



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2303/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-362/25-E

Název	Mateřská škola Pardubice, K Polabinám 626
Sídlo	K Polabinám 626, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
E-mail	reditelka@mskpolabinam.cz
IČO	60 157 321
Identifikátor	600 095 401
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslava Mňuková
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	K Polabinám 626, Pardubice
Inspekční činnost na místě	2. až 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Mateřská škola Pardubice, K Polabinám 626 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v šesti třídách, jedna je věkově smíšená a do zbývajících pěti tříd jsou děti zařazeny podle věku. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 142 dětí, z toho 51 v posledním roce před začátkem povinné školní

docházky včetně sedmi dětí s jejím odkladem. Ve škole se vzdělávalo 33 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Duhový svět“ (dále „školní vzdělávací program“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá ve své funkci mnohaleté zkušenosti, má jasně formulovanou koncepci rozvoje školy a uplatňuje otevřený, demokratický styl řízení. Zaměstnanci jsou systematicky zapojováni do plánování i realizace aktivit, což podporuje jejich aktivní podíl na dalším směřování školy. Dlouhodobé cíle jsou zpracovány na šestiletá období, v letošním školním roce probíhá příprava jejich vyhodnocení. Krátkodobé záměry, zahrnující i výchovně-vzdělávací činnosti, stanovuje každoroční plán školy.

Delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky a rozdělení dílčích úkolů mezi učitelky zajišťuje plynulý chod školy. Každodenní činnosti probíhají podle zavedených, praxí ověřených postupů a pravidel stanovených ve školním řádu a dalších interních dokumentech, což podporuje organizovaný provoz. Funkční informační a kontrolní systém zajišťuje přehlednost a spolehlivost vnitřních procesů. Oblast pedagogické práce však zatím není plně sladěna se záměry školy, což se projevilo i ve sledovaném vzdělávání v jednotlivých třídách. Pozitivní změny v pedagogické oblasti jsou patrné, avšak mají spíše dílčí charakter. Doporučení z předchozí inspekční činnosti se částečně promítají do praxe.

Pedagogický sbor svou odbornou kvalifikací a systematickým profesním rozvojem vytváří kvalitní předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Účast pedagogických pracovníků na odborných seminářích odpovídá aktuálním potřebám školy a je doplňována průběžným sebevzděláváním. Začínající učitelky mají zajištěnou systematickou podporu. K inovaci didaktických postupů slouží vzájemné hospitace, předávání pozitivních zkušeností a poskytování zpětné vazby, významnou roli hrají také jednání pedagogické rady.

Vedení školy podle finančních možností a za podpory zřizovatele vytváří podnětné prostředí. Čistota, vkusná úprava a výzdoba dětskými pracemi přispívají k příjemné atmosféře školy. Prostorové podmínky v každé třídě umožňují rozličné herní, pracovní, pohybové i vzdělávací činnosti a odpočinek. Ve spojení s kvalitním materiálním vybavením a jeho členěním podporují všestranný rozvoj dětí. Kvalitní vyžití zajišťuje také školní zahrada. Součástí péče o prostředí je i zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Nově zřízená sborovna poskytuje vhodné zázemí a zavedení programu *Správa MŠ* usnadnilo administrativu a rozšířilo možnosti komunikace se zákonnými zástupci.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči, kterou považuje za nedílnou součást své činnosti. Uplatňuje partnerský přístup, což dokládá možnost rodičů hodnotit činnost školy, společné akce s jejich aktivním zapojením, besedy i zprostředkování exkurzí pro děti. Vzdělávací nabídka je obohacována mj. o společensko-kulturní, pohybové a zdravotně preventivní aktivity, které podporují rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Mnohé akce probíhají ve spolupráci s dalšími organizacemi, například blízkými základními školami včetně umělecké či Východočeskou galerií Pardubice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo prostřednictvím integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Třídní plánování mělo jednotnou strukturu a současně ponechávalo prostor pro tvořivý přístup učitelek. Oproti předchozí inspekční činnosti se zvýšila tematická návaznost na stanovené vzdělávací záměry. Organizační propojení spontánních a řízených činností se dařilo jen v některých třídách a návaznost na pedagogickou diagnostiku ve prospěch všech dětí nebyla vždy zřejmá. Pozitivně se projevila cílená podpora dětí, které potřebovaly posílit rozvoj oslabených dovedností. Ve třídě ověřující nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vznikala vzdělávací obsah připravovaný učitelkami a rozvíjený návrhy dětí.

Průběh vzdělávání byl v době inspekční činnosti výrazně ovlivněn adventním obdobím, které se promítlo do aktivit zaměřených na jeho tradice a podpořilo rozvoj kulturního povědomí dětí. Atmosféra ve třídách byla převážně činorodá, i když náročnost úkolů někdy neodpovídala individuálním schopnostem dětí. Ty pracovaly individuálně, ve skupinách i frontálně, rozsah se lišil podle tříd. V některých třídách se výrazněji propojovaly didakticky cílené a spontánní aktivity, což podporovalo i průběžné podávání svačiny. Děti mohly hru dokončit a tvořivě ji rozvinout, učitelky měly prostor pro záměrnou práci s jednotlivci či skupinami. V jiných třídách převažovalo tradiční střídání bloků aktivit. Organizace spojená se společnou přesnídávkou a hromadnými přechody dětí se v různé míře projevovala jako nadbytečná, což omezovalo plynulost vzdělávacího procesu a možnosti dětí rozvíjet odpovědnost za vlastní jednání.

Při spontánních činnostech si děti převážně samy volily aktivity a kamaráda ke hře, využívaly dostupné hračky a pomůcky a zapojovaly se i do připravených didaktických činností, často propojených s hlavním tématem. Oproti minulé inspekční činnosti byla nabídka pestřejší a zpravidla promyšlená, i když v jedné třídě byla natolik rozsáhlá, že u některých dětí omezovala tvůrčí hru a ztěžovala učitelce možnost dohlédnout na počínání všech při plnění úkolů. Ve třídách s povinným předškolním vzděláváním směřovaly záměry k úspěšnému přechodu do základní školy. Děti se s chutí věnovaly výtvarným, pracovním, pohybovým, hudebním i paměťovým činnostem. Některé učitelky vedly děti k samostatnému hledání řešení, jinde naopak převažovalo nabízení hotových postupů. V rámci rozvoje řečových dovedností byly systematicky zařazovány jazykové chvílky a na základě doporučení logopeda probíhala individuální logopedická prevence. Pohybové aktivity byly do programu zařazovány pravidelně, probíhaly ve třídě i venku a přispívaly k rozvoji hrubé motoriky i zdravého životního stylu.

V případě potřeby byly dětem vhodně nápomocné učitelky i všechny asistentky. Motivační účinek mělo rovněž pozitivní hodnocení, které posilovalo sebedůvěru dětí. Objevovala se i kvalitní popisná zpětná vazba vztahující se k průběhu či výsledku činností a v sebereflexi dětí byl zaznamenán dílčí posun. Tyto formy hodnocení však nejsou ve všech třídách využívány pravidelně. Každý týden probíhá závěrečné hodnocení za účasti dětí, avšak chybí systematictější průběžné zhodnocování.

Celkovou atmosféru ve třídách utvářela důvěra mezi dětmi a dospělými. Ta byla posilována principy programu *Dobrý začátek* a také respektováním individuálních potřeb spánku jednotlivých dětí. Děti měly možnost zapojit se do klidového programu, který často navazoval na dopolední aktivity. Nepříznivým zjištěním je, že během počáteční doby odpočinku v některých případech nebylo dětem umožněno odejít na toaletu s odkazem na mokrou podlahu. Tento postup může u některých dětí oslabovat přirozenou schopnost reagovat na své potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání na třídní i školní úrovni. Kromě toho učitelky sledují individuální rozvoj dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky, jejíž součástí jsou také portfolia s pracemi dětí. Mezi třídami se liší rozsah a kvalita záznamových listů. Byly doloženy jak stručné záznamy, tak i pravidelné měsíční hodnotící listy se závěry pro další práci. Podrobnější diagnostika umožňuje lépe zohledňovat individuální možnosti dětí a slouží rovněž k jednání s rodiči. Ve srovnání s předchozím obdobím se zvýšila systematickosti záznamů a využívání portfolií při sledování individuálního rozvoje. V některých třídách však nejsou diagnostické poznatky zatím plně využívány pro plánování vzdělávacího procesu a individualizace je zde uplatňována jen omezeně.

Zvýšená podpora je poskytována dětem s odkladem povinné školní docházky prostřednictvím plánů pedagogické podpory či individuálních plánů rozvoje učení, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Záměrná podpora je poskytována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a dětem-cizincům s nedostatečnou znalostí českého jazyka formou individuální práce a starších dětí zapojením do jazykové skupiny. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a v případě potřeby je jim doporučena spolupráce s odborným pracovištěm.

V průběhu inspekční činnosti znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, spolu při činnostech přirozeně a bez zábran komunikovaly a v případě potřeby se zejména starší děti uměly většinou funkčně domluvit a spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Přiměřené znalosti dětí prokazovaly v oblasti světa lidí, techniky a přírody. Dokázaly rozlišit reálné a smyšlené. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Výsledky výtvarných a pracovních aktivit ve většině tříd dokladují podněcování vlastní tvořivosti a fantazie. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly, dobře ovládaly základní pohybové dovednosti. Prezentace činností a výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí se školou i místem bydliště a jeho okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna části pedagogického sboru,
- částečný kvalitativní posun v systematickém sledování vývoje dětí a využívání diagnostiky, úroveň realizace se v jednotlivých třídách liší,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu vlivem částečného posunu k flexibilnějšímu dennímu režimu, většímu zohlednění zájmů dětí a jejich aktivní účasti, míra změny se však mezi třídami rozdílná,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné prostředí, materiální a prostorové podmínky školy příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu (2.4),

- systematická podpora rozvoje jazykových dovedností, a to včetně dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nadměrná organizovanost dětí v některých třídách, která omezuje plynulost vzdělávacího procesu a příležitosti k rozvoji odpovědnosti dětí (4.2),
- propojení řízených a spontánních činností a systematické využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání všech dětí zatím není plně rozvinuto (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit propojení spontánních a řízených činností ve všech třídách, aby děti mohly plynule přecházet mezi různými formami aktivit i se učit samostatnosti,
- posílit návaznost na pedagogickou diagnostiku pro všechny děti, aby vzdělávací záměry byly přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem každého dítěte,
- optimalizovat organizaci dopoledního režimu, zejména společné přesnídávky a hromadné přesuny, aby byl vzdělávací proces plynulejší a děti více rozvíjely odpovědnost za své jednání,
- využívat průběžně sebereflexi dětí a poskytovat jim kvalitní popisnou zpětnou vazbu o realizovaných aktivitách,
- umožnit dětem během odpočinku tiše reagovat na své potřeby i při provozních omezeních (např. návštěva toalety při mokré podlaze), a nastavit jasná pravidla pro bezpečný přesun.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2025
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024 a dodatkem ze dne 25. 8. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Duhový svět“ s platností od 1. 9. 2023
5. Třídní vzdělávací programy – školní roky 2025/2026
6. Třídní knihy – školní rok 2025/2026

7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026
10. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 až 2025/2026
11. Roční plán školy – školní rok 2025/2026
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1002/21-E, ze dne 29. 9. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

11. 12. 2025