



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-376/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-18/26-E

Název	Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem
Sídlo	535 01 Kladruby nad Labem 105
E-mail	info@skola-kladrubynl.cz
IČO	00 087 858
Identifikátor	600 012 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lenka Gotthardová CSc.
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Kladruby nad Labem 105, Kladruby nad Labem
Inspekční činnost na místě	11. až 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola vzdělává žáky v tříletém oboru vzdělání *41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní* ukončovaném závěrečnou zkouškou. V době

inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 6 třídách 120 žáků (o 12 méně oproti minulé inspekční činnosti). Z nich bylo evidováno 17 se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovaných školskými poradenskými zařízeními, jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Domov mládeže ubytovává většinu žáků školy, v době inspekční činnosti 107 ze 120. Jeho činnost ve čtyřech výchovných skupinách zajišťují čtyři vychovatelé a vedoucí vychovatelka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dva roky, své obecné vize a záměry popsala v dokumentu vypracovaném pro potřeby konkurzního řízení. Strategii, konkretizaci cílů ani krokům k jejich naplnění následně nevěnovala pozornost. Dokument v době inspekční činnosti nebyl dostupný účastníkům vzdělávání (zaměstnancům školy, žákům, zákonným zástupcům žáků) ani partnerům školy ve vzdělávání (spolupracujícím organizacím, poskytovatelům praktické výuky apod.). Příkladem nutnosti koncepci konkretizovat je skutečnost, že z celkového počtu žáků je pouze 5 chlapců, což reflektuje dlouhodobý minimální zájem o obor z jejich strany. Ačkoli ředitelka v dokumentu pro výběrové řízení tuto skutečnost jmenovala jako slabou stránku, na kterou se chce zaměřit, reálné následné kroky v této oblasti nebyly během inspekční činnosti nikde zřetelné. Doporučením je koncepci revidovat, konkretizovat a sdílet a zároveň posílit komunikaci s ohledem na záměry a směřování rozvoje školy.

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu *Jezdec a chovatel koní*. Dokument, se skládá nejen z hlavní části (z roku 2016), ale také z několika dodatků a příloh doplňovaných postupně, proto je nepřehledný a méně srozumitelný pro účastníky vzdělávání. Škola rovněž neprovedla povinnou aktualizaci v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělání ve vzdělávací oblasti *Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích* s povinností vyučovat podle ní od začátku školního roku 2025/2026.

Pravidla pro fungování školy jsou postupně aktualizována od nástupu ředitelky do funkce. Jejich nastavení je v určitých oblastech neefektivní s omezenou funkčností a neumožňuje transparentní zajištění a průběh vzdělávacího procesu. Týká se to například aktualizovaného školního řádu s účinností od 27. 1. 2026. Dokument s několika přílohami, obsahuje pravidla, která jsou neaplikovatelná a nevymahatelná, odkazuje na fakta, která neodpovídají skutečnosti (odkazuje např. například na žakovské knížky, které aktuálně ve škole nejsou využívány, v rozporu je např. stanovení povinného počtu známek v předmětu za pololetí a zohledňování procenta účasti ve výuce s povinností doplnění klasifikace). Je třeba dokument aktualizovat a zpřehlednit tak, aby umožňoval jasné fungování školy podle jím nastavených pravidel srozumitelných pro všechny účastníky vzdělávání.

Organizaci vzdělávání ve škole v největší míře zajišťuje zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování. Zároveň plní funkci metodičky prevence a třídní učitelky. Výchovné poradenství zajišťuje jiná vyučující, čímž škola částečně realizovala doporučení z minulé inspekční činnosti k rozdělení funkcí. Pedagogický sbor školy je velmi malý a personální zajištění všech potřebných specializovaných funkcí je komplikované. Do širšího vedení školy patří ještě statutární zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka pro praktické vyučování a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Kromě pedagogických rad jsou svolávány schůzky úseků, kde jsou předávány informace a řešeny organizační záležitosti fungování školy.

Pedagogický sbor zajišťující teoretickou výuku se od minulé inspekční činnosti výrazně obměnil. Ředitelce se nedaří pedagogický sbor stabilizovat, výuku mnoha předmětů zajišťují učitelé bez příslušné odborné kvalifikace (např. český jazyk, cizí jazyky, informatika).

Během aktuálního školního roku proběhly hospitace u všech učitelů odborného výcviku, u učitelů teoretického vyučování jen u některých s důrazem na nově příchozí členy sboru. Četnost a rozložení hospitační činnosti vedení školy není vzhledem k personálním podmínkám školy dostačující a někteří učitelé tak nemají žádnou zpětnou vazbu ke své pedagogické činnosti. Doložená poskytovaná zpětná vazba není vždy konkrétní a často chybí potřebná metodická doporučení pro zlepšení pedagogického procesu, což je ovlivněno minimální zkušeností ředitelky školy a její zástupkyně se vzděláváním žáků. V této oblasti je zřejmá absence pedagogického vedení, které je nutnou podmínkou kvalitního profesního rozvoje pedagogů, a tím i rozvoje žáků. Směřování, realizace a hodnocení pedagogických strategií a postupů při poskytování vzdělávání ve škole není jasně definované ani sdílené. Postup školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se nepodařilo z dostupných informací v průběhu inspekční činnosti ověřit. Vzdělávání není systematicky plánováno ani s ohledem na potřeby školy ani na zájem a potřebu učitelů, například učitelům odborného výcviku není podle zjištění inspekce umožňováno prohlubování jejich pedagogických dovedností a znalostí vůbec.

Zmíněné nedostatky v dokumentaci, komunikaci, řízení a v podpoře pedagogických pracovníků školy jsou ovlivněny nejen pedagogickou a metodologickou nezkušeností nejužšího vedení, ale i nedostatkem žádoucího vzdělání a potřebné orientace v oblasti řízení školy a vzdělání v povinném legislativním rámci. Ředitelka školy k datu inspekční činnosti nedoložila absolvování ani zahájení studia pro ředitele škol a školských zařízení, byť je ve funkci více než dva roky. Kontrolní systém a komplexně systém řízení školy se ukazuje jako nedostatečný a málo účinný.

Materiální podmínky pro vzdělávání umožňují plnění školního vzdělávacího programu. Škola využívá různá pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů i nově vybudovanou jezdeckou halu v areálu školy. Možnosti odborné výuky rozšířil nákup druhého trenážeru výcviku jízdy na koni, stejně jako dvou nových trenážerů pro výuku vozatajských dovedností. Materiální podmínky v domově mládeže jsou aktuálně velmi dobré. Od minulé inspekční činnosti prošel domov mládeže celkovou rekonstrukcí, která výrazně zlepšila podmínky pro ubytované žáky, ale i pro vychovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny teoretické výuky všeobecně vzdělávacích předmětů často opomíjely úvodní propojení s předešlým učivem, vytyčení vzdělávacího cíle zaměřeného na žáky i vhodnou motivační složku. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly žáci v roli pasivních příjemců s dominantním postavením učitele jako jediného zdroje informací. Převládala frontální forma výuky, často v podobě přednášky s pasivním opisováním informací z promítaných prezentací nebo ze zápisu na tabuli, občas učitelé seděli celou hodinu za svým stolem a diktovali zápis. Předkládané zápisy v prezentacích nebyly vždy zcela jasné a přehledné, nebyla zohledňována různá schopnost rychlosti zápisu žáků. Tyto skutečnosti omezovaly možnost orientace ve sdíleném v textu, žáci dostávali minimum úkolů, nepracovaly samostatně s textem. Nejčastěji probíhal řízený rozhovor, do kterého se zapojoval pouze malý počet žáků. Občas byla okrajově zařazena samostatná práce. Kooperativní činnosti nebyly zaznamenány. Pravidla ve školním řádu nejsou nastavena zcela jasně, z čehož vyplývala občasná neorientovanost a menší rozpory v komunikaci a fungování v hodinách např. dodržování pravidel ukládání mobilních telefonů do batohů nebo jejich odkládání do připravených stojánek. Učitelé nebyli jednotní, což komplikovalo jasné a jednoduché dodržování pravidel během výuky. Promyšlené využití mobilních telefonů jako zdroje k vyhledávání informací souvisejících s probíraným tématem

k prohloubení poznatku a také rozvoji digitálních kompetencí žáků nebylo zaznamenáno. V některých předmětech učitelé zapůjčovali do lavic učebnice, často ale učebnice nebyly k dispozici a žáci tak neměli možnost využívat je jako další zdroje informací. Bylo by vhodné uplatnit ve výuce více názornosti podporující efektivitu zapamatování učiva nejen prací s učebnicemi, ale i s dalšími podpůrnými materiály. Ve výuce cizích jazyků bylo zaznamenáno nadužívání českého jazyka, které nepomáhalo rozvíjet receptivní a produktivní jazykové dovednosti žáků. Aktivizace a motivace k učení byla v těchto hodinách ojedinělá, žáci ztráceli pozornost, a to vedlo k nezájmu o předmět i obsah hodiny. V hodině tělesné výchovy se učitelce dobře dařilo žáky aktivizovat, seznámit je s netradičním sportem, cíleně je vedla ke zdravému životnímu stylu, oceňovala snahu, aktivitu, vhodným způsobem pracovala s žákyněmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

V závěrech hodin chybělo formativní hodnocení, občas se učitelé zeptali, zda žáci rozumí nebo mají otázky. K samotnému vyhodnocení hodiny a úspěšnosti naplnění cíle nedocházelo, chyběl i dostatek času a prostoru pro vyjádření vlastního názoru a případné sebereflexe. Doporučením je cíleně plánovat dostatek času a prostoru na závěrečné shrnutí vzhledem k rozvoji a podpoře přijetí spoluodpovědnosti za vlastní učební pokrok. V hodinách nebyla zaznamenána diferenciacce a individualizace, která by zohledňovala studijní schopnosti, zájem a nadání žáků tak, aby byl jejich učební potenciál optimálně rozvíjen. Příležitostí ke zlepšení je zajistit vzdělávací akce pro učitele se zaměřením na podporu práce s pedagogickým cílem a jeho vyhodnocováním. Je nezbytné nastavit a realizovat smysluplný systém dalšího vzdělávání a podpory práce pedagogického sboru.

Výrazně se od minulé inspekční činnosti změnila výuka teoretických odborných předmětů. Minule byla konstatována vynikající odborná úroveň výuky a schopnost učitelů předávat odborné poznatky. Aktuálně sledovaná výuka byla vedena pouze frontální formou s předáváním informací učitelkami nebo novou látku přednášela formou prezentace jedna z žákyň. Učitelky často kladly otázky, nicméně formulace otázek byla velmi jednoduchá, úroveň náročnosti neodpovídala věku žáků 3. ročníku, ale spíše úrovni žáků základní školy. Učitelky se spokojily s jednoslovnými odpověďmi, což s ohledem na blížící se závěrečné zkoušky je zcela nedostačující. Úroveň osvojených vědomostí žáky nebylo možné z takovýchto odpovědí vyvodit. Nebylo ani možné posoudit, zda se podařilo naplnit cíl hodiny, protože nebyl jasně formulován a nevyplýval ani z průběhu výuky. Snaha o shrnutí probíhala po zvonění ze strany učitelek, žáci nedostali prostor k vlastnímu vyjádření k pochopení a porozumění učivu.

Průběh výuky praktického vyučování byl sledován na všech aktuálně (k termínu inspekční činnosti) využívaných smluvních pracovištích. Odborný výcvik je zde realizován na základě uzavřené smlouvy mezi školou a těmito smluvními partnery platné pro aktuální kalendářní rok. Rozdílné podmínky na pracovištích umožňují naplňovat očekávané výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu, ale ne na každém pracovišti mají žáci optimální zázemí pro hygienu a trávení přestávky. Na některých z nich je také organizačně velmi náročné a zatěžující, jak pro učitele odborného výcviku, tak pro žáky, zajišťování jednotlivých druhů činností, většinou mají prioritu činnosti související s ošetřováním koní, např. místování a krmení, což je i fyzicky náročné s ohledem na počet koní. Po splnění těchto povinností teprve mohou žáci nacvičovat jízdu na koni a další odborné dovednosti, které by měli získat na konci vzdělávacího procesu. Vzhledem k velmi dobrým odborným schopnostem a zkušenostem učitelů odborného výcviku se přesto dařilo zajistit realizaci požadovaných činností žáků směřujících k získávání potřebných odborných dovedností v oboru. Učitelé dodržovali bezpečnost při výuce, okamžitě žáky opravovali při nesprávném provádění úkonů, průběžně pracovali s chybou tak, aby je žáci opakovali co nejméně, a aby se z chyb poučili. Se žáky pracovali i individuálně s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby

a nadání, přestože potřebné informace o vzdělávacích problémech žáků dle jejich vyjádření ne vždy dostávají. Doporučením pro školu je předávat učitelům odborného výcviku informace o vzdělávacích potřebách a doporučených podpurných opatřeních školským poradenským zařízením před zahájením praktického vyučování v úvodu školního roku, aby dopředu věděli, jak k žákům přistupovat a zohledňovat jejich potřeby i při odborném výcviku. Náročné také časově je pro učitele i žáky přesouvání na některá od školy vzdálená pracoviště (jedna cesta 35 minut), kdy dochází k tomu, že s ohledem na potřebu splnění povinností žáci ve vymezeném čase obtížně stíhají práci. Negativně je tím ovlivněna psychická pohoda žáků, ale i učitelů odborného výcviku. Pracovní doba je využívána na maximum a nezbývá potřebný čas na řádné zhodnocení pracovního dne. Žáci tak nedostávají zpětnou vazbu, prostor pro sebereflexi a vyjádření vlastních pocitů z výuky, často ani nedostanou informaci o tom, jak byli klasifikováni a sami si musí s odstupem zjišťovat známku ze školního informačního systému. Doporučením ke zlepšení je zařadit pravidelné hodnocení pracovního dne v závěru výuky, aby žáci získali potřebné informace o svém pokroku. Prostorem pro zamyšlení je také revize konceptu spolupráce školy a národního hřebčína, která podle vyjádření vedení školy naráží na nedostatek koní do výuky a z těchto důvodů jsou využívána výše zmíněná pracoviště.

V rámci činnosti školy má domov mládeže velmi důležitou úlohu, protože většina žáků je zde ubytovaná. Domov mládeže jim poskytuje dobré zázemí nejen pro vlastní ubytování, ale také pro realizaci volnočasových aktivit a zájmovou činnost, které jsou vhodně přizpůsobovány zájmu žáků a novým trendům. Vedoucí vychovatelka je aktivní v zapojování do projektů, čímž se jí daří zpestřovat nabídku činností pro ubytované žáky (výtvarné potřeby, konverzace s rodilým mluvčím v angličtině, výlety, zakoupení digitálního pianu). Část volnočasových aktivit se uskutečňuje také ve spolupráci se školou a organizacemi a obcemi v regionu. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, vychovatelé zajišťují podporu žáků k učení, popřípadě doučování. Důležitou prioritou je vytváření a rozvíjení sociálních vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ročníkové výsledky žáků jsou průměrné, počet neklasifikovaných žáků je minimální, ročník neopakuje nikdo. Díky skutečnosti, že až na jednotky jsou všichni žáci ubytováni v domově mládeže má škola přehled a kontrolu nad docházkou žáků a vykazuje tak nulovou neomluvenou absenci ve výuce. Celkově převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. U závěrečných zkoušek je úspěšnost žáků zpravidla stoprocentní. Dovednosti žáků v oblasti chovatelství koní a jezdeckví jsou prezentovány v rámci jejich účasti na četných akcích, převážně ve spolupráci s Národním hřebčínem Kladruby nad Labem a mnoha dalšími partnery. Škola také organizuje překážkový závod pro sportovní nadšence *Kladruby Race* (letos již 7. ročník).

Škola poskytuje poradenské služby prostřednictvím výchovné poradkyně (zatím bez specializačního studia) a metodičky prevence, která si specializaci doplňuje. Jejich činnost vychází z plánu stanoveného na školní rok. Výchovná poradkyně nevyužívá možnost monitorovat přímo ve vyučovacích hodinách podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a rychlejších. Vzhledem k tomu, že uplatňování diferencované výuky v teoretické výuce je ve škole minimální, bylo by vhodné, aby začala hodiny navštěvovat a metodičky podpořila vyučující v práci s heterogenní třídou. Metodička prevence zajišťuje akce pro žáky tak, aby byly vhodně pokryty jednotlivé oblasti prevence. Pro snazší adaptaci a podpoření vztahů v třídním kolektivu v prvních ročnících škola pořádá adaptační kurz, který se koná v prostorách domova mládeže. Další kurzy jako lyžařský,

turistický apod. byly zrušeny. Veškeré akce, jako výlety a exkurze v Čechách i v zahraničí jsou zaměřeny na koně a tematiku s nimi spojenou.

Závěry

Vývoj školy

- změna na pozici ředitelky, zástupkyně pro teoretickou výuku i zástupkyně statutárního orgánu
- výrazná obměna učitelů teoretických předmětů
- rekonstrukce domova mládeže
- výstavba jezdecké haly

Silné stránky

- vybavení školy technickými zařízeními pro odbornou výuku, např. trenažéry pro jízdu na koni a vozatajství (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- škola nemá reálnou a aktualizovanou koncepci, nesdílí ji s účastníky vzdělávání (1.1)
- školní vzdělávací program je nepřehledný a není v souladu s kurikulárními dokumenty (1.2)
- školou nastavená pravidla nejsou jasná a neumožňují transparentní zajištění a průběh vzdělávacího procesu (1.3)
- neúčelná kontrolní činnost, nedostatečné řízení pedagogických procesů (2.1)
- minimální zpětná vazba pedagogům, která je jen omezeně využitelná, profesní rozvoj pedagogů není cíleně podporován (2.3)
- nedostatečná metodická a didaktická podpora učitelů bez požadovaného vzdělání a specializace (2.3)
- zjištěné skutečnosti nasvědčují nedostatku znalostí a dovedností pro efektivní pedagogické a manažerské vedení školy (2.5)
- chybějící práce se vzdělávacím cílem zaměřeným na žáka v úvodu i závěru hodin, absence reflexe v závěru hodin omezující účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o míře zvládnutého učiva (4.1)
- nulová pestrost metod a forem práce v teoretické výuce, chybějící aktivizace a aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání (4.2)
- neznalost práce s žáky celého spektra nadání a potřeb u většiny pedagogů (4.3)
- žáci se neučí vzájemně spolupracovat, diskutovat, obhajovat své názory (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozpracovat koncepční dokumenty školy a jasně pojmenovat kroky a nástroje k dosažení cílového stavu, sdílet je s účastníky vzdělávání
- provést revizi školního vzdělávacího programu a vypracovat nový v souladu s kurikulárními dokumenty
- aktualizovat a zpřehlednit vnitřní dokumenty, aby umožňovaly jasné a efektivní fungování školy
- nastavit funkční systém kontroly a rozdělení kompetencí podporující kvalitu řízení
- rozvíjet pedagogické a manažerské dovednosti vedení školy požadovaným funkčním studiem, ale i dalším vzděláváním
- stabilizovat pedagogický sbor a zajistit odbornou kvalifikovanost, nekvalifikované podpořit v dalším studiu
- vytvořit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektující potřeby školy i jejich a tím zajistit kvalitní pedagogický rozvoj učitelů
- zkvalitnit metodickou podporu začínajícím a nekvalifikovaným učitelům
- metodicky podpořit práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zlepšit strukturu hodin, více se zaměřit na úvodní motivaci s jasným vytyčením vzdělávacího cíle
- využívat pestřejší metody a formy práce umožňující aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání
- získávat v závěru vyučovacích hodin zpětnou vazbu o naplnění cílů a pochopení učiva žáky s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků směrem k jejich vlastnímu učebnímu pokroku
- diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, optimálně podpořit jejich studijní potenciál
- zařazovat závěrečné hodnocení pracovního dne v odborném výcviku, aby žáci získávali informaci o svém pokroku
- nastavit vhodné podmínky pro účelné informování a podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nejen v teoretické, ale i praktické výuce
- podporovat žáky v delším mluveném projevu k formulování jejich myšlenek a názorů s ohledem na potřebu souvislého vyjadřování nejen u závěrečných zkoušek, ale i v dalším životě
- zrevidovat koncept spolupráce školy a národního hřebčína s ohledem na složitost provádění odborného výcviku na smluvních pracovištích, prozkoumat možnosti efektivnějšího fungování praktického vyučování
- zvážit možnosti konání kurzů a akcí nejen s tematikou koní k podpoře získávání širšího spektra znalostí žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. *Koncepce dalšího rozvoje školy*
2. Školní řád školy s účinností od 27. 1. 2026
3. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2025/2026
5. Rámcový vzdělávací program 41-53-H/02 *Jezdec a chovatel koní*
6. Školní vzdělávací program domova mládeže s účinností od 1. 9. 2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za aktuální školní rok (výběr)
9. Zápisy z jednání úsekových porad za aktuální školní rok (výběr)
10. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů platné ke dni inspekční činnosti
11. Školní matrika aktuální školní rok (výběr)
12. Třídní knihy za aktuální školní rok (výběr)
13. Dokumenty o realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
15. Dokumentace poradenských služeb, školní rok 2025/2026 (výběr)
16. Deník evidence odborného výcviku vedený ve školním roce 2025/2026 (výběr)
17. Smlouvy o realizaci odborného výcviku žáků u smluvních partnerů platné ve školním roce 2025/2026 (výběr)
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1231/21-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Renata Kalousová, přizvaná osoba, odbornice na chov koní a jezdeckví

7. 4. 2026