



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-20/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-4/26-Z

Název	<b>Střední odborná škola Luhačovice</b>
Sídlo	<b>Masarykova 101, 763 26 Luhačovice</b>
E-mail	<b>vedeni@sosluhac.cz</b>
IČO	<b>61 715 999</b>
Identifikátor	<b>600 171 078</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jana Šuráňová</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hradisko 290, Luhačovice Masarykova 101, Luhačovice Masarykova 999, Luhačovice Školní 666, Luhačovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. - 23. 1. a 26. - 27. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Střední odborná škola Luhačovice (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje vzdělání v oborech 72-41-M/01 Informační služby, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva a 82-51-L/04 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky. Kromě těchto oborů ukončených maturitní zkouškou poskytuje škola také vzdělání v gastronomickém oboru ukončeném závěrečnou zkouškou 65-51-H/01 Kuchař – číšník.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 350 žáků v 15 třídách, z toho bylo 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně, 9 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola rovněž vzdělávala 28 cizinců.

Teoretické a část praktického vyučování probíhá na ulicích Masarykova 101, Školní 666 a Hradisko 290 v Luhačovicích. Další část praktického vyučování probíhá ve firmách v regionu.

Školní stravování je realizováno ve vlastní školní jídelně. Ve stejné budově, na adrese Masarykova 999, je zajištěno také ubytování pro 63 žáků v domově mládeže.

Škola je od roku 2005 členem Sítě přidružených škol UNESCO.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy společně se členy vedení zpracovala dva strategické dokumenty k dalšímu rozvoji školy. Z obsáhle koncipované *Internacionalizační strategie pro období 2021 – 2027* vychází *Koncepce dalšího rozvoje Střední odborné školy Luhačovice na období 2024 – 2030*. Oba tyto dokumenty vycházejí z podrobné analýzy a znalosti potřeb školy a všech účastníků vzdělávacího procesu. Konkrétní kroky vedoucí k naplnění jednotlivých cílů jsou rozpracovány v krátkodobějších materiálech, které jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána další opatření. Škola úspěšně naplňuje vytyčené cíle v oblasti materiálního zabezpečení, zahraniční mobility žáků i pedagogů, prezentace výsledků vzdělávání žáků a spolupráce s partnery školy. Již méně jsou naplňovány cíle v oblasti výuky, kde se ještě nedaří u všech pedagogů efektivně využívat moderní metody výuky, zařazovat do hodin úkoly diferencované kognitivní náročností a vést žáky k práci s různými zdroji informací.

V rámci řízení školy ředitelka delegovala kompetence na své dva zástupce a jako poradní orgán ustanovila předsedy předmětových komisí. Podle rozdělených pravomocí a zodpovědnosti za jednotlivé úkoly vykonávají členové vedení pravidelně kontrolní činnost. Rovněž sledují závěry z hospitační činnosti, ale následně nepřijímají efektivní opatření k odstranění nedostatků ve výuce, neboť poskytovaná zpětná vazba k jednotlivým sledovaným hodinám není cílená a mnohdy nevede ke zkvalitnění vyučovacího procesu.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga, které se podílejí na zabezpečení péče o žáky se SVP. Odborný profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhal systematicky prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastnili všichni pedagogové. Další vzdělávání bylo v souladu se záměry a potřebami školy a zároveň reflektovalo individuální profesní

a osobnostní potřeby pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se průběžně účastnili odborně zaměřených vzdělávacích kurzů zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti uplatňování moderních metod a forem výuky, v oblasti práce a využití umělé inteligence ve výuce a v oblasti rozvoje cizojazyčné komunikace pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cílené, ale ne u všech pedagogů přispívalo ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola disponuje odpovídajícími materiálními a prostorovými podmínkami pro realizaci vzdělávání. Materiální a technické vybavení školy je pravidelně obnovováno, a to prostřednictvím vlastních finančních zdrojů, výnosů z doplňkové činnosti, investic zřizovatele i zapojením školy do projektové činnosti. Všechny učebny určené pro teoretickou výuku jsou vybaveny multimediální technikou, stejně i odborné učebny včetně jazykové laboratoře. Došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti digitálních technologií. Vybavení učeben odpovídá současným vzdělávacím potřebám a vytváří podmínky pro efektivní využívání moderních výukových metod a vzdělávacích technologií. Škola nedisponuje vlastními prostory pro sportovní aktivity žáků, proto využívá městskou sportovní halu a přilehlá sportoviště města.

Škola je financována z více zdrojů. Získané finanční prostředky z projektové činnosti byly vynaloženy účelně, zejména k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k zavádění inovativních metod do výuky, k zajišťování rovného přístupu ke vzdělání a k podpoře inkluzivního vzdělávání. Hospodaření školy bylo efektivní a vytvářelo příznivé podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů a další rozvoj školy.

Ve škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, jehož tým byl rozšířen o pozici kariérové poradkyně. Všechny členky spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogy při zajišťování podpory a pomoci žákům se SVP, žákům nadaným i žákům s osobními problémy. Výchovná poradkyně, která systematicky pečuje o žáky se SVP, poskytuje také významnou metodickou pomoc pedagogům včetně asistentek pedagoga. Přínosná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s odbory sociálních věcí, ale především s rodiči žáků, jejichž pomoc při řešení sociálně patologických jevů a projevů rizikového chování žáků je významná. Kariérová poradkyně prostřednictvím vhodně volených aktivit pomáhá žákům při výběru jejich dalšího studia nebo společenského uplatnění.

Vztahy školy s externími partnery mají dlouhodobě velmi pozitivní vliv na kvalitu i průběh vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci a školním parlamentem probíhá efektivně. Při realizaci odborné přípravy škola úzce spolupracuje s řadou partnerů z praxe, u nichž probíhá praktické vyučování. Propojení s reálným pracovním prostředím je dále posilováno pravidelnými odbornými exkurzemi a stážemi, které žákům umožňují získávat cenné zkušenosti a lépe porozumět požadavkům trhu práce. Velmi časté je zapojení do mezinárodních programů, zahraničních studijních pobytů a exkurzí, prostřednictvím kterých je podporována mobilita žáků i pedagogů se zaměřením na jejich odborné i jazykové dovednosti. Důležitou součástí činnosti školy je také spolupráce s občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi a přidruženými školami UNESCO.

Ubytování v domově mládeže je zajištěno ve dvojlůžkových, třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích. Prostředí domova mládeže je udržované, funkční a esteticky podnětné. Pro smysluplné trávení volného času žáků má škola v suterénu domova mládeže k dispozici volnočasové centrum. Materiální a prostorové podmínky domova mládeže vytvářejí příznivé prostředí pro pobyt žáků, odpovídají stanoveným požadavkům a pozitivně podporují jejich psychosociální pohodu.

Ve škole jsou uplatňovány funkční a účinné preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, které přispívají k minimalizaci rizika úrazů při vzdělávacích činnostech

a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Škola ve spolupráci se školní jídelnou podporuje zdravý vývoj žáků a napomáhá formování jejich správných stravovacích návyků. Možnost výběru ze dvou hlavních jídel podporuje rozvoj samostatnosti žáků a jejich odpovědné rozhodování v oblasti zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace, průběh i volené formy a metody výuky českého jazyka a literatury vycházely ze stanovených cílů a vhodně reagovaly na potřeby žáků. Cíleně zaměřené formy a metody, které žáci využívali při plnění úkolů simulujících úkoly v didaktických testech maturitní zkoušky, pomáhaly žákům při zvládnutí obtížných úkolů. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, uměli si vzájemně naslouchat a nalézat správná řešení. V případě chyby uměli s ní konstruktivně pracovat a využít ji k dalšímu upevnění učiva. Žáci pracovali s interaktivní technikou, která sloužila k vyhledávání informací, které následně vyhodnocovali a zařazovali do širších souvislostí. Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a v závěru výuky byly výsledky učení zhodnoceny samotnými žáky i pedagogy. Žáci nedostávali příležitost pracovat s náročnějšími úkoly, které by umožnily rozvoj studijního potenciálu každého žáka.

Výuka v anglickém jazyce probíhala převážně frontálně, s výrazným podílem výkladu a převažující aktivitou učitelů, ojediněle s účelným využitím digitální techniky. Skupinová forma výuky či práce ve dvojicích se vyskytovala zřídka, samostatná práce žáků byla obvykle zaměřena na procvičování gramatických jevů. Komunikace spočívala v otázkách vyučujících a stručných odpovědích žáků, ojediněle byli vedeni k souvislejší a interaktivnější spolupráci. Žáci byli motivováni k plnění zadaných úkolů, ale často bez zpětné vazby o míře zvládnutí zadaných úkolů a probíraného obsahu učiva. K náročnější komunikaci formou vzájemné diskuse, výměny názorů nebo i k samostatnému vyhledávání informací s následným zpracováním, nebyli žáci vedeni. Práce s výukovými cíli byla nahodilá nebo neumožňovala jejich vyhodnocení v závěru hodiny, mnohdy nedocházelo ani ke stručnému shrnutí učiva.

Výuka matematiky, základů přírodních věd a základů ekologie probíhala převážně frontální formou s důrazem na řízený dialog mezi učitelem a žáky. Žáci byli cíleně vedeni k dodržování správné terminologie. Menší důraz byl však kladen na podporu rozvoje kritického myšlení a komunikativní dovednosti žáků. Především v matematice nebyla systematicky rozvíjena podpora zdůvodňování zvolených postupů při řešení úloh. Při procvičování příkladů žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu využitelnou pro další učení, práce s pracovními listy byla efektivní. Didaktická technika byla využívána účelně, zejména v základech přírodních věd a základech ekologie přispívala ke zvýšení názornosti výuky. Na konci většiny vyučovacích hodin bylo zařazováno závěrečné shrnutí učiva zejména vyučujícími.

Výuka tělesné výchovy byla zaměřena zejména na ověřování vytrvalostních schopností jednotlivých žáků. Žáci k testování přistupovali zodpovědně, projevovali snahu dosáhnout co nejlepšího výkonu, navzájem se podporovali a spoluvytvářeli aktivní a motivující atmosféru. Předvedené výkony byly vyučujícím hodnoceny, avšak chybělo systematictější zapojení žáků do sebehodnocení vlastních výkonů. Současně nebyla v dostatečné míře rozvíjena postojová složka vzdělávání, zejména zdůraznění významu pravidelné pohybové aktivity pro rozvoj vytrvalosti a jejího přínosu z hlediska podpory zdraví.

Výuka odborných gastronomických, ekonomických, informačních a uměnovědných předmětů měla velmi dobrou úroveň s výjimkou předmětu technologie zpracování kovu, ve

kterém nebyla dostatečně zřetelně vymezena struktura hodiny, rovněž vzdělávací cíle nebyly jasně formulovány a pro žáky byly málo srozumitelné. Použité metody a formy práce zde pouze v omezené míře podporovaly rozvoj profesních kompetencí a aktivní zapojení žáků do výuky, chybělo shrnutí probíraného učiva i závěrečné zhodnocení naplnění stanovených cílů. Činnost žáků byla převážně omezena na pasivní zápis učiva, případně opisování z tabule, bez výraznější vzájemné interakce mezi žáky, směrem k vyučujícímu však žáci kladli dotazy vztahující se k probíranému učivu. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, přičemž didaktická technika byla využívána spíše formálně, bez zjevného přínosu pro zvýšení názornosti nebo aktivizace žáků.

Ve sledované výuce odborných ekonomických předmětů vyučující (nebo externí lektori v rámci odborné přednášky na téma finanční gramotnost) zohledňovali pracovní tempo žáků. Žáci využívali svých znalostí z praxe, které dokreslovaly různé souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na předpokládané profesní uplatnění žáků. Přínosem v rámci odborných předmětů byly workshopy a realizovaná výuka v motivačním prostředí městské knihovny, což také podporovalo komplexní rozvoj odborných kompetencí žáků se zaměřením na informační služby v oblasti knižní kultury. Jasné rozdělení rolí a srozumitelné stanovení cílů přispívalo k úspěšnému splnění zadaných úkolů, žáci měli možnost vyslovit svůj názor a nebáli se jej obhájit. Žáci dokázali účelně pracovat s informacemi a své myšlenky na odpovídající úrovni prezentovat.

V hodinách dějin umění byli žáci vedeni k pochopení hlavních znaků jednotlivých uměleckých směrů a proudů, jejich vzájemné provázanosti a projevům ve výtvarném, hudebním, filmovém i literárním prostředí. Na základě využití digitální techniky se seznamovali s uměleckými díly, o kterých otevřeně komunikovali a vyjadřovali vlastní pocity z prezentovaných děl, uměli dobře pracovat se symboly, které nacházeli a jejichž význam odhalovali. Byli důsledně vedeni k používání odborné terminologie.

Odborné gastronomické předměty Stolničení, Technologie přípravy pokrmů a Potraviny a výživa se vyznačovaly vhodně volenými metodami a formami výuky, které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, který byl pro výuku stanoven. Frontální výuka, samostatná práce žáků a převážující skupinová výuka se vhodně prolínaly a doplňovaly. Aktivní byli především žáci, kteří bez obav komunikovali mezi sebou, kladli otázky vyučující, vzájemně se hodnotili a porovnávali nově získané poznatky s reálnou situací v praxi. Žáci vhodně využili chyby ke svému učení a na závěr zhodnotili s vyučující průběh hodiny. Po celou dobu panovala ve třídě příjemná atmosféra a byla patrná vzájemná důvěra mezi žáky a vyučující, která byla pro žáky přirozenou autoritou. V předmětu Potraviny a výživa vyučující navázala na již probrané učivo opakováním a procvičováním. Žáci pak systematicky plnili zadané úkoly v pracovních listech, vyhledávali nové informace, vzájemně diskutovali mezi sebou i s vyučující, která vhodně podporovala žáky při komunikaci a uvádění příkladů z praxe. Žáci účelně využívali poznatky z jiných předmětů a rozvíjeli spolupráci. Pracovní listy, které vytvořila sama vyučující, příkladně propojovaly poznatky teoretické s praktickými zkušenostmi nabytými dlouholetou praxí v oboru. Do průběhu a výsledné úrovně vzdělávání odborných gastronomických předmětů se promítá aktivní přístup vyučující odborných předmětů, zařazování aktivizačních metod výuky, mezipředmětové vazby a příkladná vzájemná spolupráce s učiteli odborného výcviku.

Výuka odborného výcviku uměleckých oborů probíhala na pracovištích školy v pracovních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku. Organizace pracovních činností byla účelná a odpovídala zaměření jednotlivých oborů. Výuka byla realizována formou řešení konkrétních odborných úkolů a procvičování již osvojených dovedností. Žáci byli systematicky vedeni k propojování teoretických znalostí s praktickými činnostmi. Po celou

dobu výuky pracovali se zaujetím, byla jim poskytována průběžná zpětná vazba, kterou dokázali efektivně využívat ke zlepšování svých pracovních dovedností. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí požadovaných pracovních operací.

Výuka odborného výcviku oboru Kuchař – číšník probíhala na třech různých místech v Luhačovicích. V prostorách lázeňského zařízení Jurkovičův dům pod vedením a dohledem instruktora žáci pracovali na úseku odbytovém i výrobním. Byli systematicky vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a profesionalitě ve zvoleném oboru. Významnými motivačními prvky byly příjemné prostředí, moderní a nadstandardní vybavení ve výrobním středisku a osobní příklad a profesionální vystupování nadřízených. Na pracovišti byl kladen důraz na osobní úpravu, hygienu provozu a výroby a na dodržování systému HACCP v praxi (systém analýzy rizika a stanovení kritických kontrolních bodů při výrobním procesu v potravinářství). Přístup a chování k žákům byl vstřícný a laskavý.

Výuka v prostorách školní jídelny Domova mládeže byla zaměřena na procvičování servírování, při kterém se žáci vzájemně hodnotili, nacházeli chyby a vzájemně si sdělovali postřehy při praktickém vyučování. V době podávání obědů zajišťovali pod vedením vyučující obsluhu hostů. Vyučující sledovala a hodnotila výkony jednotlivých žáků, produktivitu a kvalitu odvedené práce.

Praktická výuka v nově zrekonstruované cvičné kuchyni základní školy byla zaměřena na praktické dovednosti žáků a na přípravu suroviny na výrobu zadaného menu. Vyučující specificky pracovala s žáky, kterým byl poskytován dostatek času na splnění zadaného úkolu, sledovala a hodnotila jejich výkony. Žáci vzájemně porovnávali a hodnotili výsledky své práce. U žáků byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, profesionální vystupování a zodpovědný přístup k zadaným úkolům. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a kreativitě při zpracování projektů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavené hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně a systematicky sledovány v průběhu celého školního roku. Dosahované vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřují s využitím interních nástrojů, nejčastěji formou písemného a ústního zkoušení, zpracováním projektů nebo ověřováním praktických dovedností žáků. Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích je dobře zajištěna elektronickým informačním systémem i pravidelnými třídními schůzkami. Škola v rámci požadavků na profil absolventa cíleně preferuje jejich přípravu na reálný trh práce nejenom v České republice, ale i v jiných evropských zemích.

Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci systematické činnosti třídních učitelů, jednání předmětových komisí a pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry prováděného vyhodnocování byly využity pro přijímání opatření, která ne vždy vedla ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. Škola v rámci smysluplně nastavených pravidel cíleně řešila výsledky prospěchově slabších jednotlivců i problémy žáků s vysokou či neomluvenou absencí. V součinnosti se zákonnými zástupci žáka, třídním učitelem, zástupcem vedení školy a výchovnou poradkyní probíhaly motivační pohovory, na kterých nacházeli vhodná řešení vzniklých obtíží především formou individuálních konzultací u jednotlivých pedagogů.

Výsledky žáků škola sleduje také prostřednictvím externího testování, ve kterém žáci ve školním roce 2022/2023 dosáhli podprůměrných znalostí v přírodovědné gramotnosti a slabých znalostí ve čtenářské gramotnosti. Škola přijala opatření ke zlepšení výsledků a zaměřila se především na práci žáků v rámci kritického čtení a lepšího porozumění textu.

Při srovnání celkových výsledků maturitní zkoušky v posledních třech letech došlo ke zlepšení výsledků žáků oboru Ekonomika a podnikání, kteří ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dosáhli v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejných skupinách oborů lepších výsledků. Rovněž výsledky žáků uměleckých oborů měly zlepšující se tendenci, kdy v roce 2022/2023 a 2023/2024 byla míra neúspěšnosti žáků v českém jazyce mírně vyšší než u žáků ostatních škol ve stejných oborech, také v roce 2024/2025 došlo k výraznému zlepšení. Naopak výsledky žáků oboru Informační služby, kteří dlouhodobě dosahovali velmi dobrých výsledků u maturitní zkoušky, se v roce 2024/2025 zhoršily. Následně škola zintenzivnila pomoc žákům formou individuálních konzultací a doučování.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebního oboru v řádném termínu měly velmi dobrou úroveň, všichni žáci při zkoušce uspěli a ve školním roce 2024/2025 polovina žáků prospěla s vyznamenáním.

Škola vytváří příznivé podmínky a vhodně motivuje žáky k účasti na četných soutěžích, prezentacích a výstavách. Ke zvýšení motivace žáků ke studiu přispívá nejenom samotná příprava, ale především prezentace výsledků jednotlivých oborů na veřejnosti.

Žáci se dlouhodobě zapojují do mnoha vědomostních, dovednostních, uměleckých i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků jak na regionální, tak i celostátní úrovni. Škola aktivně podporuje a všestranně rozvíjí osobnost žáků zapojením do velkého množství projektů. U žáků jsou cíleně upevňovány a rozvíjena jejich komunikační dovednosti v cizím jazyce, odborné znalosti, poznání jiných kulturních a společenských zvyklostí. Prostřednictvím zahraničních stáží škola cíleně podporuje evropskou a mezinárodní mobilitu žáků a pedagogů, čímž aktivně naplňuje vizi školy – připravit aktivní, odborně i komunikačně zdatné absolventy, kteří se umí orientovat v evropském kulturním prostoru. Žáci uměleckých oborů jsou významnými nositeli umělecko-řemeslné tradice v regionu i v celé České republice.

Vedení domova mládeže a vychovatelé průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a měli informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Žákům byla aktivně poskytována pomoc formou doučování. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou.
- Nově zřízena pozice kariérové poradkyně.
- Rekonstrukce a modernizace některých učeben.
- Změna na pozici výchovné poradkyně a nově zřízena pozice kariérové poradkyně.
- Založení školního parlamentu.
- Oprava šaten žáků, montáž nového drátěného programu, nové sociální zařízení v hlavní budově.

- Zajištění bezbariérového vstupu do budovy domova mládeže a školní jídelny.

### **Silné stránky**

- Škola aktivně realizuje národní i mezinárodní projekty a výměnné programy, do nichž zapojuje žáky i pedagogy, a výsledky spolupráce účelně využívá ke zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Příkladné propojování teoretických znalostí a praktických dovedností ve výuce ve škole i na praktickém vyučování u gastronomického oboru. Velmi dobře volené projektové činnosti v oborech Ekonomika a podnikání a Informační služby, ve kterých žáci využívají odborných teoretických znalostí při řešení reálných situací. (4.1)
- Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích, přehlídkách a výstavách v mezinárodním, celostátním i regionálním měřítku, což přispívá k rozvoji jejich odborných, osobnostních a sociálních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vyhodnocování hospitační činnosti se v omezené míře zaměřuje na efektivitu využívaných metod a forem práce a nevede k systematickému nastavování účinných opatření ke zkvalitňování výuky. (2.3)
- Volené formy a metody ve výuce anglického jazyka nebyly efektivní a nevedly žáky k souvislejšímu vyjádření a vzájemné interaktivní komunikaci. Žáci celkově ve výuce byli jenom ojediněle vedeni k využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Ve výuce je pouze ojediněle uplatňována diferenciaci s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Žáci jsou v omezené míře vedeni k práci se vzdělávacími cíli, k rozvoji dovedností vlastního i vzájemného hodnocení a k využívání různých informačních zdrojů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci hospitační činnosti ze strany vedení školy se zaměřit na aktivizační metody, jejich efektivní využívání a nastavování vhodných opatření vedoucích ke zkvalitnění výuky.
- Zlepšit spolupráci vedení školy s předsedy předmětových komisí jako poradním orgánem školy při vyhodnocování hospitační činnosti.
- S ohledem na vzdělávací potřeby žáků se zaměřit na diferenciaci úkolů, rozvíjet u žáků schopnost vlastního i vzájemného hodnocení a usilovat o intenzivnější využívání různých zdrojů informací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Internacionalizační strategie pro období 2021 – 2027 ze dne 24. září 2020
3. Koncepce dalšího rozvoje Střední odborné školy Luhačovice na období 2024 – 2030 ze dne 1. 9. 2024
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka Ing.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Věra Změlíková, přizvaná osoba

20. 2. 2026