



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2860/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-506/23 S

Název	Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník
Sídlo	Zavidov 36, 270 35 Petrovice
E-mail	mszavidov@seznam.cz
IČO	70 992 410
Identifikátor	600 055 604
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Čuříková
Zřizovatel	obec Zavidov
Místo inspekční činnosti	Zavidov 36, Petrovice
Inspekční činnost na místě	20. a 23. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. V aktuálním školním roce nebyl nejvyšší povolený počet 23 dětí naplněn, ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 17 dětí. Pro čtyři z nich bylo vzdělávání povinné, tři děti nedosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“) a obměně pedagogického sboru. Ředitelka ve funkci působí od 1. září 2020, předpoklady pro její výkon splňuje. V personální oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zhoršení. Na vzdělávání se spolu s ředitelkou podílí nekvalifikovaná, začínající učitelka, která si požadovanou odbornost aktuálně začala doplňovat. Pedagogický tým posiluje další nekvalifikovaná učitelka bez předchozí praxe na zkrácený pracovní úvazek. Chybějící odborná kvalifikovanost se projevila nedostatky v průběhu vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění metodické podpory nekvalifikovaných pedagogů ze strany ředitelky. Ředitelka prokázala, že o získání kvalifikovaných pedagogů usiluje.

S cílem zlepšování personálních podmínek vyhotovila ředitelka plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který je prioritně zaměřen zejména na prohloubení odborné kvalifikace. Ředitelka absolvovala další vzdělávání v oblasti zdokonalení manažerských dovedností. V rámci Místního akčního plánu Rakovník (dále „MAP“) se pedagogové také zapojili do projektu zaměřeného na alternativní přístupy ke vzdělávání.

Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti však nebyla odstraněna. Ředitelka se soustředí především na organizační záležitosti školy, nevěnuje se dostatečně opatřením, která by vedla ke zlepšování kvality vzdělávání – naplňování ŠVP, uplatnění poznatků z DVPP v průběhu vzdělávání, vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům dětí je vhodně nastaven. Aktuality ve vzdělávací nabídce a provozu školy jsou dostupné na nástěnkách v šatně dětí, na webových stránkách školy či jsou předávány v rámci osobního kontaktu. Zákonní zástupci dětí mohou potřebné informace najít i na společné stránce na sociálních sítích.

Koncepční záměry školy nebyly v žádném dokumentu definovány.

Finanční podmínky MŠ pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Velmi dobře se daří se průběžně obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, jejichž využívání rozvíjí pracovní, hudební i výtvarné dovednosti dětí. Rozvoji jejich digitálních kompetencí vhodně napomáhá využívání pomůcek z národního plánu obnovy, například digitálního mikroskopu a robotických hraček. Pro zpestření vzdělávací činnosti využívá škola ve spolupráci s MAP zapůjčené učební pomůcky z alternativního vzdělávání Montessori.

V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi podporuje environmentální vzdělávání, zejména účastí v projektu „Člověče recykluj“. Úspěchem je již třetí vítězství ve sběru hliníku v kategorii jednotřídních mateřských škol. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody je i využívání pěstebního záhonku na školní zahradě. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Svět okolo nás“ vhodně doplňuje několik nadstandardních aktivit, např. předplavecká výuka nebo návštěvy solné jeskyně.

Pro pobyt venku slouží zahrada vybavená herními prvky umožňující různorodé pohybové aktivity dětí.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční, což se odráží v jejich minimální úrazovosti. Budova školy je proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání v průběhu celého dne vycházely především z předem naplánovaných činností ŠVP nebo z aktuálních podmínek, nikoliv však z pedagogické diagnostiky dětí. Všichni zaměstnanci školy uplatňují vstřícný, empatický a respektující přístup k dětem, což spoluvytváří podnětné prostředí pro učení. Aktuální téma vycházelo ze skutečností dětem blízkých a správně postupovalo vzděláváním v průběhu dne.

V době spontánních aktivit měly děti možnost samostatné volby činnosti dle svého zájmu, pro méně rozhodné děti však chyběla tematicky propojená vzdělávací nabídka, stejně, jako při předchozí inspekční činnosti.

V rámci komunikačního kruhu učitelky cíleně vytvářely prostor pro sdělování dětských zážitků, v rámci hospitační hospitace byla zaznamenána i podpora logopedické prevence. Chybělo však stanovení a dodržování komunikačních pravidel a cílená podpora funkčních gramotností zejména u nejstarších dětí.

Řízené pohybové aktivity jsou nesprávně realizovány bezprostředně po svačině. V době inspekční činnosti nebyly vedeny metodicky správně, postrádaly potřebnou fyziologickou účinnost, jeden den nebyly realizovány vůbec. Pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit nevyplývá ani ze záznamů v třídní knize.

Didakticky zacílené řízené činnosti byly v době inspekční činnosti vedeny odlišně. Jeden den probíhaly ne zcela účelně se všemi dětmi najednou, druhý den pracovaly v centrech aktivit s bohatší vzdělávací nabídkou. Děti zde byly správně vedeny k respektování pravidel při práci. Záměrná diferenciací obtížnosti činností s ohledem na možnosti jednotlivých dětí však chyběla. Z inspekčních hospitací, vystavených i založených dětských prací a analýzy dokumentace vyplynulo, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí ve smíšené třídě, případně na jejich individuální potřeby a možnosti. Metoda vzdělávání se všemi dětmi najednou po nepřiměřeně dlouhou dobu u nejmladších dětí negativně ovlivňovala udržení jejich aktivity a pozornosti. Průběžně uplatňované individuální hodnocení ze strany učitelek bylo pro děti motivující, podporovalo jejich pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí. Pouze okrajově byla využita příležitost k sebehodnocení dětí, vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno vůbec. Chybělo také kvalitní komplexní zhodnocení činností ze strany učitelek.

Děti byly v průběhu dne vhodnými způsoby motivovány k upevňování společenských a hygienických návyků, příležitostí ke zlepšení je cílené vedení dětí k využívání pitného režimu, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti, a podpora správného sezení dětí u stolků ve třídě i v jídelně. Zlepšila se podpora jejich samostatnosti v sebeobsluze při svačině, při obědě jsou však nadále i nejstarší děti obsluhovány.

Pobyt venku byl realizován vycházkou do blízkého okolí školy, na školní zahradě měly děti dostatek prostoru pro aktivity dle svého zájmu i pro volný pohyb.

V rámci odpoledního odpočinku nebyly dětem, které neusnuly, nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dovedností dětí v jednotlivých oblastech (psychická, fyzická, sociální) zjišťují učitelky sledováním jejich výkonů v průběhu vzdělávacích činností. Závěry svých zjištění

zaznamenávají dvakrát ročně. Jednotné formuláře pro všechny děti, bez definování oslabené oblasti v rozvoji osobnosti dítěte, snižují jejich funkčnost pro účinnou pedagogickou diagnostiku. Záznamy též postrádají stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců na základě vyhodnocování jejich individuálních pokroků. Tento nedostatek rovněž přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Některé nejmladší děti v době inspekční činnosti ještě procházely adaptací, ostatní nově přijaté se již bezproblémově zapojovaly do nabízených činností, většinou samostatně uplatňovaly hygienické i společenské návyky. Komunikovaly s vrstevníky i s dospělými na úrovni svého věku, prokazovaly znalost široké škály říkanek a písní. Byly přiměřeně samostatné, schopné akceptovat režimové požadavky spojené s chodem školy, včetně opakovaných přesunů do školní jídelny v přízemí. Předškolní děti se většinou soustředily potřebnou dobu na vykonávanou činnost, byly schopné pracovat dle pokynů učitelky. Samostatně vyjadřovaly svá přání, názory nebo zážitky, reprodukovaly básničky a písně, prokazovaly dovednosti požadované k formování přírodovědné či matematické gramotnosti.

Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě a podporujícímu přístupu všech zaměstnanců školy se daří vytvářet a rozvíjet prosociální dovednosti dětí.

Škola v případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště. Úspěšnost dětí v základním vzdělávání cíleně nezjišťuje.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ průběžně prezentuje prostřednictvím společných akcí se zákonnými zástupci dětí, výstavou dětských prací v prostorách školy, na sociálních sítích nebo účastí na společenském životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, byla jmenována nová ředitelka.
- Obměnil se pedagogický tým, zhoršila se jeho odborná kvalifikovanost.
- Přetrvává většina nedostatků, zjištěných při předchozí inspekční činnosti v průběhu vzdělávání a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Průběžně obnovované materiální podmínky školy včetně informačních technologií vytvářejí příznivé prostředí pro vzdělávání dětí ve všech požadovaných oblastech. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesprávně metodicky vedené řízené pohybové aktivity realizované v době po svačině dětí nepřispívají k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví dětí. (4.1)
- Nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věk a individuální potřebu dětí nepříznivě ovlivňuje efektivitu vzdělávání. (4.3)
- Pedagogická diagnostika nemá potřebnou vypovídací hodnotu o dítěti a jeho vzdělávacích pokrocích. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat cíleně vzdělávací nabídku podle věku a individuálních potřeb dětí.
- Zařazovat pravidelně správně metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a kvalitně hodnotit jejich vzdělávací pokroky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Zavidov, okres Rakovník, vydaná obcí Zavidov, s účinností od 1. prosince 2002
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace (jmenování do funkce ředitelky od 1. září 2020, doklady o dosaženém vzdělání pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti, doklady o absolvovaném dalším vzdělávání), vedená k termínu inspekční činnosti
4. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a leden až září 2023
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů a poučení dětí o bezpečnosti
6. Školní řád, čj. ŠŘ15/2023, platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program „Svět okolo nás“, platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické rady, záznamy z hospitací, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní kniha, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-815/16-S
13. Webové stránky školy <https://www.mszavidov.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

7. listopadu 2023