňuje reagovat i na neplánované události v mateřské škole.

Dětem je každodenně a dostatečně umožněn pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobeny kvalitě ovzduší, mají dostatek pohybu na zahradě i v interiéru školy a dalším blízkém okolí.

V denním programu je respektována individuální potřeba, aktivity, spánku a odpočinku dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program na místo odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné. Pokud dítě odmítne spánek (odpočinek) je paní učitelka povinna nabídnout klidovou činnost, která je u předškolních dětí určitou přípravou na školu.

Děti si do mateřské školy mohou donést z domu měkké hračky, knihy apod.

Všichni zaměstnanci, pedagogové i provozní, se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

V rámci psychosociálních podmínek jsou dodržovány nutné zásady pro život v mateřské škole.

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost adaptovat se na nové prostředí spolu se svými rodiči. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající ze školního řádu mateřské školy.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, chválí, pozitivně hodnotí, jeho styl je podporující. Vždy počítá se samostatným rozhodováním dítěte. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti a jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem. Nejsou neurotizovány nadměrnou náročností prováděných činností. Volnost a svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý nastavený řád, režim, který je znám dětem i rodičům. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou zdvořilé, podporující, solidární, tolerantní ohleduplné. Dospělý se chová důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se plánovaně věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilnou formou děti ovlivňuje směrem k prevenci šikany, rasismu a jiných sociálně patologických jevů.

Třída je kamarádkým prostředím.

3.4 Organizace chodu

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Ředitelka stanoví ve spolupráci se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti a rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, dítě může být přijato do mateřské školy i v průběhu školního roku. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich potřebám i vzdělávání. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů dětí a z tematických okruhů ŠVP. Zpravidla denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro realizaci plánovaných činností platí vždy kvalitní materiálové podmínky, pomůcky jsou pedagogem připravovány

včas a to tak, aby dítě nenásilnou formou již mělo možnost si samo zvolit činnost. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, na její dokončení či pozdější pokračování v ní. Veškeré aktivity jsou vedeny tak, aby podporovaly samostatný přístup dětí k činnosti, umožnily jim experimentovat, pracovat vlastním tempem. Jsou vytvořeny podmínky pro frontální, skupinovou i individuální práci dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku. Je dbáno na dostatečné soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost soukromí při osobní hygieně. Poměr řízených a spontánních činností je v denním programu vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny těmito dokumenty:

Organizační schéma, pracovní náplně, pracovní smlouvy, Plán kontrolní a hospitační činnosti

V čele mateřské školy stojí ředitelka, které jsou podřízeni všichni zaměstnanci, ti pracují podle stanovené pracovní náplně. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, pozitivně pracovníky motivuje a podporuje jejich spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou plně kvalifikovaní. Informační systém mateřské školy je funkční, v podobě nástěnek, e-nástěnky na webových stránkách školy, venkovní vitríny, dálkového informačního a komunikačního přístupu k programu Správa mateřské školy a informačních článků do místního časopisu Rošt. Zaměstnanci i rodiče jsou včas informováni. Ředitelka při rozhodování úzce spolupracuje s pedagogickým týmem. ŠVP zpracovává ředitelka ve spolupráci celého pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky mateřské školy. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, ZUŠ, DDM, a s odborníky PPP, SPC, odborníkem z oblasti Logopedie apod.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovnice jsou zařazovány podle výkonu své práce do platových tříd, pracují podle stanovené náplně práce. Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, Ti, kterým část odbornosti chybí, ji průběžně doplňují. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin. Na třídě, kde slouží paní ředitelka, není možné vždy dodržet stanovené podmínky překrývání učitelů. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá samostudiem, výběrem z nabídek CCV apod. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Všechna práva a povinnosti rodičů jsou zakotvena ve školním řádu.

Informace o dětech podávají paní učitelky pravidelně nebo na požádání rodičů. Konzultační hodiny v mateřské škole nejsou pevně dány, vedení mateřské školy vždy na žádost rodičů podá žádané informace, nebo umožní schůzku na půdě mateřské školy se specialisty. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, nezasahují do něj, s rodiči jednájí diskrétně.

Rodiče mají možnost se plně podílet na aktivitách MŠ, aktivně se účastní akcí pořádaných pro rodiče, kde se zapojují svými výrobky a dalšími produkty. Mají právo podávat návrhy a připomínky k výchovným činnostem, akcím a k zařizování mateřské školy. Jsou plně seznámeni s řády mateřské školy, provozem mateřské školy a jejími aktivitami. Školní řád je přílohou ŠVP a je vyvěšen na hlavní nástěnce, kam mají rodiče přístup. Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Zaměstnanci školy chrání soukromí a zachovávají diskrétnost ve vnitřních záležitostech. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Prostory školy v budově B jsou vyhovující i pro poskytování bezbariérových podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dětí (například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v kompenzaci pozornosti apod., na základě PLPP, který si škola vypracovává sama ve spolupráci s PPP. Charakter vzdělávacích potřeb druhého až pátého stupně lze upravit pouze s doporučením ŠPZ a je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným

kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabení dorozumívacích schopností, poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi, mírné řečové, sluchové či zrakové vady a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám, vyhláška č. 27/2016, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

Je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně zpracovává škola IVP až na základě doporučení ŠPZ. Pedagogičtí pracovníci pravidelně a společně konzultují další postup podpory dítěte. Konzultace se účastní paní učitelky a asistenti pedagoga. IVP i PLPP jsou pravidelně vyhodnocovány.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí právě děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Pro účely zajištění plynulejšího přechodu těchto dětí do základního vzdělávání je zřízena bezplatná jazyková příprava v rozsahu minimálně 1 hodina týdně. Jazyková příprava je realizována skupinovou formou.

Tato skupina bude zřízena v případě, že ve škole bude 4 a více dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Pokud tomu tak nebude, jazyková příprava dítěte bude probíhat přímo na třídě.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Mateřská škola má vhodné podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. Třídy jako dílny umožňují rozvíjet děti ve všech oblastech. Dětem v MŠ nabízíme činnosti pro:

Rozvoj pohybový – aktivity na školní zahradě, půldenní vycházky do přírody, účast na sportovních akcích.

Rozvoj hudební – paní učitelky hrají na hudební nástroje (piano, zobcová flétna), děti mají možnost vyzkoušet si hru na různé rytmické a melodické nástroje. Spolupracujeme se ZUŠ, kde se děti seznamují s různými hudebními nástroji.

Rozvoj estetický – výtvarné soutěže, nabízíme dětem netradiční výtvarné techniky, práci s hlínou, spolupracujeme se ZUŠ, kde si děti mohou vyzkoušet práci v odborné učebně, učitelé ze ZUŠ u nás provádí nábor dětí.

Rozvoj digitálních kompetencí -seznamování s PC– děti zde získávají první zkušenosti s prací na počítači. Učí se, že počítač nejsou jenom hry, ale je to pomocník při získávání nových poznatků a informací. Na každé třídě je počítač se zapojeným internetem a výukové programy (předmatická gramotnost, hry na rozvoj paměti, logického myšlení apod.). K dispozici jsou i tablety, robotické hračky, interaktivní mluvící knihy, zvuková pexesa s QR kódy, digitální didaktické pomůcky.

Pravidelně informujeme rodiče a doporučujeme jejich děti do různých zájmových institucí a kroužků při ZŠ a ZUŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazovány děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (z pravidla 2,5 hodiny denně).

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je důkladně promyšleno ukládání hraček a pomůcek tak, aby jejich uložení bylo pro děti bezpečné, jsou určena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak aby zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro zvýšenou potřebu ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Režim dne ve třídě tříletých dětí je nastaven s ohledem na potřeby dětí. Doba stravování a odpočinku je daná, ale může se přizpůsobit potřebám dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána zahrada školy. V případně nepříznivého počasí chodí na krátké procházky.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let, vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodobu), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Třídy jsou uspořádány tak, aby vytvářely bezpečné prostředí pro tuto věkovou skupinu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 4 třídy (třída Kytíčky, Rybičky, Pastelky a Koťátka), které jsou uzpůsobeny jako dílny a zároveň herny podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech jeho oblastí.

Prioritou organizace vzdělávání je zachovat čistou třídu předškoláků (pokud je předškoláků méně, doplňuje se třída dětmi maximálně o rok mladšími), u věkově stejně starých dětí využíváme metody a formy práce, které by mladší děti nezvládly (půldenní výlety s batůžky, kdy využíváme různých dopravních prostředků, zdoláváme těžší přírodní terén, více km, u starších dětí více využíváme samostatné a skupinové činnosti).

Vzdělávání na třídách probíhá podle „Třídních vzdělávacích programů“ - viz třídy.

Vzdělávání probíhá na třídách, školní zahradě, na tematických vycházkách. Důležitým doplňkem vzdělávání je organizace divadelních představení, výletů, exkurzí, besed, půldenních výletů s batůžky apod..

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti zařazovány:

- podle přání rodičů
- podle věku dítěte

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě: řízené činnosti, pobyt venku, stolování v době oběda, odpočinek (individuální přístup k dětem s různou potřebou spánku) a hygiena to jsou činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě mladších dětí. Řízené činnosti, pobyt venku, stolování a hygiena jsou činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů u dětí starších.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Přijímací řízení vyhlašuje ředitelka mateřské školy po domluvě se zřizovatelem v termínu od 2. do 16. května. Zápis a kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněny na místech obvyklých. (měsíčník Rošt, úřední deska, nástěnka, webové stránky školy, vyhlášení místním rozhlasem).

Děti do mateřské školy přijímá ředitelka mateřské školy. Pokud je přihlášených dětí větší počet, vydává ředitelka školy zamítavá rozhodnutí. Právním rodičů je podat odvolání prostřednictvím mateřské školy ke Krajskému úřadu Pardubického kraje a to do 15 dnů od doručení zamítavého rozhodnutí.

Zákonná povinnost je platba za pobyt dítěte v mateřské škole, řídí se směrnicí o úplatě. V posledním ročníku vzdělávání v mateřské škole a děti s OŠD mají docházku bezplatnou.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Děti mohou být do Mateřské školy přijaty k individuálnímu vzdělávání. V takovém případě je třeba podat Žádost o individuální vzdělávání u ředitelky školy. Se zákonným zástupcem dítěte je individuálně domluven řádný a náhradní termín ověření znalostí, dovedností dítěte.

Režim dne:

Režim dne je závazný pro čas jídla a odpočinku

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne

6:15	Scházení dětí, ranní přivítání s učitelkou, předání informací s rodiči
	Volná hra, individuální řízené činnosti
	Individuální snídane dětí donesená z domova
8:15	Pohybové chvilky (zpravidla denně)
	Řízené činnosti (skupinové, individuální, frontální)
8:45	Dopolední svačina
9:15	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem zaměřené především na hry a zájmovou činnost, pobyt venku
11:30	Podávání oběda
12:00	Odpočinek dětí, četba, zpěv, klidové činnosti (Děti, které neusnou, mohou postupně vstávat a věnovat se náhradní činnosti, kterou připravuje učitelka)
14:00	Odpolední svačina
	Spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých hrách. V období hezkého počasí hry na školní zahradě
	Skupinové a individuální činnosti
16:15	Uzavření školy

V letních měsících pobyt venku již od 9.00 hod.

Děti zařazené do povinného předškolního vzdělávání navštěvují mateřskou školu povinně od 8.00 hod do 12.00 hod., ve dnech školních prázdnin tato povinnost není dána. Ředitelka je oprávněna v odůvodněných případech vyžadovat od zákonných zástupců, aby doložili nepřítomnost dítěte odpovídajícím potvrzením.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

FILOSOFIE ŠKOLY

Vizí naší mateřské školy je uspět v široké konkurenci okolních mateřských škol, výchovnou činností reflektovat potřeby dětí, rodičů, obce a společnosti. Stát se otevřeným systémem dětí, rodičů a pedagogů, který se blíží rodinné výchově.

Chceme, aby dítě prožívalo den v mateřské škole radostně, bez zbytečného stresu, ve vlídné a přátelské atmosféře. Aby jeho den byl plný zajímavých zkušeností, které budou dobrým základem do života. Budovat vztah mezi dítětem a pedagogem plný vzájemné důvěry, probouzet v dítěti pocit, že na nic není samo. Přitom se držet cílů vzdělávání pro 21. století:

- Učit se poznávat (kritické myšlení, zvědavost)
- Učit se jednat (životní dovednosti)
- Učit se žít společně (respekt a úcta k druhým, tolerance k odlišnostem)
- Učit se být (odpovědnost, samostatnost)

S ohledem na lokalitu školy v blízkosti přírody podporovat děti ve vytváření ochranného postoje k životnímu prostředí, vnímání, objevování přírody. Podněcovat ke společnému dodržování tradic a zvyků v průběhu celého roku.

Chceme, abychom se kvalitně podíleli na výchově a vzdělávání dětí společně s rodiči, zřizovatelem školy, je-li třeba za pomoci dalších odborníků-zkrátka, abychom při výchově a vzdělávání dětí všichni táhli za jeden provaz.

Náš cíl: děláme vše pro to, aby naše děti byly v duševní a tělesné pohodě,

domů odcházely spokojené plné nových zážitků a poznatků.

Naše škola respektuje nezastupitelné místo pro utváření osobnosti dítěte a tím je rodina, která má zodpovědnost za výchovu a vzdělávání dítěte. Chceme, aby se naše škola stala nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání dětí především z hlediska vhodné sociální interakce. Naše mateřská škola poskytuje prostředí a podmínky pro rozvoj základů:

- Zdravého sebevědomí a sebejistoty
- Celoživotního učení
- Chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb

Učitelky budou vycházet při plnění školního programu z těchto zásad:

- Není důležité být nejlepší, ale podle svých možností a schopností se zúčastnit
- Výchovně vzdělávací proces vést od modelu disciplinárního k modelu osobně rozvíjejícímu – pohlížet na dítě jako na jedinečnou, neopakovatelnou osobnost
- Citlivě a diferencovaně přistupovat ke každému dítěti, nikoli uplatňovat program bez rozdílu – dítě by se mělo na učení podílet
- Každá učitelka má možnost rozvíjet děti hlouběji prostřednictvím vlastního zájmového zaměření
- Podporovat u dětí stále dokonalejší chápání okolního světa
- Rozvíjet u dětí schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn
- Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- Rozvíjet schopnost dítěte komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na rozhodnutích

K plnění dílčích vzdělávacích cílů jednotlivých oblastí směřují činnosti rozpracované ve vzdělávací nabídce – naše mateřská škola preferuje výchovu prožitkem.

Na jednotlivých třídách jsou zpracovány třídní programy, na kterých spolupracují obě učitelky, průběžně je doplňují a upravují. Činnosti s dětmi musejí být smysluplné, cílevědomé, pečlivě promyšlené a připravené.

Spolupráce obou učitelek je jednotná:

- v režimových prvcích a organizačních záležitostech

je rozdílná:

- v metodách a postupech

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou pravidelné půldenní výlety do přírody. Podle počasí a ročních období je určen i počet výletů - zpravidla podzim a jaro 2x měsíčně, zima 1x měsíčně. Zde se zaměřujeme na ochranu životního prostředí a učíme lásce k přírodě.

Pro rozvoj tvořivosti dítěte, hledáme co nejširší obsahový rámec těch běžných aktivit, které znamenají přínos k samostatnému a lidsky hodnotnému životu. Právě spontánní a tvořivá činnost se setkává s bezprostředním zájmem dítěte a vede k obohacení jeho zkušeností a celkového rozvoje. Vedeme děti k tomu, že nemají jednat a dobře se chovat proto, že poslouchají a podřizují se přání učitelky, ale proto, že považují své chování za správné.

PROCES VZDĚLÁVÁNÍ

Důležité je pro nás věcné prostředí – třídy jako dílny a zároveň herny podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech jeho oblastí. Řídíme se myšlenkou, že pro zdravý rozvoj dítěte je zapotřebí „zdravé“ prostředí, bez stresu.

Činnosti - základní prostředek výchovy a vzdělávání je hra, musí být spontánní a tvořivá. Vychází ze zájmu dítěte, učitelka pouze usměrňuje, někdy připravuje pomůcky a hračky podle znalosti dětí, zbytečně do hry nezasahuje. Třídy jsou uspořádány tak, aby byly pracovní dílnou a děti měly možnost uspokojit svoje potřeby.

Denní cvičení – vychází z konkrétní náplně dne. Zařazujeme zdravotní cviky (které jsou rozpracovány), HPČ, cvičení na náradí i cvičení s náčiním.

Řízené činnosti – vzdělávací nabídka je rozpracována do čtyř okruhů, osmi integrovaných bloků, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Každý integrovaný blok má dané téma a nabídková motivující podtémata, ve kterých jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti RVP. Formy práce jsou různorodé, s dětmi pracujeme tak, aby byly zapojeny všechny smysly. Činnosti jsou realizovány na základě ochoty dítěte spolupracovat.

Jedná se o prožitkové učení, tvořivé činnosti, experimentování s různými materiály, pracovní a výtvarné činnosti, dramatická vyjádření, činnosti podporující rozvoj poznávacích smyslů, individuální řešení pracovních listů u předškoláků, využívání dětské literatury, hudby, pohybu, práce s přírodním materiálem, zpěv atd..

Polední odpočinek - se snažíme realizovat podle individuální potřeby každého dítěte.

Řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené a odpovídají potřebám dítěte - spolupráce učitelek na třídách je jednotná v režimových prvcích, organizačních záležitostech a v obsahu vzdělávání dětí.

Organizační prostředí - děti se snažíme zařazovat do věkově přibližně stejných skupin dle požadavků rodičů. V režimu dne je závazná doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti lze aktuálně upravovat. Respektujeme právo dítěte na vlastní spontánní aktivity, využití situací, podnětů a nabídek z třídních programů. Podporujeme pohybové aktivity a přirozený pohyb dětí.

Závěr

V mateřské škole se každý den něco děje, je na co se dívat, je co poslouchat, je co vytvářet, je o čem přemýšlet, je co napodobovat, seberealizovat se.

VIZE ŠKOLY

Dlouhodobá

1. Podporovat u dětí zdravý rozvoj ve „zdravém“ prostředí tak, aby se v přátelském prostředí učily:

Zvládnout – dovednosti, vítězství i prohry

Vědět – bez toho to nejde a to je hodně

Objevovat – radost z nového

Naslouchat – kamarádům, moudrým lidem

2. Uspěť v široké konkurenci okolních mateřských škol.

Krátkodobá

1. Prohloubit spolupráci s rodiči, hledat nové varianty (společné akce – oslava MDD, opékání, zdobení dýní apod.).
2. Vytvářet přátelskou atmosféru a vlnné klima v celé mateřské škole
3. Vytvářet nová témata, projekty v rámci TVP, která obohatí vzdělávací nabídku ve spolupráci všech pedagogických pracovníků
4. Zapojovat se do chodu města Přelouče, spolupracovat s organizacemi, zájmovými spolky, dobrovolníky a také s odborníky, kteří nám pomohou podchytit potřeby každého dítěte.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobý plán se řídí koncepčními záměry a úkoly na období 2023-2028.

Oblast řízení a správy

- spolupracovat se zřizovatelem
- udržovat naplněnost tříd
- zlepšovat vybavení školy pro efektivitu výchovy a vzdělávání, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP

Oblast vzdělávání

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti
- evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání

- individualizovat co nejvíce přístup k dětem, individualizaci chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- vytvářet pro dítě podnětné a přátelské prostředí bez napětí a stresu
- preferovat prožitkovou pedagogiku, učení hrou a vlastní zkušeností, činnosti zakládat na smyslovém vnímání, rozvíjet kooperativní učení
- vyvažovat řízenou pedagogickou činnost a spontánní hru dětí, při spontánní hře nabízet dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček
- poskytovat dětem kvalitní přípravu na vstup do základní školy
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, podporovat jejich samostatnost a sebeobsluhu
- podporovat úspěšnou adaptaci dítěte na MŠ

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky.

CÍLE

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů

- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy dětem, zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations

STRATEGIE

Oblast pedagogická

- systematicky vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků pedagogických i nepedagogických, kteří se budou podílet na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání dětí
- zajišťovat podporu vzdělávání a začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání dětí nadaných, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- preventivně předcházet problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- seznamovat pedagogy se systémem InspIS a postupně systém využívat pro práci s TVP

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd a zahrady
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit nový domek na hračky na školní zahradě

- obnovovat ICT vybavení
- renovovat webové stránky školy, modernizovat způsoby komunikace s rodiči na dálku

Oblast personální

- uchovat plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce dětí, články pedagogů,)
- prezentace školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Učitelky mají plnou pedagogickou svobodu ve volbě metod, které odpovídají podmínkám:

- dětí
- prostředí
- zvolenému tématu
- osobnosti učitelky

s tím úzce souvisí zodpovědnost za zvolené postupy, výsledky práce, sebevzdělávání a orientace v podmínkách daných Rámcovým programem.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. V přiměřeném poměru jsou střídány formy individuální, skupinové činnosti a frontální.

Metody vzdělávání:

Klademe důraz na celkovou samostatnost dětí, na schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, umět se rozhodnout. Učitelky hledají optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky, využíváme především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového učení a kooperativního učení hrou, situační učení a spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě přímých zážitků.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Prostory školy, v budově B, jsou vyhovující i pro poskytování bezbariérových podpůrných opatření.

Ředitelka školy může rozhodnout o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Určená učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory a projedná jej s ředitelkou školy. PLPP je na třídě vypracováván v součinnosti pedagogických pracovníků (učitelek a asistentek pedagoga). Je pravidelně vyhodnocován dle potřeby, minimálně 1x za 2 měsíce učitelkami na třídě.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dětí (například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v kompenzaci pozornosti apod., na základě PLPP, který si škola vypracovává sama či ve spolupráci s PPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Charakter vzdělávacích potřeb druhého až pátého stupně lze upravit pouze s doporučením ŠPZ a je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabení dorozumívacích schopností, poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi, mírné řečové, sluchové či zrakové vady a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám, vyhláška č. 27/2016, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.

Ředitelka školy zajistí zahájení poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Dítěti s potřebou podpůrných opatření 2 až 5 stupně je sestaven PLPP či IVP. IVP je na třídě vypracováván v součinnosti pedagogických pracovníků (učitelek a asistentek pedagoga). Je pravidelně vyhodnocován dle potřeby, minimálně 1x za 2 měsíce pověřenou učitelkou.

IVP je sestavován dle doporučení ŠPZ.

Pověřená učitelka v součinnosti s asistentkou pedagoga průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x za 2 měsíce, ředitelka vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření minimálně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji.

Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně - je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se věc pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Pedagogičtí pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci a pravidelně je informují o metodách, postupech, které využívají.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola, v případě potřeby, zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Orientační přehled klíčových podpůrných opatření u dětí nadaných

	METODY VÝUKY	ÚPRAVA OBSAHU A VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ	ORGANIZACE VÝUKY	IVP	HODNOCENÍ	INTERVENCE ŠKOLY	POMŮCKY
1.	Podle míry nadání a specifik žáka, podpora kvality poznávacích procesů a rozvoj preferovaných učebních stylů.	Obohacování učiva dílčích výstupů nad rámec ŠVP – jeho prohlubování, rozšiřování a provazování.	Nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka. Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.		Využívání různých forem hodnocení, zejména sebehodnocení, práce s kritérii hodnocení. Zohlednění akcelerovaného vývoje.	Etapa přímé podpory žáka ve výuce. Pokud je to potřebné, je vytvářen plán pedagogické podpory.	Běžné učebnice a učební pomůcky.
2.	Zohlednění učebních stylů žáka. Projekty a stáže na odborných pracovištích.	Obohacování dílčích výstupů nad rámec ŠVP.		Dle potřeby využití IVP.	Formativní hodnocení jako zpětná vazba o efektivitě učení, rozvoj autonomního hodnocení.		Speciální učebnice a pomůcky, softwarové vybavení, IT vybavení určené pro tento stupeň podpory.
3.		Akcelerace vzdělávání. Obohacování výstupů nad rámec ŠVP.		IVP je zpravidla uplatňován.			Speciální učebnice a pomůcky, softwarové vybavení, IT vybavení (s přístupem k internetu) určené pro tento stupeň podpory.
4.	Výrazná individualizace vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělávání včetně úprav ve formách vzdělávání.			IVP je uplatňován.			Speciální učebnice a pomůcky, softwarové vybavení, IT vybavení (s přístupem k internetu) určené pro tento stupeň podpory.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazovány děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (z pravidla 2,5 hodiny denně).

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je důkladně promyšleno ukládání hraček a pomůcek tak, aby jejich uložení bylo pro děti bezpečné, jsou určena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak aby zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro zvýšenou potřebu ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Režim dne ve třídě ne tříletých dětí je nastaven s ohledem na potřeby dětí. Doba stravování a odpočinku je daná, ale může se přizpůsobit potřebám dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána zahrada školy. V případně nepříznivého počasí chodí na krátké procházky.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Třídy jsou uspořádány tak, aby vytvářely bezpečné prostředí pro tuto věkovou skupinu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Školka je můj kamarád

Název integrovaného bloku	Školka je můj kamarád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je seznamování s novým prostředím, kamarády, usnadnit adaptaci v mateřské škole, postupně nacházet důvěru k zaměstnancům školy a ostatním dětem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	- Poznáváme své kamarády, prostředí i okolí MŠ - Co dělám celý den (oblékání, režim dne)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopt, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznání
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.1.2 Magický svět smyslů

Název integrovaného bloku	Magický svět smyslů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je vytváření základních aktivních postojů k životu, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvíjení a užívání všech smyslů ve vztahu k přírodě. Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví a pohybových možnostech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Podzimní úroda (ovoce, zelenina, sklizeň) - smysly naši pomocníci • Barevný podzim (přírodniny, počasí) • Tajuplný les (zvířátka se připravují na zimu) • Čistota půl zdraví (co je zdraví, co je nemoc, péče o zdraví, zuby, vnitřní orgány, sexuální výchova)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zorganizovat hru
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.1.3 Adventní období

Název integrovaného bloku	Adventní období
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je posilování prosociálního chování k ostatním, rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet a city plně prožívat, seznamování s tradicemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	- Mikuláš ztratil plášť - Čas vánoční (tradice, pečení, výzdoba, zvyky, rodina, Tři králové)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat slovní vtip a humor
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		spolupracovat s ostatními
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.4 Zima, zima, zimička

Název integrovaného bloku	Zima, zima, zimička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je rozvíjení poznatků, dovedností a schopností, umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvíjení komunikativních dovedností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Zimní radovánky (prevence úrazů, počasí) • Hlad má lesní rodina • Masopust (karnevalový rej, procvičování barev) • Planeta Země a vesmír

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.5 Jaro ťuká na vrátka

Název integrovaného bloku	Jaro ťuká na vrátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	smyslem integrovaného bloku je rozvíjení a užívání všech smyslů, vytváření povědomí o širším přírodním i technickém prostředí. Získávání citové samostatnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Z pohádky do pohádky • Jak se budí jaro (proměny zahrádek, vynášení smrtky, velikonoce, mláďata, protidrogová prevence, ekologie)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.6 Lidé a jejich práce

Název integrovaného bloku	Lidé a jejich práce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je osvojování si přiměřených praktických dovedností a vytváření základů pro práci s informacemi, poznávání sama sebe, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě a svým blízkým.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Práce dospělých (kdo, co čím) • Zábavné vyjížďky různými dopravními prostředky • Svátek maminek (sexuální výchova) • MDD

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

6.1.7 Léto se blíží

Název integrovaného bloku	Léto se blíží
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem integrovaného bloku je vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pečovat o ni a chránit ji. Vytváření vztahů ke kultuře a umění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Rybník, potok, řeka (život u vody, koloběh vody v přírodě) • Rozkvetlá louka (hlavní znaky léta) • Hurá na výlet • Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zorganizovat hru
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka našeho ŠVP je rozpracována do sedmi integrovaných bloků, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Každý integrovaný blok má dána témata a nabídková motivující podtémata, která se mohou ve TVP rozpracovávat a rozšiřovat, a to podle různých se měnících podmínek, které ve školním roce nastanou. TVP tvoří učitelky na třídě v součinnosti. Vzdělávací nabídka ŠVP je v souladu s RVP PV a jsou v ní zahrnuty všechny vzdělávací oblasti RVP.

TVP jsou v souladu s ŠVP. Plánování je cílevědomé, průběh vzdělávání je vyhodnocován na konci každého TVP, ten respektuje individuální zvláštnosti dětí. Pedagog realizuje skupinové i individuální činnosti, provádí pedagogickou diagnostiku, odborně se vzdělává. Ve škole vytváří pozitivní klima, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické i psychické. Vede vzdělávání tak, aby bylo posilováno sebevědomí dětí, byl dostatek podnětů k učení a radost z něho, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi. Pedagog vede průběžně dialog s rodičem o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení, umožňuje mu účast na tvorbě programu školy i jeho hodnocení.

Učitelky si při tvorbě TVP volí podrobnější vzdělávací cíle, kterými směřují ke vzdělávacím cílům uvedeným v ŠVP jednotlivých vzdělávacích bloků. Během školního roku plní s dětmi všechny vzdělávací cíle k jednotlivým blokům, v druhém roce docházky dítě plní stejné cíle, ovšem

na jiné úrovni tak, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání dle svých možností dosáhlo ke klíčovým kompetencím, které jsou dané pro etapu předškolního vzdělávání.

Pro plnění vzdělávacích cílů je možné využít následujících činností:

POZOROVÁNÍ	JAZYK A ŘEČ (homonyma, synonyma, rozklad slov, určování první a poslední hlásky ve slově apod.)	ČETBA
ROZHOVORY (popis obrázku, vyprávění)	HRY	BÁSEŇ
PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	POHÁDKA	PÍSEŇ
RYTMIZACE	KOMUNITNÍ KRUH	POKUS
VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI	ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ	DECHOVÁ, SLUCHOVÁ, ZRAKOVÁ CVIČENÍ
PRACOVNÍ LISTY	HUDEBNĚ- POHYBOVÉ ČINNOSTI	BESEDY

GRAFOMOTORIKA	VÝLET S BATŮŽKY	aj.
---------------	-----------------	-----

Činnosti učitelky zařazují přiměřeně věku dětí s důrazem na dodržování pedagogických zásad.

Pedagogické zásady při zpracování TVP

- Cílevědomost (stanovení jasných cílů, objasnění jejich důležitosti)
- Systematičnost, posloupnost (uspořádání výchovných podnětů v logickém systému, postup od známého k neznámému)
- Aktivita (aktivní zapojení dítěte)
- Názornost (poznání má vycházet z poznání smyslového, přes rozumové, směrem k praktickému uplatnění)
- Přiměřenost (přizpůsobení obsahu a délky výuky věku, věkovým zvláštnostem, individuální přístup)
- Trvalost (opakování, procvičování)
- Uvědomělost (Dítě má chápat důležitost požadavků)
- Emocionalita (rozvoj i citové stránky- prožitky, důraz na přátelskou atmosféru)
- Jednota (jednotné požadavky všech učitelů, spolupráce školy a rodiny)

Pro **grafomotorické cvičení** učitelky využívají rozpis grafomotorických cviků, které jsou vypracovány dohromady pro všechny třídy, všechny věkové kategorie, učitelka volí dle věku dětí, náročnosti grafomotorických cviků, popřípadě přidává další

viz. Příloha ŠVP č. 1

Rovněž **zdravotní cviky** jsou rozpracovány jednotně pro všechny třídy, učitelka vybírá z nabízených cviků zpravidla 2-3 cviky k danému tématu (k danému TVP), cviky jsou opakovány alespoň 4x v týdnu, učitelka děti při zdravotním cvičení opravuje tak, aby efekt zdravotního cviku pro tělo dítěte byl co největší. Zpravidla každý pátek je zařazováno velké cvičení, kde učitelka kromě zdravotních cviků připravuje další pohybové aktivity, hry, překážkové dráhy. Všímá si hrubé motoriky dětí. Velké cvičení se nezařazuje v případě, že děti v daném týdnu absolvují výlet s batůžky či plavecký výcvik. Zdravotní cviky a nabídka pohybových aktivit pro velké cvičení je součástí

Přílohy ŠVP č. 2

Pro pobyty venku je vypracována **nabídka tras i s možnými riziky**.

viz. Příloha ŠVP č. 3

V průběhu školního roku učitelky zařazují do TVP **Minimální preventivní protidrogový program "Nauč se říkat NE"**

Příloha ŠVP č. 4

Na třídách učitelky vedou děti k **sebehodnocení** jednotlivých činností za pomoci pohybového ztvárnění (POVEDLO SE MI TO = stoj, ruce vzpažené, MOHLO TO BÝT LEPŠÍ = stoj, ruce připažené, NEPOVEDLO SE MI TO =poddřep). Forma sebehodnocení je tak sjednocena na všech třídách. Stejně tomu tak je u **třídních pravidel chování** ve třídě

- vzájemně si pomáháme
- po hře si uklidíme
- mluvíme jen
- když nemáme jídlo v puse

- když jeden mluví, ostatní poslouchají
- po třídě chodíme pomalu
- ústa máme na hezká slovíčka).

Při **komunitním kruhu** dodržují děti i učitelky předem dohodnutá pravidla

viz. Příloha č. 5

Pro **logopedické chvíle**, které jsou zařazovány alespoň 2x týdně, učitelky využívají návrhy artikulačních cvičení a gymnastiky mluvidel

viz. Příloha č. 6

Činnosti v TVP učitelky maximálně přizpůsobí vývojevým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte dané věkové skupiny. Vhodné je využití metod prožitkového a kooperativního učení hrou, které je založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje u dítěte radost z učení. Situační učení hraje rovněž důležitou roli. Je založeno na vytváření situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Spontánní sociální učení je založeno na principu přirozené nápodoby, proto učitelky ve všech činnostech během dne poskytují dítěti vhodný vzor chování a postoje.

6.3 Dílčí projekty a programy

Minimální preventivní protidrogový program "Nauč se říkat NE.“

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace ŠVP	ŠVP odpovídá RVP PV Hodnocení je prováděno týmově Sledování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem	Diskuze na pedagogické radě Kontrolní a hospitační činnost Sledování klimatu na třídách Diagnostika dětí, projevy a chování dětí	2x ročně na pedagogické radě	Ředitelka školy
Evaluace TVP	Průběžné hodnocení TVP je nástrojem pro další práci s dětmi na třídě Učitelky při hodnocení spolupracují, předávají si poznatky o dětech a o průběhu výchovně-vzdělávací práce	Diagnostika dítěte Rozbor herních aktivit dětí Analýza vlastní pedagogické aktivity (jak se práce daří) Pozorování	Denně na třídách Písemné zhodnocení vždy po ukončení tematického celku Na každé pedagogické radě, kde se hodnotí třída jako celek a efektivita obsahu činností jednotlivých tematických celků- ústně	Učitelky na třídě
Vlastní hodnocení školy	Vlastní hodnocení školy je týmová práce	Diskuze na pedagogické radě Analýza programu, projektů	1 x ročně	Ředitelka školy
Výroční zpráva	Shrnutí chodu a aktivit mateřské školy za uplynulý školní rok.	Rozbor mediálních ohlasů Analýza vlastní pedagogické i řídicí práce	1 x ročně	Ředitelka školy
Autoevaluace provozních zaměstnanců	Reálné sebehodnocení vlastní práce. Získání podnětů pro zlepšení, rozvoj.	Dotazník hodnocení své práce a podmínek své práce	1 x ročně	Ředitelka školy
Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy	Průběžné sledování a hodnocení podmínek školy je základem pro další práci	Opakované pozorování Hospitace a pohospitační rozbor Kontrola	průběžně, 1x ročně hodnocení hlavních úkolů kontrolní činnosti	Ředitelka školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		Porovnávání výsledků s plánovanými cíly Sledování přímé výchovné činnosti Sledování sebeobslužných činností Sledování osobnosti pedagoga Evaluační činnost na třídách Vedení povinné dokumentace		
Sebehodnocení učitelek	Uvědomovat si slabé a silné stránky ve vlastní práci Zdokonalovat se ve své práci, učit se novému	Dotazník	1 x ročně	Učitelka
Vyhodnocení portfolií učitelek (samostudium), další vzdělávání učitelek	Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, obohacují svou pedagogickou praxi o nové poznatky, přizpůsobují se změnám v oblasti pedagogiky	Ústně na pedagogické radě	1 x ročně	Ředitelka školy
Individuální hodnocení dětí	Průběžné sledování vývoje dítěte, individuální přístup k dítěti, přizpůsobení dalších aktivit a práce dítěti Včasné zjištění odchylek ve vývoji dítěte	Diagnostika dětí Opakované pozorování Rozbor herních aktivit dětí Rozhovor s dítětem Rozbor jazykové úrovně Rozbor a analýza dětských výtvorů Sociometrické metody (rozbor chování, postavení ve skupině, jeho vazby na ostatní děti, dospělé, rodiče, prarodiče	Průběžně	Učitelky na třídě
Diagnostika dítěte	Sledování pokroku dítěte, návaznost další práce	Diagnostika dítěte Diagnostika dítěte I-Sophi	2 x ročně U předškoláků 1 x ročně nástrojem I-Sophi	Učitelky na třídě

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Aktuální oblast výchovně-vzdělávacího procesu	Na srpnové pedagogické radě je na nový školní rok vybrána oblast evaluace, zaměření na nový školní rok. Tedy oblast výchovně-vzdělávacího procesu, ve které aktuálně spatřujeme nedostatky, možnosti zlepšení. Paní učitelky se poté v rámci DVPP (samostudia či školení) zaměřují na tuto oblast, zařazují více do činností s dětmi a na konci školního roku je hodnocena ve Vlastním hodnocení školy učitelkami na jednotlivých třídách.	Průběžné pozorování dané oblasti na třídě, samostudium pedagogických pracovníků, školení pedagogických pracovníků. Seznámení s jednou konkrétní literární publikací k tématu.	1x ročně zhodnoceno ve Vlastním hodnocení školy	Učitelky na třídě
Samostudium	Pedagogický pracovník si vybere jednu literární publikaci k oblasti výchovně-vzdělávacího procesu, ve které by se rád zlepšil (využije svého posledního sebehodnotícího dotazníku), nebo je pro ní aktuální vzhledem ke složení třídy (věkové složení, děti s OŠD, děti s podpůrným opatřením, aj.). Vybranou publikaci zakoupí do školní knihovny, tím rozšíří a aktualizuje nabídku odborných knih i pro ostatní pedagogické pracovníky. S přečtenou publikací seznámí ostatní pedagogické pracovníky na pedagogické radě v měsíci lednu. Druhá publikace k samostudiu bude konkrétní vybraná k určitému tématu, pro všechny pedagogické pracovníky stejná.	samostudium, zhodnocení ústně na pedagogické radě	1x ročně	Každý pedagogický pracovník