



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2293/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-438/23-T

Název	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace
Sídlo	Karasova 1140/16, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
E-mail	oa@oao.cz
IČO	00 602 086
Identifikátor	600 017 672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Libor Lenčo
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Karasova 1140/16, Ostrava Zelená 2824/40A, Ostrava
Inspekční činnost na místě	27. až 30. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské hory, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Činnost

školského ubytovacího zařízení škola v době konání inspekce nevykonávala, aktuálně byl domov mládeže ve spolupráci se zřizovatelem využíván pro ubytování uprchlíků z Ukrajiny.

Vzdělávání žáků střední školy probíhá na adrese Karasova 1140/16, Ostrava, je realizováno v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum 26-45-M/01 a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost). V oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie se žáci vzdělávali podle dvou školních vzdělávacích programů (Obchodní akademie a Obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod). Ve vyšší odborné škole se vzdělávají studenti v místě poskytovaného vzdělávání Zelená 2824/40A, Ostrava, výuka je realizována v denní a dálkové formě podle akreditovaných vzdělávacích programů v tříletých oborech vzdělání ukončovaných absolutoriem (75-32-N/01 Sociální práce a 75-32-N/06 Sociální pedagogika). Aktuálně se v prvním ročníku vzdělávali studenti oboru vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce také v kombinované formě.

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve střední škole vzděláváno celkem 475 žáků, ve vyšší odborné škole 274 studentů. Střední škola ke dni inspekční činnosti evidovala 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Několik žáků se vzdělávalo podle plánu pedagogické podpory prvního stupně (včetně nadaných žáků v anglickém jazyce). Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo pět studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanému studentovi škola umožnila studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Stravování je pro žáky a studenty smluvně zajišťováno ve stravovacích zařízeních několika různých subjektů v dostupné vzdálenosti od školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vedl školu ve svém prvním funkčním období od roku 2022 v souladu s jejími potřebami včetně zpravidla účelného nastavení kontrolních mechanismů. Řídící procesy jsou ve škole účelně nastaveny, společně se na nich podílí několik dalších zaměstnanců. Efektivitu řízení vzdělávacího procesu podporovalo jasné rozdělení činnosti a zodpovědnosti pedagogů ve funkcích zástupců a zároveň dobré manažerské schopnosti vedení školy. Jednotlivé činnosti školy jsou vždy pečlivě plánované a vyhodnocované. Pedagogické záležitosti řeší vedení školy při jednání pedagogické rady střední školy i vyšší odborné školy, rovněž se zabývá podněty jednotlivých předmětových komisí, garantů předmětů a oborů nebo koordinátorů specifických činností. Vzájemná komunikace založená na pravidelných pracovních jednáních je funkční. V případě potřeby jsou některé záležitosti řešeny operativně, včetně přijímání opatření.

Podmínky pro sledování a vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou nastaveny. Hospitační činnost je realizována a zpravidla přispívá k profesnímu růstu učitelů. Kromě vedení střední školy i vyšší odborné školy hospitují i vedoucí předmětových komisí nebo sekcí. V menší míře probíhalo ověřování účelnosti doporučení z hospitačních výstupů, které zatím nebylo systémově nastaveno. Chybělo cílenější zaměření hospitační činnosti na konkrétní pedagogické dovednosti učitelů (naplnění pedagogického cíle, účelná podpora komunikačních dovedností apod.).

Koncepční strategie se zaměřuje na krátkodobé i střednědobé cíle školy, které jsou sdíleny všemi účastníky vzdělávání. Jednou z hlavních priorit ředitele školy bylo od školního roku 2022/2023 více vzájemně sblížit a provázat činnosti střední a vyšší odborné školy, sjednotit a posílit vzájemnou spolupráci. Škola již v době konání inspekce používala jednotné logo pro podporu společné identity obou činností. Koncepčním záměrem je také podpora

inovativního vzdělávání s využitím digitálních technologií nebo posílení vlastní komunikační strategie. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou k realizaci připraveny plány např. na celkovou rekonstrukci stávající budovy domova mládeže, přestěhování vyšší odborné školy do jeho prostor nebo vybudování vlastního stravovacího zařízení. Škola naplnění koncepčních cílů průběžně vyhodnocuje, některé z dílčích pokroků ve vývoji školy byly pojmenovány i ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2022/2023.

Prostorové, materiální i finanční podmínky podporují vzdělávací proces. Společné prostory střední i vyšší odborné školy jsou účelně zařízeny, žákům i studentům slouží nejen k přípravě na výuku, ale i k trávení volných chvil v odpočinkových zónách. Prezentace výsledků žáků a studentů v projektech a soutěžích ve společných prostorách posiluje jejich sounáležitost se školou a příznivě podporuje jejich motivaci ke studiu. Vícezdrojové financování, zapojení školy do řady projektů a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňují úspěšně realizovat vzdělávací programy. Finančně byla podporována např. bilingvní výuka nebo podnikavost a finanční gramotnost žáků. V rámci programu ERASMUS+ také mobilita žáků nebo studentů. Ve střední škole byly na podporu praktické výuky vybudovány učebny podnikavosti a přírodních věd. Odborné učebny pro výuku ve vyšší odborné škole (např. snoezelen, učebna sociálně psychologického výcviku apod.) jsou velmi dobře vybaveny. Umožňují získání praktických návyků tak, že se studenti naučí pracovat nejen s klienty, ale i sami se sebou a dokáží nabyté vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi. Studentům je k dispozici i odborná knihovna, která obsahuje kromě odborné literatury také archiv absolventských prací sloužící jako teoretický základ pro jejich studium.

Personální podmínky školy účelně podporují vzdělávání žáků a studentů. Přínosem pro kvalitu vzdělávání ve střední škole je kvalifikovanost pedagogického sboru, jejich odborná erudice i praktické zkušenosti podporují úspěšnost vzdělávání žáků. Účelnost vzdělávání žáků v anglickém jazyce je zvyšována také výukou s rodilou mluvčí. Ve vyšším odborném vzdělávání je významným přínosem také skutečnost, že vyučující odborných předmětů zůstávají v kontaktu s reálnou praxí (např. prostřednictvím exkurzí, vlastní prací v sociální sféře, workshopy, dobrovolnictvím), což se příznivě promítá do vysokého standardu vzdělávání.

Střední škola i vyšší odborná škola aktivně pracují se vzdělávacími programy, vyhodnocují úspěšnost žáků a studentů ve vzdělávacím procesu. Škola reaguje na zjištěné potřeby a provádí změny v učebním plánu i obsahu vzdělávání, a to i na základě zpětné vazby učitelů, žáků nebo studentů. Ve střední škole byly některé úpravy učebního obsahu vzdělávacích programů provedeny méně důsledně (např. nezařazení některých aktualizovaných témat).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách teoretické výuky ve střední škole učitelé často svým vstřícným přístupem k žákům účelně podporovali jejich zájem o vzdělávání, které probíhalo zpravidla v klidné pracovní atmosféře. Učitelé s žáky otevřeně komunikovali, projevovali vstřícnost k jejich postojům. V úvodu hodin učitelé dokázali žáky motivovat k učení, opakování z minulých hodin bylo vhodně využito k navázání na nové učivo. Realizace výuky byla vždy ze strany učitelů dobře promyšlená. Téma vyučovací hodiny učitelé žákům sdělovali v úvodu, ale pouze v části sledovaných hodin vytyčovali pedagogické cíle potřebné k získání účelné zpětné vazby od žáků. Někdy dokázali učitelé formulovat dílčí cíle v průběhu výuky, ale jejich dosažení v závěru hodin ověřovali spíše ojedinele.

Většina učitelů střední školy byla schopna strukturovat výuku a podporovat účelnost průběhu vyučovací hodiny různými metodami a formami práce. V teoretické výuce stále převládá frontální forma vzdělávání, která byla ve větší části sledovaných hodin vhodně doplňována zejména samostatnou prací žáků. Pozitivním zjištěním bylo v některých hodinách účelné využití kooperativní formy, zejména při cílené spolupráci žáků při řešení úloh ve dvojicích. Skupinové aktivity byly v teoretické výuce sledovány jen ojediněle. Ve většině navštívených hodin byli žáci ve výuce aktivní, ale zejména při výkladových částech výuky se část z nich do procesu učení nezapojovala. Řízené rozhovory s žáky učitelé vhodně doplňovali dostatečným množstvím návodných otázek, vedli žáky k logickému uvažování. V malé míře učitelé využívali k aktivizaci diskuzi se nebo mezi žáky navzájem. Učitelé jen výjimečně využili v teoretické výuce aktivní práci žáků s informacemi získanými z dalších zdrojů, která by podpořila rozvoj jejich kritického myšlení. Funkční bylo v některých hodinách zařazování mezipředmětových souvislostí podporující propojení znalostí žáků s praxí.

Názornost teoretické výuky učitelé účelně podporovali ve většině hodin, didaktickou techniku využívali k prezentování vlastních výukových materiálů nebo elektronických učebnic. Umožňovali žákům pracovat na úkolech se školní digitální technikou nebo s vlastními mobilními telefony. Většina vyučujících účelně využívá digitální vzdělávací prostředí učeben Google Classroom pro vzájemnou komunikaci s žáky a jejich účinnou studijní podporu, efektivita využití se ale u jednotlivých vyučujících výrazně liší.

Vhodná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledované výuce občas zaznamenána především při ověřování znalostí. V některých hodinách učitelé dokázali vhodnou formou individuálně podpořit žáky v učení, ale většina sledovaných hodin měla jednotné tempo i jednotnou náročnost pro všechny. Zcela chyběly prvky diferenciací náročnosti zadávaných úloh, čímž byl omezen potřebný rozvoj znalostí a dovedností zejména nadaných žáků. Prvky účelného sebehodnocení žáků byly zaznamenány jen velmi ojediněle, vzájemné hodnocení žáků v teoretické výuce nebylo zaznamenáno vůbec. Závěry hodin učitelé zpravidla nevyužívali k získání zpětné vazby od žáků, někdy pouze rekapitulovali ze svého pohledu průběh hodiny.

V hodinách českého jazyka a literatury směřovalo vzdělávání žáků k jejich úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Byly využívány vhodně zvolené umělecké texty k seznámení s pojmy literární teorie, k charakteristice slovní zásoby a k rozvoji čtenářské gramotnosti. V části hodin výběr textů cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a postojů žáků a prostor byl věnován také rozvoji jejich kreativity při tvorbě vlastních textů. Velký důraz klade střední škola také na výuku cizích jazyků. Navštívené vyučovací hodiny zpravidla probíhaly ve vyučovaném jazyce, ale někdy bylo zaznamenáno zbytečné nadužívání českého jazyka, což částečně omezovalo rozvoj komunikačních schopností žáků. Přínosem je výuka některých hodin anglického jazyka s rodilou mluvčí, což umožňuje žákům více rozvíjet porozumění mluvenému jazyku i sociokulturním souvislostem v anglicky mluvících zemích.

Sledovaná teoretická i praktická výuka odborných předmětů ve střední škole měla dobrou úroveň a směřovala k naplnění profilu absolventa. Vyučující kladli důraz na osvojení základních pojmů, procvičování a upevnění učiva, vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie a důsledně u žáků ověřovali bezprostřední pochopení učiva i schopnost nové poznatky vhodně aplikovat. V části sledované výuky využili žáci účelně digitální technologie, které jim v některých případech umožňovaly získat okamžitou zpětnou vazbu k vlastní práci. Ve většině hodin žáci pracovali účelně s pracovními listy nebo učebnicemi, v případě potřeby se obraceli na učitele, který jim poskytoval vhodnou podporu. Někdy ve sledované výuce ekonomických předmětů převažovala aktivita učitele, čímž byly

částečně omezeny podmínky pro uplatnění tvořivého myšlení, řešení problému nebo konstruktivní diskuzi žáků. Efektivní propojování znalostí žáků s praxí bylo sledováno více v praktickém vyučování, kde se dařilo přirozeně propojovat všechny odborné vyučovací předměty a rozvíjet tak odborné a klíčové kompetence žáků. Příznivým zjištěním byla realizace vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu fiktivní firma, při kterém jsou žákům vytvořeny vhodné podmínky pro simulaci reálného podnikání. Ve výuce tohoto předmětu žáci účelně spolupracovali v týmech, dobře organizovali vlastní práci a její výsledky prezentovali, vyučující působili jen jako koordinátoři činností.

Sledovaná výuka ve vyšší odborné škole měla zpravidla výbornou úroveň, což bylo dáno odborností pedagogů, účelným zaměřením výuky na využití zkušeností studentů a také motivací velké většiny z nich uspět v tomto stupni vzdělávání. Atmosféra výuky byla i díky přístupu vyučujících podporující a velmi empatická. Při cvičeních učitelky využívaly vhodné aktivizující metody podporující zapojení studentů např. k diskuzi o probíraném tématu. Studenti dostávali prostor k samostatnému projevu, podporován byl rozvoj jejich komunikačních dovedností a odborné slovní zásoby, účelně byly propojovány jejich teoretické znalosti s profesní zkušeností. V rámci přednášek se výuka zaměřovala na upevňování rozsáhlé terminologie a chápání vzájemných souvislostí. V některých předmětech, s nižší časovou dotací, by bylo vhodné cíleně strukturovat velmi široký obsah témat. Příležitostí může být např. zmapovat vlastní znalosti studentů a ve vlastní výuce využít pouze stěžejní části učebních témat.

Zcela nadstandardní prostor je při vyšším odborném vzdělávání věnován odborné praxi, která tvoří bezmála čtvrtinu celkové hodinové dotace studia. Během prvního ročníku se studenti seznamují s prací sociálních pracovníků v různých sociálních zařízeních tak, aby dokázali vyhodnotit, která oblast je pro ně nejzajímavější a již se budou věnovat ve své absolventské práci. Praxi vykonávají v zařízeních s různým zaměřením tak, aby se co nejlépe v sociálních službách orientovali. Při odborné praxi jsou pod supervizí sociálních pracovníků a také svých učitelů. Poznávají práci sociálních pracovníků, komunikují s klienty, řeší různé úkoly. Upevňují si tak znalosti a dovednosti získané v teoretické výuce, které aplikují přímo na jednotlivých pracovištích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky žáků i studentů ve vzdělávání na úrovni tříd, studijních skupin i jednotlivců, vyhodnocuje je zejména v rámci jednání pedagogické rady. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků střední školy využívají učitelé obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Vedení školy provádí analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků i výsledků maturitních zkoušek, podrobně a přehledně je včetně analýzy a závěrů zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Vedení školy se dlouhodobě věnuje podrobně také analýze uplatnění absolventů střední i vyšší odborné školy.

Ročníkové výsledky vzdělávání žáků střední školy byly ve školním roce 2022/2023 dobré. Ve školním roce 2022/2023 z celkového počtu prospělo s vyznamenáním přibližně 20 % žáků, neprospělo nebo nehodnoceno jich bylo minimálně (přibližně pět procent). Výborných a nadprůměrných výsledků dosáhli žáci 1. a 2. ročníku v externích testováních (čtenářská a finanční gramotnost). Absence žáků je školou monitorována, v uvedeném období byla nízká, což svědčí o účelné práci školy s motivací žáků ke studiu. Neomluvenou absenci škola řeší spíše ojediněle a přijímá k ní účelná opatření. K motivaci a posílení pozitivního sebepojetí žáků učitelé neopomínají pochvalami hodnotit jejich úspěchy i úspěšnou

reprezentaci školy v projektech a soutěžích. Problematické chování žáků je ve střední škole včas řešeno, je spíše ojedinělé, čemuž odpovídá i nízká míra udělovaných nezbytných kázeňských opatření. Úspěšnost žáků střední školy v cizojazyčném vzdělávání je cíleně podporována nabídkou výuky až čtyř cizích jazyků, v oboru vzdělání obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod studují žáci povinně tři jazyky. Přínosem je také vyučování vybraných odborných ekonomických předmětů v anglickém jazyce napříč všemi obory vzdělání ve střední škole.

Průběžné výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy jsou rovněž na dobré úrovni. Z výchozího počtu studentů denního studia vyšší odborné školy ve školním roce 2022/2023 úspěšně ukončilo oba semestry vyšší odborné školy bezmála 85 %, úspěšnost studentů dálkového studia se v uvedeném období pohybovala okolo 70 %. V prvním ročníku vyššího odborného vzdělávání dostávají přihlášení studenti všech forem dostatečnou možnost účelně vyhodnotit svoje ambice i motivaci ke vzdělávání, což potvrzují následně ve vyšších ročnících vesměs stabilní stavy studentů ve studijních skupinách.

Škola velmi pečlivě sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky. Více než třetina žáků v roce 2023 zvládla zkoušku s vyznamenáním, po opravných a náhradních termínech na podzim neprospělo 12 žáků. Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli nejlepších výsledků žáci oboru Obchodní akademie (o 4,9 % nad republikovými výsledky škol se stejným zaměřením), méně úspěšní byli žáci oboru Ekonomické lyceum (o 14,2 % pod republikovým výsledkem). Jedním z důvodů byly i horší výsledky žáků ekonomického lycea u maturitní zkoušky z cizího jazyka, s tímto zjištěním škola pracuje, analyzuje ho a aktuálně hledá cestu ke zlepšení. Výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky jsou dlouhodobě na stabilní úrovni. Průměrná hrubá neúspěšnost všech žáků u této zkoušky činila v posledních třech letech necelých 9 %. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány (předmětová komise pro odborné předměty) dosahované výsledky žáků sleduje, podrobně vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení (např. úpravou obsahu výuky některých odborných předmětů). Škola žáky podporuje při rozšiřování jejich všeobecných i odborných znalostí nebo kompetencí. Žákům se zájmem o další rozvoj v jednotlivých předmětech učitelé poskytují účelnou podporu při přípravě na vědomostní soutěže. Významná je také podpora žáků v účasti v mnoha projektech, škola vhodně využívá projektové příležitosti pro podporu cizojazyčného vzdělávání.

Úspěšní jsou při ukončování svého vzdělávání studenti obou oborů vzdělání vyšší odborné školy. Ve školním roce 2022/2023 ukončilo studium s vyznamenáním více než 40 % z nich, neúspěšní jsou již řadu let ojediněle pouze jednotlivci. Pravidla pro zadání i zpracování absolventských prací umožňují studentům účelně využít praktické zkušenosti získané při studiu, přínosem je v rámci jejich obhajoby i odborná debata ke zpracování terénních informací a sledovaných kazuistik. Vyšší odborná škola spolupracuje s řadou profesních organizací, organizací zaměstnavatelů i sociálních pracovišť, které využívá k realizaci praktické výuky studentů. Přínosem k úspěšné realizaci jsou dobře nastavené podmínky praxe včetně např. jasně stanovených pravidel (klasifikace, termíny atd.).

Široký záběr mají vzdělávací i sociální aktivity školy, které vhodně podporují vzdělávání žáků a studentů v rámci vzdělávacích programů. Škola je např. členem sítě přidružených škol UNESCO a součástí projektu Světová škola, je rovněž ambasadorskou školou Evropského parlamentu. K úspěšné realizaci vzdělávání výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery. Žáci i studenti školy se zapojují do velkého počtu charitativních projektů. Vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání kladně obohacuje také činnost studentské rady nebo spolupráce se spolky rodičů. Ve škole se žáci a studenti s podporou učitelů dlouhodobě věnují vydávání školních časopisů, ve kterých prezentují svoji činnost.

Mnoho aktivit střední školy je zaměřeno také na oblast environmentálního vzdělávání (přednášky, projektové dny, exkurze, péče o učebnu v přírodě), přínosem je spolupráce s různými vzdělávacími institucemi. Vyšší odborná škola je aktivní v pořádání výstav, konferencí, odborných přednáškách a seminářů, studenti prezentují dobré jméno školy v rámci dobrovolnické činnosti, každoročně je oceňován Dobrovolník roku.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou ve střední škole zajišťovány dvěma výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence. Pracovnice školního poradenského pracoviště mají rozdělené své kompetence k práci se žáky podle oboru vzdělání, k jejich činnosti pozitivně přispívá pravidelné jednání s vedením školy k řešení problémů a potřeb žáků včetně podpory kariérového poradenství. Nastavená pravidla výchovného poradenství umožňují účelnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména při ověřování výsledků vzdělávání. Žákům je mimo výuku také nabízeno doučování. Příležitostí k rozvoji je ze strany výchovných poradkyň cílená podpora učitelů ve výuce při využívání prvků diferenciací zadávaných úloh, zejména s ohledem na nadané žáky. Metodička prevence upravuje plán prevence a opatření pravidelně a podle potřeby školy, zajišťuje také tematicky vhodné přednášky a další akce podle plánu aktivit na aktuální školní rok. Minimální preventivní program i související metodiky jsou aktuální a pomáhají předcházet rizikovým jevům. To se příznivě pomítá do předcházení např. záškoláctví, problémovému chování žáků nebo jejich ohrožení školní neúspěšností, řešených případů je pouze minimum. Pozitivním zjištěním je evidence a podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných studentů ve vyšší odborné škole. Během inspekční činnosti byla upřesněna formální podoba pravidel pro činnost školního poradenského pracoviště včetně vymezení kompetencí jeho pracovnic.

Závěry

Vývoj školy

- Škola, od minulé inspekční činnosti v dubnu 2017, ukončila činnost školského ubytovacího zařízení (domova mládeže).
- Byly zajištěny vhodné venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy (venkovní sportovní hřiště).
- Od školního roku 2022/2023 došlo v rámci konkurzního řízení ke změně na pozici ředitele školy.

Silné stránky

Střední škola

- Nastavení koncepční strategie rozvoje střední školy a její sdílení s účastníky vzdělávání (1.1)
- Rozsah a využívání spolupráce se sociálními partnery ve vzdělávání (1.5)
- Realizace studijní podpory žákům (2.4)
- Vstřícná a otevřená komunikace učitelů střední školy podporující bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků (3.2)
- Metody výuky praktického cvičení ve střední škole podporující účelnou simulaci reálného podnikání (4.2)

- Prezentace výsledků vzdělávání žáků střední školy na veřejnosti podporovaná širokým rozsahem vzdělávacích projektů a aktivit (5.3)

Vyšší odborná škola

- Nastavení koncepční strategie rozvoje vyšší odborné školy a její sdílení s účastníky vzdělávání (1.1)
- Rozsah a využívání spolupráce se sociálními partnery ve vzdělávání (1.5)
- Zajištění personálních podmínek ve vyšší odborné škole prostřednictvím učitelů aktivních v reálném procesu podpory sociálních služeb a sociální pedagogiky (2.3)
- Realizace studijní podpory studentům (2.4)
- Pozitivní atmosféra a empatický přístup učitelů vyšší odborné školy vytvářející bezpečné prostředí při vzdělávání studentů (3.2)
- Prezentace výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy na veřejnosti podporovaná širokým rozsahem vzdělávacích projektů a aktivit (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Chybějící využívání diferenciací náročnosti řešených úloh pro podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami ve střední škole (4.3)
- Nevyužívání závěrů vyučovacích hodin teoretické výuky k získání zpětné vazby o účelnosti volených vzdělávacích strategií (4.3)
- Nižší míra využívání účelného sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretické výuce ve střední škole (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Realizace odborné praxe ve vyšší odborné škole zaměřená na získání odborných dovedností studentů v celém rozsahu požadavků akreditovaných vzdělávacích programů (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat učitele k vzájemným hospitacím pro získání pedagogické inspirace napříč obory vzdělání i mezi střední a vyšší odbornou školou a účelně nastavit systém vyhodnocování doporučení z hospitační činnosti.
- Zaměřovat hodnocení výuky učitelů ve střední škole na kvalitu stanovených pedagogických cílů a jejich provázání se zpětnou vazbou od žáků k vlastnímu učebnímu pokroku.
- Zařazovat cíleně ve střední škole prvky diferencovaného zadávání úloh zejména pro rychlejší nebo nadané žáky.
- Vést systematicky učitele v teoretické výuce ve střední škole k využívání závěrů vyučovacích hodin k získání zpětné vazby od žáků prostřednictvím metod sebehodnocení a vzájemného hodnocení učebního pokroku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání střední školy pro školní rok 2023/2024
2. Akreditované vzdělávací programy oborů vzdělání vyšší odborné školy pro školní rok 2023/2024
3. Školní řád střední školy s platností od 1. 9. 2023
4. Školní řád vyšší odborné školy s platností od 1. 9. 2023
5. Dokumentace ke koncepčním záměrům školy (výběr)
6. Školní matrika střední školy a vyšší odborné školy pro školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
7. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
8. Rozvrhy hodin tříd, studijních skupin a učitelů ve střední škole a vyšší odborné škole pro školní rok 2022/2023
9. Třídní knihy střední školy pro školní rok 2022/2023
10. Dokumentace k průběhu a výsledkům vzdělávání ve vyšší odborné škole ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024
11. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2022/2023
12. Minimální preventivní program střední školy pro školní rok 2022/2023
13. Dokument Prevence a poradenství vyšší odborné školy pro školní rok 2022/2023
14. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (výběr)
17. Smlouvy o zajištění školního stravování vč. dodatků pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

21. 12. 2023