



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-441/22-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Žlutava 123, 763 61 Žlutava</b>
E-mail	<b>zslutava@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 989 826</b>
Identifikátor	<b>600 113 892</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Zvoníčková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Žlutava</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Žlutava 123, 763 61 Žlutava Žlutava 305, 763 61 Žlutava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. 2022 – 8. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhalo v budově mateřské školy od 6:00 do 16:00 hod. Ve dvou třídách se vzdělávalo k datu inspekce 50 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 4 třídách 69 žáků, z toho 10 žáků formou individuálního vzdělávání. Šesti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření, z toho 2 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve dvou odděleních školní družiny 47 účastníkům.

V posledních letech se počet žáků zvýšil, aktuálně probíhaly administrativní úkony spojené s žádostí základní školy o navýšení kapacity na 100 žáků.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má zpracovanou jasnou koncepci svého rozvoje na základě velmi dobře provedené SWOT analýzy, dotazníkových a evaluačních šetření. Koncepce je promyšlená s reálně stanovenými cíli. Z účelně stanovených priorit je výrazný posun ve zvýšení informovanosti o škole, otevřenosti a aktivitě školy v oblasti komunikace. Škola nadále udržuje širokou nabídku zájmových kroužků, tradici konání krátkodobých i celoročních projektů a zachovává kontinuální výuku anglického jazyka od mateřské školy po základní školu. V oblasti materiálně-technického zabezpečení se prozatím nedaří zlepšit podmínky v mateřské škole.

Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelná společná jednání pedagogů mateřské i základní školy, každodenní ranní pracovní setkání všech zaměstnanců, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projeví v oboustranně přínosné spolupráci. Škola pravidelně provádí evaluační šetření spokojenosti mezi žáky, zaměstnanci a zákonnými zástupci, získanými poznatky a připomínkami se pečlivě zabývá a na jejich základě přijímá opatření ke zlepšení.

Kontrolní činnost ředitelky školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita základního vzdělávání je posuzována hospitační činností podle zpracovaného plánu. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti využívání nových metod a forem práce a práce s didaktickou technikou.

Pro fungování mateřské školy účelně přenesla ředitelka školy některé kompetence řízení na vedoucí učitelku. Kontrolní a hospitační činnost byla systematicky vedena podle stanoveného plánu. Hospitační činnost byla realizována ředitelkou i vedoucí učitelkou, zpětná vazba pro učitelky přispívala ke zkvalitnění pedagogického procesu.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole dvanáct pedagogických pracovníků – ředitelka školy, čtyři učitelky základní školy, čtyři učitelky mateřské školy, jedna vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Jedna učitelka základní školy působila zároveň jako vychovatelka ve školní družině. Všichni pedagogové splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace. Určení pedagogové v základní škole vykonávají činnosti koordinátora environmentální výchovy a metodika prevence. Pedagogický sbor

je dlouhodobě stabilní, jeho složení umožňuje realizaci hlavních záměrů a cílů školních vzdělávacích programů a realizaci hlavních koncepčních záměrů v oblasti výchovně vzdělávací oblasti. Rozvržení přímé pedagogické činnosti ve třídách mateřské školy umožňovalo realizovat individuální aktivity podle potřeb a volby dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Pedagogická portfolia přispívají ke zvyšování úrovně školní kultury, která se vyznačuje velkou mírou vzájemnosti, spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe a poznatků ze seminářů, webinářů a dalších vzdělávacích aktivit. V oblasti forem dalšího vzdělávání škola účelně preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků jako týmu s docházkou lektorů do školy. Průběžné vzdělávání bylo vhodně zaměřeno na oblast zvyšování počítačové gramotnosti s výhledem na úpravu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, dlouhodobě pak na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie a jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období se dalšího vzdělávání účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Učitelky mateřské školy vhodně aplikovaly získané poznatky do vzdělávání dětí především efektivním uplatňováním metod a forem práce a zajištěním logopedické prevence.

Technický a materiální stav budovy mateřské školy byl zastaralý, s výjimkou nově zrekonstruovaného vstupu do školní jídelny a novou účelně upravenou plochou na školní zahradě, která umožňovala dětem rozvoj jejich pohybových a sportovních aktivit. Některé herní prvky na školní zahradě byly nevhodné, sociální zařízení v přízemí budovy mateřské školy pro zaměstnance a děti bylo zastaralé a neestetické, rovněž nábytek a obložení radiátorů ve třídě Berušek bylo zastaralé a neestetické. Třídy byly vhodně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami, které byly pro děti volně přístupné. Třída s nejstaršími dětmi předškolního vzdělávání cíleně využívala ke vzdělávání interaktivní tabuli s výukovými programy pro rozvoj digitální gramotnosti a kognitivních funkcí u dětí.

Prostorové podmínky budovy základní školy vyhovují stávajícímu počtu žáků. Třídy základní školy jsou účelně vybaveny moderním školním nábytkem a vkusně vyzdobeny názorným učebním materiálem a výtvarnými pracemi žáků. Vedení školy sleduje stav a kvalitu didaktických pomůcek a interaktivní techniky, podle finančních možností školy je toto vybavení postupně doplňováno. Modernizací prošly také prostory školní družiny a šatny pro žáky.

V blízkosti školy je vybudováno obecní hřiště, které děti i žáci školy využívají k pohybovým aktivitám. Péčí o školní skleník a přilehlou zahrádku s květinami a zeleninou přispívá škola k rozvoji environmentálního myšlení žáků. Využití finančních prostředků získaných od zřizovatele, z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a od sponzorů je efektivní. Dochází k postupnému obnovování a modernizování materiálního vybavení školy a tím jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání.

Děti i žáci jsou průběžně a přiměřenou formou seznamováni se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Obě budovy jsou zajištěny bezpečnostním systémem, který znemožňuje vniknutí cizích osob do budovy.

Škola cíleně vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny, o podporu zdravého životního stylu účastníků školního stravování se snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku. Na modernizaci prostor školní jídelny se svojí výzdobou podíleli i žáci školy.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků s ředitelkou školy a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům byla věnována náležitá podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala zejména pedagogickou intervenci a práci asistentek pedagoga. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. V rámci zkvalitnění této oblasti školy zpracovala metodička prevence krizový plán a preventivní strategii školy na období 2020-2026, která účelně směřuje zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci pestré nabídky zájmové činnosti žáků. Škola efektivně spolupracuje při organizaci preventivních aktivit i s místními spolků a obcí.

Spolupráce se zřizovatelem umožnila škole zlepšováním materiálně-technického vybavení zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Děti a žáci školy se také aktivně zapojují do kulturního života v obci. Velmi dobrá je spolupráce s mateřskou školou pro začlenění žáků do povinné školní docházky v základní škole. Nově navázaná spolupráce s vysokou školou připravující budoucí učitele školy efektivně pomohla v době distančního vzdělávání. Základní škola dále úspěšně rozvíjí spolupráci okolních škol v oblasti organizování soutěží a dalších aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo v tvořivé a přátelské atmosféře se zdvořilým a empatickým jednáním pedagogů. Přirozeně tak bylo u dětí rozvíjeno prosociální chování, záměrně byly podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno aktivní vzdělávací prostředí. K tomu bylo cíleně využíváno pozitivní hodnocení a účinná zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru a sebevědomí. Částečně byly zařazovány i podstatné prvky formativního hodnocení a zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem. Vzdělávání bylo velmi dobře promyšleno a realizováno. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovala dětem se rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Děti tak byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Vzdělávací proces byl dostatečně diferenciován v návaznosti na závěry hodnotící skupinové výsledky vzdělávání dětí, avšak v menší míře zohledňoval individuální plánování podle získaných informací z pedagogické diagnostiky. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Vhodně kladenými otevřenými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

V didakticky zaměřených činnostech bylo především maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Cíleně zařazené skupinové činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Účelně zařazené prožitkové učení dětem umožňovalo experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem školní docházky byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Účinně vedený pobyt venku napomáhal

rozvoji fyzické zdatnosti u dětí. Pravidelné vycházky po okolí napomáhaly k získávání nových zkušeností a vědomostí v environmentální a ekologické oblasti. Každodenně cíleně zařazované preventivní cvičení spolu s pohybovými hrami u dětí rozvíjely motorické, pohybové a taneční dovednosti, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování stanovených pravidel hry.

Sledované vyučovací hodiny ve všech třídách základní školy byly charakteristické přátelskou, klidnou atmosférou, příjemným přístupem učitelů k žákům a oboustranně otevřenou komunikací. Nízký počet žáků ve třídách a výborná znalost jejich studijních i osobnostních předpokladů umožňovaly pedagogům důsledný a cílený individuální přístup. Hodiny byly velmi dobře promyšlené s kvalitně uplatňovanými formami a metodami vzdělávání. Střídáním různých vzdělávacích činností, samostatnou i skupinovou prací byl u žáků podporován zájem a aktivita po celou dobu výuky. V úvodu i v průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni a pozitivním hodnocením povzbuzováni k další práci. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a přínosná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, byla efektivně rozvíjena jazyková, matematická a přírodovědná gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá i tvorba vlastních zpěvníků, které žáci využívají nejen v hodinách hudební výchovy, ale i v každodenní společné ranní aktivitě.

Žákům byly nabízeny aktivity pro posílení jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí, byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění bylo efektivně využíváno velkého množství připravených tištěných materiálů, názorných učebních pomůcek a didaktické techniky. V hodině matematiky s využitím problémových úloh a práci s chybou rozvíjeli žáci komunikační dovednosti, byli vedeni k používání odborné terminologie a v konstrukčních úlohách pracovali podle předem stanoveného pracovního postupu.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně zařazovány pohybové chvílky a při střídání aktivit byl účelně využit prostor jednotlivých tříd. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integraci do kolektivu třídy i pro ostatní žáky.

Jednotlivým žákům byla průběžně poskytována účelná individuální zpětná vazba využitelná k dalšímu učení. Ve všech sledovaných hodinách však chybělo závěrečné zhodnocení splnění stanovených výukových cílů, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Aktivity školy v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání vhodně rozvíjejí postoje žáků. Na tyto aktivity navazuje také činnost školní družiny, která ve velké míře využívá přírodu v okolí školy a pobyt venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků při vzdělávání dětí. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, částečně i individuální potřeby dětí. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělovat svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat krátké texty. Děti plnící

povinné předškolní vzdělávání správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

System k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl na dobré úrovni. Mateřská škola cíleně vyhodnocovala výsledky vzdělávání, avšak jen částečně je uplatňovala pro plánování individualizované výuky dětí. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Rodiče jsou prokazatelně a pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí. V mateřské škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání před jejich vstupem do základní školy, při nichž je kladen důraz na projednávání dosažené úrovně schopností a dovedností dětí vztahujících se ke školní zralosti a připravenosti.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti. Pečlivá a systematická je příprava žáků na výtvarné, pěvecké a sportovní soutěže.

Učitelé základní školy získávali podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím různých zdrojů a realizovali průběžné hodnocení formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Výsledky testů v rámci pedagogické rady následně vyhodnocovali, porovnávali a přijímali účinná opatření k nápravě. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Ve sledovaném období se škola zapojila do celorepublikového testování žáků 5. ročníků v českém jazyce a kombinovaných výchovách s výborným hodnocením, v anglickém jazyce s hodnocením nadprůměrným. Škola provádí pravidelné externí testování žáků v 5. ročníku v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech, žáci v něm dosahují výborných výsledků.

Základní škola úzce spolupracuje se spádovou školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Žáci poznávají nové prostředí již během pobytu na prvním stupni, a to společnou přípravou různých soutěží a sportovních dnů. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách a hlavní nástěnce školy umístěné před obecním úřadem, místní kabelové televizi i v regionálním deníku. Oceňování žáků a představení jejich úspěchů spolužákům je i součástí ranního společného setkávání.

Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změna ve vedení školy,
- zvýšení počtu žáků školy,
- zkvalitnění poskytování služeb školního poradenského pracoviště,
- nabídka formy individuálního vzdělávání,
- zkvalitnění zájmového vzdělávání spojené s modernizací prostor školní družiny,
- zapojení do evropských projektů podporujících jazykovou gramotnost žáků a profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, postupná modernizace a úsilí o estetické prostředí tříd, chodeb a školních budov.

### **Silné stránky**

- propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí v kulturní a společenské oblasti,
- systematická péče o wellbeing žáků vedoucí ke zlepšování sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků,
- otevřenost a aktivita školy v komunikaci, prezentace školy a využívání různých komunikačních platforem,
- individuální a vstřícný přístup ředitelky školy k zaměstnancům a týmová spolupráce přispívající ke zvyšování výchovně-vzdělávací funkce školy a k dosahování výborných výsledků ve školní práci dětí a žáků,
- respektující, zdvořilé a empatické jednání s maximální vstřícností pro všechny děti,
- efektivní a promyšlené vzdělávání dětí a uplatňování účinných metod a forem vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- chybějící závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- špatný technický a materiální stav interiéru mateřské školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více zařazovat závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole více uplatňovat získané informace z pedagogické diagnostiky.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín ze dne 15. 10. 2002 s účinností od 1. ledna 2003, včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy do funkce s účinností od 12. 11. 2018
3. Osvědčení ředitelky školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané 13. 4. 2019
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí“ s platností od 21. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si nezlobíme, o světě však leccos víme“ s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 12. 2020
8. Školní řád základní školy s účinností od 21. 9. 2021
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 21. 10. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 18. 9. 2019
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021
12. Autoevaluace školy 2018-2021 ze dne 10. 1. 2022
13. Koncepce rozvoje školy 2020-2026
14. Třídní knihy základní a mateřské školy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogické rady v základní škole a mateřské škole pro školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy z hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Preventivní strategie školy 2020-2026
19. Roční plán práce pro šk. rok 2020/2021 a 2021/2022
20. Školní matrika ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
21. Záznamy o rozvoji, diagnostický list dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
22. Plány dalšího rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky ve školním roce 2021/2022
23. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ a finančním podmínkám ve školním roce 2021/2022
24. Účetní závěrka 2020, 2021
25. Hlavní kniha účetnictví 2020, 2021
26. Zpráva o hospodaření 2020, 2021



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Kristina Kubečková v. r.

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

Světlá Mítáčková v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 26. 4. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Zvoníčková,  
ředitelka školy

Hana Zvoníčková v. r.

Zlín 2. 5. 2022