



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1892/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-353/23-T

Název	Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12. Příspěvková organizace
Sídlo	Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín
E-mail	reditel@vumnj.edunet.cz
IČO	00 601 586
Identifikátor	600 031 471
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Tokař
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Divadelní 881/12, 741 11 Nový Jičín Dlouhá 1995/54, 741 11 Nový Jičín Záhuní 1034, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	18. 9. 2023 – 21. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“), vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), středisek výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny a školní jídelny výdejny. V Novém Jičíně je VÚ, ZŠ, SŠ, SVP ambulantní s denním stacionářem, školní jídelna a školní jídelna - výdejna. Ve Frenštátě pod Radhoštěm je druhá ambulance SVP.

Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení byl stanoven na 44, čtyři výchovné skupiny chlapců s extrémními poruchami chování (dále „EPCHO“), kterým byla rozhodnutím soudu uložena ochranná výchova a jedné výchovné skupině nezletilých cizinců bez doprovodu s nařízenou ústavní výchovou. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 31 dětí. Fyzicky bylo přítomno sedm dětí včetně dvou cizinců (13 na útěku, sedm umístěno ve výkonu trestu odnětí svobody, dvě ve vazbě, jedno na dlouhodobé dovolence, jedno ve zdravotnickém zařízení).

Střediska výchovné péče poskytovala ambulantní péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji a také dětem, které odešly z ústavní výchovy, při jejich integraci do společnosti. K termínu inspekční činnosti bylo v celodenním oddělení péče SVP Nový Jičín evidováno šest klientů.

Základní škola zajišťovala základní vzdělávání pro devět zapsaných žáků, z nichž byli tři přítomni. Ve SŠ v učebním oboru 36-67-E/02 Stavební práce bylo zapsáno celkem 12 žáků, z nichž byli tři přítomni. Jedno dítě bylo umístěno v pracovní výchovné skupině.

Školní jídelna zajišťovala umístěným dětem stravování a také ho umožňovala dětem denního stacionáře SVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) vykonává činnost od 1. srpna 2019. Zpracoval koncepci rozvoje zařízení, kterou se mu daří částečně postupnými kroky naplňovat. Organizační struktura a vedení celého zařízení se od minulé inspekční činnosti částečně pozměnily. Ve VÚ došlo od 1. září 2023 ke změně na pracovní pozici vedoucího vychovatele, který je zároveň statutárním zástupcem zařízení. Také ZŠ, SŠ i SVP mělo od minulé inspekční činnosti nové vedoucí pracovníky.

Ředitel část svých pravomocí včetně kontrolní a hospitační činnosti delegoval na nové vedoucí pracovníky příslušných součástí, kteří zodpovídali za svěřené úseky a přímo je řídili. Kontrolní a hospitační činnost ředitele i vedoucích pracovníků v zařízení byla prováděna, její výsledky však nebyly vždy efektivně vyhodnocovány, nebyla přijímána účinná opatření k odstranění nedostatků, a to převážně v ZŠ a SŠ, ale také ve VÚ.

K předávání informací ve všech součástech zařízení přispívalo každodenní osobní setkávání pedagogů i pravidelné konání porad učitelů, vychovatelů, odborných týmů a pedagogických rad, zpravidla v měsíčních intervalech. V některých případech vychovatelé vzájemně konzultovali každodenní výchovně vzdělávací problémy, nalézali a uplatňovali vhodná řešení. K vzájemnému sdílení poznatků o dětech a informování o chování i výsledcích žáků ve škole a dětí v zařízení, pedagogové efektivně využívali vnitřní elektronický systém.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborné kvalifikace,

znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, prevence šikany i rizikového chování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo zaměřeno na oblast psychických problémů a medikací dětí, což by s ohledem na nárůst dětí plnících povinnou školní docházku, s uloženou ochrannou výchovou s těmito problémy bylo žádoucí.

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno dotazníkové šetření sociálního klimatu, interpersonálních vztahů a atmosféry mezi pedagogickými pracovníky. Z anketních dotazníků téměř všech učitelů vyplynulo, že ve škole je nedostatek názorných pomůcek, učitelé dostávali nedostatečnou zpětnou vazbu od vedení zařízení a negativně vnímali školní klima (vztah učitel – učitel, učitel – žák).

Mezi některými učiteli jsou narušené kolegiální vztahy, které ovlivňují sdílení i aktivní spolupráci a mají negativní dopad do výchovy a vzdělávání žáků. V dotaznících uváděli potřebu získání nových efektivních metod a forem práce se žáky. Vzájemné hospitace jako alternativní způsob získávání nových podnětů pro zkvalitnění vlastní práce pedagogové nevyužívali. Poznatky a sdílení pedagogických zkušeností z prostředí ústavní výchovy probíhaly také v menší míře, což se projevovalo nižší efektivitou výchovně vzdělávacího procesu.

Přetrvávajícím nedostatkem od minulé inspekční činnosti zůstává neobsazená pracovní pozice psychologa v zařízení, který by v případě potřeby napomáhal ke kvalitnější péči o umístěné děti.

Zařízení navázalo spolupráci s novým supervizorem, který umožňuje pedagogickým pracovníkům vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize. Na některých úsecích ZŠ a SŠ podle sdělení některých pedagogů supervize neplnila svoji funkci, neprobíhala efektivně.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí VÚ a zajišťuje jeho opravy v nezbytně nutném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti se podařilo efektivně a účelně stavebně oddělit a zpřehlednit prostory některých výchovných skupin od sebe. Nedochází tak k nevhodné kumulaci více dětí v prostorách objektu a zařízení předchází vzniku jejich případného rizikového chování.

Obě SVP poskytují systematickou a intenzivní pomoc klientům i jejich zákonným zástupcům v oblasti včasné intervence a primární prevence. Ta napomáhá eliminovat potíže projevující se u klientů zejména v začínajícím nevhodném a rizikovém chování. Pracuje s nimi kvalifikovaný pedagogický personál a jeho odborná vybavenost má pozitivní vliv na kvalitu výchovné práce. Prostředí obou pracovišť SVP je vkusně, esteticky a účelně vybaveno dostatečným množstvím pomůcek a didaktického materiálu ke vzdělávání i zajištění pobytu dětí a klientů.

Jednotlivé třídy ZŠ a SŠ jsou zařízeny základním školním nábytkem. Žáci mají k dispozici učebnu pro výuku informatiky, relaxační místnost a posilovnu. Některé třídy mají k dispozici dataprojektor. Tělovýchovné aktivity se realizují jak v tělocvičně, tak i venku na školním hřišti, což využívají obě školy i výchovný úsek při svých činnostech, což se potvrdilo při hospitační činnosti.

Činnost zařízení byla v rozhodující míře financována ze státní dotace, pouze v nepatrné míře z příspěvků na úhradu péče od zákonných zástupců, z přídavků na dítě apod. Vedení zařízení svým aktivním přístupem získalo účelové finanční prostředky na vybavení denního stacionáře SVP od Města Nový Jičín a Moravskoslezského kraje.

Zařízení se zabývalo zdravotními i bezpečnostní riziky. Evidovány byly úrazy dětí způsobené při sportovní činnosti, ale také úrazy vycházející z projevů dětí s EPCHO.

Při odpoledních činnostech si pod vedením vychovatelů děti také někdy připravují stravu samy. Jsou tak u nich vhodně rozvíjeny pracovní a sociální kompetence i příprava na budoucí samostatný život.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nízký počet dětí v jednotlivých výchovných skupinách i žáků v ZŠ a SŠ limitoval možnosti hospitační činnosti, zejména jejich skupinových aktivit. Při hospitační činnosti ve VÚ vycházely realizované činnosti ve výchovných skupinách z obecných cílů školního vzdělávacího programu. Týdenní programy, které vypracovali především kmenoví vychovatelé jednotlivých výchovných skupin, obsahovaly kromě činností směřujících k osvojování kompetencí i aktivity individuálně směřující k naplňování cílů dětí v programech rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Ke snižování vnitřní tenze dětí, ale i k naplňování výše uvedených cílů pak směřovaly individuální i skupinové aktivity pedagogických pracovníků včetně etopedických intervencí či canisterapie speciálních pedagogů – etopedů. Efektivita však byla částečně limitována nevhodným organizačním uspořádáním jejich přímé pedagogické práce v průběhu dne. Také zvýšený důraz na důsledné uplatňování speciálních pedagogických postupů, metod a forem práce navržených speciálními pedagogy v rámci pedagogického týmu by přispěl k efektivitě výchovně vzdělávacího procesu.

Při odpoledních činnostech pedagogičtí pracovníci vycházeli z individuálních možností dětí. Na jejich aktuální potřeby reagovali bezprostředně a vhodně. Skladba odpoledních aktivit byla relativně pestrá, zaměřená v rámci možností na aktivní relaxaci dětí. Při všech sledovaných činnostech vychovatelé aktivně spolupracovali s dětmi, čímž zvyšovali jejich motivaci k dokončení úkolů. Činnosti byly zdařile propojovány s rozvojem klíčových kompetencí – finanční gramotnosti, samostatnosti a sebeobsluhy také v rámci běžných domácích prací. V průběhu hospitační činnosti byly děti vedeny k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování. Z rozhovorů s nimi a pedagogy však vyplynuly velké rozdíly v důslednosti pedagogů. Také nejednotnost pedagogických postupů vyvolávala nejen v dětech, ale i v části pedagogického sboru vnitřní nesoulad. Osobní volno k samostatné vycházce využívali děti pouze na základě uloženého opatření ve výchově (ochranná výchova). Činnosti zaměřené na kulturní rozvoj nebo estetické cítění byly zařazovány v nedostatečné míře, což se odráželo v některých případech i v neosobním prostředí některých výchovných skupin.

Denní aktivity klientů pobytového SVP v Novém Jičíně vycházejí z efektivně zpracovaných programů výchovně vzdělávací činnosti, které jsou v souladu s ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti. SVP využívá ve své odborné práci promyšlené a pečlivě připravené činnosti. Ty se vyznačovaly vysokou mírou individualizace a diferenciací. Spolu s průběžnými adresnými pochvalami za snahu, aktivitu a dobré chování byly tak klienti motivováni k vlastní práci a zodpovědnosti za ni.

Ke klientům bylo přistupováno s respektem a pochopením k jejich specifickým vzdělávacím i výchovným problémům, důsledně bylo dbáno na dodržování nastavených pravidel. Obě ambulantní SVP navazují neformální spolupráci jak s místními školami, tak i státní správou a samosprávou, s odborníky ve zdravotnictví a sociální sféře. Aktivitami zvyšují prestiž, veřejnost získává relevantní informace o jejich poskytovaných službách, což je efektivní.

V jednotlivých hodinách v ZŠ a SŠ probíhalo opakování učiva z minulého školního roku nebo výklad nové látky. Učitelé se snažili žáky aktivizovat průběžnými dotazy, na které částečně odpovídali. Výuka byla doprovázena pouze vizualizací stěžejních výrazů na tabuli, působila jednotvárně. Některé učivo bylo propojováno s praktickým životem. Názorné pomůcky, které by podporovaly učení a aktivitu žáků, byly využívány minimálně. Ke kritickému myšlení byli žáci vedeni vhodnými metodami pouze jedním pedagogem. Žákům byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů s dostatečnou motivací k dalšímu vzdělávání. Výchovná funkce sebehodnocení a podpora vzájemného hodnocení žáků byla využívána v menší míře.

V jedné třídě ZŠ byli aktuálně vzděláváni dva žáci s odlišným mateřským jazykem a neukončenou diagnostikou jejich mentální úrovně. Tyto okolnosti tvořily zásadní překážku v adekvátním vzdělávání. Výuka probíhala na úrovni předškolního a mladšího školního věku, což neodpovídalo fyzickému věku a potřebám žáků-cizinců.

Praktické vyučování bylo sledováno na školním pracovišti SŠ. Rozvíjeny byly odborné kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností, návyků v souladu s profilem absolventa i s osnovami odborného výcviku a v návaznosti na teoretické odborné předměty. Výuka byla účelně zorganizována, včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Vstřícný vztah učitele k individuálním potřebám žáků měl pozitivní vliv na klima výuky odborného výcviku a na jejich přístup k plnění zadávaných úkolů.

Hodnocení bylo zaměřeno na pozitivní hodnocení činností žáků, které bylo motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti. Učitelé při něm kladli důraz na individuální přístup a hodnocení aktuálního pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

V průběhu hospitační činnosti v ZŠ bylo zaznamenáno nevhodné chování jednoho člena pedagogického sboru, a to jak k žákovi, tak k ostatním kolegům. Ředitel byl informován, vyhodnotil vzniklou situaci a přijal účinné a efektivní opatření, aby se daná situace neopakovala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v zařízení jsou hodnoceny každý den vyučujícími a vychovatelem. Za tímto účelem využívají pedagogové zařízení jednoduchou bodovou škálu, která je pro umístěné děti nejen pochopitelná, ale i transparentní. Nastavený systém je pro děti také motivační. Většina z nich v rozhovorech sdělila, že na základě dosahovaných výsledků získávají různé výhody, a to i mimo rámec uložených pozitivních opatření ve výchově. Jejich analýzou bylo zjištěno, že pozitivní opatření v krátkodobém i dlouhodobém horizontu převažují. Hodnotící systém usiluje o motivaci dětí k žádoucímu chování, důsledně odměňuje pozitivní změny v jejich chování formou týdenních finančních odměn či účasti na mimořádné akci. Kapesné je dětem vypláceno měsíčně. Jednou týdně probíhají společné hodnotící komunity skupin s vedením zařízení a odborným týmem. S dětmi jsou hodnoceny hlavní momenty jejich chování, získávají tak adekvátní zpětnou vazbu. Pedagogové vhodně vyzdvihují pozitivní projevy chování dětí, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem výchovných skupin. Děti zde mají možnost se také vyjádřit ke svému hodnocení. Spoluspráva dětí v zařízení je zavedena, žádosti a připomínky dětí byly zpravidla plněny. Vzhledem k nízkému počtu přítomných dětí však aktuálně nebyla funkční.

Vyhodnocování PROD probíhá čtvrtletně. V individuálních případech jsou cíle dětí v těchto programech, ale i vývoj v chování a úroveň resocializace dítěte upravovány etopedy

i v kratších časových intervalech. Psychologické aspekty výchovy a vzdělávání jsou částečně nahrazovány terapeutickým působením speciálních pedagogů. Absence systematické psychologické péče v zařízení však limituje komplexní péči o děti v zařízení. Výchovně vzdělávací činnost zařízení je doplňována i výjezdy a pobyty mimo zařízení. Děti se účastní soutěží s různým zaměřením hlavně v rámci zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Spolupráce s městem Nový Jičín je dlouhodobá a projevuje se např. realizací obecně prospěšných prací. Jejich činnost je veřejností vnímána pozitivně a přispívá také k nápravě hodnotových preferencí dětí či rozvoji jejich zdravého sebepojetí.

V součinnosti s místně příslušnými odbory sociálně právní ochrany dítěte usiluje zařízení o návrat dětí zpět k jejich zákonným zástupcům. Velká část dětí však ke dni jejich zletilosti je umístěná z důvodu páčání trestné činnosti v zařízeních pro výkon trestu odnětí svobody, popř. jsou na útěku. Samostatné ubytovací prostory pro pobyt mladých dospělých po dosažení zletilosti jsou využívány sporadicky. Evidenční i fyzická naplněnost zařízení má v posledních letech klesající tendenci.

Střediska výchovné péče průběžně a pravidelně monitorují a vyhodnocují efektivitu práce s klienty jak v ambulantní, tak v internátní formě. Individuální výsledky ve vzdělávání průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Realizovaný individuální přístup ke klientovi, včetně důrazu na jeho sebehodnocení se projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku. Program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je u celodenní péče efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení. Individuální a skupinové programy kladně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Významným prvkem je propracovaný systém skupinových komunit, skupinové i individuální psychoterapie. Nově přicházející klienti si na komunitní systém rychle zvykají a aktivně se do něho zapojují.

Vzdělávání v ZŠ i SŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP. V hospitovaných hodinách pouze někteří žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům. Důvodem celkového neprospěchu bývá nižší zodpovědnost žáků za výsledky vzdělávání a vysoká absence, která je i často neomluvená. Nejčastější příčinou jsou úteky ze zařízení. Přijímaná opatření ke snížení počtu zameškaných hodin jsou komplexní a vycházejí ze spolupráce všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu a dotčených orgánů. V některých případech jsou u žáků úspěšná a účinná.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního zkoušení. Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku a v jednotlivých klasifikačních obdobích. O výsledcích ve vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků. Ve sledovaném období několik žáků úspěšně dokončilo SŠ úspěšným složením závěrečné zkoušky.

Zařízením funkčně, flexibilně a efektivně nastavená kooperace s partnery je systematicky rozvíjena. Na kvalitní úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem. Přínosná je také součinnost s kurátory, soudy, diagnostickým ústavem, poradenskými zařízeními, státním zástupcem, Policií ČR, městskou policií, krajským úřadem a městem Nový Jičín.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Ve školním roce 2022/2023 došlo k pozastavení a utlumení studia oboru Malířské a natěračské práce a rovněž oboru Dřevařská výroba ve střední škole.

- Průběžně došlo k obměně pedagogických pracovníků a personálu, včetně delegování nových vedoucích jednotlivých úseků.
- Do zařízení jsou od poslední inspekční činnosti umísťovány děti pouze s ochrannou výchovou a také nezletilí cizinci bez doprovodu s nařízenou ústavní výchovou.
- Podařilo se stavebně oddělit jednotlivé výchovné skupiny.
- Rozšířila se nabídka poskytovaných služeb o pobytový denní stacionář střediska výchovné péče v Novém Jičíně.
- Od minulé inspekční činnosti se doposud nepodařilo zajistit psychologa.
- Od září 2021 byla zřízena a zapsána do rejstříku škol a školských zařízení základní škola.

Silné stránky

- Při plánování výchovně vzdělávacích činností pedagogové a odborní pracovníci ve středisku výchovné péče vycházejí z podrobné diagnostiky klientů a zohledňují potřeby jednotlivců.
- Vysoká míra individualizace a diferenciací výuky a činností ve středisku výchovné péče přispívala k dosahování vzdělávacích pokroků klientů.
- Individuální přístup k dětem ve výchovném ústavu přispívá k posilování a rozvoji jejich pracovních a sociálních kompetencí.
- Kvalitní a erudovaná práce etopedů podporuje rozvoj osobnosti dětí.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řídící, kontrolní a hospitační činnost ředitele zařízení i delegovaných vedoucích některých úseků nevede důsledně k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, záznamy z provedených hospitací jsou formální, bez zjištění vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu, jeho zkvalitňování a účinné zpětné vazbě pedagogům o průběhu vzdělávání.
- Někteří pedagogičtí pracovníci spolu nespolupracují efektivně, kolegiální vztahy a absence vzájemného respektu ovlivňují jejich aktivní spolupráci.
- Nejednotnost zadávaných a dodržovaných pravidel všemi pedagogickými pracovníky při výchovně vzdělávací činnosti snižuje její efektivitu.
- Přetrvává a nadále chybí pravidelná intervence odborného pracovníka-psychologa.
- Nedaří se přijímat účinná opatření v rámci kompetencí a prostředků pro snížení počtu úteků dětí z venkovních prostor zařízení a s tím spojené jejich neomluvené absence ve škole.
- Poskytování zpětné vazby učitelům a podmínky pro výměnu zkušeností mezi nimi jsou malé, omezené užívání pestrých metod a forem výuky, názorných pomůcek a digitálních technologií ve výuce je nízké.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zkvalitnit a realizovat hospitační i kontrolní činnost s jasnými cíli, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a zpětné vazbě pedagogům.
- Motivovat pedagogy v posilování kompetencí a přístupu ke všem dětem, ke sdílení zkušeností, nápadů, metod a forem také formou vzájemných hospitací i náslechu v zařízeních podobného typu.

- Stabilizovat tým a vztahy mezi všemi zaměstnanci, intenzivně se zaměřit na zlepšení vnitřního klimatu a napjatých sociálních vztahů v celém zařízení, které mají negativní dopad na umístěné děti.
- Zabezpečit psychologické služby pro děti přímo v zařízení a poskytovat tak komplexní psychologickou péči.
- Využít intenzivněji potenciálu práce etopedů ve výchovně vzdělávacím procesu, vytvářet jim podporu ze strany vedení zařízení a průběžně o něj opírat vhodná opatření a doporučení.
- Zapojit pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání, včetně doplnění odborných kvalifikací u některých z nich.
- Zachovávat všemi pedagogickými pracovníky důsledně nastavená stejná pravidla při práci s dětmi, včetně dohledu nad jejich bezpečností.
- Zaměřit se na snížení útekovosti a neomluvené absence ve škole.
- Používat větší počet pestrých metod a forem práce, názorné pomůcky a digitální technologie učitelů ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání pro Výchovný ústav, platný od 1. 9. 2023, č. j. VD-504-1/2024
2. Školní vzdělávací program pro základní školu, č. j. VD 504-2/2023 platný od 31. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro střední školu – Stavební práce – 36-67-E/02, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program střediska výchovné péče 2020, č. j. VD-34/2020, platný od 30. 1. 2020
5. Školní vzdělávací program střediska výchovné péče-oddělení s celodenním pobytem, č. j. VD 48/2022, platný od 1. 1. 2023
6. Provozní řád střediska výchovné péče Nový Jičín, č. j. VD-49/2023, platný od 1. 1. 2023
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti školského zařízení (ředitele a vedoucích pracovníků), na školní rok 2023/2024, č. j. VD-506/2023, platný od 1. 9. 2023, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
8. Minimální preventivní program, č.j. VD-505/2023, platný od 1. 9. 2023 včetně koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

9. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2022/2023, ze dne 4. 9. 2023
10. Výroční zpráva o činnosti střediska výchovné péče ve školním roce 2021/2022, č. j. VD-45/2022
11. Zápisy z jednání pedagogických rad, provozních porad za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Knihy denní evidence zařízení a deníky skupin v elektronické podobě, školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Roční plán práce na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Měsíční plány výchovných činností za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Týdenní programy činností za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2022 k termínu inspekční činnosti
17. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Kapesné dětí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 včetně podpisů dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Seznam dětí a rozdělení do výchovných skupin k termínu inspekční činnosti
21. Záznamy z týdenních hodnotících komunit dětí s pedagogickými pracovníky za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Seznam žáků základní a střední školy ke dni 1. 9. 2023
23. Třídní knihy – vedené v základní a střední škole ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
24. Rozvrh hodin základní a střední školy pro školní rok 2023/2024
25. Závěrečné zkoušky žáků (spisy žáků)
26. Odměna za produktivní činnost při odborné praxi (školní rok 2022/2023)
27. Deníky odborného výcviku žáků vedené ve školním roce 2022/2023
28. Písemnosti žáků (vzorek)
29. Počty pohybů dětí – útěky od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
30. Seznam a personální dokumentace zaměstnanců školského zařízení k termínu inspekční činnosti
31. Vybraná dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, žáků, resp. klientů při jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D., školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

26. 10. 2023