

Církevní základní škola logopedická Don Bosco

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# Škola porozumění



# 1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola porozumění

## Údaje o škole

**Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická**

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8

*E-mail kanceláře:*  
info@donbosco.cz

*Kancelář školy:*  
+420 283 852 124

*Kancelář ředitelky školy:*  
+420 233 556 677

*Datová schránka:*  
ua83cft

Právní forma: Školská právnická osoba  
IČ: 45770301

REDIZO: 600021254

IZO MŠ: 110007565

IZO ZŠ: 102401420

## **Zřizovatel**

Arcibiskupství pražské  
Hradčanské nám. 56, 11902 Praha 1 - Hradčany  
web: www.apha.cz e-mail: skolstvi@apha.cz tel.: 420 220 392 151

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024**

.....  
Mgr. Daniela Špinková – ředitelka školy

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy .....	4
3. Projekty školy .....	5
4. Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
5. Učební plán.....	14
6. Učební osnovy .....	16
Český jazyk a literatura.....	16
Anglický jazyk .....	41
Ruský jazyk .....	53
Matematika a její aplikace .....	59
Informatika .....	78
Prvouka.....	90
Vlastivěda .....	101
Přírodověda .....	105
Dějepis.....	111
Výchova k občanství a náboženská nauka .....	120
Etická výchova .....	129
Zeměpis .....	134
Fyzika .....	146
Chemie .....	152
Přírodopis .....	158
Hudební výchova .....	167
Výtvarná výchova .....	178
Tělesná výchova .....	195
Výchova ke zdraví.....	210
Praktické činnosti .....	217
Pěstivalské práce .....	226
Příprava pokrmů.....	229
Finanční gramotnost .....	231
Logopedická intervence .....	236
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	238

## 2. Charakteristika školy

CZŠL Don Bosco nabízí vzdělání pro žáky s poruchami řeči s hlavním zaměřením na vývojovou dysfázii. Škola je nejstarší logopedickou vzdělávací institucí ve střední Evropě, navazuje tedy na dlouholetou tradici. Škola disponuje mateřskou školou, základní školou od 1. do 9. třídy a internátem.

Školní vzdělávací program ŠKOLA POROZUMĚNÍ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz na komunikaci, neboť poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žákům s poruchami řeči, komunikace a učení. Navazuje na vzdělávací program MtŠ Brána dětem otevřená.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Chceme, aby se žáci naučili kompetencím důležitým pro život: učit se, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

Škola se intenzivně zaměřuje na logopedickou intervenci. Cílem logopedické intervence na škole je zlepšení komunikačních dovedností a rozvoj řeči dětí a žáků s narušenou komunikační schopností ve všech jazykových rovinách. Dosahujeme jej komplexní a soustavnou individuální i kolektivní logopedickou péčí během docházky do MŠ a ZŠ. Učební plán ZŠ obsahuje 2 hodiny týdně speciálně pedagogických předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Výuka a výchova v MŠ, ZŠ i internátě je vedena speciálními pedagogy ve třídách po 10 dětech, často v nich pracuje i asistent pedagoga, pro každého žáka je vypracován individuální řečový reedukační plán. Jsou využívány stimulační a edukační programy (Elkonin, Feuerstein), speciálně pedagogické metody, pomůcky a logopedická zahrada. Při škole pracuje logopedická poradna pro žáky i veřejnost. Reedukace řeči vyžaduje soustavnou spolupráci s rodinou. Školní rok začíná na 1. stupni ZŠ týdnem intenzivní logopedické péče: speciálně pedagogickým programem, prověřujícím osvojené znalosti z minulých ročníků a mapující motorické, percepční a kognitivní schopnosti žáků. Po vyhodnocení výsledků pedagog stanoví orientační logopedickou diagnostiku, podle ní pak postupuje celoroční individuální logopedická intervence. Na konci školního roku je zhodnocena celková úspěšnost terapie, žáci s upravenou řečí odchází zpět do běžných ZŠ se závěrečnou hodnotící logopedickou zprávou. Asociace logopedů ve školství pořádá v době letních prázdnin na naší škole kurz primární logopedické prevence: seznamuje v něm učitele mateřských škol a 1. tříd ZŠ z celé republiky s metodami podpory správného řečového vývoje dětí a s prevencí vzniku komunikačních obtíží. Podílíme se na lektorování tohoto i podobných kurzů v ostatních krajích ČR.

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřuje zejména na:

- poskytování kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení komunikace na úrovni odpovídající individuálním možnostem žáků
- uplatňování nových forem výuky s využitím elektronických učebních pomůcek
- rozvíjení samostatného logického a kritického myšlení zařazením Metody instrumentálního obohacování do předmětu Logopedická intervence
- výuka informatiky, hudební a výtvarné výchovy v odborných pracovních
- výuka čtení a psaní v prvním ročníku moderními metodami
- rozšířená výuka matematiky v projektu Figurková školička ve druhém a třetím ročníku
- výuka anglického jazyka od třetího ročníku, na druhém stupni přibude ruský jazyk
- výuka plavání ve druhém a třetím ročníku
- výuka etické výchovy v šestém ročníku, výjezdové kurzy v 6. – 9. ročníku
- rozšířená výuka českého jazyka ve všech ročnících
- výchova k občanství a základy křesťanské výchovy v 6. – 9. ročníku
- základy finanční gramotnosti v 8. ročníku
- bezpečné chování při mimořádných událostech v oblasti Člověk a jeho svět
- dopravní výchova v oblasti Člověk a zdraví
- nepovinný předmět Náboženství v 1. – 9. ročníku
- program Prevence sociálně patologických jevů
- školní klub s nabídkou 21 zájmových útvarů
- školní družina pro žáky 1. – 4. ročníku

Všichni žáci při přijímacím řízení absolvují komplexní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Na základě těchto vyšetření je pak žákům stanoven rozsah a obsah reedukační péče. U velmi těžkých poruch jsou vypracovány individuální vzdělávací plány nebo doporučena podpora asistenta pedagoga.

### **3. Projekty školy**

- **Šachová figurka**

Figurková školička je originální výuková metoda, vypracovaná Mgr. Martinou Kořenovou, mistryní ČR v šachu. Je zaměřena na rozvoj dětského intelektu, výukový program je inspirován šachovou hrou a přispívá k rozvoji myšlení i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšuje šanci na jejich plnou integraci do společnosti. Umožňuje dětem nenásilnou a zábavnou formou rozvíjet základní dovednosti:

- Rozumové dovednosti a schopnosti (logické myšlení, schopnost abstrakce, komunikační schopnosti, matematické schopnosti a dovednosti, rozvíjení paměti, prostorové a pravo-levé orientace, představitivosti, zlepšení koncentrace)
- Estetické citění (představitivost, tvořivost, literární výchova, výtvarné činnosti)
- Etickou výchovu (herní chování, sebekontrola)
- Pracovní dovednosti

Metoda je na naší škole využívána jako disponibilní hodina matematiky ve druhém a třetím ročníku, vyučují jí učitelé s lektorským osvědčením. Každá třída má k dispozici šachovou stavebnici k modelování šachových situací. Žáci pracují s barevně ilustrovanými pracovními sešity, které jsou zaměřeny na jednotlivé šachové figurky. V každé lekci jsou zajímavé úkoly, děti se naučí ke každé figurce šachovou písničku. Ve druhých třídách byla probrána věž, střelec a dáma, ve třetích třídách kůň, král a pěšec, včetně tahů jednotlivých figurek na šachovnici. Děti řeší šachové i nešachové úkoly, hrají hry, samy se stávají na velké látkové šachovnici figurkami. K práci na složitějších úlohách je využívána i interaktivní tabule. Výukový program Figurková školička je promyšlený a u dětí velmi oblíbený, všechny pomůcky jsou mnohostranně využitelné. V šachové hře se zájemci mohou dále zdokonalovat pod vedením odborného lektora – šachisty v šachovém kroužku ve školním klubu.

- **Systém výjezdových kurzů ETV pro 6.-9. ročník**
- **Logopedická zahrada Don Bosco**
- **Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP řč.:CZ.02.3.62/0.0/0.0/19\_077/0016812**
  - projekt probíhající od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022
  - součástí projektu je tzv. tranzitní program (dále jen TP)
  - TP je systém přípravy a podpory žáků na přechod ze základní školy do dalšího stupně vzdělávání a podpora v oblasti profesní přípravy, základem je podpora v celé šíři jejich schopností, dovedností, osobnostních rysů, rozvoje komunikačních dovedností a sociální zralosti
  - cílem je pomoc žákům získávat zkušenosti v oblastech pracovního života a zvýšit tak jejich šance na získání zaměstnání po ukončení povinné školní docházky, a to prostřednictvím systematické práce zaměřené na rozvoj klíčových sociálních a pracovních kompetencí, které zároveň odpovídají i potřebám budoucích zaměstnavatelů
  - v rámci předmětů Výchova k občanství, Logopedická intervence a Český jazyk jsou vytvářeny tranzitní plány pro úspěšný přechod na střední školu (viz metodika a TP v příloze)

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní vyučující i jiných předmětů. S PLPP seznámí škola žáka,

zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plánu PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pedagogické pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími.

- **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti**

**organizace výuky:**

asistent pedagoga, kratší výukové bloky, lze vkládat krátké přestávky, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání

**metod výuky:**

individuální přístup, názorné pomůcky, prodloužený výklad, důraz na opakování učiva, respektování odlišných stylů učení, podpora poznávacích procesů, zohledňování sociálního statusu

**úpravy obsahu vzdělávání:**

redukce učiva dle obtíží a schopností žáka v

**oblasti hodnocení:**

využívání různých forem hodnocení žáka

hodnocení vychází ze zjištěných specifik

žáka

práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka podpora sebehodnocení

hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

hodnocení jsou jasně a srozumitelně formulována a směřují k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

#### 4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se nadání žáka projevuje.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.



Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími. Žákům je na škole k dispozici také školní psycholog, výchovný poradce a školní logoped.

- **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasně (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka zadávání specifických úkolů, projektů nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, VV, PČ	M, PČ	ČJ, AJ, M, PČ	ČJ, M, VL, PČ	ČJ, M, PČ	TV, Z, ČJ, M, VO, Etv, Pp, VV	TV, Z, ČJ, M	Z, D, Pp, VV	Z, M, VV

Sebepoznání a sebepojetí		M, P	AJ, P	ČJ	ČJ, Př	TV, Z, VO, Etv, Ppr	TV, Z, VV	VZ	RJ, VZ
Seberegulace a sebeorganizace		M	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	VO, Etv	RJ, VV	VZ	VZ
Psychohygiena	HV	P, HV, VV	P			Etv, Ppr		VZ	VZ
Kreativita	M, HV, VV, PČ	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	Z, ČJ, Etv, VV	Z, ČJ, M, HV, VV, Ppk	AJ, Inf, VV, FG	AJ, RJ, VV
Poznávání lidí	P	P	ČJ, P		ČJ	ČJ, AJ, VO, Etv	AJ, VO	Z, RJ, VO	ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, P	ČJ, VV	ČJ, P, VV	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, VO, Etv, Ppr	TV, AJ, Inf, D, Ppk	D, FG	D, VZ
Komunikace	ČJ, M, P	ČJ, M, P, HV	ČJ, AJ, M, P, HV	TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, ČJ, AJ, M, VI, HV	ČJ, AJ, M, D, VO, Etv, HV	TV, ČJ, AJ, RJ, M, Inf, Ppk	ČJ, AJ, RJ, Inf	ČJ, AJ, RJ, M, VV
Kooperace a kompetice			AJ	VV	Př, VV	Etv, VV, Ppr	M	M, VV	D, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PČ	ČJ, M, P, PČ	ČJ, AJ, M, P, PČ	TV, PČ	TV, ČJ, M, PČ	TV, M, VO, Etv, VV, Ppr	TV, ČJ, M, Fy, Ppk	M, VO, VZ, FG	M, VZ, PG
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	VO, Etv		Z, VZ, FG	Ch, VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	TV, P	TV, P	TV, P	TV, PŘ	TV, ČJ, VI	TV, VO		ČJ, RJ	
Občan, občanská společnost a stát	HV		P	VI	HV	VO	D, VO	RJ, VO, FG	Z, ČJ, RJ, D, VO, VZ
Formy participace občanů v politickém životě			P	VI	VI	D	M, D,	M, D, VO	D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		M			VI		TV, D, VO, VV	Z, Inf, VO	Z, ČJ, D, VV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	HV	AJ	ČJ, AJ	AJ, VI	TV, Z, D	Z, Inf, D, VO	Z, AJ, Inf, VO	AJ, D, VO

Objevujeme Evropu a svět	PČ	PČ	AJ, HV, PČ	AJ, VV, PČ	AJ, M, VI, VV, PČ	ČJ, M, HV	TV, ČJ, RJ, VO, HV	AJ, RJ, M, VO, HV, FG	ČJ, AJ, RJ, M
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	VV	VV	AJ, HV, VV	VI, HV	AJ, HV	AJ, VO, Etv, HV	AJ, VO, HV	Z, VO, HV	Z, RJ, VO, HV
Lidské vztahy	ČJ, P	ČJ, P	ČJ, P	TV	TV, ČJ	Z, D, VO, Etv	Z, Inf, VO, HV	Z, ČJ, D, VO, VZ	Z, RJ, D
Etnický původ	P			VV	AJ, VV	Z, ČJ, VO, Etv	Z, VO	Z, VO, VZ	ČJ, RJ, D
Multikulturalita		HV	AJ	ČJ, AJ	AJ VI	ČJ, AJ, VI, Etv	AJ, VO	Z, ČJ, AJ, VO, HV	Z, ČJ, AJ, RJ, VO, HV
Princip sociálního smíru a solidarity		TV	TV			ČJ, VO, Etv	VO	Z, VO	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		P		Př	Př	Z, Pp	Z, Fy, Pp	Z	Z, Ch, Pp
Základní podmínky života	TV, HV, PČ	P, PČ	P, PČ	VI, Př	Př	Z, Fy, Pp, VV, Ppr	Z, Pp	Fy, Pp, VZ, FG	Z, Fy, Ch, Pp, VZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV, PČ	TV, PČ	TV, PČ	VI, Př, VV, PČ	Př, VV, PČ	Ppr	M, Fy, Pp	D, Pp	Z, Ch, Pp, VZ
Vztah člověka k prostředí	TV, P	TV, M, P	TV, P	TV, VI, Př, VV	TV, M, Př, VV	TV, Z, ČJ, Fy, VV, Ppr	TV, Z, VO, Fy, VV, Ppk	Z, ČJ, Pp, VV	Z, VO, Fy, Pp, VZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M, VI	ČJ, M, Inf	TV, Z, VV	Z, VO, Ppk	Z, ČJ, M	Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VO		Z, HV
Stavba mediálních sdělení				AJ	AJ			PG	
Vnímání autora mediálních sdělení	HV			Př, VV	ČJ, VV	ČJ, VO, VV, Ppr	ČJ	FG	PG

Fungování a vliv médií ve společnosti			P	TV	TV			Z, RJ	ČJ, HV
Tvorba mediálního sdělení				VV	VV	Z, ČJ, Inf	TV, Z, ČJ, VV	ČJ, VV	Z, ČJ, VV
Práce v realizačním týmu			HV		HV	Z, Etv, HV, VV	Z, HV	ČJ, HV, FG	ČJ, HV

### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Etv</b>	Etická výchova
<b>FG</b>	Finanční gramotnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>P</b>	Prvouka
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>PG</b>	Počítačová grafika
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Ppk</b>	Příprava pokrmů
<b>Ppr</b>	Pěstitelské práce
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství a náboženská nauka
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4.4 Začlenění klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení, posouzení vlastního pokroku a plánování zdokonalování se v učení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- při výuce využíváme individuální přístup a pozitivní motivaci
- vytváříme prostor pro dobrovolné aktivity žáků
- rozvíjíme kreativní myšlení

### Kompetence k řešení problémů:

- tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit
- řešíme smysluplné úlohy z praktického života
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- vedeme žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů
- vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení
- povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
- vedeme žáky k prezentování jejich řešení a názorů, starší žáky necháváme připravovat aktivity pro mladší žáky

### Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- stanovujeme se žáky pravidla správné a férové komunikace
- učíme žáky naslouchat řešením a názorům druhých, diskutovat o různých řešeních, formulovat otázky, obhajovat své názory a respektovat se navzájem

### Kompetence sociální a personální

- používáme vyučovací metody, které podporují kooperaci (práce ve skupinách, dvojicích, vzájemná pomoc při učení)
- učíme se respektovat pravidla správné komunikace a spolupráce
- rozvíjíme schopnost spolupracovat, usilujeme o zapojení všech žáků při práci ve skupině
- společně se žáky vytváříme pravidla a usilujeme o jejich dodržování

- učíme se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za splnění dílčích části společného úkolu
- učíme žáky požádat o pomoc a také pomoc poskytnout

### Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená školním řádem
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- učíme žáky respektovat a ctít naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vzbuzujeme zájem o témata vztahující se ke zdraví a životnímu prostředí

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a tematicky zaměřené výlety
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce, pravidel a pracovních postupů
- s žáky 8. a 9. ročníků vytváříme tranzitní plán pro úspěšný přechod na střední školu

### Kompetence digitální

- při výuce různých předmětů používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat
- učíme žáky jednat eticky v digitálním světě

## 5. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	6+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	0+1	1	0+1	0+1	1+3

<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				1	1	<b>2</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství a náboženská nauka							1	1	1	1	<b>4</b>
	Etická výchova							1				<b>1</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	<b>6+2</b>
	Fyzika							1+1	1	2	2	<b>6+1</b>
	Chemie									1	2	<b>3</b>
	Přírodopis							2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví									1	1	<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Pěstivelské práce							1				<b>1</b>
	Příprava pokrmů								1			<b>1</b>
	Finanční gramotnost									1		<b>1</b>
<b>Ostatní předměty</b>	Logopedická intervence	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+6</b>	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

Nepovinně volitelné předměty

- Náboženství

Zájmové útvary

- Komunikační dovednosti

## 6. Učební osnovy

### Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde vyučující pracují individuálně s každým žákem. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a nápravu řečových vad. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1.stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2.stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně, a to jak ústně, tak i písemně.

Vzdělávání ve vyuč. předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojení a rozvíjení čtenářských schopností, využívání různých zdrojů informací (nástěnné tabule, slovníky, příručky, encyklopedie, literární texty, práce na počítači, internet), rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy-misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodram, písničkáři),

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- učíme žáky porozumění písemným i mluveným pokynům
- využíváme práci s textem ke zvládnutí čtení s porozuměním
- systematicky a promyšleně motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k výuce, k dalšímu vzdělávání a vytváříme podmínky pro budování vztahu k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení
- nabízíme a ukazujeme žákům různé způsoby a metody učení
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

##### Kompetence k řešení problémů



- zadáváme problémové úkoly a úlohy, které řešíme spolu s žáky tak, že podporujeme vlastní postupy jejich řešení
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů, porovnáváme, třídíme a kriticky je hodnotíme
- vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

#### Kompetence komunikativní

- dbáme na dodržování základních komunikačních pravidel
- zařazujeme do výuky různé formy diskuse, kdy dbáme na slušné vyjadřování žáků a naslouchání problémům druhých
- pomocí literární a jazykové výchovy rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- zařazujeme do výuky referáty, diskuse, mluvní cvičení, dramatickou výchovu aj.

#### Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a diskusi ve dvojicích nebo menší skupině
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, pravidla práce ve skupině aj.
- učíme žáky respektovat názory druhých (simulační hry, střídání rolí apod.)

#### Kompetence občanské

- podporujeme žáky v utváření pozitivní atmosféry v třídním kolektivu (práce v různorodých skupinách)
- podílíme se s žáky na ochraně životního prostředí
- pomáháme žákům utvářet si základní návyky v oblasti vzájemné pomoci, chování vůči sobě navzájem
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

#### Kompetence pracovní

- dbáme u žáků na dodržování základních pracovních návyků (správné sezení, držení tužky apod.)
- učíme se objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- zadáváme žákům úkoly a vyžadujeme jejich plnění

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet

- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit (přiměřeně poruchám) a napsat umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou čte s porozuměním zná pojem článek, nadpis, řádek, věta, odstavec dokáže stručně vyprávět přečtený text intonací rozumí přečtené věty, dokáže ji reprodukovat</p>	<p>písmena a hlásky čtení slov a vět čtení dětských časopisů Sluníčko a Pastelka čtení dětských knih</p>
<p><b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p><b>ČJL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>umí sedět při psaní, držet tužku, dodržuje umístění v liniatuře a sklon sešitu</p> <p>rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací</p> <p>písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby dokáže psát diktát a autodiktát jednoduchých slov a vět vytváří základ rukopisu (čitelnost, úhlednost a úprava)</p>	<p>uvolňovací cviky a základní návyky psací písmena velké a malé abecedy psaní slabik, jednoduchých slov a vět opis a přepis slov a vět diktát a autodiktát slov a jednoduchých vět</p>
<p><b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatisovat jednoduchý text</p> <p>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy (seřadí děj podle posloupnosti) naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) a dokáže básničku recitovat dokáže zahrát pohádku</p>	<p>pohádky a příběhy hádanky, říkadla, básničky dramatizace pohádky</p>

## Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	2. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p><b>ČJL-3-2-07</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>pracuje s větou jako jednotkou projevu dodržuje pořádek slov ve větě rozezná věty podle postoje mluvčího rozliší větu jednoduchou a souvětí je seznámen s názvy slovních druhů poznává podstatná jména a slovesa</p> <p>je seznámen se spojkami „a“ a „i“ a s předložkami</p> <p>vyjmenuje řadu písmen v abecedě řadí slova v abecedním pořádku</p> <p>rozlišuje slova ve větě určí slova nadřazená, podřazená a souřadná orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s pravopisem jmen píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>věta a souvětí slovní druhy abeceda a písmo slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno obecná a vlastní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>
<p><b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p><b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti</p> <p>všímá si spojitosti textu s ilustrací domýšlí jednoduché příběhy</p>	<p>čtení knih a krátkých textů pro děti</p>

<p><b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p><b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p><b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p><b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>respektuje základní formy společenského styku postupně ovládá schopnost vypravovat a popisovat převypráví jednoduchý příběh recituje básně</p> <p>domýšlí jednoduchý příběh</p> <p>píše písmena a číslice podle normy psaní správně spojuje písmena a slabiky napíše adresu a přání</p>	
---	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p><b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p><b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova určí z paměti vyjmenovaná slova a užívá je správně v textu, rozumí jejich obsahu a umí vysvětlit, co znamenají, přiřazuje k nim slova příbuzná rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>slabika, hláska, písmeno</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>párové souhlásky</p> <p>vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z – pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>věta jednoduchá a souvětí druhy vět podle postoje mluvčího souvětí</p> <p>základní skladební dvojice – podmět a přísudek</p> <p>slovní význam</p>

<p><b>ČJL-3-2-05</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p><b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy určí základní skladební dvojici</p> <p>porovnává významy slov, dokáže najít slova opačného významu a slova souznačná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>vyhledá v textu slova příbuzná, určuje jejich kořen, oddělí předponu a příponu</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje pád, číslo a rod podstatných jmen.</p> <p>seznamuje se s určováním životnosti určuje osobu, číslo a čas sloves</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>seřadí slova podle abecedy</p>	<p>slovní zásoba – slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení</p> <p>slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu</p> <p>příbuzná slova, tvary slova</p> <p>vlastní jména</p> <p>slovní druhy – ohebné a neohebné,</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>abeceda</p>
<p><b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p><b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>zvládá hlasité i tiché čtení</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, dovede shrnout obsah. Uvede nejznámější autory a</p>	<p>četba umělecké, populární a naučné literatury pro děti</p> <p>technika čtení – plynulé, pozorné čtení</p> <p>věcné čtení – čtení jako zdroj informací</p> <p>přednes básně</p> <p>literární pojmy: básník, autor, ilustrátor, literární postavy volná reprodukce textu</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p>

	<p>ilustrátory knih pro děti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle svých možností</p> <p>orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>pracuje samostatně a na základě zadaných pokynů</p> <p>podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací</p>	<p>literární žánry – próza a poezie, literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým</p> <p>literární žánry – pověst, pohádka, bajka</p> <p>tvořivé činnosti s literárními texty</p> <p>dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p><b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p><b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Komunikuje s dospělými i se spolužáky podle společenských pravidel chování – střídání dialogu, monologu, respektuje roli mluvčího, posluchače, dovede ji střídát</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dovede sestavit osnovu pomocí výstižných, jednoduchých vět podle obsahu vyprávění, dovede podle osnovy vypravovat příběh</p> <p>seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh dovede klást otázky píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní</p>	<p>mluvený projev – základní techniky, pravidla dialogu</p> <p>mluvený projev – nonverbální prostředky</p> <p>komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog</p> <p>osnova</p> <p>mluvený projev</p> <p>psaný projev žáka</p> <p>popis</p> <p>jednoduchá sdělení – dopis, pohled, zpráva, oznámení</p>

	<p>píše úhledně, zvládá všechna písmena psací a tiskací abecedy, číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</p> <p>správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev popisuje jednotlivé předměty a činnosti</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše dopis (pohled, blahopřání) s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</p>	
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy zná stavbu slov	nauka o slově – hlásková podoba slova, význam slova stavba slov – kořen, přípona, předpona
<b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách určuje slovní druhy	vyjmenovaná slova-slova příbuzná
<b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ovládá vzory podstatných jmen a jejich skloňování určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen rozlišuje zvrtná slovesa	slovní druhy ohebné – neohebné podstatná jména
<b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí,		slovesa – časování sloves, slovesný způsob

<p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p><b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>ovládá časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo, čas a slovesný způsob určí základní skladební dvojice ve větě</p> <p>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí odliší řeč přímou a větu uvozovací</p>	<p>skladba věty – stavba věty, shoda přísudku s podmětem</p> <p>souvětí</p>
<p><b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p><b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p><b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čte plynule a správně prokazuje, že textu porozuměl</p> <p>vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</p> <p>vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení</p> <p>seznámení s autory dětských knih (spisovatelé, básníci, ilustrátoři)</p> <p>rozpozná literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)</p>	<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení</p> <p>základní literární pojmy – hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu (hlavní a vedlejší postavy), motivy činů literárních postav</p> <p>ilustrace</p> <p>dětský seriál, divadelní představení (herci a život divadla, jednání, konflikt a jeho řešení), film (druhy filmů)</p> <p>přímá řeč</p>
<p><b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně v jednoduchých formách společenského a úředního</p>	<p>žánry písemného projevu – dopis, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, oznámení</p>



<p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>styku používá správně slovní a větný přízvuk správně užívá intonace a frázování</p> <p>vypravuje pomocí souvětí s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek</p> <p>sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce</p>	<p>tiskopisy – objednávka, přihláška, vzkaz, informace, zápisy z učebního textu, poznámky, výpisy</p> <p>vypravování – dějové složky</p> <p>popis rostlin, zvířat, věcí</p> <p>telefonování</p> <p>osnova, nadpis, členění projevu</p>
---	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p><b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlíší ve slově předponu, kořen, příponu a koncovku</p> <p>zvládá pravopis jednoduchých slov se souhláskovými skupinami</p> <p>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov určí druhy slov plnovýznamových slov</p> <p>určí mluvnické kategorie u podstatných jmen rozliší druhy přídavných jmen zvládá skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</p>	<p>Stavba slova a pravopis- stavba slova (předpona, kořen, přípona),</p> <p>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, slova, psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné, souhlásky v kořenu, předponě a příponě</p> <p>Tvarosloví slovní druhy, podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména (druhy), skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena (druhy),</p>

<p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p><b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>rozliší druhy zájmen za pomoci přehledu</p> <p>správně píše tvary osobních zájmen</p> <p>rozliší druhy číslovek</p> <p>správně užívá tvarů číslovek dvě, obě</p> <p>určí mluvnické kategorie u sloves</p> <p>vyhledá skladební dvojice</p> <p>určí podmět a přísudek a graficky je znázorní</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>rozliší řeč přímou a nepřímou</p>	<p>skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se, číslovky (druhy), skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>Skladba – věta a skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku a podmětem, souvětí, řeč přímá a nepřímá</p>
<p><b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>reprodukuje text podle svých možností</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním, dramatisace přečteného textu, druhy a žánry dětské literatury, literární pojmy</p>
<p><b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>sestaví jednoduchou osnovu vypravování a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržemím časové posloupnosti</p> <p>správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vypravování</p> <p>popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, sdělení,</p> <p>zápis, výpisky, poznámky, vzkaz</p>

<p><b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p><b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p><b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p><b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p><b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>samostatně napíše srozumitelný vzkaz</p> <p>dokáže vyjmenovat sdělovací prostředky, využívat jejich informace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	
---	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozliší spisovný a nespisovný jazyk dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dovede rozpoznat ohebné slovní druhy</p> <p>dovede vyjmenovat a za pomoci PČP rozpoznat druhy zájmen</p> <p>správně čte číslovky</p> <p>určí mluvnické kategorie u slov ohebných uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy zvládá základy syntaktického pravopisu rozliší VJ a S, změní VJ v S</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p> <p>Obecné poučení o jazyce-národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, jazykové příručky</p> <p>Hláskosloví – slovo, slabika, hláska, samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti, slovní přízvuk</p> <p>Tvarosloví: ohebné slovní druhy, podst. jm.: abstr., konkr., hromad., pomn., lát., dvojné číslo,</p> <p>přídavná jm.: tvrdá, měkká, přivlastňovací, jmenné tvary přídav. jm., stupňování přídav. jm., psaní velkých písmen u přídav. jm. přivlastňovacích, zájmena: druhy zájmen, skloňování, číslovky: druhy číslovek, skloňování, slovesa: osoba, číslo, způsob, čas</p> <p>Skladba-</p>

		základní a rozvíjející větné členy, shoda Př s Po, souvětí, věta hlavní a vedlejší
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjádří své pocity z přečtené pohádky dokáže stručně vypravovat přečtenou pohádku</p> <p>zná některé ilustrátory dětských knih zvládá dramaturgii jednoduchého textu</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjmenuje některé vánoční zvyky a tradice</p> <p>vysvětlí, proč vznikají mýty a báje</p> <p>uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly ve starověku rozliší epos a báj dokáže charakterizovat hlavní rysy pověsti rozliší hodnotné a konzumní literatury dokáže charakterizovat základní rysy povídky a románu rozliší tři základní literární druhy: poezii, prózu, drama</p> <p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč uvědomí si časovou posloupnost vypravování sestaví osnovu vyprávění vyjadřuje výstižně vlastní pocity rozlišuje podstatné a okrajové informace</p> <p>formuluje hlavní myšlenky textu dokáže užívat výstižná dějová slovesa výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity</p>	<p>Lidová slovesnost-hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky</p> <p>Pohádky-významní čeští a světoví sběratelé pohádek, druhy pohádek</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoce-bible</p> <p>Řecké a římské báje-řecké eposy, báje a pověsti, římské báje</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství-ukázky z české a světové literatury pro děti a mládež</p> <p>Charakteristika literárních druhů-lyrika, epika, drama, poezie, próza</p> <p>Vypravování – časová posloupnost, osnova, prostředky oživující vypravování</p> <p>Popis-popis děje, prostý popis, popis osoby,</p> <p>Charakteristika osoby</p> <p>Výpisky-z odborného textu, z beletrie Oslovení</p> <p>Korespondence-vzkaz, pohled, dopis osobní a úřední, e-mail, SMS</p>

	<p>dokáže podle návodu vyjádřit charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>dokáže heslovitě zaznamenat hlavní myšlenky rozliší podstatné od nepodstatného rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p> <p>osvojí si základní normy písemného vyjadřování zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p>	
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

<b>7. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ovládá pravopisné jevy morfologické ovládá pravopis tvaroslovný správně třídí slovní druhy respektuje při písemném dělení slov kořeny slov</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce,</p> <p>v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p>

<p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>předponovou a koncovku chápe přenášení pojmenování</p> <p>používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určování významu slova</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché dokáže správně napsat jednoduché souvětí podřadné ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování zájmen a číslovek, slovesný rod, stupňování příslovcí, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící, částice, citoslovce, pravopis velkých písmen</p> <p>Stavba slova – předpona, kořen (střídání hlásek), přípona, koncovka</p> <p>Tvoření slov odvozování, skládání, zkracování, Význam slov, věcný a mluvnický význam, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, ustálená slovní spojení, slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Skladba – věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, souvětí podřadné – druhy vedlejších vět</p>
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text volně vypráví nějakou pověst</p> <p>formuluje vlastní názor na přečtený text</p> <p>orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)</p> <p>je schopen charakterizovat hlavní postavy</p> <p>převypráví bajku s pointou</p> <p>plynule a s porozuměním čte vhodný literární text jednoduše a výstižně</p> <p>charakterizuje hlavní žánry literatury</p>	<p>První literární památky na našem území</p> <p>Kroniky z 11. a 14. století, České pověsti a kroniky</p> <p>Karel IV., Jan Hus</p> <p>Doba renesanční a barokní v české a světové literatuře literatury</p> <p>J. A. Komenský</p> <p>M. D. Cervantes</p> <p>W. Shakespeare</p> <p>Bajky</p>

<p><b>ČJL-9-3-05</b> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		<p>Cestopisy</p> <p>Charakteristika literárních druhů</p>
<p><b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové</p>	<p>dokáže pozdravit, oslovit a vést krátký dialog se známou osobou</p> <p>učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné poznámky</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>dokáže rozlišit a správně užít charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>dokáže se písemně vyjádřit</p>	<p>Pozdravy s krátkým dialogem</p> <p>Osnova, výpisky, citáty</p> <p>Výtah</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Vypravování</p> <p>Charakteristika literární postavy – charakteristika osoby</p> <p>Korespondence – dopis úřední, žádost, životopis, e-mail, SMS, telefonování, záznamník</p> <p>Referát</p> <p>Diskuse</p>



<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>stručně a jasně vede správně telefonický rozhovor</p> <p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>dokáže zpracovat jednoduchý referát</p> <p>dokáže zaznamenat podstatné informace</p> <p>formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit</p>	
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

<b>8. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>dokáže graficky znázornit větu jednoduchou, rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět, určuje významové poměry mezi větami hlavními, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí, rozlišuje způsoby tvoření slov, roztřídí slova podle způsobu tvoření, samostatně pracuje s PČP</p> <p>určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, má přehled o slovanských a světových jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití,</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p> <p>Skladba věta jednoduchá – základní větné členy, věta jednoduchá – základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty bezpodmětové</p> <p>Souvětí-věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět (souvětí podřadné), významové poměry mezi větami hlavními (souvětí souřadné), souřadné spojení vedlejších vět, souřadné spojení několikanásobných větných členů</p> <p>Tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování, přejímání</p> <p>Tvarosloví – podstatná jména: skloňování podst. jm. cizího původu slovesa: mluvnické kategorie, slovesný vid</p> <p>Obecná poučení o jazyce-jazykové rodiny, útvary českého jazyka, nářečí, obecná čeština, slang, argot</p>
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>rozpozná klasickou pohádku od moderní</p> <p>vyjmenuje typické znaky pohádky</p>	<p>Lidová slovesnost – písně, pohádky, loutkové hry</p> <p>Národní obrození a 1. polovina 19. století – první české noviny,</p>

<p><b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p><b>ČJL-9-3-05</b> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>vytvoří jednodušší literární text (bajku, pohádku)</p> <p>přednáší z paměti literární texty</p> <p>přiměřené věku jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy</p> <p>interpretuje smysl díla</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>formuje vlastní názory na přečtený text</p> <p>orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>rozliší hodnotné a konzumní literatury</p> <p>zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu kniha líbila (nelíbila)</p>	<p>čeští jazykovědci, dramatická tvorba, český romantismus</p> <p>K. J. Erben</p> <p>K. H. Borovský</p> <p>B. Němcová</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. století-májovci, ruchovci, lumírovci, realismus</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>Významní světoví spisovatelé 19. a 20. století</p>
<p><b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>rozliší jednotlivé slohové útvary</p> <p>dokáže výstižně charakterizovat popisovanou postavu</p> <p>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby dokáže popsat své city, pocity, nálady</p>	<p>Sloh a komunikace komunikační vzorce, slohové útvary, verbální a neverbální komunikace, komunikace na dálku</p> <p>Charakteristika liter. postavy, charakteristika přímá a nepřímá</p>

<p><b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>dokáže formulovat hlavní myšlenky textu dokáže vyhledat a vypsát citáty</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>uvědomuje si správný mluvený projev a potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>	<p>Líčení, subjektivně zabarvený popis, zpracování osnovy, dějovost líčení</p> <p>Výklad – odborný a popularizační</p> <p>Výtah a citáty</p> <p>Úvaha-využití vyprávění v úvaze, využití citátů v úvaze, subjektivita úvahy</p> <p>Řečnictví</p>
---	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší spisovná a nespisovná slova, nářečí, slova z obecné češtiny, slangová	pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku,
<b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	samostatně pracuje s jazykovými příručkami  při čtení dodržuje slovní a větný přízvuk, pauzu, důraz, tempo i melodii	4 kontrolní diktáty  Obecná poučení o jazyce-jazykověda, jazyky, jazykové příručky, útvary českého jazyka
<b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dokáže využít synonym	Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spodoba znělosti, zvuková stránka slova a vět
<b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov určí předponu, kořen, příponu a koncovku	Slovní zásoba-slovo, význam slova a slovních spojení, obohacování slovní zásoby
<b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při odůvodňování využívá PČP a jiné jazykové příručky správně třídí slovní druhy	Stavba slova-části slova
<b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický	Pravopis – dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, slova s ú/ů, předpony s/se, z/ze, vz/vze, vyjmenovaná slova
<b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	u slov ohebných určí mluvnické kategorie	Tvarosloví: slovní druhy, pravopis vlastních jmen a názvů

<p>slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>určí všechny větné členy a jednoduchou větu graficky znázorní</p> <p>určí druhy vedlejších vět určí poměry mezi větami hlavními</p> <p>dokáže správně napsat čárku ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p>	<p>Skladba-věta jednoduchá, věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché, zvláštnosti větné stavby</p> <p>Skladba – souvětí: souvětí podřadné – druhy vedlejších vět, souvětí souřadné – souřadné poměry, zásady psaní čárky, pravopis přímé a nepřímé řeči, věty podle postoje mluvčího</p>
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p><b>ČJL-9-3-05</b> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich</p>	<p>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</p> <p>zařadí vybrané autory do základních literárních směrů</p> <p>popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi epickou a lyrickou básní</p> <p>rozliší základní básnická pojmenování: metaforu, personifikaci, přirovnání</p> <p>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby</p> <p>rozliší hodnotné a konzumní literatury</p> <p>projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p> <p>písemně sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</p>	<p>Literatura 1. pol. 20. st – česká i světová</p> <p>Meziválečná poezie i próza, odraz války v literatuře (Ztracená generace)</p> <p>Literatura 2. pol. 20. st – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, současný moderní román</p> <p>Dramatická tvorba 20. století a současné divadlo</p> <p>Osvobozené divadlo, divadla malých forem, absurdní divadlo, recenze a literární kritika</p>

<p>významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>úryvek literárního díla převede do podoby divadelního scénáře</p> <p>dokáže posoudit literární kritiku a vyjádřit svůj názor</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i z internetu</p>	
<p><b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a v reklamě, zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dokáže vyplnit běžné tiskopisy dokáže napsat objednávku, žádost, inzerát</p> <p>zvládá zpracování, formulaci a formální úpravu životopisu</p> <p>zapamatuje si podstatná fakta odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje zásady dorozumívání</p> <p>snaží se o kultivované a výstižné dorozumívání dokáže zaujmout stanovisko</p> <p>dokáže uplatnit zkušenosti, názory a postoje</p> <p>dodržuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu</p> <p>dokáže vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev</p>	<p>Životopis-typy životopisů, reportáž, cestopis</p> <p>Diskuse-sdělovací prostředky</p> <p>Úvaha</p> <p>Řečnictví-proslov, řečnický projev</p> <p>Úřední písemnosti-zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, úřední dopis, e-mail, SMS, objednávky, protokoly, zápisy, žádosti, inzerát, reklama</p>

<p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu



## Anglický jazyk

Výuka Aj probíhá na škole ve 4 etapách- 1. období zahrnuje 3. ročník, 2. období 4.-5. ročník a 3. období 6.-9. ročník.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z ostatní části světa s ohledem na logopedické a další specifické potřeby žáků naší školy. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do studijního a pracovního života v rámci nového moderního světa při zachování tradičních křesťanských hodnot. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.

Výuka vede k pěstování vzájemné tolerance a respektu. Prohlubuje znalosti anglického jazyka ve všech jeho formách. Pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností a aktivnímu dorozumívání. Žáci pracují s autentickými materiály (zvukové nahrávky, videa, knihy, internet) a uplatňují své znalosti z ostatních předmětů, především ze Z, D, ČJ, VO a logopedie. Učení umožňuje orientaci v nových prostředích a situacích, získávání a zpracování zahraničních informací při využití moderní techniky. Rozšiřuje se všeobecný kulturní obzor žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi odlišnými kulturami.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pochopení důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí život (vysvětlování, praktické ukázky a navození životních situací)
- rozšiřujeme slovní zásobu našich žáků, k čemuž využíváme důvěryhodných informačních zdrojů nejen z internetu
- aktivně používáme jazyk, čímž žáky učíme správné výslovnosti a poslechu mluvenému slovu, přičemž respektujeme jejich individuální schopnosti a dovednosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

#### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace a napomáháme je žákům řešit (konverzační témata, aktivity v pracovních listech)
- aktivizujeme kreativní myšlení pomocí mnoha rozhovorů nebo kladených otázek
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk před cizími lidmi

#### Kompetence komunikativní

- využíváme prvky imitace a dramatické improvizace (např. hraní pohádek a jednoduchých scének s dialogem)
- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládnání komunikace v obtížných situacích

#### Kompetence sociální a personální

- učíme se základům tolerance a vzájemného soužití (stmelovací pobyty, akce, soutěže)
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

#### Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině a pravidla chování k druhým (především hraní rolí apod.)
- rozvíjíme schopnost žáků vyžádat si pomoc nebo radu od ostatních
- hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

#### Kompetence pracovní

- osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.)
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a osvojování a dodržování pravidel (např. pravidla dialogu)
- učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- pomocí digitálních zařízení vytváříme se žáky cvičení a hry na procvičení probírané látky

	<b>3.ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	Slovní zásoba z tematických celků, barvy, čísla 1–12, domov, rodina, zvířata, ovoce a zelenina, oblečení, dopravní

<p>reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p><b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p><b>CJ-3-1-03</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-3-1-05</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p><b>CJ-3-1-06</b> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>prostředky, části těla, sporty a koníčky, škola, dům, město, hračky, jednoduché básničky, písničky a říkadla</p> <p>Pozdravy a rozloučení vyjádření souhlasu a nesouhlasu, představování se, poděkování, základní jednoduché fráze, reakce na pokyny učitele, krátké odpovědi na otázky</p> <p>Slovo a věta četba z krátkých autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, jednotné a množné číslo, slovesa, časování TO BE, TO HAVE, osobní a základní přivlastňovací zájmena, podstatná jména, člen určitý a neurčitý</p> <p>přídavná jména dle tematických celků</p> <p>Abeceda – základy, hláskování (jména) seznámení s anglickou abecedou a hláskováním jednoduchých slov</p>
--	---	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

<b>4. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p><b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>poslech s porozuměním- přiměřená slovní zásoba, tvoření slov, fonetické znaky</p> <p>reakce na pokyny-pravidla komunikace v běžných situacích, odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>situační pokyny ve třídě, rozkazovací a oznamovací způsob sloves</p> <p>témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo</p>
<p><b>CJ-5-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou</p>	<p>pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování, odpovědi na otázky k osvojovanému tématu</p> <p>práce s časopisy, knihou, internetem, svátky Vánoce, Halloween, příroda a počasí</p> <p>používá synonyma, antonyma, pozná význam slov z kontextu, abeceda, hláskování</p> <p>poslech CD, věta jednoduchá, zápor, říkadla, píseň</p>
<p><b>CJ-5-4-01</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p><b>CJ-5-4-02</b> vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>jednoduchá sdělení – omluva, žádost</p> <p>popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>dopis, blahopřání, datum</p> <p>adresa, pohled, osobní formulář, práce se slovníkem</p>

<b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v		tvorba množného čísla podst. jmen  přivlastňovací a ukazovací zájmena  slovesné tvary to be, to have  zápor, otázka
<b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  <b>CJ-5-3-02</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pořádek slov ve větě, správná výslovnost probíraných slov, jednoduché rozhovory, intonace věty oznamovací a tázací

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	5.ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  <b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním  Přiměřená slovní zásoba  Tvoření slov  Fonetické znaky  Reakce na pokyny  Pravidla komunikace v běžných situacích

<p><b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>Situační pokyny ve třídě</p> <p>Rozkazovací a oznamovací způsob sloves</p> <p>Témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo</p>
<p><b>CJ-5-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou</p>	<p>Pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování</p> <p>Odpovědi na otázky k osvojovanému tématu</p> <p>Práce s časopisy, knihou, internetem</p> <p>Svátky Vánoce, Halloween</p> <p>Příroda a počasí</p> <p>Synonyma, antonyma, význam slov z kontextu</p> <p>Abeceda, hláskování</p> <p>Poslech CD</p> <p>Věta jednoduchá, zápor</p> <p>Říkadla, píseň</p>
<p><b>CJ-5-4-01</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p><b>CJ-5-4-02</b> vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Jednoduchá sdělení, omluva, žádost</p> <p>Popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>Dopis, blahopřání, datum</p> <p>Adresa, pohled, osobní formulář</p>

		<p>Práce se slovníkem</p> <p>Tvorba množného čísla podstatných jmen (včetně vybraných nepravidelných např. child, foot, tooth, man, woman)</p> <p>Přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>Slovesné tvary to be, to have, zápor, otázka</p>
<p><b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p><b>CJ-5-3-02</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Správná výslovnost probíraných slov</p> <p>Jednoduché rozhovory</p> <p>Intonace věty oznamovací a tázací</p> <p>Znalost prostředí – orientační seznámení se zeměmi – Velká Británie, USA</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>přiměřená slovní zásoba</p> <p>správná výslovnost</p> <p>témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování</p> <p>věta kladná, záporná, otázka</p> <p>slovesné tvary</p> <p>čas přítomný, budoucí, minulý</p>
<p><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>čas budoucí, minulý, předpřítomný</p> <p>otázka, zápor, základní fráze</p> <p>témata: příroda, nákupy, móda, realie zemí USA, VB, Austrálie</p>
<p><b>CJ-9-2-01</b> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku</p> <p>zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem</p> <p>žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video</p> <p>použití slovníku</p> <p>četba autentického textu, tvorba vlastních projektů</p> <p>popis osoby, místa, události</p>
<p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>popis oblíbené postavy</p> <p>vyprávění děje krátkého příběhu</p>



<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích</p> <p>témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad</p>
--	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>přiměřená slovní zásoba</p> <p>správná výslovnost</p> <p>témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování</p> <p>věta kladná, záporná, otázka</p> <p>slovesné tvary</p> <p>čas přítomný, budoucí, minulý</p>
<p><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>čas budoucí, minulý, předpřítomný</p> <p>otázka, zápor, základní fráze</p> <p>témata: příroda, nákupy, móda, realie zemí USA, VB, Austrálie</p>
<p><b>CJ-9-2-01</b> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku</p> <p>zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem</p>

<p>čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p>	<p>žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video</p> <p>použití slovníku</p> <p>četba autentického textu, tvorba vlastních projektů</p> <p>popis osoby, místa, události</p>
<p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>popis oblíbené postavy</p> <p>vyprávění děje krátkého příběhu</p> <p>porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích</p> <p>témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

<b>8. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>poslech textů na téma: Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města</p> <p>velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání</p> <p>slovesné tvary – čas přítomný prostý + průběhový, čas minulý prostý + průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný + průběhový</p> <p>podmínkové věty a vztažné věty</p>
<p><b>CJ-9-2-01</b> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc</p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>vedlejší věty</p> <p>slova citově zbarvená, pocity a nálady</p> <p>zapojení do konverzace – zdvořilé fráze</p> <p>podmiňovací způsob, frázová slovesa</p> <p>předmětné a účelové věty</p>
<p><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku</p> <p>vyhledání informace nebo významu slova</p> <p>popis místa, předmětu</p> <p>životopis</p>
<p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p>	<p>dopis, výpisky, osnova</p>

<p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>internet, média, reklama</p> <p>odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba</p> <p>doplnění chybějících údajů ve formulářích</p> <p>přihláška, žádost o zaměstnání, doklady</p>
--	---	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>poslech textů s tematikou Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města</p> <p>velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání</p> <p>slovesné tvary – čas přítomný prostý + průběhový, čas minulý prostý + průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný + průběhový</p> <p>podmínkové věty a vztažné věty</p>
<p><b>CJ-9-2-01</b> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc</p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>vedlejší věty</p> <p>slova citově zbarvená, pocity a nálady</p>

<p><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zapojení do konverzace – zdvořilé fráze</p> <p>podmiňovací způsob, frázová slovesa</p> <p>předmětné a účelové věty</p>
<p><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku</p> <p>vyhledání informace nebo významu slova</p> <p>popis místa, předmětu</p> <p>životopis</p>
<p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>dopis, výpisky, osnova</p> <p>internet, média, reklama</p> <p>odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba</p> <p>doplnění chybějících údajů ve formulářích</p> <p>přihláška, žádost o zaměstnání, doklady</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

## **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku

v hodinové dotaci dvě hodiny.

Ve výuce jsou využívány kooperativní vyučovací metody a skupinové formy práce žáků. Důraz ve výuce klademe na dovednosti spojené s aktivním použitím jazyka, na porozumění mluvenému slovu a psanému textu. V průběhu výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi německy hovořících zemí a s odlišnostmi v jejich kultuře. Výuka probíhá v kmenové třídě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život
- na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme různá přijatelná řešení problémů
- vytváříme a navozujeme žákům problémové situace z reálného života a učíme je žáky řešit

#### **Kompetence komunikativní**

- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích

#### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

#### **Kompetence pracovní**

- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

#### **Kompetence digitální**

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

<b>7. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka</p> <p>Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</p> <p>Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Azbukové období</p> <p>Základy výslovnosti, ruská abeceda</p> <p>Jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky</p> <p>Poslech zaměřený na porozumění</p>
<p><b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</p> <p>Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí</p> <p>Tázací příslovce: kde? kdy? jak?</p> <p>Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny</p>
<p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p>	<p>Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis</p> <p>Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikačních situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

<b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace  Soustředí se na nejdůležitější informace	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
<b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou – na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě  Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy  Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis  Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerování chyb nenarušujících smysl sdělení a porozumění)  Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulejší čtení s porozuměním Používá správnou ruskou intonaci  Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu  Interpretuje obsah poslechu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Poslech zaměřený na obecné porozumění  Poslech zaměřený na detailní porozumění
<b>DCJ-9-2-01</b> se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse



<p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Správné použití přítomného času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném čase</p>
<p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace – vlastními slovy vyjádří podstatu textu</p>	<p>Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh</p> <p>Slovní zásoba – osvojené slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
<p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</p> <p>Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p>	<p>Zpráva, dotazník, referát, příběh</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojuvaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním – dbá na správnou výslovnost a intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu -</p> <p>Interpretuje obsah poslechu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>Poslech zaměřený na detailní porozumění</p>
<p><b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Navazuje jednoduchou konverzaci – vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</p> <p>Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec</p> <p>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma</p>
<p><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace – vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</p>	<p>Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba</p> <p>Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>

<b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
<b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět  Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
<b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

## **Matematika a její aplikace**

Matematika vede k rozvoji logického myšlení a k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Žáci se postupně učí využívat poznatky z matematiky v reálných situacích. Osvojují si základní myšlenkové postupy, pojmy, algoritmy a způsoby jejich užití. V M se také žáci seznamují se světem financí a tato oblast tak přispívá k rozvoji finanční gramotnosti našich žáků.

Předmět se realizuje formou vyučovacích hodin se standardní délkou 45 min., vyučuje se v kmenových učebnách příslušné třídy. K výuce matematiky se využívá i třída s interaktivní tabulí a počítačová učebna. Disponibilní hodiny matematiky ve 2. a 3. ročníku věnujeme projektu Figurková školička, který rozvíjí logické uvažování, smyslové vnímání, prostorovou představivost, kombinatorické schopnosti našich žáků a motivuje je ke hře šachu.

V hodinách M je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti, na vzájemný respekt a spolupráci. Každý žák pracuje podle svých schopností a možností. Do vyučování

jsou včleňovány pomůcky pro lepší pochopení a názornou představu (např. různé typy počítadel, model peněz, modely geometrických těles). Individuálně jsou zařazovány speciální metody, postupy a pomůcky pro žáky s SPU – dyskalkulií. K rozvíjení matematických schopností napomáhají i zájmové útvary – kroužky Matematika hrou, Náprava SPU, Myšlení v souvislostech.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání (vyhledávání informací, ověřování tvrzení)
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (např. nakupování)
- podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (motivační a aktivizační vyučovací metody)

#### Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, které využijí při řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení, kreativní myšlení žáků (projektové vyučování apod.)
- vytváříme problémové úlohy, které mají více možných postupů řešení, o zvolených řešeních diskutujeme
- vedeme žáky k odhadování řešení, vytváření hypotéz a k práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené komunikaci o zvoleném řešení úlohy
- při komunikaci učíme žáky vnímat složitosti reálného světa z hlediska matematizace
- učíme žáky správnému vyjadřování jejich pohledů a postojů při komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a užívání správné symboliky a terminologie

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, týmu (kooperativní vyučování)
- rozvíjíme schopnost žáku zastávat v týmu různorodé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých (sebehodnocení, kontrola, ocenění)
- vedeme žáky ke spolupráci a zdravé konkurenci v různých týmových skupinách
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

#### Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti

- vedeme žáky k dodržování pravidel, vzájemné pomoci
- učíme žáky respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály (učebnice), nástroje a technologie (výpočty)
- požadujeme na žácích dodržování termínů a dohodnuté kvality odevzdané práce
- podporujeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	<b>1.ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>porovnává množství a velikost čte a zapisuje přirozená čísla 0,1,2,3</p> <p>porovnává čísla</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků, názoru pozná znaménka &lt;, &gt;, = vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte a píše číslice 0–5, provádí početní operace</p> <p>s přirozenými čísly pamětně seznamuje se s číselnou osou</p> <p>řadí přirozená čísla 0–6 za sebou</p> <p>čte a píše číslice 0–6 a zvládá numeraci 0–6</p> <p>čte a píše číslici 7, 8, 9, 10 sčítá a odčítá do 7, 8, 9, 10</p> <p>vytváří soubory o určitém počtu prvků, porovnává čísla sestaví číselnou řadu 0–10 v</p>	<p>Číselný obor do 3</p> <p>Číselný obor do 5- posloupnost přirozených čísel, sčítání a odčítání do 5, číselná osa</p> <p>Číselný obor do 6- sčítání a odčítání v oboru do 6</p> <p>Číselný obor do 7, 8, 9, 10- numerace, sčítání, odčítání v oboru do 10, automatizace spojů čtení a psaní čísel</p> <p>Číselný obor do 20- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, počítání předmětů, porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10</p> <p>Slovní úlohy</p>

	<p>daném oboru řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>přečte a napíše číslice 0–20, řadí čísla 0–20, spočítá a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, porovná čísla</p> <p>sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10 řeší slovní úlohy</p> <p>využívá své znalosti v praxi</p>	
<p><b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-2-02</b> popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pozná krychli, kvádr a kouli</p> <p>orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)</p>	<p>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule</p> <p>pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>vyřeší příklad na sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p> <p>(konkrétní předměty, mince, bankovky)</p> <p>vyřeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 počítá po jedné po desítkách do 100, porovná čísla, vztah čísel zapíše pomocí symbolů &lt;, &gt;, = spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100,</p>	<p>Číselný obor 0–20- sčítání a odčítání s přechodem 10, jednoduché slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy se vztahem o více a o méně</p> <p>Číselný obor 0–100 číselná řada, porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, sčítání a odčítání s přechodem 10</p>

<p><b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>přečte, zapíše čísla do 100 zaokrouhlí dané číslo na 10</p> <p>sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10</p> <p>používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, slovních úloh</p> <p>násobí, dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5, 1, 0 užívá násobení a dělení v praktických situacích vyřeší jednoduché úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se vztahy <math>n - \text{krát více/ méně}</math></p>	<p>Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, závorky</p> <p>Obor násobilky 2, 3, 4, 5, 1, 0- násobení – opakované sčítání, názorné násobení a dělení na souborech předmětů</p> <p>Záměna činitelů, řady násobků daného čísla, vztah mezi násobením a dělením</p> <p>Řešení slovních úloh na násobení a dělení</p>
<p><b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>rozpozná/pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) nakreslí křivou, rovnou čáru a změří délku úsečky s přesností na cm</p> <p>pozná geometrická tělesa, uvede příklady z praxe (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</p>	<p>Rovinné geometrické útvary</p> <p>Křivá čára, přímá čára</p> <p>Úsečka – délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m)</p> <p>Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádru, krychle</p>
<p><b>M-3-2-01</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p><b>M-3-2-02</b> popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>orientuje se v čase – hodiny: celá, půl</p>	<p>Úsečka – délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m)</p> <p>Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádru, krychle</p> <p>orientace v čase, jednotky času hodina, minuta, sekunda</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	3. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p><b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>s přirozenými čísly (násobí, dělí v oboru násobitek 0–10, užívá násobení a dělení v praktických situacích)</p> <p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (malá násobilka, sčítání a odčítání)</p> <p>používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p> <p>(konkrétní předměty, mince, bankovky)</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (např. s penězi) s daným počtem prvků do 1000</p> <p>zaokrouhlí zadané číslo na desítky a stovky</p> <p>odhadne a spočítá celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení</p> <p>vynásobí a vydělí číslem 10, 100 vynásobí a vydělí čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>	<p>Obor násobilky – násobilky 6, 7, 8, 9, 10, řešení slovních úloh</p> <p>Číselný obor 0–100- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, sčítání a odčítání dvojciferných</p> <p>čísel s přechodem přes základ, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Číselný obor 0–1000- číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 100, s přechodem 100, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Nákup – odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácených peněz při placení</p> <p>Násobení a dělení do 1000- násobení a dělení čísla 10 a 100, násobení a dělení 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>
<b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, rýsování



<p>rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><b>M-3-3-03</b> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>útvary a jednoduchá tělesa, měří a odhaduje délku úsečky, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk</p> <p>porovná velikost útvarů, určí obvod jednoduchého obrazce součtem stran,</p> <p>určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede příklad kruhu a kružnice z praxe</p> <p>postaví jednoduchou stavbu z geom. těles podle plánu rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>seřadí jednotky délky od nejmenší do největší používá zkratky mm, cm, m</p>	<p>přímek, polopřímek, úseček, bodu, porovnávání délky úseček</p> <p>Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) – strana rovinného obrazce, měření délek strany rovinných obrazců, výpočet obvodu</p> <p>Kruh, kružnice, rýsování kružnice</p> <p>Prostorová tělesa – strana, vrchol, stěna, hrana tělesa, modelování staveb z kvádrů a krychle</p> <p>Souměrné útvary, osa souměrnosti</p> <p>Jednotky délky – cm, m, mm, převody jednotek 1 m = 100 cm</p>
<p><b>M-3-2-01</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p><b>M-3-2-02</b> popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p><b>M-3-2-03</b> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Čas, hodiny: 1 min=60 sekund, 1hod=60 min</p> <p>Tabulky, orientace v nich (školní rozvrh hodin, apod)</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>Číslo a početní operace – komutativnost a asociativnost</p> <p>Číselný obor do 1 000 000 - číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel,</p>

<p><b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zapíše, přečte, porovná čísla v daném oboru zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky využívá kalkulačku – součet, rozdíl, součin, podíl písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru písemně násobí jedno- a dvouciferným číslem řeší a učí se tvořit slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a je veden k řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi. řeší a učí se tvořit sl. úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "x krát více/méně"</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí, co to znamená, že banka je správcem peněz. seznamuje se s římskými číslicemi</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování <math>1/2, 1/4, 1/3, 1/5</math> a <math>1/10</math> celku</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>zapíše zlomek <math>1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10</math>. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	<p>zaokrouhlování, práce s kalkulačkou</p> <p>Písemné algoritmy – sčítání a odčítání v daném oboru, počítání se závorkami</p> <p>Písemné algoritmy – násobení a dělení v daném oboru, písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Finanční gramotnost – hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka – správce peněz</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky – celek, část, zlomek – polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina na názorných obrázcích, v praktických situacích a slovních úlohách, zápis zlomku – čítec, jmenovatel, zlomková čára</p>
<p><b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>dodržuje zásady rýsování určí vzájemnou polohu dvou přímk – rovnoběžky, různoběžky, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou), narýsuje kružnici o daném poloměru, různoběžky, označí průsečík</p>	<p>Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Konstrukce obdélníku, čtverce</p> <p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p>

<p><b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>narýsuje libovolný trojúhelník a obdélník</p> <p>zapiše značky jednotek, seřadí jednotky podle velikosti, má přibližnou představu o daném množství, kolik je 1 kg, 1 l, 1 min. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</p> <p>určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové, centimetrové síti</p> <p>vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</p> <p>určí osu souměrnosti na názorném obrázku pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti</p>	<p>Obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Čtvercová síť, osová souměrnost</p>
<p><b>M-5-2-01</b> vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>orientuje se v jednoduchém jízdním řádu</p>	<p>Jednoduché jízdní řády (MHD), čtení grafů a tabulek, jejich interpretace, změny a závislosti (růst, pokles, nulová hodnota změny)</p>
<p><b>M-5-4-01</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>	<p>řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čte a zapisuje čísla v daném oboru</p> <p>porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla – asociativnost a komutativnost sčítání a násobení, čtení a zápis čísel 0 - miliarda, řešení jednoduchých rovnic</p>

<p><b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p><b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p><b>M-5-1-07</b> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p><b>M-5-1-08</b> porozumí významu znaku „-“, „+“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p> <p>zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky písemně sčítá více přirozených čísel</p> <p>písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>písemně násobí víceciferným činitelem</p> <p>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</p> <p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>zapiše, přečte a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti porovnává desetinná čísla v řádu desetin a</p>	<p>Fáze řešení problému – zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</p> <p>Zlomky – řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Desetinná čísla – zlomky se jmenovatelem 10, 100, zápis desetinným číslem, využití názorných obrázků, desetinná čárka, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, slovní úlohy, praktické využití desetinných čísel, počítání na kalkulačce s desetinnou čárkou, sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem</p> <p>Záporná čísla – číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty</p> <p>Finanční gramotnost – vyjádření dlužné částky</p>
--	--	--

	<p>setin užívá desetinné číslo v praktických situacích a slovních úlohách</p> <p>počítá na kalkulačce s desetinnými čísly (součet, rozdíl, součin, podíl)</p> <p>sčítá a odčítá desetinná čísla</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p> <p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p>	
<p><b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p><b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p><b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p><b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici), rovnoběžky a kolmice</p> <p>při konstrukcích rovinných útvarů využívá základní vlastnosti těchto útvarů</p> <p>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry</p> <p>vypočítá obvod obdélníku a čtverce (mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran</p> <p>řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>konstrukce obdélníku, čtverce</p> <p>konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově</p> <p>obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>řešení úloh z praxe</p>

	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čtvercová síť, osová souměrnost  souměrné útvary
<b>M-5-2-01</b> vyhledává, sbírá a třídí data  <b>M-5-2-02</b> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává, sbírá a třídí data, vybírá z textu data podle zadaného kritéria  doplní tabulku závislostí  přečte, sestaví jednoduchou tabulku závislosti a zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, v němž nejsou k popisu použita procenta  na příkladech objasní rizika půjčování peněz přečte  sestaví jednoduchý graf závislostí  ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Statistické údaje a jejich reprezentace  Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná  Čtení a sestavování tabulek závislostí, kruhový diagram  Finanční gramotnost – finanční produkty, úspory  Jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne)  Magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy, různé typy šifer, např.  Morseova abeceda

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Desetinná čísla – rozvinutý zápis v desítkové soustavě, porovnávání d. č., sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozeným číslem
<b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Převody jednotek
<b>M-9-1-03</b> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele čísla pozná čísla dělitelná 2,3,5,10 rozloží číslo určí nejmenší společný násobek určí největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  Čísla sudá, lichá, prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele
<b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky pozná dva shodné rovinné obrazce sestrojí obraz v osově souměrnosti určí osu souměrnosti určí osově souměrné obrazce	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník  Osová souměrnost – shodnost, osová souměrnost, osa souměrnosti, geometrické útvary osově souměrné
<b>M-9-3-03</b> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel změří úhel pomocí úhlooměru užívá jednotky – stupeň, minuta vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce rozezná úhel přímý, ostrý, tupý, pravý, sečte velikosti úhlů, narýsuje osu úhlu určí vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku	Úhel – poznatky o úhlu, velikost úhlu, úhel přímý, ostrý, pravý, tupý, vedlejší, vrcholové úhly, sčítání velikostí úhlů, osa úhlu, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů)  Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
<b>M-9-3-04</b> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Obsah a obvod – čtverec, obdélník, trojúhelník
<b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	Konstrukce trojúhelníku

	rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúh. sestrojí výšku, těžnici v trojúhelníku, najde těžiště trojúhelníku	Trojúhelníky – obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, výška, těžnice a těžiště trojúhelníku  Trojúhelník – pravouhlý, tupouhlý a ostroúhlý
<b>M-9-3-08</b> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost
<b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle zobrazuje jednoduchá tělesa sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary – kvádr, krychle, objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem a povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>M-9-1-04</b> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)  zobrazí zlomek na číselné ose zapisuje zlomkem část celku  porovnává zlomky provádí základní početní operace upravuje smíšené číslo na zlomek užívá zlomky při řešení konkrétních situací	Zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek  Základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky
<b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla  vznačí kladná a záporná čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa



	provádí početní operace s celými čísly určí absolutní hodnotu čísla	
<b>M-9-1-05</b> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko mapy a plánu  dokáže poměr zjednodušit krácením	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost – porovnávání, poměr, měřítko plánů a map, přímá a nepřímá úměrnost
<b>M-9-2-03</b> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, naznačí graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
<b>M-9-1-06</b> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí určit 1%  dokáže vypočítat procentovou část, základ a počet %  řeší jednoduché úlohy na procenta  zvládá orientaci na číselné ose	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
<b>M-9-1-06</b> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  <b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná lichoběžník  provádí konstrukci lichoběžníku  vypočítá obvod i obsah	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky  Rovnoběžník – vlastnosti, výšky, úhlopříčky, obsah  Lichoběžník a jeho vlastnosti, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku
<b>M-9-3-07</b> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary  užívá věty o shodnosti (sss, sus, usu)  rozliší různé typy rovnoběžníků umí sestrojít podle náčrtku úhlopříčky a výšky rovn. vypočítá obvod a obsah rovn.  sestrojí trojúhelník	Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníku, středová souměrnost  Shodnost a podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
<b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje hranol načrtne hranol, sestrojí síť hranolu	Hranoly, povrch a objem hranolu

	vypočítá povrch a objem hranolu	
--	---------------------------------	--

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky porovnává mocniny a odmocniny čísel vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem</p> <p>zná Pythagorovu větu a její algebraický a geometrický význam</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</p> <p>provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, zlomek, mocninu</p> <p>zapiše číslo v desítkové soustavě ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, pro <math>1 \leq a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</p>	<p>Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis, operace s mocninami a jejich vlastnosti, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě</p>
<b>M-9-1-07</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p>určí hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny užívá vzorce <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> upraví výraz vytýkáním před závorku</p>	<p>Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <p>Mnohočlen – základní operace s mnohočleny</p>

<p><b>M-9-1-08</b> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení užívá řešení lin. rovnice v praxi dokáže zdůvodnit postup řešení</p>	<p>Rovnice – lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška</p>
<p><b>M-9-2-01</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p><b>M-9-2-02</b> porovnává soubory dat</p>	<p>vyhledává a třídí data</p> <p>porovnává data</p>	<p>Základy statistiky – základní statistické pojmy, diagramy, tabulky, aritmetický průměr</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p>
<p><b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Tabulky a grafy</p>
<p><b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-04</b> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><b>M-9-3-05</b> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>rozezná kruh a kružnici</p> <p>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice užije Thaletovu větu v praxi</p> <p>určí vzájemnou polohu dvou kružnic, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>vypočítá obvod a obsah kruhu sestrojí síť válce</p> <p>vypočítá povrch a objem válce řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva)</p> <p>Thaletova věta – vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk kružnice, středná)</p> <p>Obsah kruhu, délka kružnice</p>
<p><b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>načrtne základní tělesa</p> <p>zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>provádí jednoduché konstrukce</p> <p>používá pravidla přesného rýsování</p> <p>používá technické písmo</p>	<p>Prostorové útvary – rotační válec, síť válce</p> <p>Objem a povrch válce</p> <p>Konstrukční úlohy – jednoduché konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>

	přečte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
<b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>M-9-1-08</b> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p><b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>řeší soustavu dvou lin. rovnic metodou dosazovací a sčítací v jednoduchých případech</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rovnic</p>	<p>Rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací, řešení slovních úloh pomocí soustav lin. rovnic</p>
<p><b>M-9-2-04</b> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p><b>M-9-2-05</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>chápe pojem funkce</p> <p>pozná přímou a nepřímou úměrnost</p>	<p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>

	<p>sestrojí grafy lineárních funkcí</p> <p>řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	
<p><b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p><b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>sestrojí síť jehlanu, kužele</p> <p>vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině</p>	<p>Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p>
<p><b>M-9-3-07</b> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>určí podobné útvary v rovině</p> <p>určí a použije poměr podobnosti</p> <p>rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p>	<p>Podobnost – poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy</p>
<p><b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>vyhledává a třídí data</p> <p>v samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

## Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

## Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a další. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

U specifických poruch učení lze předmět využít k nápravě těchto vad, a to zejména dysortografie a dysgrafie. Možnost psát úkoly díky výpočetní technice dovoluje těmto žákům dosahovat stejných výkonů jako ostatní žáci.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, která je vybavena speciálně pro daný předmět – Informatiku. Každý žák pracuje samostatně u multimediálně vybaveného počítače.

Osnovou prolínají základní výukové okruhy:

Data, informace a modelování – žák je veden ke sběru a záznamu dat, jejich vyhodnocování, využívání značek, symbolů, využívání obrazových modelů, kóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

Algoritmizace a programování – žák se učí řešit problémové situace, experimentuje v programovém prostředí, seznamuje s nástroji programovacího prostředí, učí se porovnávat své postupy v diskusích, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému

Informační systémy – žák rozpoznává v systémech jednotlivé prvky a vztahy, pracuje se strukturovanými daty, seznamuje se s informačními systémy ve škole, s ochranou dat a uživatelů, učí se navrhovat a tvořit evidenci dat, tabulky, pracuje se záznamy

Digitální technologie – žáci se seznamují se základními součástmi výpočetní techniky, orientují se v problematice hardware a software, rozumějí základům operačních systémů, pracuje ve sdíleném prostředí, dokáže sdílet data, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Metody práce jsou zaměřeny především na:

samostatnou práci při řešení problémů; sebekontrolu; rozvoj logického myšlení a usuzování; osvojení pojmů, symboliky, postupů a jejich využití.

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s matematikou a fyzikou (jednotky, výpočty, vzorce), dále pak s výtvarnou výchovou (kreslení, 2D a 3D rozměry), s hudební výchovou (záznam řeči – karaoke).

Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, podporujeme u nich zájem o informatiku
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií
- postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém a najít jeho řešení
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí
- podporujeme u žáků společné řešení problémů, diskusi

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat účinně pomocí informačních a komunikačních prostředků
- společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů v rámci třídního a školního kolektivu

### Kompetence sociální a personální

- zadáváme i práce do dvojice tak, abychom podpořili kooperaci a práci v týmu
- zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

### Kompetence občanské

- nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů, podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě (vzájemné hodnocení a diskuse nad úlohami)

### Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady hygieny práce, pravidla práce v PC učebně a školní řád
- zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů

### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ICT-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  <b>ICT-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem  předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	značky, piktogramy, emoji, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace  přenos na dálku, šifra  pixel, rastr, rozlišení  tvary, skládání obrazce  obrazové modely  model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
<b>ICT-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem  edituje digitální text, vytvoří obrázek	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici



	<p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>používá krok zpět, zoom</p> <p>řeší úkoly použitím schránky</p> <p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>editace textu</p> <p>ukládání práce do souboru</p> <p>otevírání souboru</p> <p>přehrávání zvuku</p> <p>příkazy a program</p> <p>využití digitálních technologií v různých oborech počítačová data, práce se soubory</p>
<b>ICT-5-4-02</b> propojí digitální zařízení	<p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p>	propojení technologií, internet
<b>ICT-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<b>5. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ICT-5-1-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vysvětluje odpovědi na základě dat	<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>doplní posloupnost prvků pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev</p>	<p>data, druhy dat</p> <p>doplňování tabulky a datových řad</p> <p>kritéria kontroly dat</p> <p>graf, hledání cesty</p>
<b>ICT-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	<p>piktogramy, emodži</p> <p>kód</p>

<b>ICT-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení  tvary, skládání obrazce, schémata, obrázkové modely
<b>CT-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	příkazy a jejich spojování – programování ve Scratchi  pohyb a razítkování
<b>ICT-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří, kombinuje a použije nový blok, vlastní bloky  upraví program pro obdobný problém	vlastní bloky a jejich vytváření
<b>ICT-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	příkazy a jejich spojování, opakování příkazů  kombinace procedur
<b>ICT-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  kontrola a oprava zvoleného postupu a příkazů
<b>CT-5-3-01</b> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
<b>ICT-5-3-02</b> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad  řazení dat v tabulce kritéria kontroly dat  vizualizace dat v grafu

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</b> <b>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b>	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  odpoví na otázky na základě dat v tabulce  popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  navrhne tabulku pro záznam dat  propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty
<b>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</b>	rozpozná zakódované informace kolem sebe  zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady  zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer  zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO

<p><b>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b></p> <p><b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></p> <p><b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></p> <p><b>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></p> <p><b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b></p>	<p>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p> <p>ke kódování využívá i binární čísla</p> <p>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> <p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</p> <p>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>spravuje sdílení souborů</p> <p>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</p>
---	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

	7. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</b>	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností  v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost
<b>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</b>	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
<b>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b>	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost  po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy
<b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b>	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho</b>	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	

<p><b>možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>  <b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p> <p><b>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b></p> <p><b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>	<p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b></p> <p><b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>používá souřadnice pro programování postav</p> <p>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p>

<p><b>pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b></p> <p><b>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b></p>	<p>řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
--	--	---

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</b></p> <p><b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj</b></p>	<p>řeší problémy sestavením algoritmu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p>



<p><b>výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p> <p><b>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b></p> <p><b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b></p> <p><b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b></p>	<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p>	<p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p><b>Hardware a software</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p>
--	---	---

<p><b>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b></p> <p><b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b></p>	<p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
---	--	--

## Prvouka

Prvouka se člení do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme: důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na dopravní výchovu

PP – bezpečné chování v dopravním provozu. Rizikové sporty. Adiktologie.

- Lidé kolem nás: žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, začínají si uvědomovat význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti.

PP-žáci se dozvídají o rizikových faktorech soužití mezi lidmi-xenofobii, šikaně a agresí. Záškoláctví.

- Lidé a čas: učí se orientovat v dějích a čase. Seznamují se, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

- Rozmanitost přírody: pozorováním přírody získávají první poznatky o rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.
- Člověk a jeho zdraví: téma přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci se učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

PP-seznámení s rizikem týrání, zneužívání a zanedbávání.

Naši logopedickou školu navštěvují žáci s vadami řeči a s nimi souvisejícími speciálními vzdělávacími potřebami. Proto realizujeme vzdělávání přiměřenými formami a metodami práce. Důraz je kladen na činnostní a prožitkové vyučování s maximálním využitím individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá ve třídách i v přírodě. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách, řeší různé modelové situace, vyhledávají a třídí informace a za pomoci učitele je zpracovávají. Učitel používá při výkladu názor, vyprávění, rozhovor, diskusi, jednoduché pokusy. Pomocí her, řešením hádanek, plánováním vycházek do přírody, zoologické a botanické zahrady, návštěvami muzeí, památných míst a exkurzemi přibližuje a upevňuje poznatky z probíraného učiva. Žák pozoruje a pojmenovává věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe i nejbližší okolí, seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost.

Člověk a jeho svět – Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení a systematické práci na rozvoji jejich schopností a dovedností

#### Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme tvořivé myšlení a zadáváme problémové úlohy, u kterých podporujeme individuální řešení (doplňovačky, osmisměrky aj.)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů (sebehodnocení, režim dne)

#### Kompetence komunikativní

- při společné práci rozvíjíme u žáků komunikaci způsobem, který povede k dosažení společného cíle dle předem stanovených pravidel

- rozšiřujeme slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřujeme v ústním projevu (četba, návštěva knihovny)

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně, ve skupině, ve dvojicích (skupinová práce, samostudium)
- učíme žáky respektovat názory druhých (spolupráce, kooperativní vyučování)

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, toleranci a vzájemnému soužití (vytváření kolektivu)
- podporujeme kladné vztahy mezi žáky (tolerantní chování)

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (především pozitivní motivace)
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (výzdoba třídy, kvalitní pracovní nástroje)
- dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti práce

#### Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

<b>1. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>žák popíše cestu do školy žák ví, jak má postupovat, když se ztratí pozná možné nebezpečí na cestě do školy uplatňuje zásady bezpečnosti na cestě do školy a ze školy</p> <p>zná adresu školy a svého bydliště rozlišuje roční období osvojí si základní pravidla chování v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla pro chodce a cyklisty</p>	<p>Jsem školák – škola, poznávání prostorů školy, orientace ve škole i na školním hřišti</p> <p>Školní řád, záškoláctví</p> <p>Rizikové sporty a ochrana při jejich provozování</p> <p>Třída v hodině – školní režim a řád, organizace práce ve škole, orientace ve třídě, pracovní návyky v hodině</p> <p>Třída o přestávce – hygienické návyky, sebeobsluha, stravování</p> <p>Pracovní a odpočinkové návyky – správné sezení a postoj, nošení aktovky, úklid pracovního místa</p>

		<p>Blízké okolí školy – bezpečný příchod do školy, dopravní značky pro chodce, světelná signalizace</p> <p>Doprava – dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, bezpečnost chodců, jízda na kole, dopravní předpisy</p>
<p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>žák dodržuje pravidla společenského chování pro soužití</p> <p>ve škole mezi chlapci a dívkami</p> <p>žák zná jména rodičů a sourozenců, adresu svého bydliště</p>	<p>Jsem školák – vhodné formy chování (chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem)</p> <p>agrese vůči spolužákům, problematika zneužívání a týrání ze strany dospělých</p> <p>moje rodina – příbuzenské vztahy – nejužší rodina, významné oslavy v rodině (svatba, křest, narozeniny), práva a povinnosti členů rodiny</p>
<p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>žák definuje změny přírody na podzim</p> <p>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny přírody na podzim</p> <p>žák určí alespoň 3 druhy ovoce a zeleniny rozezná některé jarní rostliny, ví, že některé jsou jedovaté</p> <p>pozná alespoň 3 ptáky žijící ve volné přírodě, umí pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>zná názvy prázdninových měsíců, ví, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu, na koupališti, v přírodě, zná tel.čísla 155,150,158</p>	<p>Proměny přírody na podzim – pozorování a popis proměn přírody na podzim</p> <p>Podzim v parku, v lese – rostliny a živočichové na podzim</p> <p>Práce v sadu, zahradě, na poli – ovoce a zelenina</p> <p>(sklizeň), podzimní práce na poli, zemědělské plodiny (sklizeň)</p> <p>Pozorování proměn přírody v zimě, péče člověka o zimní přírodu</p> <p>Pozorování a porovnávání ročních období, jaro – názvy jarních měsíců, lidové obyčeje – Velikonoce</p> <p>Živočichové ve volné přírodě, ptáci – seznámení se stavbou</p>

		<p>těla, stěhovaví ptáci, pozorování ptáků na vycházce, Domácí zvířata</p> <p>Proměny přírody v létě, nebezpečí v letních měsících (hmyz, voda, plazi, slunce), ochrana přírody</p>
<p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>žák uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, PP-ví o nebezpečí adiktologie a zneužívání</p> <p>v případě nebezpečí požádá o pomoc i pro druhé dítě</p> <p>reaguje správně na pokyny dospělého při nečekané události</p> <p>učí se chovat v situaci ohrožující život</p>	<p>Části těla člověka</p> <p>Péče o zdraví – nejbližší zdravotní středisko, tel. číslo první pomoci</p> <p>Ochrana proti nemocem – otužování, očkování, chování nemocného</p> <p>Úrazy – oheň, elektřina, silniční provoz</p>
<p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>správně určí roční doby a dokáže pojmenovat měsíce orientuje se na ručičkových hodinkách</p>	<p>Dny v týdnu – roční doby, měsíce v roce</p> <p>Měření času – hodiny, práce s cvičným ciferníkem, malá a velká ručička hodin</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se ve škole, řídí se pravidly školy</p> <p>vyznačí požadované místo na jednoduchém plánu rozpozná bezpečné a rizikové chování ve škole, v okolí školy a na silnici, přiřadí základní dopravní značky</p> <p>popíše znaky města a vesnice podle obrázků a fotografií, zná svou adresu, název hlavního města</p>	<p>prostředí a pravidla ve škole- pravidla školního řádu, záškoláctví, xenofobie,</p> <p>okolí školy (důležitá místa), jednoduchý plánek, bezpečná cesta do školy, základní dopravní značky</p> <p>identifikace potenciálního nebezpečí v dopravě i při sportu</p> <p>problematika zneužívání- pravidla chování při styku s cizími lidmi</p> <p>znaky města x venkova, výhody, nevýhody, místo bydliště</p>
<p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>vyjmenuje roční období podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky podzimu, zaznamenává počasí do týdenního kalendáře pomocí obrázků</p> <p>podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky zimy, popíše některý vánoční zvyk</p> <p>seřadí měsíce v roce</p> <p>na modelu hodin vyznačí čas (celá, půl) podle struktury vytvoří/sestaví program dne (práce, odpočinek), vypráví o svých zájmech, zná povolání svých rodičů z obrazové nabídky určí, co bylo dříve a co</p>	<p>roční období, podzimní měsíce</p> <p>počasí (základní pojmy: jasno, polojasno), kalendář přírody</p> <p>proměny přírody, zimní měsíce, počasí, vánoční svátky</p> <p>měsíce, roční období</p> <p>druhy hodin, určování času (celá, půl)</p> <p>program dne, povolání, části dne</p> <p>dříve a dnes, udržitelný rozvoj</p>

	<p>je dnes, utváří si představu o lidské činnosti a udržitelném rozvoji</p> <p>popíše, proč slavíme Velikonoce (s podporou obrazového materiálu)</p>	
<p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>osvojuje si zásady chování v lese, přírodě, podle obrázku</p> <p>určí listnatý a jehličnatý strom, popíše podle obrázku rozdíl mezi ptákem, savcem, hmyzem, roztrídí ovoce a zeleninu, přiřadí základní části rostliny</p> <p>podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky jara přiřadí pojmy k obrázkům</p> <p>s pomocí charakterizuje rozdíl mezi těmito typy ptáků, vyhledá v dětské encyklopedii pojmenuje hospodářská zvířata a mláďata</p> <p>vytváří si vztah k přírodě, pomáhá pečovat</p> <p>o přírodu, poznává význam ovzduší, vody, lesa a půdy pro život člověka</p>	<p>les (houby, lesní plody, stromy listnaté, jehličnaté)</p> <p>živočichové ve volné přírodě (savci, ptáci, hmyz)</p> <p>ovocné stromy, ovoce, zelenina, části rostlin</p> <p>kladný, ale obezřetný vztah k zvířatům</p> <p>jarní měsíce, proměny přírody</p> <p>druhy ovocných stromů</p> <p>vývoj plodu: pupeny, květy, plody</p> <p>život včel, jejich užitečnost</p> <p>ptáci-tažní, stálí, domácí</p> <p>hospodářská zvířata-mláďata, části těla hosp. zvířat, péče o hosp. zvířata, jejich užitek</p> <p>ekosystémy-pole, vodní zdroje</p>
<p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vyjmenuje členy své rodiny, širší rodiny, vyjádří</p> <p>blahopřání, poděkování, omluvu, postupně si osvojuje význam práv a povinností v rodině</p>	<p>členové rodiny, širší rodina (teta, strýc, bratranec atd.)</p> <p>významné události v rodině (svátky, výročí)</p> <p>společné činnosti, domácí práce, volný čas</p> <p>ochota domluvit se na společném řešení, význam omluvy</p>
<p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních</p>	<p>vyjmenuje několik zimních aktivit, uvede rizika zimních sportů a pobytu na horách</p>	<p>Člověk a zdraví – zimní sporty a aktivity, zdraví a bezpečnost při zimních aktivitách</p>



<p>znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>přiřadí části těla, ví, jak se zachovat v krizové situaci, ví, jak probíhá návštěva u lékaře</p> <p>z nabídky vybere potraviny zdravé výživy, dodržuje hygienu</p>	<p>Člověk a zdraví – části těla, nemoc a úraz, zevní členění (hlava, trup, končetiny), vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek), smysly, návštěva lékaře, příznaky běžných nemocí, přivolání pomoci, zdravá výživa a hygiena</p> <p>adiktologie (alkohol, nikotin a další drogy-rizika)</p>
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

	<b>3. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>umí vyznačit v jednoduchém plánu místo své školy a bydliště</p> <p>dokáže rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>dokáže popsat cestu do školy, všímá si změn v nejbližším okolí a popíše je, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany</p>	<p>domov – bydlení, bydliště a jeho okolí</p> <p>bezpečné chování v době volna</p> <p>škola – bezpečná cesta do školy, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, cyklista v dopravě, pravidla slušného chování v kolektivu, mezilidské vztahy a komunikace, možná nebezpečí v okolí školy</p> <p>naše město – charakteristika města a venkova, plánek okolí školy, orientace v okolí školy a bydliště, něco z minulosti našeho hlavního města</p>
<p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>umí pojmenovat některé památky hlavního města Prahy, zná historii města Prahy, zná pověsti, které se k městu vážou</p>	<p>naše vlast – státní symboly, minulost a současnost, krajina – světové strany na mapě, v přírodě, značení povrchu krajiny na mapě, základní práce s mapou</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti používá jednotky času</p> <p>využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>pozná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>v modelových situacích při práci s elektronickými médii označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>orientace v čase – přítomnost, minulost, budoucnost, jak žili lidé dříve, měření času – hodiny, minuty</p> <p>časové úseky – den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři</p> <p>lidská činnost – práce fyzická a duševní, povolání</p> <p>volný čas – koníčky</p> <p>současná média</p>
<p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede</p>	<p>dokáže popsat neživé části přírody zvládne předvést jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určí jejich společné a rozdílné vlastnosti, roztřídí některé přírodniny</p>	<p>neživé součásti přírody – látky a jejich vlastnosti</p> <p>vzduch – podmínka života</p>

příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podle nápadných určujících znaků	
<p><b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>rozezná některé živočichy</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>voda – koloběh v přírodě</p> <p>půda – vrstvy</p> <p>Slunce – zdroj světla a tepla</p> <p>živá příroda</p> <p>rostliny – společné znaky, třídění rostlin, základní části těl rostlin, části dřevin, základní složení květu a listu</p> <p>houby – základní část, jedlé, jedovaté</p> <p>živočichové – společné znaky</p> <p>obratlovci – charakteristika a druhy</p> <p>bezobratlí – seznámení s druhy hmyzu</p> <p>hmyz – užiteční, škůdců</p> <p>třídění živočichů-býložravci, masožravci, všežravci</p> <p>člověk a příroda – soužití, proměny přírody, počasí v průběhu roku, ochrana přírody CHKO, nebezpečné chemické látky, třídění odpadu</p>
<p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</p>	<p>ovládá základní hygienické, režimové a preventivní návyky, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý styl života</p> <p>nebezpečí návykových látek</p> <p>ochrana osobního bezpečí</p>

<p>silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
---	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

## Vlastivěda

Vlastivěda patří do oblasti Člověk a jeho svět. Součástí předmětu je část zeměpisná a dějepisná. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na vlastivědu od 6. ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství.

Výuka probíhá v kmenových třídách a je realizována prostřednictvím komunitních kruhů, skupinového vyučování, projektové výuky, vycházek, exkurzí – vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi (encyklopedie, internet).

Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výuky, českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovní výchovy. Vyučovací hodiny využíváme logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Žáci se učí pěknému a srozumitelnému vyjadřování, a to jak ústně, tak i písemně. Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji
- podněcujeme u žáků kreativitu při řešení problémových úloh
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací, práci s internetovými zdroji

#### Kompetence komunikativní

- publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti
- učíme žáky jejich výtvary prezentovat před ostatními dle předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je
- podporujeme všechny druhy vzájemné spolupráce a pomoci spolužákům

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod.
- klademe důraz na vzájemné vztahy při práci v týmu či skupině
- podílíme se aktivně na ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti práce

## Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČJS–5–1–01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p><b>ČJS–5–1–02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>ČJS–5–1–03</b> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p><b>ČJS–5–1–06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><b>ČJS–5–2–03</b> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Zná základní orientační body v blízkosti svého bydliště. Vyjmenuje všechny světové strany. Zná rozdíl mezi kompasem a buzolou Pracuje s legendou mapy. Vyhledává konkrétní místa dle označení v legendě. Ví, kdo stojí v čele státu.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Vyjmenuje jednotlivé příklady vlastnictví. Zachází uvědoměle ke svému majetku i k majetku ostatních. Zná hodnotu mincí a bankovek. Uvede příklad zboží, které si za určitý obnos může pořídit. V modelových situacích přepočítá cenu nákupu i vrácené peníze. Seřadí jednotlivé historické etapy a příslušné panovnické rody, či významné osobnosti. Ke každému dějinnému období přiřadí významné osobnosti, jejich  přínos a případné státní svátky. Popíše svými slovy stručnou charakteristiku daného historického období. Charakterizuje způsob života v dobách pravěku a středověku.</p>	<p>Orientace v místě bydliště Poloha obce v krajině Orientační body Světové strany Krajina mapy obecně zeměpisné a tematické vysvětlivky, grafika základy státního zřízení a politického systému v ČR vlastnictví – osobní a společné příjmy a výdaje hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení</p> <p>dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Pravěk Velká Morava, Slované Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus a husitské války státní svátky a významné dny proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby</p>

<p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Porovnává ho se současností.</p>	
--	-------------------------------------	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<b>5. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>určí polohu místa, světové strany, vyhledá na mapě daná místa porovná hospodářskou vyspělost evropských států vyhledá typické zvláštnosti, porovná jednotlivé kraje</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy</p>	<p>charakterizuje polohu, povrch, vodstvo pojmenuje</p>	<p>poloha</p>

<p>map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p><b>ČJS-5-3-02</b> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>poloostrovy, ostrovy, moře, oceány</p>	<p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p> <p>Evropa</p>
<p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>Seznámí se s důsledkem vítězství Habsburků, charakterizuje význam J. A. Komenského, objasní význam reforem.</p> <p>Seznámí se s významem zavedení strojů do výroby, zná hlavní české vynálezce a jejich objevy. Uvede hlavní představitele a význam procesu.</p> <p>Vysvětlí význam T. G. Masaryka, orientuje se v osobnostech Národního divadla.</p> <p>Seznámí se s významem vzniku Československé republiky.</p> <p>Seznámí se s bojem proti okupaci zdůvodní státní svátek 17. 11.</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p> <p>Evropa</p> <p>doba pobělohorská</p> <p>J.A. Komenský</p> <p>Vláda Marie Terezie</p> <p>Manufaktury a první stroje</p> <p>Čeští vynálezci</p> <p>Národní obrození</p> <p>Vznik Rakousko – Uhersko</p> <p>T.G. Masaryk</p> <p>Národní divadlo</p> <p>1. Světová válka</p> <p>2. světová válka</p> <p>Od totality k demokracii</p> <p>Sametová revoluce</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

## Přírodověda

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti vzdělávacích okruhů:

Místo, kde žijeme: poznávání okolní krajiny (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření vodních zdrojů, půd, rostlinstva a živočichů, působení člověka na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás: získávání základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, chápání principů demokracie, chápání základních globálních problémů, problémů konzumní společnosti, globálních problémů přírodního prostředí

Lidé a čas: získávání schopnosti orientovat se v čase – kalendáře, letopočty, režim dne – chápání současnosti a minulosti v našem životě

Rozmanitost přírody: poznávání Země jako planety sluneční soustavy, porozumění rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávání znaků života, životních potřeb a podmínek života rostlin, živočichů a lidí, chápání principu rovnováhy v přírodě, uvědomování si pozitivního i negativního vlivu lidské činnosti na přírodu, vytváření kladného vztahu k ochraně přírody a životního prostředí, rozlišování živelných pohrom a ekologických katastrof

Člověk a jeho zdraví: poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, chápání vývoje jedince, základů lidské reprodukce, orientace ve vztazích jako partnerství, rodičovství; základy sexuální výchovy, zdokonalování se v péči o zdraví a schopnosti poskytnutí první pomoci, přebírání odpovědnosti za své zdraví jednání v modelových situacích hromadného ohrožení

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji
- podněcujeme u žáků kreativitu při řešení problémových úloh
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací, práci s internetovými zdroji

#### Kompetence komunikativní

- publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti
- učíme žáky jejich výtvořky prezentovat před ostatními dle předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je
- podporujeme všechny druhy vzájemné spolupráce a pomoci spolužákům

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod.
- klademe důraz na vzájemné vztahy při práci v týmu či skupině
- podílíme se aktivně na ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti práce

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

<b>4. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJS–5–2–01</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás Objasní základní pravidla pro soužití mezi lidmi a řídí se jimi. Podílí se na tvoření třídních pravidel a dodržuje je.	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování etické zásady rizikové situace a chování předcházení konfliktům

<p><b>ČJS–5–2–02</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Rozpozná příklady nevhodného chování.</p>	
<p><b>ČJS–5–4–01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p><b>ČJS–5–4–02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><b>ČJS–5–4–04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Rozmanitost přírody Uvádí příklady neživé a živé přírody. Shledává souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Vyjmenuje všechny podmínky potřebné pro život na Zemi. Vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a jiných vesmírných těles s rozdělením času. (den, noc, měsíc, rok) Popíše základní projevy života různých organismů.</p> <p>Třídí živočichy, rostliny a houby do základních skupin. Orientuje se při vyhledávání v atlasech a jiných knižních zdrojích</p>	<p>nerosty, horniny půda, voda, vzduch životní podmínky Vesmír a Země den a noc životní projevy a potřeby průběh a způsob života</p>
<p><b>ČJS–5–4–05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Vnímá činnost člověka v konečném vzhledu přírody Třídí činnosti člověka v přírodě na ochranné a škodlivé v zájmu přírody Chová se ohleduplně v přírodě Jedná dle principů ochrany životního prostředí. Odhalí nevhodné chování v přírodě a umí najít správný způsob pohybu v přírodě</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí</p>
<p><b>ČJS–5–5–01</b> využívá poznatky o lidském těle</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Zná principy zdravého životního stylu a řídí se jimi. Vybírá z možností zdravější verze potravin pro své stravování. Kriticky zhodnotí nedávné pokrmy a rozhodne se, jestli šlo o vhodnou skladbu stravy. Hledá možné obměny a nápravy. Popíše a prakticky ovládá základní hygienické návyky.</p>	<p>péče o zdraví zdravý životní styl správná výživa vhodná skladba stravy pitný režim</p> <p>denní režim Hygiena</p>

	Zná rizika spojená s jejich nedodržováním.	
<b>ČJS–5–5–02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seřadí jednotlivé vývojové etapy člověka. Stručně popíše danou vývojovou etapu a přiřadí příklady ze svého okolí. Stručně popíše prenatální vývoj člověka a příchod na svět. Nalézá příklady činností spojené s prací, zábavou, učením a odpočinkem	vývoj jednice základy lidské reprodukce biologické a psychické změny v dospívání
<b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zpaměti zná telefonní čísla na jednotky IZS. Ošetří drobná poranění na modelových situacích.	služby odborné pomoci čísla tísňového volání drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poranění

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

	<b>5. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  dokáže vysvětlit princip rovnováhy v přírodě  dokáže vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem a uvede příklady	člověk a neživá příroda  podmínky života na Zemi  pozorování neživé přírody  nerosty a horniny, nerudní suroviny – pískovec, písek, žula, vápenec
<b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období na základě pozorování porovnává	rudu – železo, magnetit, zlato, stříbro  energetické suroviny – uhlí, ropa, zemní plyn
<b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných		

<p>lokality regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>ČJS-5-4-06</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p>	<p>člověk a energie, elektrická energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje</p> <p>půda – vznik, složení, význam</p> <p>člověk a živá příroda-podnebné pásy a život v nich, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>ČR – jako oblast mírného podnebního pásu, společenstva živých organismů na území naší vlasti</p> <p>třídění živých organismů- bakterie, houby, rostliny, živočichové – obratlovci, bezobratlí</p> <p>člověk součást přírody- společné znaky s ostatními živočichy</p> <p>člověk přijímá informace – zařízení sloužící k příjmu informací – počítač</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo</p> <p>chráníme přírodu – využití krajiny, pomoc přírodě</p> <p>vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>člověk a vesmír – Slunce zdroj tepla a světla, Slunce nejbližší hvězda planety Země, souhvězdí, galaxie, sluneční</p>
--	---	---

		soustava, planety, Země, měsíce planet
<p><b>ČJS-5-5-01</b> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p><b>ČJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p><b>ČJS-5-5-08</b> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi</p>	<p>využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po narození</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc v modelových situacích předvede jednoduché osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná rizika a škodlivé následky užívání drog a alkoholu i nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, zná biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a dívkami v modelových situacích ohrožení (brutalita, sexuální zneužívání) prokáže schopnost vhodně reagovat, rozpozná projevy šikany ve třídě, chápe systém omlouvání školní absence, ví, jak se projevuje záškoláctví</p> <p>V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>volí odpovídající způsoby ochrany při komunikaci na sociálních sítích</p>	<p>lidské tělo – soustavy</p> <p>PP – poruchy příjmu potravy</p> <p>základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>chráníme si zdraví – péče o zdraví, výživa</p> <p>PP – návykové látky a zdraví</p> <p>partnerství, rodičovství</p> <p>základy sexuální výchovy</p> <p>PP – sex, rizikové chování</p> <p>OČ – vztahy mezi lidmi PP – šikana a extrémní projevy agrese, prevence týrání a zneužívání prevence záškoláctví – základy trestní odpovědnosti</p> <p>OČ – předcházení rizikovým situacím, účelné rozhodování v situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví své i druhých</p>

<p>chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>zvládne jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
---------------------------------------	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

## **Dějepis**

Výuka navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni ZŠ, probíhá buď ve třídách, audio pracovně nebo v počítačové učebně.

V 6. ročníku jsou obsahem dějiny pravěku a starověku, ve 2. pololetí dějiny starověkého Řecka a Říma. Od 7. ročníku se prolínají české a evropské dějiny. V 9. ročníku končí výuka současností.

Cílem výuky je zasadit národní dějiny do evropských a světových souvislostí, pochopit zákonitosti a principy vývoje, objevit různé vazby mezi jevy a zhodnotit důsledky dění. Cílem je rovněž podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je realizovaná prostřednictvím různých forem a metod (skupinové vyučování, projektová výuka, návštěvy muzeí a historických památek, ...), vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi. Důležité je tvůrčí řešení problémů a podporování seberealizace žáka. Žáci hodnotí dějinné události a následně zaujmají postoj k dané problematice. Jsou vedeni k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Výuka vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech, vede jej k respektování kulturních a jiných

odlišností, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, události a vývoj z různých úhlů pohledu. Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených schopnostem či podle IVP.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpisem – orientace v prostoru, práce s mapou ..., fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií – vědecké poznatky, českým jazykem a literaturou – mýty a pověsti, náboženství, umělecká literární díla (kultura v jednotlivých historických epochách), výtvarnou výchovou – stavby, sochy, významní stavitelé

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (využívání poznatků z jiných předmětů)

#### Kompetence k řešení problémů

- používáme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (diskuse, referáty apod.)
- učíme žáky věcnému argumentování

#### Kompetence sociální a personální

- stanovujeme pravidla práce ve skupinách, v týmu i třídním kolektivu
- vytváříme příznivé klima třídy (řízená diskuse)

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (pomocí exkurzí, návštěv historických památek aj.)

#### Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce (důslednou kontrolou zpracovávaných cvičení)
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce



6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>D-9-1-01</b> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p><b>D-9-1-02</b> uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</p>
<p><b>D-9-1-03</b> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><b>D-9-2-01</b> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p><b>D-9-2-02</b> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p><b>D-9-2-03</b> uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>historický čas a prostor, čas, pravěk a archeologie</p> <p>starší doba kamenná (paleolit) - lovci, rybáři a sběrači</p> <p>mladší doba kamenná (neolit) - první zemědělci</p> <p>pozdní doba kamenná (eneolit)</p> <p>doba bronzová</p> <p>doba železná</p> <p>pravěk českých zemí</p>
<p><b>D-9-3-01</b> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p><b>D-9-3-02</b> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p><b>D-9-3-03</b> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod</p>	<p>rozpозна souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p>	<p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím</p> <p>kultura a vzdělanost starověkých civilizací</p> <p>život, vzdělanost, kultura, umění, věda a náboženství ve starověkém Řecku a Římě</p> <p>stát a právo ve starověkém Řecku a Římě</p>

křesťanství a souvislost s judaismem  <b>D-9-3-04</b> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
--	---	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>D-9-4-01</b> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Raný středověk-zrod nové Evropy, křesťanství v raně středověké Evropě  Francká říše
<b>D-9-4-02</b> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Státy východních a jižních Slovanů, vznik Svate říše římské, vznik uherského státu, počátky polského státu
<b>D-9-4-03</b> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Byzantská říše, Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a jejich výboje, Turci)  Velká Morava, počátky českého státu, první přemyslovští králové
<b>D-9-4-04</b> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vrcholný a pozdní středověk
<b>D-9-4-05</b> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Český stát dědičným královstvím, Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci  Křesťanství ve středověké Evropě, papežství, císařství, křížové výpravy

		<p>Struktura středověké společnosti, proměna středověké krajiny, města a jejich význam, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a středověká vzdělanost</p> <p>Stoletá válka</p>
<p><b>D-9-5-01</b> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p><b>D-9-5-02</b> vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p><b>D-9-5-03</b> popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>D-9-5-04</b> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p><b>D-9-5-05</b> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p><b>D-9-5-06</b> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p><b>D-9-5-07</b> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, parlamentarismus</p>	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace</p> <p>Na prahu husitské revoluce, husitské války</p> <p>Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. - 18. století, království dvojího lidu</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců</p> <p>České země po nástupu Habsburků</p> <p>Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje</p> <p>Evropa v pozdním středověku</p> <p>České stavovské povstání, třicetiletá válka</p> <p>Situace v habsburské monarchii a českých zemích po třicetileté válce</p> <p>Hospodářské postavení českých zemí během třicetileté války</p> <p>Absolutistická monarchie v Anglii a ve Francii</p> <p>Španělsko za Karla V. a Filipa II. Svatá říše římská</p>

		Počátky absolutismu v Rusku Občanská válka v Nizozemí Anglie za Alžběty I.
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>D-9-6-01</b> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Občanská revoluce v Anglii, vznik Velké Británie a počátky britského impéria, Svatá říše římská národa německého,  Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
<b>D-9-6-02</b> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	rozpozná různé typy monarchií a uvede konkrétní příklad  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rusko za Petra I. a Kateřiny II., průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti  Francie Ludvíka XIV., osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
<b>D-9-6-03</b> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Občanská revoluce v severoamerických koloniích a vznik USA  Barokní kultura a osvícenství
<b>D-9-6-04</b> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika a jakobínský teror, direktorium a konzulát, císařství Napoleona I.)
<b>D-9-6-06</b> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí	národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	

<p>Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p><b>D-9-6-05</b> na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p> <p>na vybraných případech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Vídeňský kongres a období restaurace</p> <p>Léta 1815 - 1848 národní hnutí velkých a malých národů (Němci, Poláci, Řekové, Srbové, vznik Belgie), utváření novodobého českého národa (česká společnost v době metternichovského absolutismu)</p> <p>Revoluční rok 1848 - 1849 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (červencová revoluce ve Francii, revoluční rok 1848 v habsburské monarchii)</p> <p>Svět 2. poloviny 19. století-</p> <p>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Japonsko, viktoriánská Anglie, kulturní rozrůzněnost doby</p>
<p><b>D-9-7-01</b> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (Dohoda proti Dvojšpolku, průběh první světové války, vítězství Dohody)</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

<b>9. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>D-9-7-02</b> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p><b>D-9-7-03</b> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p><b>D-9-7-04</b> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p><b>D-9-7-05</b> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech i důsledky jejich existence pro svět</p> <p>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Léta 1918–1939</p> <p>Období První republiky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (charakteristické rysy československé demokracie)</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět (nástup nacismu v Německu, vývoj v SSSR, nebezpečí nového válečného konfliktu, obrana demokracie a republiky)</p> <p>Druhá světová válka-holocaust, situace v našich zemích (od Mnichova k okupaci, nebezpečí totality ve druhé republice, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)</p> <p>Evropa a svět po roce 1945 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (komunistické Československo), vznik České republiky</p>
<p><b>D-9-8-01</b> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního vidění světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p>

<p><b>D-9-8-02</b> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p><b>D-9-8-03</b> posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p><b>D-9-8-04</b> prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Evropa 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>
---	---	---

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

## Výchova k občanství a náboženská nauka

Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na rozvíjení kritického myšlení žáků a posilování jejich samostatného myšlení, které vede k výchově sebevědomých občanů.

Na naší škole je součástí Občanské výchovy v každém ročníku osmihodinový Projekt křesťanské výchovy. Metody: projektové vyučování, skupinová práce, anketová metoda, interaktivní metody – besedy, řízený rozhovor, exkurze – úřady, herní aktivity, frontální vyučování, modelové situace. Vyučování probíhá ve třídách, v počítačové učebně a při exkurzích.

Projekt Křesťanská výchova:

Jedna hodina týdně, celkem osm hodin v každém ročníku.

ročník – Bible, historické knihy, žalmy

ročník – Svátosti, křest, biřmování, mše svatá

ročník – Milosti boží, hřích, Desatero

ročník – Světová náboženství, sekty, křesťanství

Vyučovací předmět Občanská výchova má četné přesahy do dalších oborů, zejména zeměpisu, dějepisu a etické výchovy. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a kladné modely chování. Vede žáky k odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci získávají širší právní a ekonomické povědomí. Seznamují se s úlohou obce a státu a jejich interakce s každodenním praktickým životem. Učí žáky kriticky vnímat mediální informace. Ve vyšších ročnících dokážou posuzovat problémy na evropské i globální úrovni.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu
- integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života (vyplnění přihlášky, dotazníku, vyhledávání dat)

#### Kompetence k řešení problémů

- poukazujeme s žáky na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů
- hledáme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů

#### Kompetence komunikativní

- podporujeme žakovskou spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo



skupinách

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

#### Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům přijímat pozitivní životní hodnoty
- rozvíjíme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za vlastní život

#### Kompetence občanské

- přijímáme s žáky základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si naší země

#### Kompetence pracovní

- snažíme se, aby žáci byli schopni využívat znalosti získané ve škole pro svůj rozvoj a uvědomovali si význam práce
- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>VO-9-1-01</b> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa, zná zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
<b>VO-9-1-02</b> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklad	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
<b>VO-9-1-03</b> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří	orientuje se v mediálních informacích, dokáže rozeznat	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní

svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zprávu od reklamy	hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
<b>VO-9-1-04</b> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy  dodržuje Školní řád	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy+ vklad vzdělání pro život
<b>VO-9-1-05</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
<b>VO-9-1-06</b> rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
<b>VO-9-1-07</b> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  objasní potřebu tolerance ve škole, v rodině a ve společnosti	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<b>Náboženská nauka</b>		
	orientuje se v Bibli (rozlišuje Starý a Nový zákon)	Bible – Biblické postavy a příběhy  Praotcové víry – Noe, Abrahám, Jákob, Josef, Mojžíš  Smlouvy na Sinaji, Zákon, Desatero
	zná tradice vánočních a velikonočních svátků	Vánoční příběh  Velikonoční příběh – starozákonní Pascha a novozákonní Velikonoce

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VO-9-2-01</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p><b>VO-9-2-02</b> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p><b>VO-9-2-03</b> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p><b>VO-9-2-04</b> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p><b>VO-9-3-01</b> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p><b>VO-9-3-02</b> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</p>	<p>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>rozumí vlivu osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práva svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>formuluje své nejbližší plány</p> <p>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží</p>	<p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými vlastnictví</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Peníze – formy placení</p>

<p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p><b>VO-9-3-03</b> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p><b>VO-9-3-04</b> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p><b>VO-9-3-05</b> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p><b>VO-9-3-06</b> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p><b>VO-9-3-07</b> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>zná základní práva spotřebitele</p> <p>zná význam daní uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Ochrana spotřebitele</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>Svět práce – výroba, obchod, služby</p> <p>Daně v ČR</p>
<p><b>Náboženská nauka</b></p>		
	<p>objasní 1. svátost</p> <p>rozumí spojitosti se křtem a eucharistií</p> <p>chápe důležitost kněze</p>	<p>Úvod do knih Písma sv. Starého a Nového zákona</p> <p>Mojžíšovy knihy, prorocké knihy, Žalmy, speciální literatura</p> <p>Starozákonní slavnosti a svátky, slavení židovského roku</p>

	<p>má úctu k nejposvátnějšímu obřadu – mši svatě pravidelně navštěvuje školní mše</p> <p>zná modlitbu Otčenáš, respektuje duchovní život druhých chápe nerozlučitelnost manželství rozumí souvislosti s kněžstvím a osobou J.K.</p> <p>chápe důležitost církve při pomoci nemocným a umírajícím</p>	<p>Ježíšův příběh podle evangelií, apoštolové, příběh apoštola Pavla</p>
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

<b>8. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VO-9-4-01</b> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p><b>VO-9-4-02</b> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>VO-9-4-03</b> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><b>VO-9-4-04</b> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><b>VO-9-4-05</b> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně</p>	<p>rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) objasní smysl voleb v demokratických státech</p> <p>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů</p> <p>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma,</p>

<p>práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><b>VO-9-4-07</b> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	<p>předpis, publikování právních předpisů</p>
<b>Náboženství</b>		
		<p>Úvod do světových náboženství, východní a západní tradice</p> <p>Křesťanství, Judaismus, Islám, přírodní náboženství, polyteistická náboženství</p> <p>Symboly a zobrazení ve světových náboženstvích</p> <p>Mezináboženský dialog</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VO-9-4-08</b> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><b>VO-9-4-09</b> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p><b>VO-9-4-10</b> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>VO-9-4-11</b> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p><b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p><b>VO-9-5-02</b> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>	<p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním život, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>Globalizace – projevy a významné globální problémy</p> <p>Mezinárodní organizace a spolupráce s nimi</p> <p>Evropská unie a ČR</p>



<b>VO-9-5-03</b> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Náboženství</b>		
	zná nejznámější náboženské rituály  orientuje se v základním přehledu  chápe nebezpečnost sekt pro člověka  vyjmenuje základní povinnosti muslimů  vysvětlí spojitost Starého a Nového zákona  vysvětlí význam ukřižování a zmrtvýchvstání  chápe důležitost historické osobnosti	Úvod do dějin křesťanství  Úvod do křesťanské etiky  Křesťanské církve, přehled, historie a současnost  Ekumenismus

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

## **Etická výchova**

Výuka EtV na škole probíhá v 6. ročníku. 1 hodinu týdně. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými, posílení osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale

i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje na etický aspekt formování osobnosti žáka s cílem pochopit jeho chování a postoje a vychovávat je ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Jde o hlubší pochopení a zevšeobecnování zážitků a prakticky osvojených etických hodnot a zásad s cílem podpořit jejich transfer (přenos) na obdobné situace v běžném životě. EtV má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou. Ve způsobu dosahování tohoto cíle se nespokojuje pouze s podáváním informací o morálních zásadách a normách, ale účinně podporuje pochopení těchto mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s rozvinutou identitou a takovou hodnotou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě, pro sociálnost jako princip jednání zastávají výrazné místo. Dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých vztahů – v rodině, mezi společenskými skupinami, v národě a mezi národy. Vhodným způsobem k realizaci cíle je forma prožitkové pedagogiky, na kterou je v EtV kladen velký důraz, jež vede přes prožitek k žádoucím postojům, jejich vytvoření a upevnění, k vybudování hodnotového systému.

Nejpoužívanější je zážitková metoda – děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování – učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost – hraje úlohu moderátora. Další metody – anketová metoda, skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky a učení posilováním žádoucího chování vedou zejména k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život
- učí je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- umožňuje sebehodnocení v procesu výuk

Žáci:

- pochopí důležitost studia etické výchovy pro jeho další společenský život
- dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učí žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém
- vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení
- podporuje žáka ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů

Žáci:

- rozpoznává a chápe problém, vyhledává nové informace vhodné k řešení problému
- je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání

#### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby
- učí žáky jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- učí vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení

Žáci:

- formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně
- projevuje se kultivovaně, jak písemně, tak ústně
- dokáže pozorně vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- snaží rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého
- učí žáky ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti
- ukazuje žákům potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřebu přispívat k diskusi ve skupině

Žáci:

- respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit
- dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti
- spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje ve skupině

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobních životě
- vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic
- učí žáky srovnávat ekologické a environmentální otázky

Žáci:

- má představu o národních, kulturních a historických tradicích
- dokáže jednat podle svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty
- pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině
- umožňuje žákům dlouhodobě připravovat na další studium, povolání a samostudium rozvíjí schopnost spolupráce

Žáci:

- respektuje práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, je ohleduplný
- samostatně pracuje a aktivně se zapojuje do vyučování
- dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>VO-9-1-08</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	osvojí si oslovování, pozdrav, úsměv, naslouchání, komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	mezilidské vztahy a komunikace  komunikace při vytváření a stmelení žákovského kolektivu  zdvořilost, otevřená komunikace
<b>VO-9-1-09</b> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	představení se, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu  základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích: pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
<b>VO-9-1-10</b> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných situacích zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích,	základy neverbální komunikace: postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky  pozitivní sebehodnocení

<p><b>VO-9-2-01</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p><b>VO-9-2-02</b> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p><b>VO-9-2-03</b> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p><b>VO-9-2-04</b> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>poznávání svých slabých a silných stránek, sebezpřijetí</p> <p>objevování vlastní jedinečnosti vytváření zdravého sebevědomí pozitivní hodnocení druhých</p> <p>připisování pozitivních vlastností druhým</p> <p>projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, reakce na pochvalu</p> <p>akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>tvořivost a základy spolupráce</p> <p>nacházení způsobů, jak podnítit tvořivé myšlení žáků</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku</p> <p>rozvoj fantazie zaměřené na vztahy v kolektivu a rodině"</p> <p>asertivní chování, rozhodování a řešení konfliktů</p> <p>asertivní chování – přijatelný kompromis, stížnost, asertivní techniky, řešení konfliktu</p> <p>schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a k sexuálnímu zneužívání</p>
--	---	---

		prosociální chování ve veřejném životě  bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa vztah k menšinám pravda a lež  hodnotový systém: dobro a zlo, co je štěstí
--	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

## **Zeměpis**

Učivo navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. st. ZŠ. Uvádí celkový vzdělanostní rozhled v přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v blízkém regionu, Evropě a ostatních světadílech. Sleduje problémy současného lidstva, civilizační rizika,

perspektivy budoucnosti lidstva a v neposlední řadě vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi.

Výuka probíhá v kmenových třídách, základní pomůckou je mapa, atlas a globus. Některé lekce se realizují v terénu (topografie, světové strany, zeměpisné náčrtky). Součástí jsou i lekce v planetáriu.

Vzdělávací obsah tvoří fyzikální, regionální, politický a hospodářský zeměpis, meteorologie, topografie a ekologie. Žák si uvědomí existenci Země jako nesmírného tělesa, pravidelnosti a zákonitosti geografických objektů, jevů a procesů ve vzájemných souvislostech, seznámí se s krásou přírodních útvarů a lidských výtvarů, naučí se orientovat v zeměpise světadílů a oceánů, o podmínkách života lidí v nich, kultuře, náboženství, rasismu, srovnávat poměry v Evropě a zejména v ČR, nutnost chránit krajinu a přemýšlet o vlivu negativních jevů (kácení pralesů, freony aj.), nutnost předcházení a mírnění následků přírodních katastrof, získá zájem o poznávání různých zemí.

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s výukou ostatních předmětů – přírodopisem (zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů, životní podmínky dané geografickou polohou), s dějepisem (Řecko, Řím, pyramidy, starověké státy, místa historických událostí, bitev), s českým jazykem (místa pobytů spisovatelů, dějiště románů, divadelních her), s hudební výchovou (místa narození a pobytu hudebních skladatelů a dirigentů), s výtvarnou výchovou (malíři, sochaři, světové a naše galerie), s fyzikou (meteorologie, měření na mapách), s občanskou výchovou (různé státní formy, společenské soužití, globální problémy společnosti), s cizími jazyky (výslovnost názvů řek, pohoří, měst), s tělesnou výchovou (místa olympiád, světových mistrovství).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí jejich domova, regionu, vlasti a cizích zemí
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat (následně porovnávat výsledky a vyvozovat závěry)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme originální způsoby řešení problému

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci (diskuse, panelová diskuse, besedy)
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

#### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti (kriticky hodnotit kolektivní práci)
- upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

#### Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti a práva a respektující práva druhých
- vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>Z-9-2-01</b> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává s ostatními tělesy	Planeta Země (tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava Slunce, Vesmír
<b>Z-9-1-01</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
<b>Z-9-2-02</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Planeta Země (tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava slunce vesmír
<b>Z-9-1-02</b> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina



<b>Z-9-1-04</b> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
<b>Z-9-1-03</b> přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti, jejich souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země – přírodní činitelé
<b>Z-9-2-04</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země – přírodní činitelé
<b>Z-9-1-01</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí informace a zdroje dat z grafů, diagramů	Atmosféra předpověď počasí podnebí trvání dne a noci teplotní pásy oběh vzduchu v atmosféře
<b>Z-9-1-04</b> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost	Hydrosféra oceány a moře pohyby mořské vody vodstvo na pevnině vodní toky jezera bažiny, umělé nádrže ledovce podzemní voda
<b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pedosféra typy půd struktura půdy ohrožení půdy
<b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	porovná různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi

pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		lesy mírného pásu tundra polární oblasti
<b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje specifické znaky a funkce krajín	biosféra tropické lesy savany pouště  subtropické rostliny stepi  lesy mírného pásu tundra polární oblasti
<b>Z-9-2-04</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	biosféra tropické lesy savany pouště  subtropické rostliny stepi  lesy mírného pásu tundra polární oblasti

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

<b>7. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické rozdělení Severní Ameriky – Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie

		Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko – Asijská část Austrálie
<b>Z-9-5-03</b> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů a vlivů na životní prostředí	politické rozdělení Severní Ameriky – Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko – Asijská část Austrálie
<b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní a hospodářské poměry	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-3-01</b> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako	světadíly přehled světadílů členitost – povrch

jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-4-01</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-4-02</b> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla geografické znaky sídel	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkci světového hospodářství	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-4-05</b> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
<b>Z-9-5-02</b> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	světadíly přehled světadíků členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>Z-9-1-01</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů  posoudí prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu	Evropa přírodní podmínky  reliéf  podnebí  vodstvo
<b>Z-9-4-01</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost  posoudí a pojmenuje strukturu hospodářství	vegetační pásma  obyvatelstvo  hospodářství
<b>Z-9-5-01</b> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
<b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní		

světové surovinové a energetické zdroje		
<p><b>Z-9-5-01</b> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p><b>Z-9-1-04</b> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><b>Z-9-6-02</b> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti</p> <p>rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině</p> <p>vytváří a využívá osobní mentální schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>rozlišuje regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných modelových států</p> <p>lokalizuje hlavní politické změny</p>	<p>politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>Jihozápadní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Rusko</p>
<p><b>Z-9-6-02</b> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p><b>Z-9-6-01</b> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Z-9-6-03</b> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry</p> <p>hodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů, možnosti dalšího rozvoje, kulturní poměry</p> <p>hodnotí a porovnává přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní</p>	<p>Česká republika – přírodní podmínky</p> <p>povrch podnebí vodstvo</p> <p>půdy</p> <p>životní prostředí</p> <p>ČR – obyvatelstvo a sídla</p> <p>Praha</p> <p>ČR – hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby</p>

<p>zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Z-9-6-05</b> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p><b>Z-9-6-04</b> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p><b>Z-9-7-01</b> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p><b>Z-9-7-02</b> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><b>Z-9-7-03</b> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>poměry, zdroje v evropském a světovém kontextu</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti ve svět. mezinár. organizacích</p> <p>vymezí a lokalizuje místní region</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>hodnotí krajinu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě</p>	<p>kraje ČR</p> <p>Středočeský, Jihočeský</p> <p>Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký</p> <p>Královéhradecký, Pardubický</p> <p>Vysočina, Jihomoravský</p> <p>Olomoucký, Moravskoslezský</p> <p>Zlínský</p> <p>můj domov</p>
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><b>Z-9-4-04</b> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><b>Z-9-4-05</b> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>společenské a hospodářské složky v krajině</p> <p>lidé na Zemi</p> <p>světové hospodářství</p> <p>zemědělství, lesní hospodářství</p> <p>průmysl doprava a spoje služby</p> <p>obyvatelstva cestovní ruch</p> <p>světový trh a mezinárodní obchod</p>
<p><b>Z-9-4-01</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><b>Z-9-4-02</b> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v</p>	<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</p> <p>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou</p>	<p>Politická mapa dnešního světa</p> <p>společné a odlišné znaky států</p> <p>svrchovanost států</p> <p>poloha a územní</p> <p>rozloha států</p> <p>státy podle původu a počtu obyvatel</p> <p>průběh a tvar státních hranic</p> <p>státy podle správního členění</p> <p>státní zřízení a formy vlády</p> <p>státy podle politického systému</p>



<p>konkrétních světových regionech</p> <p><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>seskupení států – mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států</p> <p>ohniska konfliktů – politika, náboženství</p> <p>nové státy na mapě světa</p>
<p><b>Z-9-5-01</b> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p><b>Z-9-5-03</b> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</p> <p>rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>krajina a životní prostředí</p> <p>Země</p> <p>ekosystémy planety Země</p> <p>přírodní krajina kulturní krajina oceán – světový ekol.problém</p> <p>atmosféra – světový ekol.problém</p> <p>tropické deštné lesy – světový ekol.problém</p> <p>přelidnění, hlad</p> <p>národní parky trvale udržitelný rozvoj</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## Fyzika

Vzdělávání ve vyučovacího předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a porovnávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického Žáci jsou instruováni o bezpečnosti práce s pomůckami a při chování v terénu. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žákům pomáhá i odborná terminologie, kterou učitel zavede a důsledně vyžaduje. Vyučovací předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda především s chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy), přírodopisem (světelná energie – fotosyntéza, optika – zrak, srdce – kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava), matematikou (fyzikální výpočty).

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vyhledávat, třídit a propojovat informace zejména v podoborových disciplínách fyziky
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty

#### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

#### Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme
- navozujeme situace, úlohy, příklady vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k získávání zručnosti při sestavování pokusů
- rozvíjíme schopnost vybrat vhodné pomůcky

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>F-9-1-01</b> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas. změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin.	Látky a tělesa Fyzikální veličina: značka/ jednotky  Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
<b>F-9-1-02</b> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou, a vlastnosti, kterými se od sebe odlišuje.	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
<b>F-9-1-03</b> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak se mění objem/ délka tělesa z pevné, kapalné a plynné látky se změnou teploty.	Změna objemu pevných těles, kapalin a plynu při zahřívání nebo ochlazování
<b>F-9-1-04</b> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ovládá značky a jednotky hustoty, objemu, hmotnosti fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách řeší jednoduché úlohy	Hustota látky; výpočet hustoty látky
<b>F-9-2-01</b> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý

<b>F-9-2-02</b> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů/ úloh	Rovnoměrný přímočarý pohyb tělesa: rychlost, dráha, čas
<b>F-9-2-03</b> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpoznává jednotlivé druhy sil umí použít orientovanou úsečku pro označení směru a velikosti síly užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou, působící na těleso a hmotností tělesa gravitační zrychlení/ konstanta $g = 10 \text{ N/kg}$ změří sílu siloměrem určí působení tlakové síly vysvětlí závislost třecí síly na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Síla. Skládání sil Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa těžiště tělesa Deformační účinky síly. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>F-9-3-01</b> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení jednoduchých úloh popíše změny atmosférického tlaku se změnou nadmořské výšky normální atmosférický tlak, přetlak, podtlak	Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Archimédův zákon pro plyny

<b>F-9-04-01</b> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, prací a časem (bez vzorců) pomocí vzorců provede výpočty	Formy energie Práce Výkon Účinnost
<b>F-9-4-02</b> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotností; umí použít vzorec k výpočtu polohové energie tělesa; vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; teplo, jako druh energie rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie <b>tělesa</b> Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>8. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-5-01</b> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Zvukové jevy Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; zvukové jevy; zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku
<b>F-9-5-02</b> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí, co je v jeho okolí zdrojem nadměrného hluku posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy, zvukový rozruch a jeho šíření; ucho jako přijímač zvuku, hlasitost zdroje zvuku, hluk, pohlcování zvuku
<b>F-9-6-01</b> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Analyzuje správně jednoduchý elektrický obvod, zná schematické značky Vyjmenuje zdroje elektrického napětí	elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<b>F-9-6-02</b> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše, jak vzniká střídavý proud a napětí a zná charakteristiky: frekvence, perioda	Elektromagnetické jevy Vznik střídavého proudu; měření střídavého proudu a napětí; efektivní hodnota
<b>F-9-6-03</b> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností Charakteristika polovodiče – jak lze měnit odpor polovodičů	Polovodiče: závislost odporu; vodivost N a P typu; polovodičové součástky

<b>F-9-6-05</b> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu; využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	Elektromagnetické záření Světelné jevy světelné zdroje přímocharé šíření světla odraz světelného paprsku od zrcadla; zákon odrazu; kúlová zrcadla
<b>F-9-6-06</b> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku; <b>zná jejich využití</b> objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy: lom světla na rozhraní dvou optických prostředí; rozklad bílého světla; barva těles

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>F-9-6-04</b> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozliší působení a účinky trvalého magnetu a elektromagnetu uvede příklady využití elektromagnetu Přeměna mechanické energie na elektrickou energii a naopak: generátor, elektromotor, transformátor vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší stejnoměrný a střídavý proud popíše princip transformátoru, uvede příklady využití rozlišuje VVN, VN, NN	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejněměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu  kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť <b>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</b>
<b>F-9-7-01</b> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
---	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

## **Chemie**

Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznání podstaty nejrůznějších chemických změn, k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí podchycuje a rozvíjí zájem o obor, učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a pracovat a zacházet s chemikáliemi podle pravidel bezpečnosti práce. Učí poskytovat první pomoc při úrazech se žíravinami apod.

Mezi formy a metody práce patří demonstrační pokusy, frontální pokusy, praktické cvičení (LP)

Vzdělávací předmět Chemie je úzce spjat s fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví), matematikou (chemické výpočty).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a experimentů, chemických kvízů, rébusů, spojovaček, doplňovaček a křížovek
- vytváříme u žáků dostatečnou zásobu potřebných operativ (informací) a to především pomocí různých vyučovacích metod a organizačních forem, které žákům umožňují rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života

#### **Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh



- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

#### Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách
- používáme vhodnou symboliku a terminologii
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

#### Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

#### Kompetence občanské

- podílíme se spolu s žáky na ochraně životního prostředí
- využíváme různých programů ekologických sdružení a organizací
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

#### Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>CH-9-1-01</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p><b>CH-9-1-02</b> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>dovede rozlišit chem. a fyz. děj</p> <p>umí podle svých pozorování popsat vlastnosti chem.látek</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovní i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>

	dovede poskytnout první pomoc zná tel.čísla záchranné služby	
<p><b>CH-9-2-04</b> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p><b>CH-9-2-05</b> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</p> <p>navrhne postupy a uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření</p>	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>
<p><b>CH-9-3-01</b> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p><b>CH-9-3-02</b> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p><b>CH-9-3-03</b> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě</p> <p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>
<p><b>CH-9-7-03</b> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>zná složení vzduchu, umí vysvětlit pojem inverze a smog umí lab. připravit kyslík zná jeho vlastnosti a využití</p> <p>ví, jaké vlastnosti má vodík a jeho využití</p> <p>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Vzduch, kyslík, vodík</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
<p><b>CH-9-1-01</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>umí vyjmenovat halogeny a zná jejich vlastnosti a využití</p>	<p>halogeny</p>

<p><b>CH-9-1-02</b> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p><b>CH-9-1-03</b> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>CH-9-2-01</b> rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p><b>CH-9-2-02</b> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p><b>CH-9-4-03</b> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><b>CH-9-5-01</b> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p><b>CH-9-5-02</b> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><b>CH-9-5-03</b> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami</p> <p>umí vysvětlit pojem kyselina, určit pomocí indikátorů stupeň kyselosti zná podstatu kyselých dešťů</p> <p>porovná vlastnosti a použití významných kyselin</p> <p>zná tři základní hydroxidy, jejich vlastnosti a význam</p> <p>ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy</p> <p>ví, co je to neutralizace a co při ní vzniká zná princip první pomoci při poleptání na základě neutralizace</p> <p>rozpozná základní kovy a polokovy a zná jejich vlastnosti a využití</p> <p>zná vlastnosti halogenidů, oxidů a sulfidů, jejich výskyt v přírodě a využití</p> <p>orientuje se ve složení, přípravě a využití základních solí zná názvosloví solí a umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>Pozná směsi a chemické látky</p> <p>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>neutralizace</p> <p>kovy, polokovy</p> <p>halogenidy, oxidy, sulfidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>
--	---	---

	<p>těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	
--	---	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>CH-9-6-01</b> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p><b>CH-9-6-03</b> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>umí vysvětlit princip odvozování derivátů uhlovodíků od uhlovodíků</p> <p>rozliší vybrané druhy derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>
<p><b>CH-9-6-04</b> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p><b>CH-9-6-06</b> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>dovede charakterizovat uhlí a ropu jako základní fosilní palivo popíše vlastnosti koksu, svítiplynu a dalších paliv dokáže vymezit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p>	<p>výroba paliv a energie</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p>

		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  Detergenty, pesticidy a insekticidy
<p><b>CH-9-2-03</b> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p><b>CH-9-2-04</b> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p><b>CH-9-4-01</b> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>umí zhodnotit význam různých biokatalyzátorů pro život dovede vyjmenovat a charakterizovat druhy vitamínů a jejich význam pro život člověka</p> <p>vymezí skupinu látek hormony a uvede význam pro buňky živých organismů</p> <p>vymezí alkaloidy a uvede, ve kterých org. alkaloidy</p> <p>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>Vitamíny</p> <p>Hormony</p> <p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktor ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>
<p><b>CH-9-4-02</b> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><b>CH-9-7-02</b> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>zvládne vysvětlit jak negativní, tak pozitivní význam alkaloidů pro člověka</p> <p>zná rizika pro člověka a uvede důvody, proč drogy neužívat</p> <p>ví, co ovlivňuje průběh chem. reakcí</p> <p>zná pojem exotermické a endotermické děje, uvede příklady těchto dějů</p> <p>zná podstatu hoření, způsoby hašení</p> <p>vysvětlí pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolýzy</p> <p>zná pojem látkové množství, molární hmotnost a umí je vypočítat</p>	<p>Alkaloidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> <p>činitelé ovlivňující průběh chem. reakcí</p> <p>elektrolýza</p> <p>chem. výpočty</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

## Přírodopis

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žákům je umožněno poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Hlavním cílem je podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učit se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména
- zařazováním vhodných problémových úkolů

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

#### Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- nabízíme žákům úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

## Kompetence pracovní

- dodržujeme spolu s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup

## Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>P-9-1-04</b> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Země a život – základní podmínky života na Zemi třídění organismů
<b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	viry (nebuněčné organismy)
<b>P-9-1-01</b> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	bakterie a sinice (jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem) - výskyt, význam a praktické využití
<b>P-9-7-01</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	praktické metody poznávání přírody
<b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem)
<b>P-9-2-01</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná význam řas a vybrané zástupce rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi porovná je podle charakteristických znaků	buňka projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem rostliny (řasy) živočichové (prvoci) houby (kvasinky)

		<p>potravní pyramida</p> <p>kolonie – možný přechod k mnohobuněčným organismům mnohobuněčné organismy – nižší rostliny – mnohobuněčné řasy mnohobuněčné houby houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy)</p> <p>houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p> <p>lišejníky (výskyt a význam)</p>
<p><b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>Mnohobuněční živočichové:</p> <p>bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života



<b>7. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><b>P-9-3-01</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-04</b> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>P-9-7-01</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-9-7-02</b> objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>rozliší nižší a vyšší rostlinu</p> <p>zná příklady výtrusných rostlin (mechorostů)</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>mnohobuněční živočichové – strunatci</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů, rozmnožování</p> <p>živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>strunatci – kopinatci</p> <p>obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p> <p>živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>vyšší rostliny – výtrusné rostliny – mechorosty</p> <p>výtrusné a nahosemenné rostliny</p> <p>stavba těla rostlin – rostlinná buňka, pletiva, orgány</p>

<p><b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>P-9-7-04</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>kaprad'orosty – kapradiny, plavuně, přesličky</p> <p>semenné rostliny – nahosemenné rostliny</p> <p>ekosystém- les</p>
--	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>P-9-3-01</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-03</b> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>krytosemenné rostliny</p> <p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů</p> <p>jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>

<p><b>P-9-7-04</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>chráněná území</p> <p>ochrana životního prostředí</p>
<p><b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>základy etologie</p>
<p><b>P-9-5-02</b> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p><b>P-9-5-01</b> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p><b>P-9-5-04</b> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Fylogeneze člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava + tělní tekutiny</p>

		Dýchací soustava Trávicí soustava
<b>P-9-6-03</b> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí teorii o vzniku Země, teorii o vzniku a vývoji života na Zemi  orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů  charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života (názory na vznik života)  vývoj a rozmanitost života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>P-9-6-01</b> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců  určování jejich vzorků

<p><b>P-9-6-02</b> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>uvede významná naleziště nerostných surovin v ČR</p> <p>objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>půdy – její složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>populace, společenstva, přirozené a umělé</p>
<p><b>P-9-1-02</b> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><b>P-9-1-03</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p><b>P-9-7-01</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-9-7-02</b> objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p><b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>P-9-7-04</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>ekosystémy</p> <p>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p><b>P-9-5-01</b> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a</p>	<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových</p>	<p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí</p>

<p>orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p><b>P-9-5-03</b> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p><b>P-9-5-04</b> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>lidského těla, buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>ontogeneze člověka dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>vylučovací a rozmnožovací soustava</p> <p>kůže</p> <p>řídící soustavy = nervová soustava (+myslové orgány) a žlázy s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost</p> <p>rozmnožování člověka a vývin jedince</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
---	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

# Hudební výchova

Hudební výchova učí relaxaci při poslechu hudby, dovednostem v oblasti práce s hlasem, intonací a různými zdroji informací, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckého díla v historickém kontextu

a pomáhá vytvářet vztah žáků ke kulturnímu dědictví lidstva. Žáci se také učí poznávat svět prostřednictvím uměleckých děl. Cílem výuky je obohatit citový život žáků a vést je k tolerantnímu přístupu k různým hudebním projevům a hudebním kulturám ve světě. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasových projevů, rytmického, melodického a harmonického cítění, hudební představivosti a paměti

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyjadřovat své pocity různými hudebními technikami a za použití vhodných prostředků
- podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo nebo na výkon ostatních
- vedeme žáky k pochopení hudby jako zvláštního způsobu poznání a komunikace mezi tvůrcem a posluchačem

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat při řešení specifických úkolů ve dvojicích nebo ve skupinách
- vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a působení na mezilidské vztahy
- umožňujeme žákům pohled do hudební kultury různých národů

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k světu
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme žáky k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem (dodržování pravidel sborového zpěvu aj.)
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-3-1-01</b> zpívá v jednohlase</p> <p><b>HV-3-1-02</b> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p><b>HV-3-1-03</b> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p><b>HV-3-1-04</b> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p><b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>správně dýchá, vyslovuje v rámci svých možností sjednocuje v hlasovém rozsahu c1 až a1 rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, hlas zpěvný</p> <p>dokáže vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru rozliší krátké a dlouhé tóny, učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a rytmickým cvičením</p> <p>pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel vyjadřuje hudbu pohybem</p> <p>je schopen esteticky prožít několik poslechové skladeb, pozná a naučí se vánoční koledy pozná hymnu ČR</p>	<p>Vokální činnosti – dechová cvičení, základní návyky při zpěvu, zvětšování čelistního úhlu, navození a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu,</p> <p>hlasová hygiena, sluchová cvičení</p> <p>Rytmická cvičení – vyjádření základního rytmu hrou na tělo, lidové a umělé písně, podle ročních období se vzestupnou náročností</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na Orffův instrumentář,</p> <p>hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti, pohybová improvizace,</p> <p>vyjádření vlastních pocitů a představ pohybem</p> <p>Poslechové činnosti – délka, výška, barva, síla tónu,</p> <p>poslech státní hymny</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita



2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Píseň – jednohlas, opěrné písně: 1., 3., 5. stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Melodie písně – melodie vedená skokem, melodie vedená krokem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Hudební nástroje – smyčcové, dechové, bicí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Doprovod písně – pohybový, rytmický
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rytmická hra – říkadla, ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hlasová výchova – dech, artikulace, hra na ozvěnu, hra na spánek
		Balet- M. Ravel: Daphnis et Chloe, P. I. Čajkovskij: Labutí jezero, B. Martinů: Kuchyňská revue
		Hudební teorie – notová osnova, houslový klíč, noty, dynamika

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

<b>3. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>HV-3-1-01</b> zpívá v jednohlase</p> <p><b>HV-3-1-02</b> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje</p> <p><b>HV-3-1-03</b> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p><b>HV-3-1-04</b> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p><b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p><b>HV-3-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>zpívá v jednohlase rozpozná polku a valčík</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Noty – c1 – g1, notová osnova, houslový klíč</p> <p>Hudební otázka a odpověď – rytmický doprovod písně, pohybový doprovod písně: hra na ozvěnu</p> <p>melodická/rytmická</p> <p>Stupnice – C dur, pomlky, čtvrtě, půlová, osminová</p> <p>Folklórní oblasti – Valašsko, instrumentální doprovod</p> <p>Notový zápis – crescendo, decrescendo</p> <p>Hlasová výchova – hlasivky, pěvecký postoj, dech, výslovnost, hlasová cvičení</p> <p>Liturgický rok – koledy, říkadla</p> <p>Instrumentální dvojhlas – těžká/lehká doba</p> <p>Tanec – polka, valčík, pohybový doprovod písně</p> <p>hudebně vyjadřovací prostředky – melodie, rytmus, tempo</p> <p>Hudební nástroje – dechové, bicí</p> <p>Hudba českých skladatelů-</p> <p>A. Dvořák: Můj domov,</p> <p>L. Janáček: Sinfonietta,</p> <p>B. Smetana: Libuše,</p> <p>B. Smetana: Z českých luhů a hájů,</p> <p>Z. Fibich: Poem,</p>

		<p>B. Martinů: Otvírání studánek</p> <p>Hudba světových skladatelů-</p> <p>L. van Beethoven: Symfonie č. 6 Pastorální,</p> <p>P. I. Čajkovskij: Evžen Oněgin – předehra,</p> <p>H. Berlioz: Fantastická symfonie,</p> <p>G. Verdi: La Traviata – předehra</p>
--	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Rytmus, melodie – instrumentální doprovod písně, pohybový doprovod písně, národní písně, umělé písně</p> <p>Bedřich Smetana – Vltava</p> <p>Koncert- P. I. Čajkovskij: koncert pro klavír a orchestr b moll</p> <p>Kánon</p> <p>Notopis-jednočárkovaná oktáva, půlová pomlka, celý tón, půltón</p> <p>Tanec – valčík, polka</p>

<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>		<p>Hudební nástroje – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné</p> <p>Tónina – durová, mollová</p> <p>Hudební barva</p> <p>Lidová hudba – lidový dvojhlas</p> <p>Antonín Dvořák – Rusalka</p>
---	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-5-1-01</b> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Lidová hudba – instrumentální a vokální lidová hudba, lidová poezie ve skladbách českých hudebních skladatelů</p>
<p><b>HV-5-1-02</b> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé</p> <p>z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Lidový tanec</p> <p>Lidský hlas</p> <p>Opera – sólista, ansámbl, sbor, dirigent, orchestr, partitura</p>
<p><b>HV-5-1-03</b> využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé</p> <p>z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>B. Smetana: Prodaná nevěsta</p> <p>W.A. Mozart-Kouzelná flétna</p> <p>Don Giovanni-Figarova svatba</p>
<p><b>HV-5-1-04</b> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Malá noční hudba</p> <p>Orffův instrumentář-</p>
<p><b>HV-5-1-05</b> vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>		<p>melodické nástroje rytmické nástroje</p> <p>Hodnoty not a pomlk – celá nota, půlová nota, čtvrtová</p>

<p><b>HV-5-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>		<p>nota, osminová nota, celý takt, tříčtvrtkový a dvoučtvrtkový takt</p>
<p><b>HV-5-1-07</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>		<p>Bedřich Smetana – Má vlast, Libuše</p> <p>Státní hymna</p> <p>Rytmická a hlasová cvičení</p>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>zpívá dle svých možností intonačně čistě a ve vícehlase využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Lidový dvojhlas – instrumentální a vokální lidová hudba, folklórní oblast jižní Morava, nářečí</p>
<p><b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>rozvíjí pěvecké a instrumentální dovednosti vytváří a realizuje jednoduché doprovody</p> <p>rozpozná výrazové odlišnosti a vnímá výrazové prostředky</p>	<p>Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</p> <p>Hudební nástroje v lidových kapelách – písně instrumentálního typu</p>
<p><b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>chápe hudební dílo jako reflexi autorova světa a vnímá jeho vliv na sebe sama</p> <p>rozpozná instrumentaci a geografické zařazení využívá hudební nástroje</p>	<p>Hudební nástroje – dudy, cimbál, housle, kontrabas</p> <p>Hudební uskupení – sólové vystoupení, duo, trio, kvartet, kvintet</p>
<p><b>HV-9-1-04</b> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ</p>	<p>uplatňuje získané dovednosti a návyky orientuje se v hráčském obsazení a vnímá užití</p>	<p>Píseň a její proměna v průběhu staletí – písňové formy</p>

hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p>hudebně – výrazové prostředky</p> <p>seznamuje se s hudebně dramatickým žánrem</p> <p>je schopen vyjádřit svůj názor a reflektuje hudbu</p>	<p>Hudba na jevišti – světová a česká opera, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák</p> <p>Hudba na jevišti-opereta, muzikál, hudební revue</p> <p>Hudba a tanec – balet, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij</p> <p>Hudba a slovo – melodram, J.A. Benda, Z. Fibich</p> <p>Rytmická a hlasová cvičení</p>
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p><b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých možností intonačně čistě</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných</p>	<p>Lidová píseň-instrumentální a vokální lidová tvorba, folklórní oblasti, nářečí</p> <p>Lidský hlas – rozdělení lidských hlasů v hudbě, fyziologie, mutace, hlasová hygiena</p> <p>Polyfonie – kánon, fuga</p> <p>Koncert</p> <p>Tanec – pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance</p> <p>Symfonie, symfonická báseň</p> <p>programní hudba- J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák</p>

<p><b>HV-9-1-04</b> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p><b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p><b>HV-9-1-06</b> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>vědomostí slyšenou hudbu do stylových období rozpozná některé z tanců</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období porovnává skladbu z hlediska stylové příslušnosti</p> <p>realizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně různých žánrů</p>	<p>Duchovní a světská hudba- kantáta, oratorium</p> <p>Dirigent-tempo, takt, dynamika</p> <p>Muzikál – kapitoly z dějin hudby, L. Bernstein, A. L. Weber, J. Voskovec, J. Werich</p> <p>Interpret – provedení, reprodukce, umělecký projev</p> <p>Hudební přehrávače a nosiče</p> <p>Rytmická a hlasová cvičení</p>
--	---	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

8.ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p><b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uplatňuje zásady hlasové výchovy</p> <p>zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů</p> <p>reprodukuje na základě svých individ. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří</p>	<p>Artificiální a nonartificiální hudba</p> <p>Jazz</p> <p>Swing</p> <p>Rock and roll, country, western</p> <p>Anglie a rock 60. let</p> <p>70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě, moderní hudební nástroje</p> <p>Hard rock</p> <p>Art rock, disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music</p>

<p><b>HV-9-1-04</b> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p><b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p><b>HV-9-1-06</b> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p><b>HV-9-1-07</b> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>jednoduché doprovody a jednoduché hudební improvizace</p> <p>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Opera, kantáta, oratorium, suite, koncert, fuga</p> <p>C. Monteverdi, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel</p> <p>Klasicismus</p> <p>J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven</p> <p>Romantismus</p> <p>Programní hudba, symfonie, symfonická báseň</p> <p>R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij, F. Schubert, F. Schopin</p> <p>Pozdní romantismus</p> <p>R. Strauss, G. Mahler</p> <p>Impresionismus</p> <p>C. Debussy, M. Ravel</p> <p>Artificiální hudba 20. stol. I.</p> <p>Dodekafonie a expresionismus</p> <p>Pařížská šestka</p> <p>Novoklasicismus</p> <p>S. Prokofjev</p> <p>Artificiální hudba 20. stol. II.</p> <p>Seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba</p> <p>Rytmická a hlasová cvičení</p>
---	--	---



### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p><b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p><b>HV-9-1-04</b> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p><b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p><b>HV-9-1-06</b> zařadí na základě individuálních schopností a</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vnímá užité hudební prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky</p> <p>utvářenému celku, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody uplatňuje získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Hudba artificifiální a nonartificifiální</p> <p>Česká hudební renesance</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Český hudební klasicismus</p> <p>Český hudební romantismus</p> <p>Česká nonartificifiální hudba</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>60. léta – big beat</p> <p>70. a 80. léta v české populární hudbě</p> <p>90. léta v české populární hudbě</p> <p>Tramprská píseň</p> <p>Současná hudební tvorba</p> <p>Čeští a světoví interpreti artificifiální hudby</p>

<p>získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p><b>HV-9-1-07</b> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

## **Výtvarná výchova**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má tři tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

**Rozvíjení smyslové citlivosti:** Žáci se seznamují s prvky vizuálně obrazného vyjádření. Seznamují se s linií, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury. Rozpoznávají jejich jednoduché vztahy, jako jsou podobnost, kontrast a rytmus. Vnímají jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Umí uspořádat objekty do celků, a to na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Učí se poznávat reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Zapojují vizuálně obrazná vyjádření podnětů (hmat, pohyb, čich a chuť) prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Seznamují se s uměleckou tvorbou. Dokáží rozpoznávat vliv televize, reklamy, tiskovin a elektrických médií na uměleckou tvorbu.

**Uplatňování subjektivity:** Žáci se učí používat prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Volí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením podle hlediska jejich vnímání a podle motivace.

**Ověřování komunikačních účinků:** Žáci se učí zaujmout osobní postoj v komunikaci, přijímat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, a to jak v samostatně vytvořených, tak i při skupinových pracích. Cílem tohoto vzdělávacího předmětu je poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat výtvarné myšlení. Učí se rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a výrazům. Učí se přijímat výtvarnou kulturu za svoji nedílnou součást, obohacení duchovního života. Získávají praktické zkušenosti o různých výtvarných technikách a prostředcích. Jsou schopni nalézt a

vnímat krásu a estetické hodnoty a zároveň je chránit. Praktickým zvládnutím různých výtvarných technik si zlepšují svoje motorické dovednosti. Získané zkušenosti, poznatky a dovednosti jsou schopni využívat ve svém praktickém životě.

Výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, navštěvujeme výstavy, umělecké ateliéry a zúčastňujeme se i různých programů zaměřených na výtvarné techniky.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjata s Hudební výchovou, Praktickou činností, Prvoukou.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti
- prohlubujeme u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě
- podporujeme žákovskou tvořivost (návštěva výstav, účast v soutěžích)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme žáky v netradičním (originálním) způsobu řešení ve výtvarném vyjádření
- využíváme metody projektového vyučování
- podporujeme samostatný přístup k předkládaným problémům

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky diskutovat a též naslouchat názorům druhých a vnímat výtvarné projevy ostatních
- dbáme na komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- učíme žáky prezentovat výsledky jejich činností

#### **Kompetence sociální a personální**

- během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- snažíme se vytvářet spolu s žáky pozitivní klima ve škole i v třídním kolektivu
- rozvíjíme kreativitu a osobité výtvarné myšlení, individualitu každého žáka, důvěru ve vlastní schopnosti

#### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých
- pomocí tvůrčích činností vedeme žáky k ochraně životního prostředí, uvědomování si vztahů ke světu přírody a člověka

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a dodržování pravidel práce a bezpečnosti při práci
- používáme při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- pomáháme nadaným žákům v profesní orientaci

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

1. ročník			
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	
<p><b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>dokáže rozvrhnout v ploše vizuálně obrazné elementy rozpozná základní barvy, jejich druhy a pracuje s nimi</p> <p>má základní návyky při práci s plastickými materiály umí rozlišit a zobrazit základní plošné tvary</p> <p>dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů</p> <p>rozpozná základní druhy textur a zobrazí je</p> <p>uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě</p> <p>zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od zkušeností</p> <p>nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, která vybere, upraví či samostatně vytvoří</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: základní poznatky o barvě, barvy teplé/studené, základní/podvojně, husté/řídké, mísení, rozpíjení, zapouštění</p> <p>modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení</p>	

		<p>prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), vnímání a chápání elementární organizace prostoru</p> <p> tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu</p> <p>textura: povrch hladký, drsný, lesklý reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho vytvoření a uplatnění v</p>	
--	--	--	--

		komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni	
--	--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

	<b>2. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VV-3-1-01</b> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ</p> <p><b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>VV-3-1-03</b> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p><b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p><b>VV-3-1-05</b> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>dokáže rozlišit linie, tvary, objekty, barvy a objemy v různých situacích podle zkušeností, zážitků, představ a vzájemně je porovnává</p> <p>rozlišuje druhy barev, pojmenovává je a pracuje s nimi má základní návyky při práci s plastickými materiály</p> <p>kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení vizuálně obrazných řešení v plošných i prostorových vztazích</p> <p>dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů</p> <p>rozliší povrch po hmatu uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě</p> <p>umí interpretovat vizuálně obrazné vyjádření odlišné od jeho vlastní zkušenosti správně</p> <p>užívá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, poznávání zákonitostí světelného kontrastu (světlo – tma), barevného kontrastu (studená – teplá, sytost), rozpíjení, zapouštění, mísení modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými</p> <p>možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení</p> <p>prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý,</p>

		<p>rovný), získávání představ, pochopení proporčních, tvarových, barevných vztahů</p> <p>tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu</p> <p>textura: povrch hladký/drsný, lesklý/matný</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni</p>
--	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty;	rozlišuje a rozpozná obrazné elementy ve vizuálně	vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření

<p>porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p><b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>VV-3-1-03</b> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p><b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p><b>VV-3-1-05</b> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>obrazných vyjádřeních, postihujících jeho zážitky, představy a zkušenosti, specifičnost vizuálně obrazných elementů, zjišťuje je vzájemným porovnáváním</p> <p>využívá znalostí mísení barev</p> <p>využívá znalostí plastických materiálů ke svému vyjadřování</p> <p>rozlišuje a pojmenuje základní tvary plošné i prostorové</p> <p>promyšleně pracuje s plochou</p> <p>rozpozná a vyjádří různé druhy povrchů</p> <p>uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností nalézá na základě vlastních komunikačních zkušeností obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, samostatně je upraví nebo vytvoří</p>	<p>elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, základní, podvojně, mísené, lomené, doplňkové (barevný kruh), pestré/nepestré, barevný kontrast, akcent, expresivní působení barvy</p> <p>modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů (vtlačování, prořezávání, lepení, ubírání), trojrozměrnost</p> <p>prostor: konstruování, sestavování, rozvíjení smyslu pro prostor, základní geometrické tvary a tělesa, jejich vlastnosti (kulatý/hranatý, rovný/oblý, křivý/přímý)</p> <p>tvar: prohlubování poznání vztahu mezi tvarem, materiálem, dekorem, kompozice v pásu i v ploše (linie, barva), symetrie/asymetrie</p> <p>textura: frotáž</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce,</p>
--	--	--



		<p>animovaný film, video), jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska</p> <p>vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni</p>
--	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p><b>VV-5-1-02</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p><b>VV-5-1-03</b> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniká na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><b>VV-5-1-04</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků</p>	<p>umí určit vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách</p> <p>samostatně zpracovává plastické materiály</p> <p>umí samostatně využívat tvárných materiálů</p> <p>rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů:</p> <p>linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka</p> <p>linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie,</p>

<p>svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p><b>VV-5-1-05</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p><b>VV-5-1-06</b> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě</p> <p>při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné</p> <p>rozeznává zdroje autorství výtvarného umění</p>	<p>záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie</p> <p>modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů</p> <p>prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus</p> <p>vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů</p> <p>reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>(fantazijní, mystická, symbolická, senzualně</p> <p>deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama)</p> <p>zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska</p>
--	--	--

		<p>interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění</p> <p>metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)</p>
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p><b>VV-5-1-02</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p><b>VV-5-1-03</b> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně</p>	<p>umí rozpoznat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou</p>

<p>obrazná vyjádření vzniká na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><b>VV-5-1-04</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p><b>VV-5-1-05</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p><b>VV-5-1-06</b> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách</p> <p>samostatně zpracovává plastické materiály</p> <p>umí samostatně využívat tvárných materiálů</p> <p>rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě</p> <p>při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné</p> <p>rozeznává zdroje autorství výtvarného umění</p>	<p>barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka</p> <p>linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie</p> <p>modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů</p> <p>prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus</p> <p>vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů</p> <p>reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>(fantazijní, mystická, symbolická, senzualně</p>
---	---	--

		<p>deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama)</p> <p>zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění</p> <p>metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)</p>
--	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p><b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p><b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých kvalit linií k dosažení originálních výsledků</p> <p>využívá podnětů z představ a fantazie samostatně</p> <p>využívá vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém</p> <p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC</p> <p>dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty</p> <p>v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění</p> <p>učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>přenášení smyslových prožitků na plochu</p> <p>ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev (barevná harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka)</p> <p>používání výrazových a zobrazovacích vlastností linie (silná, rovná, zprohýbaná)</p> <p>výtvarné konstruování z různých materiálů</p> <p>používání principů rytmu, prvků harmonie barev ve vztahu k tvaru</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním</p> <p>ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, video, počítačové animace, reklama, ilustrace, animovaný film, komiks)</p> <p>tvarová a prostorová skladba, vnitřní členění, obrysy</p> <p>tvořivost a představivost na základě fantazie</p>

		vytváření prostorové i plošné instalace prezentuje svá i ostatní díla
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p><b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –</p>	<p>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých kvalit linií k dosažení originálních výsledků</p> <p>využívá podnětů z představ a fantazie samostatně</p> <p>využívá vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>přenášení smyslových prožitků na plochu, jejich záznam pomocí vybraných výtvarných prostředků</p> <p>hledání barevných odstínů ve světě kolem nás, jejich kontrasty a podobnosti</p> <p>barva v moderním umění</p> <p>osobní otisk, gesto, osobní vzpomínky, síla výrazu a gesta</p> <p>druhy písma, kulturní souvislosti, písmo evropské</p>

<p>počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p><b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC</p> <p>dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty</p> <p>v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění</p> <p>učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních</p>	<p>(latinka), asijská kaligrafie, obrázkové písmo primitivních národů</p> <p>přístupy k vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické),</p> <p>hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, expresivní)</p> <p>vyprávění historiky vybranými výtvarnými prostředky (komiks, animace, strip)</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>využití automatické kresby, vlastních snů a fantazie</p> <p>vytváření prostorové i plošné instalace (vystavuje svá i ostatní díla)</p> <p>využívá základní geometrické elementy, jejich rytmus a barvu pro dekorování předmětů (šablona, mozaika, otisk)</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
--	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí



8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p><b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p><b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných,</p>	<p>uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě)</p> <p>rozvíjí své znalosti z techniky malby, využívá texturu, vrstvení a lazury barvy</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických a kulturních souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>zvládá základní grafické techniky</p> <p>užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zkouší experimentovat s různými výtvarnými prostředky rozvíjí své znalosti techniky kresby</p> <p>vybírá a kombinuje různé výtvarné prostředky k vyjádření své individuality a originality</p> <p>Vhodně prezentuje a interpretuje díla svoje i ostatních</p>	<p>osobní sebereflexe</p> <p>důraz na princip Já – otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, stopa</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, tisk na papír i textil</p> <p>pracuje s netradičními materiály</p> <p>využívá různých vlastností používaných materiálů (tužka, tuš, uhel, rudka) a rozhoduje se o jejich výběru pro daný námět</p> <p>zobrazování vlastního prožívání pomocí vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a literárních)</p> <p>pomocí barev malovat hloubku a prostor, pokus o iluzivní malbu (inspirace u renesančních mistrů)</p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl a děl výtvarného umění (historické, sociální, náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti</p>

upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
---	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p><b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p><b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>rozdívá své znalosti o grafických technikách k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, PC) rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k vyjádření vlastních pocitů pomocí vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazného vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p>	<p>rozvoj smyslového vnímání</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty</p> <p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>převádění prostorové věci do grafické techniky a redukování barevnosti</p> <p>pomocí internetu vyhledává výtvarné informace k danému tématu, inspiruje se současným designem</p> <p>architektonické žánry a formy, konstrukce, plocha, měřítko a poměr</p> <p>zasazení architektury do uměleckého a sociálního kontextu, umění a příroda</p> <p>pochopení výrazu abstraktní malba a expresní malba, inspirace abstraktní malbou a expresionisty 20. století</p>

<p>rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>používá vizuálně obrazné vyjádření pro zachycení literární předlohy využívá perspektivu</p> <p>Vhodně prezentuje a interpretuje díla svoje i ostatních</p>	<p>srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu</p> <p>seznamuje se s principy ilustrace, výtvarnou zkratkou</p> <p>jak vybrat z psaného slova to nejpodstatnější pro vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>využití lineární perspektivy (sbíhavá, úběžníková) v kresbě i malbě</p>
--	---	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Tělesná výchova**

Tělesná výchova má mezi vyučovacími předměty zvláštní postavení, neboť obsah a organizace vyučovacích hodin jsou přizpůsobeny podmínkám a možnostem, které máme v pronajatém areálu a v okolí školy) malá tělocvična, házenkářské hřiště, volná příroda). Tematický obsah hodin je také ovlivněn rozmanitostí počasí. Venkovní hřiště a volnou přírodu využíváme co nejvíce (pokud teploty neklesnou pod 10 °C). Pro plavecký výcvik, který probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy jedno pololetí, využíváme bazén Šutka.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnost ovlivňující zdraví. Pohyb má různou intenzitu, zátěž graduje postupně. Rozvíjí se pohybové schopnosti (vytrvalost, pohybová koordinace, síla, rychlost).

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Využíváme hlavně pohybové hry (ovládání míče rukama i nohama), kondiční cvičení, základny atletické přípravy, základy, základy gymnastické přípravy, plavání a jiné formy pohybových aktivit.

Činnosti podporující pohybové učení. Veškerý pohyb při TV se usměrňuje, odůvodňuje, vysvětluje. Formulujeme a usměrňujeme chování a vystupování žáků při pohybových činnostech, vedeme je k respektování pravidel. Žáky učíme základnímu názvosloví, vedeme je ke sledování všeobecných informací o sportu a TV. Využíváme k tomu zejména vrcholné sportovní akce: OH, MS a ME.

Základní organizace vyučovací hodiny: V úvodu se žáci rozběhají a zahřejí (nejlépe volně s míčem). Následuje krátké seznámení s programem, rozcvička s průpravnou částí a hlavní část. Ta může gradovat hrou. Hlavní část hodiny se řídí tematickým plánem. V závěru vyučovací hodiny dochází ke zklidnění, relaxaci a zhodnocení.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dbáme u žáků na správnost reakcí v případě ohrožení vlastní i jiné osoby (kolektivní soutěže a hry)
- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- u žáků klademe důraz na slušnou úroveň komunikace a pozitivní povzbuzování
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, osvojení kultivovaného ústního projevu ve vypjatých situacích
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a dáváme možnost otevřené diskuse

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce (kolektivní soutěže a hry)
- stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

### Kompetence občanské

- důsledně dbáme dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- v zájmu podpory a ochrany zdraví rozšiřujeme znalosti žáků v oboru zdravotní péče a poskytování první pomoci

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci i ke sportu
- dodržujeme spolu s žáky pravidla práce a bezpečnosti, dbáme na dodržení hygienických pravidel

### Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla a řád v tělocvičně a na školním hřišti rozumí povelům	Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště  Organizace vyučovací jednotky
<b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, i ve svém volném čase, charakterizuje nebezpečná místa  ovládá základy běžecké techniky	Dopravní výchova  Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama
<b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní pravidla pohybových her používá odborné názvosloví	Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.
<b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	spolupracuje v družstvu respektuje soupeře	Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky
<b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje bezpečné chování při každé pohybové činnosti  vnímá rytmus a hudbu  uvědomuje si nutnost pohybové aktivity (součást života)	Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou  Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek,

	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	vycházky, překonávání terénních překážek  Význam pohybu pro zdraví  Sportovní dění kolem nás
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>TV-5-1-11</b> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p><b>TV-5-1-12</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p> <p>plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
<p><b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p><b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p><b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví zařazuje pohyb do svého denního režimu</p> <p>provádí jednoduché pohybové činnosti</p> <p>zvládá manipulaci se sportovním náčiním</p> <p>zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech se vhodně obléká a obouvá</p>	<p>Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama</p> <p>Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.</p> <p>Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky</p> <p>Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou</p> <p>Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek,</p>

<b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	adekvátně reaguje při úrazu spolužáka  správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	vycházky, překonávání terénních překážek  Význam pohybu pro zdraví  Sportovní dění kolem nás
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

<b>3. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>TV-5-1-11</b> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p><b>TV-5-1-12</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p> <p>plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
<p><b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p><b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví</p> <p>zařazuje pohyb do svého denního režimu</p> <p>provádí jednoduché pohybové činnosti</p> <p>zvládá manipulaci se sportovním náčiním</p> <p>zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</p>	<p>Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama</p> <p>Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.</p> <p>Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky</p> <p>Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou</p>

<p><b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>pohybových činnostech se vhodně obléká a obouvá</p> <p>adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Sportovní dění kolem nás</p>
---	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

<b>4. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>TV-5-1-01</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><b>TV-5-1-02</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p><b>TV-5-1-03</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p><b>TV-5-1-04</b> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</p> <p>zařazuje kondičně zaměřené činnosti do svého denního režimu</p> <p>zařazuje pravidelně kompenzační relaxační a průpravná cvičení</p> <p>zvládá různé pohybové hry včetně netradičních pohybových her a aktivit</p> <p>uplatňuje pohybovou tvořivost</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a osobní hygieny</p> <p>poučeně a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<p>Tělovýchovné názvosloví</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal – základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal – míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p> <p>Atletika – atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p>



<p><b>TV-5-1-05</b> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><b>TV-5-1-06</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p><b>TV-5-1-07</b> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p><b>TV-5-1-08</b> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p><b>TV-5-1-09</b> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p><b>TV-5-1-10</b> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>správně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, jedná v duchu fair play</p> <p>respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech</p> <p>používá základní tělocvičné názvosloví</p> <p>řídí se smluvenými signály a povely</p> <p>organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky změří dosažené výkony a porovná</p>	<p>Skok daleký – technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční příprava – síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky – lavičky, švihadla, cvičení s hudbou</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě – terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Sportovní dění kolem nás – OH, MS, ME, sledování v médiích – dění ve sportu, sportovní literatura</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>TV-5-1-01</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><b>TV-5-1-02</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p><b>TV-5-1-03</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p><b>TV-5-1-04</b> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p><b>TV-5-1-05</b> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><b>TV-5-1-06</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p><b>TV-5-1-07</b> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</p> <p>zařazuje kondičně zaměřené činnosti do svého denního režimu</p> <p>zařazuje pravidelně kompenzační relaxační a průpravná cvičení</p> <p>zvládá různé pohybové hry včetně netradičních pohybových her a aktivit</p> <p>uplatňuje pohybovou tvořivost</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a osobní hygieny</p> <p>poučeně a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>správně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, jedná v duchu fair play</p> <p>respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech</p> <p>používá základní tělocvičné názvosloví</p> <p>řídí se smluvenými signály a povely</p> <p>organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky</p>	<p>Tělovýchovné názvosloví</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p> <p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p> <p>Korfbal – základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal – míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p> <p>Atletika – atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p> <p>Skok daleký – technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční průprava – síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky – lavičky, švihadla, cvičení s hudbou</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě – terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Sportovní dění kolem nás – OH, MS, ME, sledování v</p>

<p><b>TV-5-1-08</b> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosť a súťaže na úrovni triedy</p> <p><b>TV-5-1-09</b> zmieri základné pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledkami</p> <p><b>TV-5-1-10</b> orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športovních akciách vo škole i v mieste bydliska; samostatne získava potrebné informácie</p>	<p>zmieri dosiahnuté výkony a porovná</p>	<p>médiách – denníky vo športe, športovní literatúra</p> <p>Dopravná výchova</p>
---	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>organizuje svůj pohybový režim, činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</p>
<p><b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné kondice</p> <p>dokáže se samostatně připravit na pohybovou činnost</p>	<p>správný výběr náradí a náčiní</p> <p>pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev</p>
<p><b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, přeskok</p> <p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky</p>

<p><b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p><b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>zná základy olympijských myšlenek, soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví</p> <p>domluví se na jednoduché taktice a dodržuje ji</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, taktika</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, terénu</p> <p>bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody</p>
---	---	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>zná základní cviky pro rozcvičení, zahřátí i protažení</p> <p>dbá na vhodný výběr sportovního náčiní a nářadí</p>	<p>Kultura ducha a těla</p> <p>bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech a poraněních</p>
<p><b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program</p>	<p>zná základní pohybové hry, dovede vysvětlit pravidla her</p>	<p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</p>
<p><b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí, dovede poskytnout první pomoc</p>	<p>rytmická a kondiční cvičení</p> <p>správná povelová technika vysvětlení pravidel sportů</p>
<p><b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>dbá na bezpečné chování v přírodě na hřišti i v tělocvičně</p> <p>spolupracuje v družstvu</p> <p>uvědomuje si vlastní chyby při jednotlivých činnostech, opraví špatně provedené pohybové činnosti</p>	<p>pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev</p> <p>gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, přeskok, kladina, kruhy</p> <p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky</p>
<p><b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>orientuje se ve výsledkové listině</p> <p>zná symboly a myšlenky olympijských her, soupeří čestně</p> <p>má respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, basketbal</p> <p>- pravidla, taktika</p>
<p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		<p>turistika a pobyt v přírodě bezpečnosti silničního provozu</p> <p>Cvičení na stanovištích zaměřené na posilování, pohybovou koordinaci, míčovou techniku, vytrvalost</p>
<p><b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky 15–20 km</p> <p>Orientace v terénu a práce s mapou</p>

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí	bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí
<b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program	dbá na vhodný výběr sportovního nářadí a náčiní	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - důležitost rozcvičky
<b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení	rytmická a kondiční cvičení
<b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	umí vést rozcvičku	správná povelová technika
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná nebezpečí podpurných látek	vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny
<b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové	zná základní pohybové hry	výběr nářadí a náčiní
	dovede vysvětlit pravidla her	pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev
	reaguje na pokyny k vlastním chybám	překážkové dráhy
	zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti	cvičení podle hudby, aerobní cvičení
	umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního běhu	gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, stoj na ruku, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda
	zvládá techniku skoku do výšky i dálky	atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
	dovede poskytovat základní pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních	

<p>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p><b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p><b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p><b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p><b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti</p> <p>spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku</p> <p>organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže</p> <p>dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže</p> <p>zná problémy vyplývající z obezity a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví</p> <p>se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, frisbee – herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika</p> <p>funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu</p> <p>první pomoc při úrazech a poraněních</p> <p>bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista</p> <p>Cvičení na stanovištích – zaměřené na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci</p> <p>Zapisování, zpracování a vyhlášení výsledků</p> <p>Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů</p>
---	---	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí	bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí
<b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program	dbá na vhodný výběr sportovního náradí a náčiní	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - důležitost rozcvičky
<b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení	rytmická a kondiční cvičení
<b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	umí vést rozcvičku	správná povelová technika
<b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	zná nebezpečí podpurných látek zná základní pohybové hry	vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny výběr náradí a náčiní
	dovede vysvětlit pravidla her	pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev
	reaguje na pokyny k vlastním chybám	překážkové dráhy
	zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti	cvičení podle hudby, aerobní cvičení
	umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního	gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly,



<p>sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p><b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p><b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p><b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>běhu zvládá techniku skoku do výšky i dálky</p> <p>dovede poskytovat základní pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních</p> <p>hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti</p> <p>spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku</p> <p>organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže</p> <p>dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže</p> <p>zná problémy vyplývající z obezity</p> <p>a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví</p> <p>se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>stoj na rukou, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda</p> <p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, frisbee – herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika</p> <p>funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu</p> <p>první pomoc při úrazech a poraněních</p> <p>bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista</p> <p>Cvičení na stanovištích – zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci</p> <p>Zapisování, zpracování a vyhlášení výsledků</p> <p>Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů</p>
---	--	---

<b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání ve vyuč. předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy.

Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.

Výchova ke zdraví spolu s Tělesnou výchovou patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejíž obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcujeme žáky k věcné argumentaci
- chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

#### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky spolupracovat v týmu

#### Kompetence občanské

- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky

#### Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou a encyklopediemi
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VZ-9-1-01</b> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p><b>VZ-9-1-02</b> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-03</b> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-04</b> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska</p>	<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností</p>	<p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> <p>základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských</p>

<p>odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-05</b> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-06</b> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p><b>VZ-9-1-07</b> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p><b>VZ-9-1-08</b> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p><b>VZ-9-1-09</b> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><b>VZ-9-1-15</b> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p><b>VZ-9-1-16</b> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v</p>	<p>uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
---	---	--

<p>modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání</p> <p>agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základy první pomoci výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</p> <p>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>
--	--	---

--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>VZ-9-1-04</b> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-05</b> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-09</b> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><b>VZ-9-1-10</b> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p><b>VZ-9-1-11</b> respektuje změny v období dospívání, vhodně na</p>	<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby;</p> <p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla" samostatně</p> <p>využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného</p>	<p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí, k posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p> <p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí,</p>

<p>ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p><b>VZ-9-1-12</b> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p><b>VZ-9-1-13</b> uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p><b>VZ-9-1-14</b> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p><b>VZ-9-1-15</b> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>sexuálního chování uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou</p>	<p>trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>poruchy pohlavní identity</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí</p> <p>formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>kriminalita mládeže</p> <p>komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>
---	--	---



		<p>pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

### **Praktické činnosti**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem: žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracují podle slovního návodu a předlohy.

Konstrukční činnosti: práce (hra) s e stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice, práce s odpadovým materiálem.

Pěstitelské práce: pozorováním přírody získávají poznatky o rozmanitosti živé a neživé přírody, žáci pečují o pokojové rostliny ve třídě, pracují na pozemku v okolí školy i v atriu školy.

Příprava pokrmů: vhodné chování žáků při stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.

Žáci pracují s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučování v tomto předmětu se realizuje přiměřenými formami a metodami práce. Učivo je však pouze orientační, záleží na každém z vyučujících, jak si obsah přizpůsobí potřebám školy, třídy i situaci. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě – na školním pozemku i v atriu školy. K výuce se využívá různých pomůcek, např. textilií, různého druhu papíru, materiálu ze dřeva, skla, plastu..., výtvarný materiál, konstruktivní stavebnice, k pěstitelským pracím zahradní nářadí nebo běžné jednoduché pracovní nástroje.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

#### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

#### Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)

- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

#### Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p><b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p><b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><b>ČSP-3-4-01</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p><b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckám</p> <p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygieny</p> <p>vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p> <p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>práce v okolí školy</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větviček</p> <p>úprava půdy setí, sázení, ošetřování během</p> <p>vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem: práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka náramky z korálků a přírodnin</p> <p>vlaštovky na drátě</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem</p>

	<p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>pečuje o květiny ve třídě a na školní zahradě</p>	<p>rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie)</p> <p>látkové zvířátko, jehelníček</p> <p>práce s přírodním materiálem</p> <p>mozaika</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p> <p>pohyblivé modely</p>
--	--	---

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

	<b>2. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p><b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygienu</p> <p>vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává dotváří přírodniny a na základě představ je opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p>	<p>práce v okolí školy</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větvíček</p> <p>úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem: práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka náramky z korálků a přírodnin vlaštoky na drátě</p>

<p><b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><b>ČSP-3-4-01</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p><b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování</p>	<p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>pečuje o květiny ve třídě a na školní zahradě</p>	<p>práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie) látkové zvířátko, jehelníček</p> <p>práce s přírodním materiálem mozaika konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p> <p>pohyblivé modely</p>
---	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p><b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává</p> <p>dotváří přírodniny a na základě představ je opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p>	<p>práce v okolí školy</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větviček úprava půdy setí, sázení, ošetřování</p> <p>vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání, semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem</p>

<p><b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p><b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><b>ČSP-3-4-01</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p><b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování</p>	<p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p>	<p>práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka) náramky z korálek a přírodnin vlaštoky na drátě</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie)</p> <p>látkové zvířátko, jehelníček</p> <p>práce s přírodním materiálem</p> <p>mozaika</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p> <p>pohyblivé modely</p>
---	---	--

#### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

<b>4. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>plánuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku</p> <p>učí se zacházet s pracovními nástroji</p>	<p>ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování</p> <p>řez, úprava květin</p> <p>příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy</p>

<p><b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p><b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p><b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p><b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p><b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p><b>ČSP-5-3-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>vybírá vhodné nástroje, nářadí</p> <p>provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>seznamuje se základními nástroji a pomůckami</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>získávání pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem</p> <p>respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>sestaví jednoduchý model podle představy</p> <p>zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití</p> <p>zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů</p> <p>zhotoví model z kartonových prvků</p>	<p>pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>sázení, ošetřování, jednocení hnojení</p> <p>ošetřování podmínek života rostlin</p> <p>exkurze do zahradnictví</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>materiály technické a přírodní (dřívka, špejle, drátky, hadříky, sláma)</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem, těstem, voskem s papírem a kartonem (vzorkovník papíru, origami)</p> <p>s textilem-drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy: plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů podle návodu</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci</p> <p>postupy pro montáž, demontáž, údržbu</p> <p>první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
---	---	---

<p><b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p><b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
--	--	--

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p><b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p><b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p><b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>plánuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku</p> <p>učí se zacházet s pracovními nástroji</p> <p>vybírá vhodné nástroje, nářadí</p> <p>provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>seznamuje se základními nástroji a pomůckami</p>	<p>ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování</p> <p>řez, úprava květin</p> <p>příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy</p> <p>pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>sázení, ošetřování, jednocení hnojení</p> <p>ošetřování podmínek života rostlin</p> <p>exkurze do zahradnictví</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p>



<p>práce; poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p><b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p><b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p><b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p><b>ČSP-5-3-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p><b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p><b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p><b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnete první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>získávání pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem</p> <p>respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>sestaví jednoduchý model podle představy</p> <p>zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití</p> <p>zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů</p> <p>zhotoví model z kartonových prvků</p>	<p>materiály technické a přírodní (dřívka, špejle, drátky, hadříky, sláma)</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem, těstem, voskem s papírem a kartonem (vzorkovník papíru, origami) s textilem-drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy: plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů podle návodu</p> <p>znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci</p> <p>postupy pro montáž, demontáž, údržbu</p> <p>první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
---	--	--

--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

## **Pěstivelské práce**

Tento předmět je zařazen v 6. ročníku k prohloubení praktického nácviku učiva o přírodě a člověku. V jednotlivých tématech jsou žáci seznamováni s pěstováním rostlin a péčí o ně, poznávají různé typy půd a vhodné prostředí pro pěstování nejrůznějších plodin. Jako všechny ostatní předměty oblasti Člověk a svět práce je tento předmět zaměřen na praktickou činnost, tzn. na nácvik práce se zahradnickým a jiným náčiním, na práci s přírodninami, na kultivování školního pozemku a krajiny, na základní úkony potřebné při chovatelství různých domácích zvířat. Prostřednictvím těchto činností si žáci budují pozitivní vztah k nejbližšímu přírodnímu prostředí a k přírodě jako celku. Rozvíjí také svoje manuální schopnosti a prohlubují svou eventuální zálibu v pěstivelské a chovatelství. Specifické cíle předmětu:

Žák plánuje a organizuje praktickou činnost, vybírá vhodný materiál a pomůcky

Žák rozvíjí svou schopnost pozorovat, poznávat a zkoumat přírodu

Žák udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Žák pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určuje vlastnosti těchto materiálů

Žák se seznamuje s postupy jednotlivých prací a osvojuje si práci s různým náčiním

Žák určuje základní vlastnosti látek živé i neživé přírody a provede jednoduchý důkaz těchto vlastností

Žák třídí organismy podle společných znaků a zařazuje je do skupin

Žák provádí jednoduché pěstivelské činnosti na školním pozemku i v učebně

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

### Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

### Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

### Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

### Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	<b>6. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-9-3-01</b> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
<b>ČSP-9-3-02</b> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		základní podmínky pro pěstování rostlin

<p><b>ČSP-9-3-03</b> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p><b>ČSP-9-3-04</b> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p><b>ČSP-9-3-05</b> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p><b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p><b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p><b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p><b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>správně zachází s používaným nářadím</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>seje a pěstuje vybrané rostliny z výsevu</p> <p>poznává vybrané okrasné a ovocné dřeviny, pečuje o zeleň v okolí školy a provádí řez dřevin</p> <p>prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat</p> <p>dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku</p> <p>užívá technickou dokumentaci</p>	<p>půda – druhy, vlastnosti, zpracování</p> <p>výživa rostlin – hnojení, agroekologické požadavky, ochrana rostlin a půdy – příklady chorob, škůdců, plevele</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky</p> <p>okrasné rostliny, ovocné dřeviny, druhy, řez křovin</p> <p>léčivé rostliny, koření</p> <p>chovatelství chov zvířat, chov zvířat v domácnosti</p> <p>podmínky, hygiena, bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>vlastnosti materiálů</p> <p>základní postupy</p> <p>opracování daných předmětů</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem</p> <p>organizace práce, časové rozvržení s následností pracovního postupu</p> <p>sestavování jednoduchých modelů</p> <p>postupy pro montáž, demontáž a údržbu</p>
--	--	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## Příprava pokrmů

Předmět příprava pokrmů obsahuje témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – Příprava pokrmů (používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni), Provoz a údržba domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů).

Vzdělávací oblast zahrnuje okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života.

Příprava pokrmů jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (medicíny, psychologie, přírodních věd a společenských věd) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost v rámci pravidel zdravého životního stylu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

#### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

#### Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

#### Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

#### Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-9-5-01</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>ČSP-9-5-02</b> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobené prvky a květiny na stole
<b>ČSP-9-5-03</b> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pojmenuje základní používané nádobí při stolování a vysvětlí jeho význam	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<b>ČSP-9-5-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	dokáže správně rozmístit příbory k talířům	

poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>vybírání a nakupuje potraviny</p> <p>upraví ovoce a zeleninu za studena</p> <p>zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu</p> <p>chápe hodnotu vlastního zdraví</p> <p>připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p>	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
--	--	--

### **Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

## **Finanční gramotnost**

Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života
- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí
- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví
- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele
- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí
- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

##### Učitel

- podporuje žáky v tom, aby správně sami pochopili látku
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

##### Žáci:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Učitel:

- kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

##### Žáci:

- učí se odhadovat důsledky finančních situací
- poznatky aplikují v praxi

#### Kompetence komunikativní:

##### Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k přesnému pojmenování finančních záležitostech
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé



Žáci:

- diskutují o problémech
- v diskusi vhodně obhajují své názory

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách
- umožňuje zažít úspěch
- umožňuje podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi

Žáci:

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory ostatních
- věcně argumentují

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci:

- respektují pravidla při práci

#### Kompetence pracovní:

Učitel:

- směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci:

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržují technologický postup a nutná pravidla
- myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- využívají svých znalostí v běžné praxi

#### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

<b>8. ročník</b>		
<b>RVP výstup</b>	<b>ŠVP výstup</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-9-4-01</b> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p><b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p><b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p><b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>uvede příklady vlastnictví</p> <p>objasní zásady ochrany včetně ochrany duševního zdraví</p> <p>uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</p> <p>rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje</p> <p>vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p> <p>vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny</p> <p>vysvětlí pojem domácí a zahraniční měna</p> <p>uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>objasní přednosti a rizika používání platebních karet</p> <p>objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p>	<p>vlastnictví</p> <p>hmotné a duševní vlastnictví</p> <p>ochrana vlastnictví</p> <p>instituce zabývající se duševním vlastnictvím</p> <p>duševní vlastnictví v našem okolí</p> <p>domácnost</p> <p>příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <p>zbytné a nezbytné výdaje</p> <p>sestavení rozpočtu domácnosti</p> <p>typy rozpočtů (vyrovnaný, schodkový a přebytkový)</p> <p>splátkový kalendář</p> <p>řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje</p> <p>řešení situací, kdy jsou příjmy nižší než výdaje</p> <p>hotovostní a bezhotovostní platby</p> <p>peníze</p> <p>funkce a druhy peněz</p> <p>domácí a zahraniční měna</p> <p>hotovostní a bezhotovostní placení</p>

	<p>vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>porovná nabídku finančních prostředků</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>bankovní účet</p> <p>Platební karty</p> <p>druhy platebních karet</p> <p>přednosti a rizika debetních a kreditních karet</p> <p>úroky</p> <p>úrok placený</p> <p>úrok přijatý</p> <p>nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>možnosti úspor</p> <p>možnosti investic</p> <p>možnosti spotřeby</p> <p>finanční produkty pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>chybějící finanční prostředky</p> <p>možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>nabídka finančních produktů</p> <p>práva spotřebitelů</p> <p>lichva</p> <p>stát a zákon</p> <p>předpoklady pro výkon některých profesí</p> <p>problematika nezaměstnanosti poradenské instituce</p>
--	---	---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

## Logopedická intervence

Předmět Logopedická intervence má za úkol zlepšit komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni zapojit se do běžného života. Vede k úpravě určité vady, na základě, které byl žák do naší školy přijat. Dle závažnosti diagnózy lze poruchu úplně odstranit, či zmírnit její projevy. Vzhledem k širokému spektru poruch, od řečových vad přes SPU, LMD, ADHD až k autismu, je struktura předmětu přizpůsobována aktuální situaci s ohledem na individualitu každého žáka.

V hodinách individuální logopedie učitel – speciální pedagog pracuje podle individuálního logopedického plánu ušitého na míru každému dítěti s přihlédnutím k jeho potřebám. Během těchto hodin používá pedagog speciální postupy a pracuje se speciálními pedagogickými pomůckami. Je nutná spolupráce s rodinou, popř. s jiným výchovným zařízením organizujícím odpolední činnost dětí (např. internátem).

### **1. stupeň**

Cílem LpI je formou her, cvičení, skupinové i samostatné práce rozvíjet mluvní projev žáků. Učit děti reagovat na podněty, vést rozhovor, vyjadřovat se k problémům, to vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu. Při plnění těchto cílů se zaměřujeme na rozvoj a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, myšlení, paměti, jemné i hrubé motoriky a orientace. Učitelé provádějí s žáky gymnastiku mluvidel, nápravu výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a relaxační cvičení a nacvičují techniku správného čtení a psaní. K ověření dosažených cílů slouží logopedický záznam a videonahrávka, pořizovaná na počátku a konci školního roku.

V hodinách komunikační dovednosti se od 1. ročníku využívá Feuersteinova metoda. Jejím cílem je naučit děti přemýšlet v souvislostech, plánovat, třídít a organizovat poznatky, vymýšlet postupy. Žáci 1. ročníku pracují s pracovními listy Uspořádání bodů Basic a Orientace v prostoru Basic. Žáci 2. ročníku pracují s instrumentem Od jednotky ke skupině,

žáci 3. ročníků pracují s instrumentem Odhal absurdity, žáci 4. a 5. ročníků pracují s instrumentem Emoce a Od empatie k činnosti.

## **2. stupeň**

Na druhém stupni dochází k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled. Dbají na správné použití zvukových prostředků řeči – tempa a melodie – při různých typech rozhovoru a čtení. Zlepšují svůj písemný projev. Učí se číst s porozuměním, strukturovat větší literární celky, vyhledávat podstatné údaje, používat encyklopedie a slovníky, pracovat s tiskovými materiály a PC.

Na 2. stupni pokračujeme s výukou Feuersteinovy metody Instrumentální obohacování. Při práci s ní je kladen důraz na rozvíjení řeči a myšlení. Žák řeči kontroluje a upřesňuje informace, vyjadřuje své myšlenkové pochody a strategie, které používá. Touto metodou se obohacuje slovní zásoba a formálně přesné vyjadřování.

Logopedická intervence se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni ve všech ročnících.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení:**

- vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život, učí je neustále zlepšovat svůj řečový projev a osvojené dovednosti uplatnit při výuce ostatních předmětů, učí žáky sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci si rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojování správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovednosti naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama. („Pokud nebudu mít rád sám sebe, nebudu mít rád ani lidi okolo.“) Žák hledá cestu sám k sobě („I přes svůj handicap jsem dobrý člověk, který má právo na plnohodnotný život.“), tak i k lidem okolo. („Je mou povinností – cílem naučit se komunikovat sám se sebou, potažmo s okolním světem. Snažit se ho pochopit, hledat to dobré jak na sobě, tak na ostatních.“)

#### **Kompetence občanské:**

- tím, že se dítě učí naslouchat, vnímat, chápat a rozumět, respektuje názory jiných lidí. Váží si jejich vnitřních empatických hodnot, učí se chápat a respektovat společenské normy a zákony.

#### Kompetence pracovní:

- učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty. Pomáhají osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině. Dlouhodobě se umožňují připravovat na další studium, povolání a samostudium.

#### Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci na naší škole jsou hodnoceni klasifikační škálou 1-5, popřípadě slovně. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

#### Pravidla pro hodnocení:

K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku.

#### Klasifikační hodnocení

1– výborný

2– chvalitebný

3– dobrý

4– dostatečný

5– nedostatečný

### Slovní hodnocení

Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení.

### Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy
- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků (mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům minimálně týden předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy)
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematickosti v práci žáka.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí

příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Je nutné, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.