



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2228/19-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Miličín okres Benešov</b>
Sídlo	<b>Tyršovo náměstí 248, 257 86 Miličín</b>
E-mail	<b>skola@milicin.cz</b>
IČ	<b>71006648</b>
Identifikátor	<b>600042057</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marcela Škramlíková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Miličín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršovo náměstí 170 a 248, 257 86 Miličín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11., 14. – 16. října 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem poskytnutého základní, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

MŠ poskytuje vzdělávání ve dvou převážně věkově homogenních třídách. V době inspekce se v ní vzdělávalo celkem 38 dětí (naplněnost 98 %). Patnáct dětí se vzdělává povinně, z toho jedno má povolený odklad povinné školní docházky a jedno se vzdělává individuálně. V době inspekce šest dětí nedosáhlo věku tří let. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby. MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Zvonečku, zazvoň“ v celodenním provozu od 6:15 do 16:15 hodin.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 103 žáků (naplněnost 57 %) v 1. – 9. ročníku v osmi třídách, z toho 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo devět žáků. V posledních čtyřech letech se celkový počet žáků základní školy mírně zvyšuje. Výuka se v ní uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve dvou odděleních je aktuálně zapsáno 50 žáků (100 % naplněnost).

Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím mimoškolní činnosti (šest zájmových kroužků – např. myslivecký, dramatický).

Školní stravování zajišťuje školní jídelna v blízkosti školy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je druhým rokem. Plány vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování kvality předškolního a základního vzdělávání. Koncepce školy se prioritně zaměřuje na výuku cizích jazyků a informatiku. Realizace koncepce je většinou úspěšná ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Škola nemá jasně definovanou strategii rozvoje školní družiny.

Škola při realizaci cílů vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou organizací formou pořádání akcí, které vhodně obohacují vzdělávání dětí a žáků např. v oblasti kulturní činnosti a ochrany přírody. Základní škole se podařilo v loňském školním roce aktivizovat žákovskou samosprávu, která vykonává svou činnost neformálně a systematicky. Pro rodiče a jejich děti škola pořádá se zřizovatelem „Slavnosti obce“ (např. oslavy výročí otevření školní budovy). Jsou organizovány pravidelné společné akce s rodiči (Čertovská stezka, Drakiáda, Dny otevřených dveří). Vedení školy nastavilo nový systém kooperace - „Úzká spolupráce mateřské a základní školy“ v rámci častých společných aktivit, které pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

Při utváření sociálních a personálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání školní družina aktivně spolupracuje se všemi složkami záchranného systému a v rámci projektu „Zdravá škola“ s místními farmáři (např. pořádání exkurzí).

Vedení má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Ředitelka vhodně delegovala část pravomocí v souvislosti s jejím zastupováním na učitelku 1. stupně a v souvislosti s řízením MŠ na vedoucí učitelku. Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání stěžejních dokumentů školy, naplňování školních vzdělávacích programů a hodnocení vzdělávacích výsledků dětí a žáků. Komunikační systém mezi školou a rodiči je efektivní. V loňském školním roce vedení školy provedlo šetření (rodiče-žáci-pedagogové) „Klima ve škole“, výsledkem byla celková spokojenost s přístupem pedagogů k žákům a rodičů s kvalitou výuky.

Kontrolní činnost vykonávají v ZŠ a školní družině ředitelka a pověřená učitelka 1. stupně, v MŠ vedoucí učitelka. Zjištěné poznatky ředitelka vyhodnocuje a promítá do opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací (ZŠ, MŠ, školní družiny) dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání (např. využití ICT techniky, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin). Vedení školy neidentifikovalo některá rizika (neoprávněné přerušení provozu MŠ v předchozím školním roce, v průběhu a materiálních podmínkách pro vzdělávání v mateřské škole, v obsahu povinné dokumentace).

Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem pět pedagogů a asistentka pedagoga, požadavek odborné kvalifikace nespĺňuje jedna učitelka. Neúplnou kvalifikovanost pedagogického sboru ZŠ a chybějící specializační studium u některých koordinátorů se od posledního inspekčního hodnocení podařilo jen částečně odstranit. Pedagogický sbor ZŠ (13 učitelů, dva asistenti pedagoga) a školní družiny (tři vychovatelé) je stabilní. Pět pedagogů nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace (tři učitelé a dva vychovatelé). Chybějící odborná kvalifikace se nepromítala do kvality vzdělávání. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, kteří potřebné kvalifikační předpoklady nespĺňují a mají zájem o jejich získání, vytváří podmínky. Výběr plánovaných a navštívených seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl vhodně zaměřen například na práci s předškolními dětmi či dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Příležitostí ke zlepšení v ZŠ je zaměření dalšího vzdělávání na využití inovativních metod a forem hodnocení. Funkční je předávání zkušeností mezi pedagogy ze vzájemných hospitací a informací z externích vzdělávacích akcí. Kladem je společné vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Děti a žáci jsou prokazatelně poučovani o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky počet úrazů nestoupá. Vstup do školních budov je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu.

Podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů ZŠ a školní družiny jsou na požadované úrovni. V MŠ nebyly k datu inspekční činnosti dostatečně zajištěny materiální podmínky, chyběl potřebný počet lůžek pro odpolední odpočinek pro všechny přijaté děti. Tento nedostatek, který přetrvával od předchozí inspekční činnosti, byl odstraněn v průběhu inspekce. Interaktivní a audiovizuální technika byla při hospitační činnosti zpravidla efektivně využívána. Zázemí většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku pracovních činností, venkovní přírodní a sportovní areál.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny uchazeče. Kritéria pro přijímání pro školní rok 2018/2019 byla transparentní a dodržena.

Obě oddělení školní družiny využívají vlastní, pro zájmové vzdělávání účelně vybavenou hernu.

Výchovná poradkyně vykonává svoji činnost v požadovaném rozsahu a její práce je účinná. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají individuální vzdělávací plány a efektivní podpora od vyučujících i asistentek pedagoga, realizace pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogická péče. Riziko neúspěchu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami minimalizuje vstřícná spolupráce všech zainteresovaných osob (třídní učitelé, vedení školy, zákonní zástupci). Při projednávání výchovných problémů je činnost školního poradenského pracoviště účinná.

Vede záznamy o pedagogické asistenci a intervenci poskytované žákům, jejichž výsledky a pokrok ve vzdělávání pravidelně a systematicky vyhodnocuje. Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování, která jsou většinou efektivní. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťuje metodická prevence, která účelně spolupracuje s výchovnou poradkyní.

Škola pro zlepšení materiálních podmínek využívá finanční zdroje poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele, úplaty ve školní družině a MŠ, sponzorských darů a výnosu z doplňkové činnosti. Zřizovatel z důvodu povolené výjimky z minimálního počtu žáků a dětí posiluje mzdové náklady.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ vycházelo z integrovaného bloku školního vzdělávacího programu. Při spontánních činnostech během ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání děti měly správně možnost samostatné volby činností, tematicky zaměřená vzdělávací nabídka ze strany učitelek však chyběla.

Sledované řízené pohybové aktivity byly správně metodicky vedeny, svou náročností odpovídaly věkovému složení dětí ve třídě.

Při stravování zejména starších dětí chybí jejich podpora v samostatnosti, tento nedostatek přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Didakticky zacílené řízené činnosti převážně odpovídaly možnostem a schopnostem dětí, vhodně zvolené cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Byly vhodně motivačně navozeny, obsahovaly většinou činnostní aktivity. Ve třídě starších dětí však vzdělávací nabídka nebyla správně diferencována s ohledem na věk a individuální potřeby dětí, vzdělávání probíhalo výhradně frontální formou. Z inspekčních hospitací, ze záznamů v třídní knize, vystavených dětských prací v prostoru MŠ i z portfolií dětí je zřejmé jednotné zadání úkolu pro děti všech věkových skupin bez jakékoliv diferenciací. Pro děti v povinném vzdělávání byla aktivita příliš jednoduchá, chyběla podpora samostatnosti dětí při přípravě a úklidu pomůcek.

Ve třídě mladších dětí se vhodně střídaly činnosti a formy práce s dětmi, probíhala účelná spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, správně reagovaly na aktuální potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a snažily se o jeho maximální zapojení do všech aktivit.

Individuálně průběžně poskytovaná zpětná vazba ze strany učitelek byla pro děti převážně podporující, posilovala jejich sebedůvěru a úspěšnost. Možnosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí využity nebyly.

V průběhu pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity, při vycházce po blízkém okolí učitelky využívaly příležitosti k tematicky zaměřenému pozorování.

V době odpolední relaxace nesprávně probíhají některé aktivity pro přihlášené děti (kroužek Předškolák, kroužek anglického jazyka) bezprostředně po obědě. Tento nedostatek přetrvává od minulé inspekční činnosti. Dětem s nižší potřebou spánku nebyly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Stanovené vzdělávací cíle výuky byly v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem pro ZŠ. Vhodně byly přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Učitelé volili převážně frontální a kooperativní metody ve spojení s aktivizačními činnostmi (didaktické hry, inscenační metody), motivovali žáky k práci. Rozvíjení komunikace se lišilo

využíváním metodických postupů a pozitivním přístupem vyučujících. Žáci plnili zadané úkoly podporující čtenářskou gramotnost, automaticky aplikovali vědomosti jednotlivých cvičení do pracovních sešitů. Pro demonstrační účely a jako informační zdroj měli žáci k dispozici učebnice, pracovní listy, karty s úkoly a obrazový materiál, popř. interaktivní tabuli. Učitelé pravidelně využívali písemné a ústní prověřování znalostí s náležitou zpětnou vazbou. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout cílených vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu. Při obtížích jim poskytovali účinnou pomoc. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli potřebné podmínky (dostatek času na práci, individuální přístup). Vhodně zařazovali soutěže, pohybové a relaxační aktivity. Souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi ze života byla plně využita. Obsah učiva ve sledovaných hodinách nebyl přizpůsoben individuálním schopnostem a možnostem žáků. Objektivní průběžné ústní hodnocení mělo povzbuzující charakter, pouze ojediněle se objevilo závěrečné hodnocení vyučovací jednotky ze strany vyučujících a sebehodnocení žáků.

Ve výuce cizích jazyků učitelé obsah i komunikaci adekvátně přizpůsobili úrovni znalostí žáků na prvním i na druhém stupni. Kromě frontální formy výuky byla hojně využívána skupinová nebo samostatná práce. Učitelé se žáky komunikovali cizím jazykem nebo zařadili poslech s porozuměním, účelně používali didaktickou techniku. Učivo bylo maximálně procvičováno, dařilo se využít znalosti a dovednosti žáků na příkladech z reálných životních situací a vhodně pracovat s chybou. Na prvním stupni učitelé dostatečně pracovali s názornými pomůckami, vhodně byla využita modelová situace. Nechyběla také diferenciacie práce žáků podle náročnosti úkolů. Žáci se ve většině hodin podíleli spolu s učitelem na hodnocení výuky i svých výkonů.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni žáci účelně pracovali s literárním textem, diskutovali a odpovídali na problémové otázky. Zvolené metody výuky a nabízené činnosti vedly žáky k týmové práci, patřičně rozvíjely jejich sociální postoje a upevňovaly jejich sebevědomí. V jedné hodině žáci recitovali osvojenou báseň a podle předem zadaných pravidel se navzájem hodnotili. Ve všech hodinách byly příkladně vytvořeny mezipředmětové vztahy, zejména v návaznosti na kulturu, výtvarné umění a historii, vše s vhodným využitím didaktické techniky učitelem i žáky. Jediným nedostatkem bylo spíše formální zhodnocení hodin učitelem.

Sledovaná výuka hudební výchovy se lišila podle stylu učitelovy práce. Žáci spolu s učitelkou se zájmem zpívali, hráli na hudební nástroje a prováděli rytmická cvičení. Praktické činnosti vhodně střídaly teoretické úkoly. Nedostatkem některých hodin byl méně efektivní frontální způsob jednotvárné výuky, žáci nebyli dostatečně motivováni, což některé z nich vedlo k pasivitě nebo k nekázní. V obou hodinách chyběla diferenciacie práce a úkoly rozlišené podle náročnosti nebo pracovního tempa žáků. Závěry hodin byly spíše formální, chybělo zhodnocení práce žáků, příp. jejich sebehodnocení.

V hodinách přírodovědných předmětů bylo učivo často vhodně prezentováno v souvislosti s reálnými situacemi ze života. Většinou chybělo promyšlené využití názorných vyučovacích pomůcek a žákovských pokusů. Zvolené metody a formy podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání, žáci byli zdařile vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V některých hospitovaných hodinách neměli žáci příležitost objevování, což je pro přírodovědné předměty charakteristický prvek.

V hodinách matematiky byla frontální výuka vhodně kombinována s účelnou samostatnou prací, méně často s prací ve dvojicích. Obtížnost a množství zadání úloh byly zpravidla pro všechny žáky stejné, chyběla jejich větší diferenciacie. Důsledná ve všech hodinách byla

práce s chybou. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo vhodné propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické poznatky. Atraktivitu výuky stupňovalo využívání interaktivních prvků a didaktických pomůcek.

Environmentální vzdělávání žáků je dostatečně rozvíjeno. Využívání okolního přírodního prostředí pro výuku přírodopisu a ekologicky šetrný zdravý způsob života je u žáků posilován. Pozitivní dopady environmentálního vzdělávání dlouhodobě zvyšuje účast školy v programech zaměřených k růstu ekologického vědomí žáků (např. „Uklid' me Česko“).

Systém poradenských služeb je velmi dobře nastaven i realizován, efektivně je zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholog, v součinnosti s nimi jsou poskytovány informace a poradenská pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům. Asistentky pedagoga vytvářely žákům na druhém stupni ZŠ přiměřenou podporu, motivačně je povzbuzovaly a vedly je ke správnému řešení úloh.

Použité metody a formy práce v činnosti školní družiny umožňovaly naplňování cílů vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Odpočinkové a relaxační činnosti jsou časově vyvážené a vycházejí z vlastních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených činností (např. s důrazem na pohybové hry, pobyt v přírodě), podporují u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V rámci činnosti účastníci využívali různé stolní společenské hry, stavebnice, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti, vlastní a kolektivní četbu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nejmladší a nově přijaté děti MŠ byly v době inspekce již adaptované, bez problémů zvládaly režimové požadavky spojené s chodem školy, včetně nutných přechodů z odloučeného pracoviště. Většinou samostatně uplatňovaly hygienické a společenské návyky.

Děti v povinném vzdělávání se potřebnou dobu soustředí na vykonávanou činnost, jsou vedeny k jejímu dokončení. Orientují se v prostoru, rozumí číselným pojmům, využívají bohatý repertoár písní a říkanek.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován individuální vzdělávací plán v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, je pravidelně vyhodnocován.

Úroveň dovedností dětí učitelky MŠ pravidelně zaznamenávají do jednotných formulářů pro všechny děti. Tato forma hodnocení, bez bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na vývojové a věkové zvláštnosti, snižuje jeho funkčnost pro účinnou pedagogickou diagnostiku. Hodnocení není systematické, postrádá identifikaci oslabené oblasti dítěte a stanovování vhodných pedagogických postupů pro další období. Tento nedostatek přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ jsou prezentovány zejména umístěním dětských prací v prostorách školy nebo v rámci společných činností dětí a jejich zákonných zástupců.

Škola má funkční systém sledování vývoje a výsledků jednotlivých žáků. Zjišťování výsledků vzdělávání vedení ZŠ provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a s jejich zákonnými zástupci, sleduje průběžnou

i pololetní klasifikaci či slovní hodnocení. Využívá reporty ze školního informačního systému a vlastní přímé pedagogické činnosti. Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně analyzuje a ke zlepšení jejich prospěchu jsou přijímána účinná opatření (konzultace s vyučujícími, spolupráce se zákonnými zástupci nebo pedagogická intervence žákům ohroženým školním neúspěchem). Pozitivem je neformální vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů a přijímání opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí zpravidla účinnou podporu. Ve srovnání s minulými dvěma školními roky se zvýšil podíl žáků s vyznamenáním a klesl počet žáků neprospívajících. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Některé projevy rizikového chování žáků (náznaky ostrakismu, kouření) škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky specializovaných institucí (školská poradenská zařízení aj.), převážně účinně. Během přechodu mezi prvním a druhým stupněm škola nezaznamenala vážnější zhoršení prospěchu žáků. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, s problémy se ale přednostně osobně obrací spíše na třídní učitele a ostatní pedagogy, kteří se jejich otázkami zabývají a pomáhají je účinně řešit.

Talented žáci se zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci ve výtvarné regionální soutěži. Velmi úspěšní byli např. v oblastním kole atletické všestrannosti (šest žáků do třetího místa) a v okresním kole florbalu.

Zákonní zástupci žáků jsou dostatečně o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských environmentálních akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností v základní škole byly částečně odstraněny. V mateřské škole přetrvávají některé nedostatky v oblasti podmínek, průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Zvýšil se počet odborně kvalifikovaných pedagogů v základní škole.
- Změnilo se vedení školy.

### **Silné stránky**

- Škola je otevřená směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

- Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání.
- Nově nastavený systém „Úzká spolupráce mateřské a základní školy“ v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky a vzdělávání ve škole dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti dětí a žáků.
- Příležitost ke zlepšení v základní škole je ve využívání účelných forem závěrů vyučovacích hodin.
- Podpora sebeobsluhy dětí při stravování není dostačující.
- Dětem s nižší potřebou spánku nebyly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.
- Pedagogická diagnostika nemá potřebnou vypovídací hodnotu o dítěti.
- Nízká účinnost kontrolního systému se projevila neidentifikováním nedostatků vedením školy.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dostatečně diferencovat vzdělávací nabídku umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu dětí a žáků.
- Dostatečně poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení (popř. sebehodnocení) jejich práce.
- Podporovat důsledně děti v samostatnosti při všech činnostech, včetně stravování.
- Nabízet dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity mimo lůžko.
- Vytvořit účelný systém vyhodnocení záznamů pokroků dítěte s vyvozováním záměrů pro jeho další vzdělávací rozvoj a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému, při zjištění nedostatků přijímat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* účinný od 1. září 2018
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu účinný od 1. září 2019
3. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019 k termínu inspekční činnosti
4. Hospitace vedení školy, školní rok 2018/2019
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Koncepce rozvoje školy 2018 – 2019 z 1. srpna 2018 a 2019 - 2024 z 1. září 2019
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2664/13-S, z 20. prosince 2013
8. Minimální preventivní program, platný od 2. září 2019
9. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy o pedagogické asistenci a vzdělávacích pokrocích žáků, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy o speciální pedagogické intervenci, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Přehledy hodnocení žáků, školní rok 2018/2019
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
15. Třídní knihy ZŠ, MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvonečku, zazvoň“, čj. S 18/19, platný od 1. září 2019
17. Školní řád mateřské školy, čj. S/41/19, platný od 1. září 2019
18. Školní matrika dětí a žáků školní rok 2018/2019, 2019/2020
19. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, žáků do základní školy a účastníků zájmového vzdělávání do školní družiny – výběr, školní rok 2018/2019
20. Záznamy z pedagogické rady mateřské školy, školní rok 2018/2019
21. Záznamy z hospitační činnosti mateřské školy, školní rok 2018/2019
22. Personální dokumentace, včetně osvědčení o dalším vzdělávání, rozvržení přímé pedagogické činnosti
23. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2018/2019
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
25. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Miličín okres Benešov na dobu určitou od 1. srpna 2018 do 31. července 2024 vydané Obcí Miličín dne 9. července 2018
26. Kniha úrazů – MŠ a ZŠ zavedená od 1. září 2016 k termínu inspekční činnosti
27. Školní řád základní školy S/23/19 s platností od 2. září 2019 účinný ke dni inspekce
28. Rozhodnutí o zápisu nového a výmazu bývalého statutárního orgánu právnické osoby v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT s účinností od 20. srpna 2018 pod čj. MSMT-230900/2018-3 dne 20. srpna 2018
29. Rozpisy dohledů v jednotlivých součástech školy platné ve školním roce 2019/2020

30. Rozvrhy hodin podle učeben platné ve školním roce 2019/2020
31. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
32. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 10. října 2002 včetně dodatků č. 2 až 5
33. Pravidelná zpráva o revizi elektrických spotřebičů vydaná osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví dne 13. března 2019
34. Revizní a kontrolní zpráva o provozuschopnosti tělocvičného náradí vydaná osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví dne 4. července 2019
35. Schválení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2019/2020 vydané Obcí Miličín dne 2. října 2019
36. Schválení výjimky z počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2019/2020 vydané Obcí Miličín dne 2. října 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka	Lucie Burešová v. r.
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka	Jana Zochová v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba-základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 23. října 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Škramlíková  
ředitelka školy

Marcela Škramlíková v. r.

V Miličíně 18. listopadu 2019