



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2217/18-T

Název	Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace
Sídlo	Slezská 773, 739 61 Třinec - Lyžbice
E-mail	sekretariat@6zstrinec.cz
IČ	00847119
Identifikátor	600134369
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Halina Franková
Zřizovatel	Magistrát Města Třinec
Místo inspekční činnosti	Slezská 773 a Beskydská 1140, Lyžbice, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2018 – 8. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Třinec, Slezská 733, příspěvková organizace (dále „škola“), je jednou z největších škol v Třinci, vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem, školní družiny a školní jídelny. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků, výpočetní techniky a vzdělávání žáků rodičů se státní příslušností členských zemí Evropské unie.

Zájmem rodičů o vzdělávání svých dětí ve škole roste. K termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet žáků základní školy naplněn na 87 % a ve školní družině i po navýšení kapacity téměř na 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Hlavním cílem, který se daří škole naplňovat, je budování přátelského a tvořivého školního klimatu vedoucího k respektu, spolupráci a toleranci, které podporuje rozvoj osobnosti žáka, vedení k jeho samostatnému myšlení, zodpovědnosti za vlastní chování, svobodnému rozhodování přiměřeně věku a přípravu na budoucnost. Směry rozvoje jsou otevřeny k trendům ve vzdělávání a v souladu s dokumenty zřizovatele. Strategie rozvoje je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům (webové stránky školy). Škola o ní aktivně komunikuje se zákonnými zástupci (prostřednictvím školské rady, na třídních schůzkách, konzultacích) a se zřizovatelem. Získává od nich zpětnou vazbu, kterou zohledňuje. Zřizovatel školy i pedagogové se se strategií identifikují a podporují její naplňování. Přijímají ji za své i rodiče. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování a zohledňuje je.

Žáci školy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní školu (dále „ZŠ“) a pro školní družinu (dále „ŠD“). Oba dokumenty na sebe navazují, vychází z vize a strategie rozvoje školy a jsou přehledné a srozumitelné pro pedagogy i pro rodiče. Jsou otevřenými dokumenty, které promyšleně reagují na aktuální změny právních norem a potřeby školy. Pedagogové se s nimi identifikují a aktivně s nimi pracují. Školní vzdělávací program ZŠ je zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí s důrazem na gramotnost jazykovou, matematickou, přírodovědnou a informačních technologií posílením disponibilními hodinami. Dopravní výchova je včleněná do ostatních předmětů. Školní vzdělávací program ŠD podporuje výchovně vzdělávací činnost školy s možností rozvoje nadaných žáků prostřednictvím kroužků (např. badatelský, sportovní) a projektů (oblast ekologie, člověk a jeho svět, hudba, divy světa).

Škola funguje podle jasných pravidel zakotvených ve školním řádu ZŠ a vnitřních řádech ŠD a školní jídelny. Jsou přístupny přes webové stránky školy, na centrální chodbě a na sekretariátu školy. Škola o nich vede konstruktivní komunikaci s pedagogy na poradách, hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel) na jednáních školské rady, třídních schůzkách a konzultacích a aktivně je zapojuje do jejich tvorby.

Škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem formou pravidelných schůzek, jeho zástupci jsou zváni na významné akce školy, a školskou radou, jejíž jednání se ředitelka školy pravidelně zúčastňuje. Významným partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy, který kromě námětů v souvislosti s rozvojem školy zejména finančně podporuje školní akce. Škola rovněž spolupracuje s dalšími organizacemi např. městská knihovna, Policie ČR, Ostravská univerzita, školská poradenská zařízení, Úřad práce v Třinci apod.

Ředitelka je ve funkci od roku 2004, delegovala část svých pravomocí na své dva zástupce. Dlouhodobě realizuje plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje a pozitivně

ovlivňuje kvalitu řízení školy. Zaměřuje se na rozvoj právního povědomí, společné vzdělávání, bezpečnost ve škole, ochranu osobních údajů, oblast pedagogiky a psychologie a inovativní metody a formy vzdělávání. Součástí plánu jsou rovněž aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a řízení školy. Systém sebehodnocení školy je promyšlený a vede ke zkvalitnění výsledků vzdělávání. Škola má vytvořen plán autoevaluace, jeho plnění na konci školního roku vyhodnocuje a přijímá opatření, která jsou zapracována do plánu práce na příští školní rok. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima a pečuje o dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a o jejich vzájemnou spolupráci. Na závěr školního roku provádí s jednotlivými pedagogy hodnocení jejich činnosti a zjišťuje u nich očekávanou pomoc od vedení pro zkvalitnění jejich práce v oblasti organizace školy, materiálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Tím pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních i vnějších prostor jsou podnětná pro vzdělávání, podporují pozitivní školní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání a podporuje učení každého žáka. Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování se mají možnost podílet prostřednictvím pozitivně hodnocených konzultací ve složení třídní učitel, žák a jeho zákonný zástupce. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj efektivní pedagogické spolupráce a dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.

Škola soustavně dbá o zlepšení prostorových podmínek. Od poslední inspekce byla dokončena rekonstrukce pavilonů, při které vznikly mezi jiným nové odborné učebny (jazyková učebna, knihovna – informační centrum), jedna nová kmenová třída prvního stupně, a rovněž bylo rekonstruováno školní hřiště. Zřízením odborných učeben, instalací dataprojektorů a interaktivních tabulí i do běžných tříd, modernizací a průběžným doplňováním učebních pomůcek (vyměněna žakovských počítačů v obou počítačových učebnách, nakoupení nových notebooků a ipadů pro žáky i učitele) škola zajišťuje kvalitní materiální podmínky vzdělávání. Jejich účelné využívání vedení školy podporuje v rozvrhu hodin a sleduje hospitační činnosti. Prostorové podmínky a technický stav školy je na příkladné úrovni. Školní družina má pro výuku dobře vybavené vlastní prostory. Pro její potřeby na školní zahradě vzniklo dětské hřiště a pro nově otevřené osmé oddělení byla upravena školní klubovna. Ke vzdělávání využívá i prostory ZŠ (učebny, tělocvičnu, školní hřiště) a okolní přírodu. V průběhu inspekční činnosti probíhala rekonstrukce prostor ŠD na odloučeném pracovišti.

Pedagogický sbor školy tvoří celkem 56 pedagogických pracovníků, z toho jedna asistentka pedagoga a osm vychovatelek školní družiny. Z učitelek je jedna nekvalifikovaná, která byla přijata na dobu nezbytně nutnou k výuce anglického jazyka. Její neúplné vzdělání však nemělo negativní vliv na kvalitu výuky. Ostatní požadavky na odbornou kvalifikaci splňují. K profesnímu růstu většiny vyučujících přispívá jejich účast v systematickém DVPP. Pravidelně v rámci seminářů tzv. „sborovny“ se účastní kurzů a školení k doplnění znalostí a odborných dovedností (týmová spolupráce v praxi, škola a vztahy v ní, specifika hodnocení žáků se SVP, efektivní komunikace a další). Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy ve výuce a získané poznatky efektivně uplatňují v praxi. Vzdělávací akce vychází z potřeb školy (společné vzdělávání, spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga, oborové vzdělávání, inovativní formy a metody), podporují zvyšování odbornosti vyučujících. Rozvoj pedagogických schopností nových i začínajících pedagogů škola cíleně podporuje

přidělením uvádějícího učitele z řad nejzkušenějších pedagogů, jejich vzájemnými hospitacemi a hospitacemi vedení školy. Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují na společných poradách, schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení. Příznivé personální podmínky školy umožňují kvalitní naplňování ŠVP ZŠ i ŠD. Učitelé reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Z rozhovorů a anketních dotazníků vyplývá, že žákům naslouchají a projevují k nim vstřícnost. Svým vlastním chováním podporují prosociální chování. Kvalitu pedagogů potvrzuje jejich příkladná spolupráce i napříč prvním i druhým stupněm a zájmovými útvary.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci ŠVP. V hodnoceném období let 2017 a 2018 získala finanční prostředky z různých zdrojů, zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz, vlastními zdroji (úplata za vzdělávání ve ŠD). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Škola získala četné finanční a věcné dary. Pro podporu žáků ohrožených chudobou obdržela finanční dary na poskytování bezplatné stravy. Škola je od roku 2018 zapojená již do druhého projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II“. Projekt je zaměřen na pozici školního asistenta, DVPP, klub pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole a mimo školu. Ve sledovaném období škola získala také finanční prostředky na podporu výuky plavání z rozvojových programů vyhlášených ministerstvem školství a z prostředků zřizovatele. Zřizovatel v rámci projektu „Třinec přátelský rodině“ pořídil škole komplety na běžecské a sjezdové lyžování. Finanční prostředky jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy.

Škola svými aktivitami vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ve školním stravování ho podporuje tvorbou vyvážených jídelníčků. Žáci mají možnost v určených dnech výběru ze dvou hlavních jídel. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů. Žákům je k dispozici školní bufet a automat na zdravou svačinku v rámci projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Škole se daří získat finanční dary na poskytování bezplatné stravy potřebným.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků ve škole i při mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci byli seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Přijatá opatření k předcházení úrazům byla účinná, míra úrazovosti se výrazně nezvyšuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky v základní škole ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná. Hospitace proběhly v hodinách českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, chemie, anglického jazyka, hudební výchovy a tělesné výchovy. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, podporovali aktivní přístup žáků, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem a možnostem žáků. Frontální výuku účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, vedli žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti a kritického myšlení. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Vybavení školy dostatečným množstvím didaktické techniky bylo ve výuce účelně

využito. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili. Příležitostně je vhodně zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Ve všech vyučovacích hodinách byl patrný individuální přístup a podpora slabších žáků. Podle náročnosti a svých možností plnili žáci zadané úkoly ve dvojicích nebo samostatně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitele věnovali náležitou pozornost, realizovali doporučení poradenských zařízení buď osobně, nebo ve spolupráci s asistentem pedagoga. Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do výuky a prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Jistou příležitostí ke zlepšení mají učitelé v uplatňování metod rozvíjejících očekávaný nejbližší vývoj nadaných žáků. V českém jazyce byly podporovány čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka anglického jazyka podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. Výuka probíhá v cizím jazyce, ale pro lepší pochopení učiva vysvětlování proběhlo občas v českém jazyce. Učitelé využívali názorné pomůcky, k zapojení všech žáků do výuky přispěla také práce s interaktivní tabulí. Při výuce přírodovědných předmětů žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Nechyběl ani badatelský prvek, rozvoj kritického myšlení a vhodný pokus. Výuka matematiky vedla k rozvoji matematické gramotnosti, byly řešeny příklady z běžného života. Učitelé kladli důraz na správné vyjadřování a práci s chybou. Pro rozvoj názornosti a prostorové představivosti byly využity prvky tzv. Hejného metody. V hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup učitelů k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel. Žáci byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a zvládnání emocí. Účelně byly využity také učební pomůcky a názorná ukázka.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi žáky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru a rozvoj nadání. Vychovatelky byly na výuku velmi dobře připraveny, vhodně střídaly odpočinkové a relaxační činnosti a zájmové činnosti. Vychovatelky měly u žáků zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, pravidelné čtvrtletní písemné práce, srovnávací testy, seminární práce, laboratorní práce). Externí testování škola provádí nepravidelně a žáci v nich dosahují výsledky lepší, než je celorepublikový průměr. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá na poradách (pedagogické rady, předmětové komise a metodické sdružení) a podle potřeby přijímá efektivní opatření k jejich zlepšování. Účinnost přijatých opatření pak pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu. O výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky a na konzultacích, čtvrtletně pak na třídních schůzkách.

Dosahované vzdělávací výsledky jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Tento soulad škola systematicky ověřuje a dokládá mimo jiné mezi ročníkovými srovnávacími testy z matematiky, českého a anglického jazyka. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje efektivní podporu formou

doučování a konzultací. Tato nabídka je využívána, což vede ke snížení neúspěšnosti ve vzdělávání. Neúspěšnost se týká jen těch, kteří nabídnutých možností nevyužijí. Účinnost uvedených aktivit se projevuje ve znalostech a následně v klasifikaci. Počet žáků s vyznamenáním se blíží k 68 % a neprospívajících k 0,3 %. Počet pochval výrazně převyšuje kázeňská opatření.

Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání i výukou mimo školní prostředí (např. mediální kurz, kurz finanční gramotnosti, jazykový kurz, exkurze, zahraniční výjezdy, ekologický kurz a další). Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Získané kompetence v průběhu vzdělávání žáci prokazují. Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat vysoký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosažené výsledky systematicky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Činnost školního metodika prevence je efektivní, vede k minimalizaci kázeňských opatření. Vedení dlouhodobého konstruktivního dialogu s žáky i jejich rodiči se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání a v nízkém výskytu nevhodného chování a jednání žáků. V posledním uzavřeném školním roce neměli snížený stupeň z chování a tři měli neomluvenou absenci.

Žáci pátého ročníku úspěšně zvládají přechod na druhý stupeň nebo na víceleté gymnázium a absolventi devátých tříd zvolený obor středních škol. Škole se daří získávat poznatky o jejich studijních výsledcích v navazujícím vzdělávání, které efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Škola podporuje rozvoj nadaných žáků jednak individuálním přístupem v hodinách, nabídkou kroužků, klubů i seminářů (biologický, matematický a další) a účastí v olympiádách (matematika, biologie, fyzika, chemie, český a anglický jazyk) a soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků i na okresní a krajské úrovni.

Škola věnuje náležitou pozornost i žákům, kteří vyžadují speciální pedagogickou péči. Jejich dokumentaci vede výchovná poradkyně, která vhodně koordinuje součinnost školského poradenského zařízení, rodičů a pedagogů. Dle doporučení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. V době inspekční činnosti škola zajišťovala výuku u 14 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Jednoho žáka podporuje při vzdělávání asistentka pedagoga, která efektivně spolupracuje s vyučujícím a její činnost přispívá k zajišťování účinné podpory všem žákům třídy. Podílí se na přípravě vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), společně s učiteli vytváří průběžný plán činnosti a dílčí výstupy. U žáků s odlišným mateřským jazykem škola upravila obsah vzdělávání zejména českého jazyka. V hodinách speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence žáci pracují se speciálními učebnicemi a pomůckami, vyučující uplatňují vhodné alternativní metody výuky za účelem kompenzace zdravotního postižení či znevýhodnění žáků. V průběžných měsíčních plánech činnosti pro žáky se SVP je práce s kompenzačními a didaktickými pomůckami včetně prostředků informační a komunikační techniky zakomponována. Realizace doporučených podpůrných opatření přispívají ke zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání.

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách a plní roli estetické výzdoby a dobré výsledky v soutěžích jsou odměňovány školou.

Závěry

Vývoj školy

- Pro zlepšení prostorových podmínek byla dokončena rekonstrukce pavilonů a školního hřiště, na školní zahradě vybudováno dětské hřiště pro školní družinu.
- V materiální oblasti jdou průběžně obnovovány a doplňovány učební pomůcky, které umožňují aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu.
- V personální oblasti byl navýšen počet pedagogických pracovníků, obsazena funkce asistenta pedagoga a školního asistenta.
- Došlo k rozšíření škály forem a metod výuky (Hejného matematika, kritické myšlení) a nabídky seminářů (tzv. sborovny).
- Pro zkvalitnění výuky je ve větší míře nabízeno doučování a zapojení nadaných žáků do zájmových útvarů.

Silné stránky

- Do tvorby, aktualizace a realizace koncepce rozvoje školy jsou aktivně zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Otevřený systém pedagogického vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům vzájemnou konstruktivní komunikaci a možnost aktivně se podílet na rozvoji školy.
- Zajištění nadstandardních prostorových, materiálních a technických podmínek pro výuku.
- Řízení pedagogických procesů, pravidelné vyhodnocování stavu všech důležitých oblastí vzdělávání a přijímání účinných opatření cíleně směřujících k rozvoji školy v souladu se stanovenou koncepcí.
- Pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, zřizovatelem i sociálními partnery.
- Promyšlený způsob vedení výuky ve škole založený na podnětných a účelných metodách vedoucích ke splnění stanoveného cíle a systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků s následným přijímáním účinných opatření vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i ke zvyšování zájmu žáků o vzdělávání.
- Podpora nadaných žáků pestrou nabídkou zájmových útvarů a jejich zapojení do soutěží se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.
- Podpora žáků ohrožených rizikem školního neúspěchu efektivní nabídkou doučování, konzultací a kroužků se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře individualizovat výuku v základní škole prostřednictvím diferencovaných úkolů cíleně zohledňujících schopnosti i zejména aktuální znalosti nadaných žáků a rozvíjet jejich očekávaný nejbližší vývoj.

Příklady inspirativní praxe

- Aktivní řízení pedagogických procesů, pravidelné vyhodnocování stavu ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímání účinných opatření cíleně směřujících k rozvoji školy v souladu se stanovenou koncepcí, promyšlený způsob vedení výuky založený na podnětných a účelných metodách vedoucích ke splnění stanoveného cíle podporuje zvyšování zájmu žáků o vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovanými úkoly cíleně zohledňovat schopnosti a znalosti nadaných žáků a rozvíjet jejich očekávaný nejbližší vývoj.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Třince Základní škola, Třinec, Slezská 773
2. Potvrzení do funkce ředitelky školy ze dne 23. 5. 2018 od 1. 8. 2018 č. j. 26857/2018
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 139717/2018 ze dne 16. 10. 2018 s účinností od 22. 10. 2018 o povolení nejvyššího počtu žáků (ve školní družině)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ platný od 1. 9. 2018 s dodatky 1 až 4
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2012
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 25. 5. 2018 včetně aktualizací
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 28.2 2014
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2018/2019
10. Zápisy z pedagogické rady ke dni inspekční činnosti
11. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
13. Organizace školy 2018/2019 (mj. plán práce, rozvrh vyučovacích hodin, plán kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán činnosti školní družiny)
14. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Slezská, Třinec za školní rok 2017/2018 ze dne 8. 10. 2018
15. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
17. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2018/2019
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a personálního rozvoje na školní rok 2018/2019
19. Plán práce výchovného poradce školní rok 2018/2019

20. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 31. 1. 2018
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
22. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0002728-01 ze dne 10. 2. 2017 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I na projekt „Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská“
23. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18_063/0009429-01 ze dne 4. 9. 2018 v rámci Výzvy – Šablony II. „Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II“
24. Hlavní kniha analytické evidence za rok 2017
25. Finanční dar Women for women, o.p.s. ze dne 2. 1. 2017, ze dne 27. 7. 2017, ze dne 2. 1. 2018 a ze dne 3. 9. 2018 (finanční dary na poskytování bezplatné stravy)
26. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 28. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
28. Kniha úrazů – první záznam ze dne 1. 3. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mg. Ivana Teichmannová v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě dne 7. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Halina Franková, ředitelka školy

Mgr. Halina Franková v. r.

V Třinci 10. 12. 2018