



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-118/22-B

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98</b> |
| Sídlo                     | <b>Pražská 98, 669 02 Znojmo</b>                           |
| E-mail                    | <b>zsprazska@zsprazska.cz</b>                              |
| IČ                        | <b>45669716</b>  |
| Identifikátor             | <b>600127729</b>   |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                              |
| Zastupující               | <b>PaedDr. Pavel Trulík</b>                                |
| Zřizovatel                | <b>město Znojmo</b>  |
| Místa inspekční činnosti  | <b>Pražská 2808/98, Slovenská 1683/33, Znojmo</b>          |
| Termín inspekční činnosti | <b>23. 3. – 25. 3. a 28. 3. 2022</b>                       |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Znojmo, Pražská 98 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je realizováno na odloučeném pracovišti Slovenská 1683/33. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání ve dvou smíšených třídách 56 dětem, z nichž 14 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě měly odklad povinné školní docházky a tři byly zapsány k individuálnímu vzdělávání. MŠ vzdělávala čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s převažujícím čtvrtým stupněm podpůrných opatření.

K datu inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 728 žáků v 32 třídách, 15 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Škola evidovala 66 žáků se SVP s přiznaným podpůrným opatřením prvního až třetího stupně. Do vyšších ročníků ZŠ přestupují žáci z okolních neúplných škol.

Zájmové vzdělávání probíhalo pro 213 zapsaných účastníků v osmi odděleních školní družiny.

Stravování pro děti a žáky škola zajišťovala ve vlastní školní jídelně. Výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu podporovala zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pro 3 % žáků využívala dotační program Jihomoravského kraje pro poskytování bezplatné stravy potřebným dětem. Zaměstnancům školních jídelen znojemského okresu nabízela ve spolupráci s odborníky kurzy Moderní trendy ve vaření.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci dalšího rozvoje školy, která promyšleně navazovala na předchozí, vypracoval ředitel pro období let 2022 – 2025. Pozitivním znakem řízení bylo jasné vymezení základních pravidel chodu MŠ a ZŠ, stanovení kompetencí a zodpovědnosti jednotlivým pracovníkům, účelná jednání pedagogické rady zaměřená na projednávání strategických dokumentů školy, pedagogickou problematiku i organizační záležitosti a fungující systém předávání informací uvnitř školy i vůči zákonným zástupcům. Ve sledovaném období škola měla optimální personální podmínky pro vykonávání přímé pedagogické činnosti a k naplňování školních vzdělávacích programů. V MŠ ředitel uplatňoval participativní styl řízení, většinu kompetencí přenesl na vedoucí učitelku. Její otevřený přístup k pedagožkám MŠ přispíval k příjemné, spolupracující pracovní atmosféře ve škole. Společně tvořily dobře fungující tým. Hlavní vzdělávací záměry zapracované do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) MŠ průběžně naplňovala. Využívala k tomu zejména vhodně volené společné akce a spolupráci se zákonnými zástupci. Realizovaný evaluační systém byl v některých oblastech méně účinný. Učitelky pouze hodnotily třídní vzdělávací program z hlediska výsledků vzdělávání a zejména kvalita a efektivita uplatňovaných metod a forem práce byla opomíjena. Výstupy z hodnocení včetně pravidelně prováděné hospitační činnosti měly více popisný charakter a uváděly převážně pozitivní zjištění, neposkytovaly informace o rezervách a slabých místech v činnosti MŠ. Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu, profesní růst učitelek a plánování dalšího rozvoje MŠ byly proto málo účinné. Rezervy byly zaznamenány v povinné dokumentaci MŠ.

Cíle ZŠ v oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou zaměřeny především na zajištění rovných příležitostí všem žákům, zdravé klima školy, rozvoj kompetencí žáků a jejich přípravu na budoucí uplatnění v práci i v životě. V oblasti personální k cílům patří např. vzdělávání se, uplatňování a sdílení zkušeností pedagogů v moderních formách a metodách výuky, udržení tradic školy a její kvalitní prezentace na veřejnosti. Uvedené cíle se škole

daří postupně naplňovat. Na organizaci, kontrolní činnosti a hodnocení ZŠ se kromě ředitele školy podílela zejména jeho zástupkyně, část kompetencí měli i vedoucí metodických orgánů. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace vedení školy s následným vyhodnocením. Zpětná vazba k hospitacím obsahovala identifikaci nedostatků a návrhy opatření ke zlepšení výuky, jejich efektivita byla vedením školy dále sledována. Nezbytnou metodickou podporu začínajícím pedagogům poskytovali zkušenější uvádějící kolegové. Metodické orgány ZŠ se na svých setkáních cíleně zabývaly především organizací a obsahem výuky, sdílení pedagogických zkušeností probíhalo málo. Osobní profesní rozvoj pedagogů ZŠ byl založen na plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). DVPP bylo zaměřeno na osvojování nových odborných znalostí a rozvoj pedagogických dovedností. Výrazný posun nastal v oblasti využívání digitálních technologií, což se pozitivně promítlo do výuky. Kromě DVPP organizovaného pro celou sborovnu si pedagogové mohli sami volit ze širokého spektra vzdělávacích aktivit souvisejících s potřebami školy. Účastníci se jich s rozdílnou intenzitou, a tak zejména na druhém stupni byly pestré pedagogické dovednosti ve výuce aplikovány pouze některými učiteli. Četnost DVPP u vychovatelů školní družiny byla nízká. Podmínky pro DVPP vytvářené učitelkám MŠ podporovaly jejich profesní rozvoj. Ani zde však výběr seminářů škola důsledně neplánovala, byl nahodilý, nevycházel z potřeb MŠ.

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům pomoc při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, nabízí metodickou podporu třídním učitelům pro práci se žáky se SVP a také pro vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně se věnovala péči o žáky se SVP, přehledně vedla jejich evidenci a předávala informace o jejich vzdělávacích potřebách třídním učitelům a ostatním pedagogům při individuálních konzultacích i na jednáních pedagogické rady. Poskytovala také metodickou podporu asistentkám pedagoga a organizovala realizaci předmětů speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Kariérový poradce pomáhal formou individuálních konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího studia pro budoucí pracovní uplatnění. Patříčná pozornost byla věnována prevenci rizikového chování, která směřovala zejména k ochraně žáků před negativními jevy ve společnosti a vytváření dobrých vztahů a budování pozitivního klimatu ve třídách. Škola pořádala pro žáky vzdělávací akce a besedy, přitom využívala nabídku programů organizací, které se na prevenci zaměřují. Metodická prevence úzce spolupracovala s třídními učiteli, v případě negativních zjištění prováděla ve třídách šetření vztahů mezi žáky a zařazovala preventivní programy. Škola se věnovala také podpoře nadaných žáků. Školnímu poradenskému pracovišti se dařilo identifikovat potřeby žáků při vzdělávání a spolupracovat s odbornými pracovišti. Učitelé zohledňovali žáky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, i když diferenciací úkolů a činností podle aktuálních potřeb žáků ve výuce byla zaznamenána ojedinelé.

MŠ má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích činností. Od poslední inspekční činnosti byla herními prvky částečně dovybavena školní zahrada. Interiéry obou tříd působí čistě a útulně, prostory a jejich členění umožňují dětem celodenní zapojení do různých aktivit. Vybavení hračkami a pomůckami je z hlediska množství a pestrosti dostatečné. Jejich volně dostupné uložení dětem umožňuje samostatné rozhodování a rozvíjení zvolených aktivit. Dětský sedací nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a napomáhá správnému způsobu sezení. Místnosti uvolněné přesunem všech tříd ZŠ a oddělení školní družiny do budovy na Pražské 2808/98 jsou účelně využívány k individuálním činnostem dětí se SVP a k nadstandardním zájmovým aktivitám. ZŠ má pro naplňování školního vzdělávacího programu k dispozici odborné učebny (hudebna, čítárna a kinosál, zrekonstruované učebny fyziky a chemie, přírodopisu, dílny, stálá i mobilní

počítačová učebna s možností 3D tisku, ...). Omezené prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou řešeny spoluprací s městskými sportovními kluby. Škola si významným způsobem doplnila finanční prostředky zapojením do projektů a rozvojových programů. Získané finanční prostředky využila ke zkvalitnění vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků, zlepšení výukového a pobytového prostředí pro žáky, k obnově a doplnění výpočetní techniky a k financování mimoškolních aktivit.

K činnostem zájmového vzdělávání jsou uzpůsobeny kmenové třídy prvního stupně. Školní družina je dostatečně vybavena hrami, knihami, potřebami k výtvarným a rukodělným činnostem, vhodným školním nábytkem a hracími koberci, které účastníkům umožňují relaxaci, spontánní i řízené činnosti. K dalším aktivitám školní družiny jsou využívány prostory čítárny, tělocvičny školy a venkovní školní hřiště. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v organizaci ranní družiny, které byly neprodleně odstraněny.

Zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků se škola pravidelně zabývala. Prostory běžně přístupné dětem byly bezpečné, od poslední inspekční činnosti došlo také k zabezpečení MŠ proti vstupu a pohybu cizích osob prostřednictvím čipů. V oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání bylo v průběhu inspekční činnosti vedení školy upozorněno na nedostatky, které byly operativně odstraněny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v obou třídách MŠ příznivě ovlivňovalo přívětivé klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců k dětem. Složení tříd z dětí různého věku umožňovalo spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Učitelky komunikovaly s dětmi přátelsky, vlastním jednáním jim byly vzorem správného chování a vedly je ke vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporovaly jejich sociální kompetence. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly jejich sebedůvěru, méně je však vedly k sebehodnocení.

Průběh vzdělávání byl v době inspekční činnosti ovlivněn jarním obdobím a blížícími se velikonočními svátky. Vzdělávací nabídka pro děti byla dostatečně pestrá, tematicky blízká. Celkově však plánované vzdělávací činnosti v průběhu roku vycházely z jednotně stanovených motivačních témat v třídních vzdělávacích programech s pevně určenými cíli. Tento způsob třídního plánování nezahrnoval individuální cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, málo zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti, schopnosti, zkušenosti a zájmy. Méně promyšlená byla také organizace dne. Dopoledne bylo rozděleno tradičním způsobem na ranní hry a společnou řízenou činnost po svačině. Spontánní a řízené činnosti sice byly během dne vyvážené, ale méně vzájemně provázané pro větší plynulost vzdělávání. Děti měly dostatek času pro hry, které mohly dle svého zájmu a tempa rozvinout i dokončit. Učitelkami cíleně nabízených činností v jejich průběhu však bylo méně. Zaměřeny byly zejména na individuální práci dítěte, velmi málo na aktivity podporující spolupráci, objevování a experimentování. I když byla patrná snaha učitelek vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, řízené činnosti směřovaly více k motivačnímu tématu, než k naplňování zvolených vzdělávacích cílů. Při společné řízené činnosti často převažovalo zprostředkovávání a procvičování poznatků, děti jen odpovídaly na otázky a mladší děti postupně o činnost ztrácely zájem. Pozitivem bylo, že většina učitelek kladla na děti přiměřené a srozumitelné požadavky.

Přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání učitelky sice věnovaly pozornost, nebyla však dostatečně účinná pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. Realizace postrádala diferenciaci podle individuálních potřeb, možností a schopností jednotlivých dětí na základě zjištění z vedené pedagogické diagnostiky. Probíhala v průběhu

dne, zejména dopoledne, převážně formou jednotně plněných úkolů na pracovních listech nebo v pracovních sešitech zaměřených na rozvíjení předčtenářské a předmatematické gramotnosti. K bezproblémovému zahájení základního vzdělávání však pozitivně přispívala realizace edukativně stimulační skupiny pro předškoláky za přítomnosti zákonných zástupců a zprostředkovaná logopedická péče rozvíjející komunikaci dětí.

Výrazným pozitivem MŠ bylo, že při vzdělávání zabezpečila účinnou podporu dětem se SVP. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a na konkrétním průběhu vzdělávání se operativně domlouvala se zákonnými zástupci. Nabídku činností i místo, kde budou probíhat, učitelky společně s asistentkami pedagoga plánovaly, volily vzdělávací strategie i účinnou motivaci podporující rozvoj dovedností dětí. Nabídku každodenně přizpůsobovaly jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu a při vzdělávání respektovaly jejich naladění, unavitelnost a s tím související schopnost soustředit se.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a vyvážená skladba jídelníčku s pestrou, každodenní nabídkou ovoce a zeleniny. Pitný režim s volbou nápoje byl zavedený, dětmi dostatečně využíváný. K rozvoji jejich pohybových dovedností a podpoře zdravých životních návyků i postojů přispívaly spontánní i řízené tělovýchovné aktivity. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla učitelkami vždy zcela respektována a všechny věnovaly náležitou pozornost tomu, zda děti drží správně tužku, lžici a příbor.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola nové generace. Jeho aktuální verze vhodně zahrnovala výuku „nové“ informatiky, úpravy byly provedeny v organizaci tělesné výchovy.

Výuka na prvním stupni ZŠ měla velmi dobrou úroveň. Žáci byli po seznámení s cíli hodiny vyučujícími vhodným způsobem motivováni k jejich dosažení. Pozitivní, klidná pracovní atmosféra vytvářela velmi dobré podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a formování postojů a učebních návyků žáků. Vyvážené a účelné střídání frontální, skupinové a samostatné práce žáků i zařazování prvků relaxace vedlo k jejich aktivitě a k rozvoji dovedností práce v týmu. Osvojování učiva bylo systematicky podporováno využíváním různých pomůcek a pracovních listů a efektivním uplatňováním digitálních technologií učitelkami, někde i žáky. Žáci pracovali s vhodně zvolenými texty z učebnic, avšak jen ojediněle byly k vyhledávání a práci s daty využity další informační zdroje. Zařazování bádání a velmi zdařilého projektového vyučování, kde docházelo k účelnému propojování více vzdělávacích oblastí, cíleně přispívalo k rozvoji kreativity a aktivnímu získávání nových vědomostí, jejich upevňování a propojování s praxí. Žáci byli ve všech hospitovaných předmětech účelně vedeni ke komunikačním dovednostem v mateřském i cizím jazyce, k sociální, čtenářské, přírodovědné, matematické a finanční gramotnosti a k práci s chybou. Pracovali soustředěně a aktivně plnili zadané úkoly. Diferenciace podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků byla ojedinělá. V průběhu hodin získávali všichni žáci od vyučujících nebo asistentek pedagoga účinnou zpětnou vazbu zaměřenou na hodnocení pokroku v jejich činnosti, včetně případné korekce chyb a oceňování jejich úsilí. V závěru hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva učitelkami i žáky, časté bylo i sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení využito nebylo, což nepodporovalo podněcování kritického myšlení.

Také během inspekčních hospitací na druhém stupni ZŠ byli všichni žáci vyučujícími pozitivně motivováni k aktivnímu zapojení do nabízených činností a k dosažení co nejlepších výsledků. Na učitele se obraceli s důvěrou, ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra podpořená estetickým prostředím. Hospitované hodiny humanitně zaměřených předmětů byly připravené a učitelé systematicky promyšlené. Byly uplatňovány názorné učební pomůcky a dostupná digitální technika. Interaktivní tabule byla využívána převážně

učiteli k prezentacím a výkladu učiva. Mobilní telefony, počítače a tablety žáci ojediněle použili při plnění zadávaných úkolů v různých aplikacích a v případě samostatné práce. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace žáci projevovali při procvičování i ověřování pravopisných pravidel odpovídající znalosti, efektivně byli vedeni k práci s chybou. V německém jazyce se učitelům dařilo rozvíjet komunikační dovednosti žáků, vedli je k používání jazyka v běžných životních situacích. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky vyplývající z jejich jazykových znalostí. Při plnění úkolů žáci prokazovali, že je umí řešit na odpovídající úrovni. V hospitovaných hodinách anglického jazyka vyučující kladli důraz především na doplňování cvičení v pracovních listech s cílem procvičit gramatické jevy, na pasivní znalost slovní zásoby a poslech. Chyběla však konverzační témata, žáci tak nebyli dostatečně podporováni v aktivním užívání jazyka s využitím v každodenních situacích a činnostech. Výjimkou byla hodina anglického jazyka v sedmém ročníku, zde se dařilo volbou zajímavých forem a metod podpořit a motivovat žáky k aktivnímu používání získané slovní zásoby. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost volbou vhodných postupů docházelo k rozvoji a prohlubování vědomostí a dovedností žáků a také jejich postojů a hodnot. Výuka zaměřená na výklad učiva byla přínosná především pro rychlé osvojení velkého množství poznatků a prohloubení znalostí. V několika organizačně velmi zdařilých hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly využity prvky kooperace, diferenciací zadání a badatelské výuky. Průběh těchto hodin dobře podporoval rozvoj samostatnosti žáků. Byli účelně vedeni k práci s chybou, k propojování vzdělávacího obsahu se souvislostmi v reálném životě a s místem, kde žijí. Náznornost učiva zvyšovalo efektivní využití digitálních technologií vyučujícími i žáky. K podpoře digitálního vzdělávání byly účelně využívány široké možnosti společného elektronického vzdělávacího prostředí. Škole se daří rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, do výuky jsou v průběhu školního roku zařazována témata a aktivity související s ochranou životního prostředí, trvale udržitelným rozvojem, žáci jsou vedeni k třídění odpadu.

Navštívené hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byly vedeny metodicky správně, při volbě aktivit byl pedagogy zohledněn věk a zdárně podporován rozvoj fyzické kondice žáků. Výuka tělesné výchovy probíhala ve smíšených třídních kolektivech, což mělo v hospitovaných hodinách pozitivní vliv na atmosféru. Při některých činnostech však může tato organizace být zejména u starších žáků omezující (např. gymnastika, míčové hry). Realizované pohybové aktivity přinášely žákům cíleně posílení fyzické kondice a potřebný prvek relaxace, uvolnění a radost z pohybu.

Ve většině sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, ale nebyli cíleně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Jen některým pedagogům se dařilo seznamovat žáky s cíli, spíše jim sdělovali obsah výuky. Závěrečné hodnocení hodiny bylo zařazeno občas, spíše formálně a bez aktivního zapojení žáků. Rezervy byly opakovaně zaznamenány v diferenciaci učiva a úkolů pro žáky se SVP i žáky s rychlejším pracovním tempem a nadané. Činnost asistentů pedagoga byla přínosná pro vzdělávání žáků se SVP, avšak v menší míře u ostatních žáků ve třídě.

Zdařilá a vstřícná komunikace mezi pedagogy a účastníky zájmového vzdělávání provázela řadu aktivit zaměřených na tvořivé myšlení, hru i potřebnou relaxaci. Vychovatelkám se vhodně zvolenými metodami a přátelským přístupem dařilo zapojit a motivovat účastníky vzdělávání do promyšleně připravených činností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi MŠ průběžně sledovala a zaznamenávala. Zvolený formulář k záznamům obsahoval základní oblasti vývoje dítěte a poskytoval informace nejen o dosažené úrovni, ale i o konkrétních vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí. Přesto učitelky nedokázaly zjištění ze záznamů systematicky využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Důsledkem bylo, že nabízené činnosti nebyly mnohdy dostatečně diferencované ani cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí a vzdělávání bylo méně účinné.

Dosahované výsledky vzdělávání měly požadovanou úroveň. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že se dobře orientovaly ve školním prostředí, základní sebeobsahu i vzdělávací činnosti zvládaly přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Starší děti prokazovaly při činnostech znalosti a dovednosti, které odpovídaly základním výstupům předškolního vzdělávání. Pohybově byly obratné, reprodukovaly písničky, uklízely hračky na určené místo, s materiály zacházely zručně. Na velmi dobré úrovni měly rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Při řešení vzniklých situací byly většinou samostatné, dokázaly organizovat a rozvíjet vlastní aktivity. Při činnostech byly k sobě ohleduplné, přirozeně mezi sebou komunikovaly a vyjadřovaly svoje návrhy. Vstřícně spolupracovaly, uměly si rozdělit role, dohodnout se na postupu a uplatnit dříve získané poznatky. Ve svém jednání byly zodpovědné a respektovaly pravidla správného chování. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Poznávaly některá písmena, dobře se orientovaly v základních matematických a časových pojmech. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ průběžně zjišťuje a analyzuje. Využívá k tomu běžné interní hodnotící nástroje (ústní zkoušení, různé didaktické testy, písemné práce, praktické a pohybové ověřování žákovských dovedností). Externího testování škola v posledních letech nevyužila stejně jako porovnání znalostí a dovedností žáků jednotlivých tříd v rámci ročníků. Celkové výsledky vzdělávání jsou ve srovnání s předcházejícím školním rokem vcelku stabilní. Učitelé pravidelně provádí hodnocení výsledků vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady, na úrovni metodických orgánů se tím nezabývají. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou zařazeni do různých doučovacích aktivit a jsou soustavně sledováni vyučujícími. Individuální podpora poskytována žákům se SVP se pozitivně promítá do jejich vzdělávacích výsledků. Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním a prospělo celkem 98,7 % žáků. ZŠ sice provádí včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a následnou podporu prostřednictvím doučování a efektivní prací asistentů pedagoga, přesto má 1,3 % neprospívajících žáků. Nadaní žáci si cíleně rozvíjí své schopnosti v rámci Klubu nadaných dětí, v zájmových kroužcích Cambridge Flyers a Cambridge KET a v Konstruování 3D. K posílení pozitivního chování a podnětí zájmu o vzdělávání jsou často využívány pochvaly, při řešení problematických jevů jsou po projednání ukládána kázeňská opatření. O úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola zpětnou vazbu od žáků.

Zařazování různé vlastní projektové činnosti do výuky, jejíž výsledky jsou často vkusně prezentovány na chodbách školy a tvoří její výzdobu, účast v řadě soutěží (např. sportovních, pěveckých, olympiádách z matematiky, zeměpisu atd.) a velké množství zájmových útvarů vhodným způsobem přispívají k naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů a k rozvoji nadání žáků. Velký význam pro rozvoj demokratických postojů a hodnot žáků má fungující žákovský parlament tvořený zástupci žáků tříd 5. – 9. ročníku.

Podává podněty vedení školy a v době inspekční činnosti organizoval sbírku hraček a výtvarných potřeb pro ukrajinské děti.

Zákonní zástupci dětí a žáků byli o průběhu příp. výsledcích vzdělávání dostatečně informováni. V MŠ zejména formou nástěnek, na třídních schůzkách a během neformálních setkávání v průběhu školního roku. V ZŠ prostřednictvím papírových (na prvním stupni) a elektronických žákovských knížek, třídních schůzek a individuálních konzultací, informacemi pravidelně zveřejňovanými na školním webu. Škola o výsledcích své činnosti informovala občany v městském zpravodaji Znojemské LISTY aj. Vstřícnost při vzájemném sdělování informací a poznatků o dětech a žácích napomáhala v řešení případných problémů při vzdělávání. Spolupráce MŠ se ZŠ účinně podporovala připravenost dětí pro vstup do prvního ročníku. Přispívaly k ní také konzultace učitelek s externí logopedkou, které se týkaly realizace logopedické prevence. Úzká součinnost se školskými poradenskými zařízeními napomáhala předcházet případné školní neúspěšnosti dětí plnících povinné předškolní vzdělávání a při vzdělávání dětí se SVP. Byla přínosná také pro podporu žáků se SVP a práci školního poradenského pracoviště. Přínosem pro vzdělávání, plnění cílů školních vzdělávacích programů a záměrů koncepce školy je vstřícná spolupráce s dalšími partnery. Aktivní podpora zřizovatele a sdružení rodičů při ZŠ Pražská se projevuje zejména průběžným zkvalitňováním materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Škola cíleně podporuje pohybové dovednosti a aktivity žáků, proto úzce spolupracuje se sportovními asociacemi a znojemskými sportovními kluby aj. Environmentální vzdělávání je promyšleně navázáno na lokální podmínky, cenná je např. pravidelná spolupráce s NP Podyjí, zajímavou inspirací pro ostatní školy může být dlouhodobý projekt Školní les.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti:

- proběhla částečná personální obměna v mateřské škole – opakovaně na pozici vedoucí učitelky, vzrostl počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a asistentek pedagoga,
- se změnil rozsah využívání budovy na Slovenské 1683/33 mateřskou školou, všechny třídy základní školy a oddělení školní družiny byly přesunuty na Pražskou 2808/98,
- počet žáků základní školy vzrostl o více než 38 %, úměrně tomu se zvýšil počet tříd, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také oddělení školní družiny,
- částečně se obměnil a byl doplněn pedagogický sbor základní školy, ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb v základní škole školním poradenským pracovištěm.

### Silné stránky

- Efektivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a jejich empatické reakce na aktuální možnosti a naladění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly kvalitu jejich vzdělávání.
- Vstřícný přístup pedagogů k dětem vytvářel ve třídách mateřské školy bezpečné psychosociální prostředí pro vzdělávání.
- Nový přístup k výuce informatiky rozpracovaný ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání měl výraznou mezipředmětovou podporou, škola disponovala



kvalitním vybavením digitálními technologiemi a důraz na rozvoj digitální gramotnosti žáků byl kladen i ve sledované výuce.

- Pedagogové účelně využívali kompetence pro práci s digitálními technologiemi osvojené v době distanční výuky.
- Vstřícná a respektující komunikace pedagogů se žáky a estetické prostředí školy vytvářely dobré podmínky pro naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů.
- Ve výuce byla zaznamenána účelná podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků a jejich čtenářské, matematické, jazykové a přírodovědné gramotnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Malé využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro přípravu nabídky vzdělávacích činností zaměřených na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí snižovalo účinnost cílené podpory dětem, zejména nejstarším, které plnily povinné předškolní vzdělávání.
- Třídní plánování není propojené s pedagogickou diagnostikou, to omezuje uplatňování individualizovaného vzdělávání podle potřeb, možností, schopností a zájmů dětí.
- V některých oblastech méně účinný evaluační systém neumožňuje získávat podklady potřebné pro další rozvoj mateřské školy a zkvalitňování pedagogického procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo zčásti nahodile a s rozdílnou intenzitou, odvíjelo se od zájmu jednotlivých pedagogů a nebylo vždy dostatečně zaměřeno na moderní formy a metody výuky, formativní hodnocení a oblast společného vzdělávání žáků, což se projevilo odlišnou kvalitou průběhu výuky.
- Ve výuce na druhém stupni častěji scházela individualizace, diferenciacie, účelná práce s cíli hodiny, vzájemné hodnocení žáků a cílený rozvoj jejich kritického myšlení prací s informacemi.
- Nastavení kontrolního systému neumožnilo včasnou identifikaci některých rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v jimi využívaných prostorách školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů mateřské školy na oblast pedagogické diagnostiky a jejího využití pro přípravu individualizovaného pojetí předškolního vzdělávání.
- Přizpůsobit třídní plánování tak, aby umožňovalo reagovat na věk, možnosti, zájmy a potřeby dětí jednotlivých tříd.
- Vést diagnostické záznamy o dětech průběžně a zjištění z nich důsledně propojovat s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat evaluační systém ve všech oblastech stanovených školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělání a zjištění využívat ke zkvalitnění činnosti mateřské školy.
- Zrovnomenit další vzdělávání pedagogů základní školy a zaměřit je cíleně na ty oblasti, které podpoří rozvoj kvality výuky. Motivovat ke vzdělávání vychovatele školní družiny.
- Častěji zařazovat sebehodnocení a vzájemné (vrstevnické) hodnocení žáků. Ve výuce více zohledňovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a uplatňovat diferencovaný přístup k nim. Pravidelně vést žáky k využívání dostupných zdrojů k vyhledávání a zpracování informací.

- Propracovat systém vhodných nástrojů pro cílené vyhodnocování a analýzu a podle potřeby přijímat účinná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků. Využívat zjištění k přijímání opatření ke zlepšení kvality výuky.
- Hledat nové příležitosti ke srovnávání celkových výsledků vzdělávání žáků za účelem posouzení individuálního pokroku ve vzdělávání a přijímání vhodných podpůrných opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 1. června 2015 na dobu neurčitou
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola IZO: 102 855 901, Mateřská škola IZO: 181 029 626, Školní jídelna IZO: 119 300 311, Školní družina IZO: 119 300 320 tisk 22. března 2022
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze 7. října 2021, M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 8. října 2021, počty žáků podle tříd tisk 28. března 2022, R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2021 ze 7. října 2021, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 z 8. listopadu 2021, Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021 z 10. listopadu 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kdo se napil z čistého pramene, mine každou louži“ platný od 1. září 2020
5. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2020
6. Hospitační záznamy mateřské školy předložené od školního roku 2020/2021, Plán práce pro aktuální školní rok, dokumentace k evaluaci mateřské školy
7. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníc mateřské školy a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP
8. Zápisy z pedagogických porad mateřské školy vedené v aktuálním školním roce
9. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy platné pro aktuální školní rok, včetně evaluace (hodnotící sešit)
10. Třídní kniha pro mateřské školy všech tříd vedená v aktuálním školním roce, Přehled docházky všech tříd vedený v aktuálním školním roce, školní matrika – vzorek

11. Pedagogická diagnostika, dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a k individuálnímu vzdělávání dětí
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nové generace“, verze 7 č.j. ZSPRA334/2019 k 1. září 2019, verze 8 č.j. ZSPRA 194/2021 k 1. září 2021
13. Školní řád základní školy č.j. ZSPRA331/2021 platný od 25. srpna 2021 s aktualizací od 23. března 2022, Dodatek školního řádu platný od 1. února 2022
14. Školní vzdělávací program ŠD platný od 1. 9. 2019
15. Vnitřní řád školní družiny č.j. ZSPRA37/2022 platný od 1. února 2022 a jeho aktualizace z 28. března 2022
16. Koncepce dalšího rozvoje školy v období 2022-2025 z 31. prosince 2021
17. Plán DVPP 2021/2022 a Dlouhodobý plán DVPP, přehledy Školení zaměstnanců 2021/2022, Školení zaměstnanců 2020/2021, Školení zaměstnanců 2019/2020
18. Elektronické třídní knihy všech tříd základní školy vedené v aktuálním školním roce ve školním informačním systému Bakaláři
19. Záznamy z jednání pedagogických rad, z metodického sdružení a jednání předmětových komisí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
20. Písemné práce z českého jazyka, matematiky, přírodovědy a anglického jazyka ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
21. Výroční zpráva školy 2020/2021 č.j. ZSPRA292/2021 z 30. srpna 2021 a její přílohy
22. Rozhodnutí ředitele školy – zápis k povinné školní docházce 2021/2022 (vzorek)
23. Přehledy Doučování MŠMT prosinec 2021 – únor 2022, Doučování žáků – šablony 3, Předmět speciálně pedagogické péče, úprava obsahu vzdělávání (jazyk) – únor 2022, Pedagogická intervence – školní rok 2021/2022 – 9 skupin
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022: náplně práce, plán práce výchovné poradkyně, kariérového poradce a metodičky prevence ve školním roce, zápisy z jednání, zápisy z jednání se zákonnými zástupci, seznam žáků se SVP, osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená (vzorek), dokumentace školní metodičky prevence, Prevence rizikového chování ve škole pro školní rok 2021/2022
25. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2021/2022: měsíční plány, zápisové lístky (vzorek), Evidence účastníků v průběhu ranní činnosti (tištěná verze), Evidence účastníků v průběhu odpolední činnosti (systém Bakaláři)
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků při pobytu ve škole, ke školnímu stravování
27. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-782/13-B z 2. července 2013
28. Aktuální webové stránky školy [www.zsprazska.cz](http://www.zsprazska.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková,  
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Marcela Hanáková v. r.*

Mgr. Ivana Jarcová,  
školní inspektorka

*Mgr. Ivana Jarcová v. r.*

Mgr. Zdeňka Kubíková, PhD., MBA  
školní inspektorka

*Mgr. Zdeňka Kubíková, PhD., MBA v. r.*

Mgr. Jindra Svobodová,  
školní inspektorka

*Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

Mgr. Soňa Weiserová,  
školní inspektorka

*Mgr. Soňa Weiserová v. r.*

Ing. Jiří Koc,  
kontrolní pracovník

*Ing. Jiří Koc v. r.*

V Brně 28. 4. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Pavel Trulík,  
ředitel školy

*PaedDr. Pavel Trulík v. r.*

Ve Znojmě 3. 5. 2022