



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1322/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-251/25 A

Název	VĚDA základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.
Sídlo	Legerova 1878/5, Nové Město, Praha 2
E-mail	info@zsveda.cz
IČO	25 771 159
Identifikátor	691 006 806
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Iva Novotná
Zřizovatel	Elena Pinskaja
Místo inspekční činnosti	Polská 1184/10, Praha 2 – Vinohrady
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2025 – 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba VĚDA základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, stanice zájmových činností a jazykové školy. K prioritám školy patří jazykové vzdělávání, všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného

vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatitelnost v každodenním životě. Hlavním záměrem je vytvořit mezinárodní trojjazyčnou základní školu, ve které by se žáci učili českému, ruskému i anglickému jazyku. Škola má povolenu výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce, kterou v termínu inspekční činnosti nerealizovala.

Od školního roku 2023/2024 škola sídlí na adrese Polská 1184/10, Praha 2 – Vinohrady.

K 30. 9. 2024 vykazovala škola 60 žáků v 9 třídách, nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 68 %. Většina žáků navštěvuje školu jen krátkodobě a třídní kolektivy jsou tvořeny převážně žáky s odlišným mateřským jazykem.

Činnost školní družiny se uskutečňuje v pěti odděleních s počtem 33 účastníků zájmového vzdělávání (dále jen „účastníci“ nebo „žáci“). Ve školním klubu bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 25 účastníků a ve stanici zájmových činností bylo 32 účastníků v 10 zájmových útvarech. V jazykové škole bylo v základním, středním a přípravném kurzu zapsáno celkem 46 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve vedoucí funkci dlouhodobě. Její hlavní prioritou je zachování kvality poskytované vzdělávací nabídky a zajištění pozitivního pracovního klimatu. Stanovené koncepční záměry se daří naplňovat pouze částečně, např. v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání, realizace školních projektů a mimoškolní činnosti žáků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 přetrvávají výrazné nedostatky v oblasti řízení pedagogických procesů klíčových pro kvalitu vzdělávání (např. v kontrolní a hospitační činnosti), v personální oblasti a nadále dochází k porušování školské legislativy, např. výuka informatiky není realizována v dostatečném rozsahu podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při řízení školy využívá ředitelka pedagogickou radu, projednává s pedagogy zásadní pedagogické dokumenty i vzdělávací výsledky žáků, hodnocení kvality výuky však není věnována potřebná pozornost, chybí opatření na úrovni školy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Z inspekčních zjištění ale vyplynulo, že některé stanovené postupy nebyly v souladu s příslušnými právními předpisy (např. zajištění školního stravování, vzdělávání v prostorách, které nebyly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení). Kontrolní a hospitační činnost je sice prováděna průběžně, avšak nejsou z ní vyvozována doporučení či opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících. Pouze ojediněle si učitelé účelně poskytují zpětnou vazbu i v rámci vzájemných hospitací.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Od posledního inspekčního hodnocení se počet pedagogů snížil. Vzdělávání zajišťuje 20 pedagogických pracovníků, podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 8 z nich. Nadále přetrvává nedostatek zjištěný předchozí inspekční činností, škola zaměstnává učitele, kteří nesplnili předpoklad prokázání znalosti českého jazyka a nedoložili uznání svého zahraničního vzdělání. Nekvalifikovanost, krátká pedagogická praxe a nedostatečná znalost českého jazyka některých učitelů se negativně projevily v kvalitě části vzdělávání nedostatečnou metodickou a didaktickou propracovaností sledované výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu však vyplynula potřeba zaměřit DVPP na metody a formy vzdělávání a rozvoj informační gramotnosti.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Dlouhodobě také kooperuje s institucemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů. Zapojení žáků do charitativních projektů efektivně podporuje osobnostní rozvoj a sociální citění každého jednotlivce. Ke komplexní podpoře žáků přispívá mj. projektová výuka, návštěva žáků s partnerských škol z Izraele a Finska i zapojení žáků do každoročního divadelního představení. Ekologickou výchovu vhodně rozvíjí návštěvy muzeí, exkurze a ekologické projekty (např. meteorologická pozorování, den Země s Geofyzikálním ústavem, Poznávání listnatých stromů, Koloběh vody v přírodě).

Finanční a materiální podmínky za pomoci vícezdrojového financování umožňují realizaci vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti škola změnila místo poskytovaného vzdělávání. To ale nebylo v termínu inspekční činnosti zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. V nově pronajaté budově škola disponuje sníženým přízemím a prvním patrem, vybavení je majetkem školy. K výuce je využíván dostatek menších učeben a odborných učeben, které jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo obrazovkou (dvě počítačové učebny, jazyková učebna, přírodovědná učebna) a učebními pomůckami. Pořízením mobilních učebních tabletů se zkvalitnilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Z inspekční činnosti však vyplynulo, že didaktická technika není vždy efektivně využívána k rozvoji informační gramotnosti žáků. Ke sportovním aktivitám slouží společenský sál a přilehlé Riegrovy sady. Žáci mají k dispozici relaxační prostor (literární klub), výpůjční knihovnu, terasu jako venkovní učebnu, prostor ke konzumaci jídla a šatní skříňky umístěné různě po budově. K zajištění bezpečnosti u hlavního vstupu slouží recepce s personálním obsazením, vstup do školy je samostatný se zvonkem, elektronicky zabezpečený kódovacím systémem, jakož i přechodový vstup do prvního patra.

Škola nezajistila stravování pro žáky, ani neuzavřela smlouvu s poskytovatelem školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V úrovni hospitovaných hodin na prvním a druhém stupni byly zaznamenány kvalitativní rozdíly v jejich struktuře i efektivitě, pedagogicky zdařilé hodiny převládaly spíše na druhém stupni. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími.

Zvolené metody a formy převážně na druhém stupni odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích, účelně přitom využívali výhody menšího počtu žáků ve třídách. K ocenění dílčích pokroků žáků pedagogové využívali pochvaly a povzbuzení, respektovali jejich individuální možnosti a tempo práce, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc.

V oblasti komunikace v anglickém jazyce byly ve sledovaných hodinách procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby.

Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků a projektová výuka.

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kvalitu části vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná formulace vzdělávacího cíle, nedostatečná pozornost věnovaná zásadám psychohygieny a grafomotorickým návykům (podpora správného sezení) a rozvoji řečových dovedností žáků v českém jazyce (odpovídání celou větou, používání spisovného jazyka), nerovnoměrné časové rozvržení aktivit. Rozvoji komunikačních kompetencí v českém jazyce nebyla ve výuce věnována dostatečná pozornost, což souvisí i s tím, že někteří učitelé dobře neovládají vyučovací jazyk. Jazyková bariéra žáků tak neumožňuje plné využití jejich studijního potenciálu. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo, stejně jako vedení žáků k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu se uskutečňuje formou příležitostné, pravidelné zájmové a spontánní činnosti, slouží také k přípravě žáků na školní vyučování a k relaxaci. Stanice zájmových činností (dále „SZČ“) nabízí vzdělávání v různých zájmových útvarech, např. šachy, výtvarné umění, videa a animace, karate, robotická technika. Průběh zájmového vzdělávání dosahoval očekávané úrovně. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Účastníkům průběžně poskytovali aktivní podporu a pomoc. Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v běžných třídách částečně upravených pro zájmové vzdělávání a ve venkovních prostorách nedaleko Riegrových sadů. Ve sledovaném průběhu činnosti v zájmových útvarech SZČ se účastníci seznamovali s digitálními technologiemi, pod vedením odborných lektorů se podíleli na vytváření filmové animace a pracovali na programování robotických modelů. Pedagogové rozvíjeli technické dovednosti účastníků a vedli je k správnému provedení zadaného úkolu. Potřebné teoretické informace byly účastníkům předkládány srozumitelnou formou, ti je následně uplatnili při praktické činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní interní nástroje (písemné a ústní zkoušení), někteří žáci absolvují i závěrečné ročníkové testy z anglického a českého jazyka. Celkové výsledky jsou ovlivněny vysokou fluktuací žáků, což neumožňuje jejich objektivní vyhodnocení. Žáci po dosažení potřebné úrovně znalosti českého jazyka obvykle odcházejí do jiných škol. V posledních dvou uzavřených školních rocích většina žáků ukončila vzdělávání ve škole.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení.

V prvním ročníku je využíváno motivační slovní sumativní hodnocení, které je doplňkem ke známce. Ve vyšších ročnících se ale prospěch žáků výrazně zhoršuje. Žáci vykazují i podprůměrné výsledky, což často souvisí s jejich vysokou absencí.

Z analýzy prospěchu žáků je patrné, že nejsou vždy uplatňována jednotná kritéria hodnocení, což se projevuje různými nároky vyučujících na žáky. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítají do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Škola rovněž nemá dostatečně nastavený systém práce se žáky ohroženými školním neúspěchem. Identifikované žáky s nadáním škola podporuje formou olympiád a soutěží, v rámci zájmového vzdělávání pak nabídkou kroužků nebo cílených příležitostných aktivit. Ve škole je uplatňován vyvážený systém výchovných opatření, přičemž mírně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Pro externí zhodnocení škola využívá výběrová testování ČŠI, ve kterých dosáhli žáci pátých ročníků ve čtenářské gramotnosti ve školním roce 2022/2023 výborných výsledků, testování se však zúčastnil velmi malý počet žáků (6), což mohlo ovlivnit celkové vyhodnocení úspěšnosti.

Nízké počty žáků v třídním kolektivu vytvářejí dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka, která vykonává současně funkci výchovné poradkyně i metodičky prevence. Škola spolupracuje s psychologkou a externími subjekty v oblasti poradenství a primární prevence. V rámci kariérního poradenství škola kooperuje s úřadem práce a realizuje v devátém ročníku výuku předmětu volba povolání.

Neomluvenou absenci (obvykle spojenou s dlouhodobým pobytem žáků v zemi původu) škola řeší systémovým nastavením nutnosti absolvovat komisionální přezkoušení při absenci vyšší než 25 %, zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci, v ojedinělých případech pak s orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo policií.

K rozvoji kompetencí žáků a jejich začleňování do českého prostředí vhodně přispívají každoroční adaptační kurzy všech žáků s intenzivní výukou českého jazyka, kterých se zúčastňují všichni žáci. Škola podporuje vzájemnou vrstevnickou pomoc při doplňování znalostí v rámci zájmového vzdělávání. Na kontinuální práci s třídními kolektivy má značný vliv i jejich velká proměnlivost a nestálost.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 přetrvávají porušení v oblasti právních předpisů, zásadní nedostatky v řízení pedagogických procesů klíčových pro kvalitu vzdělávání, nedostatky ve vzdělávání, v rozvoji řečových dovedností žáků v českém jazyce i vysoká fluktuace žáků. Od školního roku 2023/2024 škola změnila místo poskytovaného vzdělávání, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky

- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (6.3)
- efektivní naplňování profilace školy v anglickém jazyce (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- školní vzdělávací program není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (1.2)
- neúčinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu má dopady na kvalitu poskytovaného vzdělání, absence využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti neumožňuje metodické vedení učitelů, selhávání kontrolních mechanismů se projevuje také v porušování právních předpisů (2.1)
- někteří pedagogičtí pracovníci nesplňují předpoklad pro výkon své činnosti (3.1)
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin především na prvním stupni (4.2)
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2)
- efektivitu vzdělávání s výjimkou cizích jazyků snižuje neznalost českého jazyka žáky a některými učiteli (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- respektovat příslušné právními předpisy, podat žádost o zápis prostor, v nichž škola realizuje vzdělávání, do rejstříku škol a školských zařízení, upravit školní vzdělávací program tak, aby byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem
- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání
- zaměřit DVPP na rozvoj informační gramotnosti
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání na prvním stupni
- pracovat se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle
- zajistit výuku kvalifikovaným pedagogickým sborem, metodicky pracovat s pedagogickým sborem
- věnovat dostatečnou pozornost rozvoji komunikačních kompetencí žáků v českém jazyce

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní vzdělávací programy platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řády platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výběr třídních knih
8. Rozvrh vyučovacích hodin 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
10. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Preventivní program školy 2024/2025
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
14. Výroční zpráva z roku 2023/2024
15. Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR k termínu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání v rámci komplexní inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

11. 6. 2025