

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

č.j.: 370/2018

Kudy vede cestička?

Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál,
příspěvková organizace

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 Historie školy	5
2. 2 Současný stav	
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Podmínky pro zajištění bezpečnosti	9
3.5 Provozní podmínky a organizace	10
3.6 Řízení mateřské školy.....	11
3.7 Personální a pedagogické zajištění	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.11 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)	12
3.12 Možnosti další spolupráce	13
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4.1 Počet tříd a jejich charakteristika.....	13
4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	13
4.3 Přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání, ukončení předškolního vzdělávání	13
5 CHARAKTERISTIKA ŠVP	14
5.1 Název a vize školního vzdělávacího programu.....	14
5.2 Dílčí dlouhodobé cíle (záměry) ŠVP	14
5.3 Organizace vzdělávání podle ŠVP	16
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	18
6.1 Co dělají?.....	22
6.2 Jak se chovají?	23
6.3 Jaké to je?	23
6.4 Co se může stát když?	24
6.5 Svátky, oslavy, tradice.....	25
7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – TZV. SKRYTÉ KURIKULUM.....	26
7.1 Stolování	26
7.2 Sebeobsluha a práce.....	27
7.3 Hygiena	27
7.4 Zdravý životní styl a bezpečnost	28
7.5 Život ve společnosti, pravidla chování	28
7.6 Komunikace, rozvoj mluvené řeči	30
7.7 Pohyb	31

8.	PŘÍPRAVA NA VSTUP DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY	35
8.1	Povinné vzdělávání v MŠ.....	35
8.2	Návaznost předškolního vzdělávání na základní vzdělávání.....	36
8.3	Děti s odkladem školní docházky v MŠ	36
9.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU 2 – 3 LET	37
10.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	37
10.1	Pojmové vymezení	37
10.2	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	37
10.3	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	38
10.4	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	39
11.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	40
11.1	Pojmové vymezení	40
11.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané děti	40
12.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	41
12.1	Prostředky evaluace.....	
12.2	Postup při provádění evaluace	41
12.3	Systém evaluačních procesů	42
12.4	Evaluace dlouhodobá.....	42
12.5	Evaluace krátkodobá, průběžná.....	42
13	SEZNAM PŘÍLOH ŠVP	45

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace
Zařízení: mateřská škola

ADRESA: Olomoucká 353, Dvorce, 793 68

IČO: 70979383

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Olga Vlachová

KONTAKT: 55 745 491
rs.dvorce@seznam.cz
www.zsdvorce.cz

VEDOUCÍ UČITELKA: Iva Leskovjanová

KONTAKT: 554 745 263
ms.dvorce@seznam.cz

ZPRACOVALA: Iva Leskovjanová

ZŘIZOVATEL

NÁZEV: OBEC DVORCE

ADRESA: Náměstí 13, Dvorce 793 68

KONTAKT: 554 745 272
podatelna@obecdvorce.cz
www.obecdvorce.cz

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2018

ČJ: 370/2018

Dokument projednán na ve školské radě: 27. 8. 2018

Dokument projednán na pedagogické radě: 30. 8. 2018

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

. V roce 1946 byl v Obci zřízen zemědělský útulek z rodinné vily. Ve školním roce 1951 -1952 byl útulek přeměněn na dvoutřídní mateřskou školu. Svoji dnešní podobu škola získala po přístavbě v roce 1973. Fungovala jako trojtřídní mateřská škola. 1. února 1980 bylo přijato 120 dětí do MŠ. v Obci byla zřízena čtvrtá třída v prostorách Sokolovny. Ta fungovala do 31.8.1986. Mateřská škola měla k dispozici i třetí školní zahradu, která se nacházela na Olomoucké ulici, pod základní školou. Od 1.1.2003 se integrovala mateřská škola se Základní školou Dvorce jako jedna příspěvková organizace. Vzhledem k populačnímu úbytku dětí v Obci, je nyní MŠ dvoutřídní s možností otevření třetí třídy.

2.2. Současný stav

Obec Dvorce má asi 1400 obyvatel. Obec je zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Dvorce. Základní škola je úplná, devítitřídní, mateřská škola má 2 třídy.

Budova mateřské školy je situována v areálu, jehož součástí je i připojená budova, ve které se nachází lékař a ZUŠ. Okolí budovy slouží jako dvě školní zahrady.

Celý areál je oplocen a po provozu MŠ se zamyká.

Před budovou je zahrada pro starší děti s přístupovou panelovou cestou pro pacienty, sanitky a rodiče s dětmi. Zadní menší zahrada je určena mladším dětem. I zde je součástí panelová komunikace sloužící k dopravě zásobování, dovážce uhlí a odvozu komunálního odpadu. Zahrady jsou vybaveny kovovými průlezkami, houpačkami a 2 pískovišti. Přední zahrada byla doplněna dřevěnými prvky – skluzavka, houpačky a lanová hrazda. Každá zahrada má svou dřevěnou zahradní chatku.

Škola má 4 místnosti pro hru a cvičení dětí. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní, která je v přístavbě k původní vile.

Školu navštěvuje většina dětí z obce Dvorce, dále umísťujeme i děti z Křišťanovic, Roudna, Bílčic a Májůvky.

Zaměření mateřské školy je všeobecné, školní vzdělávací program se jmenuje - Kudy vede cestička?

V programu jsou zpracovány a využívány některé prvky alternativních škol (programu Začít spolu, Zdravá škola)

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Dvě třídy mateřské školy (Hvězdičky a Sluníčka) v účelové budově

Účelová budova mateřské školy se nachází v krajní části.

Mateřská škola má kapacitu 70 dětí, které mohou být rozděleny do 3 tříd. Před budovou je místo pro parkování aut, kolem obou budov se nachází školní zahrady. Přední zahrada byla rekonstruována v roce 2011 a doplněna o nové dřevěné prvky. Pozemek je oplocen. Budova je patrová a částečně podsklepená. Ve sklepě je kotelna, v přízemí se nachází zázemí školy – kancelář,

šatna zaměstnanců, školní kuchyně, jídelna, úklidová místnost, WC zaměstnanců, šatna pro děti, herna a umývárna a WC pro třídu Hvězdiček. V patře se nacházejí tři třídy s hernami a sociálním zázemím pro děti i dospělé (umývárny, toalety) a šatna třídy Sluníček.

Mateřská škola je napojena na veřejný vodovod a kanalizaci. Je vytápěna hnědým uhlím, kotelna se nachází v budově v suterénu. Jídlo je připravováno ve vlastní kuchyni. Kuchyně je vybavena spotřebiči a pomůckami, většina vybavení byla obnovena. Běžné pravidelné praní lůžkovin je zajišťováno externě v prádelně v Rýmařově.

Šatny dětí jsou vybaveny šatnovými boxy vyrobenými na míru. Každé dítě má své místo označené značkou, boxy jsou vytvořeny tak, aby bylo umožněno ukládání oděvů a obuvi dětí. Součástí boxu je i lavička pro sezení dětí. Šatna pro dospělé je vybavena osobními šatnovými skřínkami a ledničkou pro zaměstnance.

Třídy dětí jsou vybaveny účelovým nábytkem – stoly a židličkami ve třech výškových velikostech, skřínkami a policemi pro uložení učebních pomůcek, knih, hraček a materiálu a stoly pro učitele. Herny jsou pokryty celoplošným kobercem a také jsou vybaveny nábytkem. V každé herně je relaxační koutek, kam se děti mohou kdykoliv uchýlit k odpočinku. Pro odpočinek dětí po obědě jsou pořízena lehátka a lůžkoviny, která jsou ukládána v příslušných hernách. Součástí tříd jsou umývárny, toalety a sprchové kouty.

Kancelář v přízemí slouží k jednáním s rodiči a návštěvami a k vyřizování administrativy. Je vybavena počítačem (s přístupem na internet) pro vedoucí učitelku i pro pedagogy, kopírkou, řezačkou a skartovačkou. V šatně zaměstnanců je odborná knihovna pro pedagogy, archiv a sklad výtvarného materiálu je v jídelně.

Technický stav budov a zahrady doznal v tomto období potřebné obnovy a modernizace. Na budově školy byla vyměněna okna a opatřena novými žaluziemi a vyměněny všechny venkovní dveře. Také byly opraveny a natřeny fasády budov školy včetně klempířských prvků. Byly rekonstruovány všechny prostory školní kuchyně. Mezi nejnákladnější opravy patřilo:

v r. 2011 rekonstrukce přední zahrady

v r. 2013 zateplení budovy, výměna oken a venkovních dveří (mimo vchodu a předsíně)

v r. 2014 rekonstrukce umývárny a WC v přízemí

v r. 2015 rekonstrukce umýváren a WC v 1. patře

v r. 2016 rekonstrukce kuchyně

v r. 2017 proběhla rekonstrukce sociálního zázemí školní kuchyně byly zakoupeny nové šatnové bloky pro třídu Hvězdiček i Sluníček a kuchyňky pro obě třídy

Zabezpečení školy je sledováno alarmem. Vstup do tříd je zabezpečen domácím videotelefonem. Provozní doba je od 5.45. 00 do 15.45 hodin.

3.2 Životospráva

Režim dne je pravidelný. Mateřská škola poskytuje dětem prostřednictvím školní kuchyně celodenní stravování založené na principech zdravé výživy. Je dodržován doporučený denní režim pro děti předškolního věku s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Jsou zařazovány různorodé aktivity, které podporují celkový rozvoj dítěte. Jsou střídány aktivity spontánní a řízené. Kdykoliv během dne mají děti možnost relaxovat, odpočívat, mohou se rozhodnout neúčastnit se aktivit. Denně je zařazováno cvičení a jsou uskutečňovány pohybové aktivity. Denně je zařazován pobyt dětí venku, pružně je upravena jeho délka – v případě nepříznivého počasí je pobyt dětí venku zkrácen, v případě příznivého počasí je pobyt dětí venku prodloužen. Spaní a odpočinek dětí jsou přizpůsobeny jejich osobní potřebě. Pedagogové a zaměstnanci školy se snaží být dětem příkladem ve zdravém životním stylu.

Do MŠ jsou přijímány děti, které netrpí infekční nemocí, rodič musí sdělovat učiteli případné akutní nebo chronické zdravotní obtíže dítěte, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání. Přijímané děti, které ještě neplní povinný rok předškolní docházky, splňují podmínku proočkování.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Všichni zákonní zástupci, děti i zaměstnanci školy mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.

Pravidla pro děti vyvozují, tvoří a ztvárňují pedagogové spolu s dětmi na třídách. Práva a povinnosti pro zákonné zástupce určují platné zákony, vyhlášky a školní řád. Práva a povinnosti zaměstnanců určují platné zákony, vyhlášky, pracovní smlouvy a pracovní náplně zaměstnanců a organizační řád školy.

Při nástupu dítěte do mateřské školy respektujeme adaptační období (různě dlouhé pro každé dítě) – rodiče mají dle svého rozhodnutí možnost volit délku doby pobytu dítěte v mateřské škole, mohou se z počátku účastnit předškolního vzdělávání v MŠ spolu s dítětem. Další možností je odpolední návštěva MŠ. Každou středu od 14.45 do 15.45 hodin je otevřeno tzv. Mateřské centrum, které mohou navštěvovat maminky s dětmi, které ještě do MŠ nechodí. Je to volná hra ve třídě Hvězdiček.

Zajišťujeme fyziologické potřeby:

- Celodenním stravováním (strava dle platných výživových norem s trendy zdravé výživy),

- Celodenním pitným režimem (nabídka slazeného i neslazeného nápoje),
- Poskytováním možností k pohybu,
- Poskytnutím podmínek pro použití toalety, umývárny, kapesníku, podporou samostatnosti
- Zajištěním podmínek pro relaxaci dětí kdykoliv během dne, pro odpočinek po obědě, dle individuálních potřeb,
- Udržováním optimálního tepelného režimu ve třídách,
- Udržováním zdravého prostředí (větrání, čistota), vyloučením infekčního nebezpečí,
- Spoluprací s rodiči v otázce optimálního oblečení a obutí dětí při pobytu ve třídě i při pobytu venku.

Zajišťujeme potřebu bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku:

- Nastavením takových podmínek v adaptačním období (1-3 měsíce), aby měly děti možnost se seznámit s prostředím třídy, školy a s denním řádem,
- Dítě má svou stejnou značku minimálně na jeden školní rok, i déle,
- Ve třídách udržujeme celoročně stabilní materiální prostředí,
- Věci mají své místo,
- Denní řád je pravidelný, dny mají svůj obvyklý průběh, děti seznamujeme s tím, co bude následovat,
- Denně s dětmi opakujeme některé rituály a činnosti,
- Děti mají označené své zásobníčky a portfolia, které jsou jen pro ně,
- S dětmi aktivně vyvozujeme pravidla, dbáme na jejich dodržování, pravidla vizualizujeme (jsou ztvárněna obrázky, nápisy a vyvěšena tak, aby byla dostupná dětem i dospělým),
- Pokud se spojují třídy (ráno a odpoledne), ví děti, kam půjdou, pokud se dětem mění učitelka, ví děti, kdo s nimi bude,
- Učitelka je s dětmi stále ve třídě nebo v bezprostřední blízkosti třídy, svou přítomností zajišťuje dětem pocit jistoty a bezpečí.

Zajišťujeme potřebu lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti:

- Všichni dospělí se k dětem chovají vlídně a laskavě, v případě nebezpečí s důrazem na zajištění bezpečnosti,
- Respektujeme jinakost a odlišnost, děti nesrovnáváme, neškatulkujeme,
- Máme vypracována pravidla pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Využíváme vzájemně respektující přístup, jsme partnery,
- Neprotěžujeme určité děti, pozornost věnují učitelky všem dětem spravedlivě,
- Učitelky jsou dětem vzorem v komunikaci, hovoří taktně a bez ironie,
- Děti mají možnost vždy sdílet, ať před skupinou nebo samy,
- V krizové a pro dítě emocionálně vypjaté situaci učitelka dítě pohladí, obejmě, pokud to dítě přijímá,
- Respektujeme, že mazlení je záležitostí rodičů a dítěte a jejich rodin,

- Podporujeme vznikající dětská přátelství,
- Slavíme s dětmi svátky a narozeniny, pokud si to děti a rodiče přejí,
- Umožňujeme dětem prožívat emocionální zážitky se svými rodinami při dílnách, společných akcích,
- Umožňujeme dětem prožívat emocionální zážitky při akcích v době provozu školky (divadelní představení, výlety, zábavné dny),

Zajišťujeme potřebu sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu:

- Připravujeme tak sestavený program, aby mělo každé dítě v některé činnosti možnost zažít úspěch – individualizujeme,
- Učíme děti zažívat radost z činností, podporujeme vnitřní motivaci,
- Všímáme si a oceňujeme nejen úspěch, výkon, ale i snahu a úsilí,
- Nesoutěžíme, respektujeme osobní tempo každého,
- Vystavujeme práce všech dětí, které činnosti prováděly,
- Vedeme děti k co nejvyšší samostatnosti v sebeobsluze,
- Podporujeme samostatné rozhodování dětí v co nejvyšší míře,
- Vedeme děti k vyjadřování přání, tužeb, nápadů, názorů,
- Učíme a trénujeme děti odmítnout nežádoucí chování.

Zajišťujeme potřebu seberealizace, sebeuplatnění:

- Poskytujeme různorodé, podnětné vzdělávací prostředí, které zajistí, aby se mohlo realizovat každé dítě podle svých možností a schopností,
- Podporujeme co nejvyšší míru samostatnosti ve všech denních činnostech,
- Zapojujeme děti do tvorby prostředí, do jednoduchých pracovních činností ve školce,
- Podporujeme zájmovou činnost dětí i celkový rozvoj dítěte.

3.4 Podmínky pro zajištění bezpečnosti

Budova školy, zahrada, veškeré vybavení je pravidelně kontrolováno a podléhá revizím. Pracovníci jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany. Znají pravidla a nařízení pro péči o zařízení školy. Prostředí budovy i zahrady je udržováno v čistotě a v bezpečnosti školnicí, pracovníci provozu a pracovníky obce. Péče o veškeré zařízení školy je podrobně vymezeno v provozním řádu školy. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí pedagogy a práva a povinnosti zákonných zástupců jsou vymezeny ve školním řádu a provozním řádu mateřské školy.

Všechny vchody jsou uzavřené a vstup je umožněn až po zazvonění a vpuštěním zaměstnancem MŠ. Všechny prostory jsou chráněny zabezpečovacím systémem. Zákonní zástupci jsou opakovaně

vybizeni, aby nepouštěli do budov další osoby, které neznají. Ve všech prostorách školy je zakázáno kouření.

Zákonní zástupci či jimi pověřené osoby předávají dítě osobně učitelům MŠ. Dítě je vždy předáváno jen zákonnému zástupci či osobě, kterou zákonní zástupci pověřili (písemně) ve formuláři. Bez písemného pověření zákonných zástupců ve formuláři nemůže být dítě předáno jiné osobě než zákonnému zástupci.

Učitelé MŠ připravují pro děti takové druhy činností, jejichž vykonávání nepředpokládá ohrožení zdraví a bezpečnost dětí.

Zákonní zástupci se sami rozhodují o tom, zda budou veřejně vystavovány výrobky, fotografie, stavby jejich dětí. Jsou chráněny osobní údaje dětí i rodiny. Ke zprávám z poradenských středisek, které nám rodiče poskytnou, mají přístup jen pedagogové, kteří s dítětem přímo pracují, zprávy nejsou poskytovány jiným školám či osobám bez písemného souhlasu zákonných zástupců.

3.5 Provozní podmínky a organizace

Provoz tříd může být:

- omezen (zpravidla v době prázdnin školáků – dochází ke slučování tříd),
- přerušen (v období letních a vánočních prázdnin, v případě havárie a po dobu opravy, v případě omezených dodávek energií a v případech jiných, nečekaných událostí, např. karantény aj.).

V případě plánovaného omezení provozu školy jsou zákonní zástupci seznamováni prokazatelně a včas (minimálně 2 měsíce předem či ihned, kdy je přerušeni provozu nezbytné).

V období letních prázdnin je provoz přerušen na období pěti, výjimečně šesti týdnů, v období vánočních a novoročních svátků zpravidla na 1 týden (přerušeni provozu zpravidla odpovídá zimním prázdninám základní školy).

Zákonní zástupci či jimi pověřené osoby mohou děti přivádět v době, kdy je ve třídě zahajován denní provoz až do 8.00 hodin, v případě potřeby i kdykoliv během dne (je žádoucí plánovaný pozdější příchod učitelkám vždy předem nahlásit). Vyzvedávat děti je možné dle provozního řádu od 12. 00 do 12. 30 hodin a od 14.15 do 15. 45 hodin, v případě potřeby i kdykoliv během dne (je žádoucí vyzvedávání dětí v mimořádnou dobu nahlásit předem).

Pravidla a podmínky pro povinné vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání jsou vymezeny ve školním řádu, tyto děti musí být přítomné v MŠ denně od 8. 00 do 12. 00 hodin, s výjimkou prázdnin.

Denní režim může být přizpůsoben potřebám dětí, činnosti může pedagog pružně měnit, zachována musí být doba jídla a pobytu venku (ten může být prodloužen či zkrácen dle podmínek počasí).

3.6 Řízení mateřské školy

Organizačně je mateřská škola součástí právního subjektu, který slučuje základní školu a mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Ředitelství školy je v základní škole.

Řediteli a zástupci ředitele je podřízena učitelka, pověřená vedením mateřské školy (vedoucí učitelka). Ta je pověřena řízením učitelek MŠ, asistentky a školnice mateřské školy. Má upravenou náplň práce a její pracovní doba je rozdělena na přímou a nepřímou práci a na práci pro školu.

Pedagogičtí zaměstnanci mají vymezeny své kompetence v náplni práce obecně, písemně pak konkrétně vždy na období školního rok. Účastní se pedagogických rad, podílí se na řízení školy.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují 4 učitelky MŠ, podle počtu dětí se mění pracovní úvazek. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v každé třídě v rozsahu dvě a půl hodiny. Při přijímání učitelů MŠ je požadováno odpovídající středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Nekvalifikovaný pedagog je přijat jen v případě, že se prokazatelně nepodařilo na pracovní pozici přijmout pedagoga kvalifikovaného, přednostně jde o studující obor Předškolní pedagogika. Učitelky si rozšiřují svoji odbornost na seminářích vzdělávacích center: KVIC a AGNOS.

Plán dalšího vzdělávání učitelek je aktualizován potřebám a možnostem školy a nabídkám školicích středisek. Důraz dáváme i na sebevzdělávání učitelek. Dle svých potřeb a požadavků a dle potřeb a možností školy se dále vzdělávají formou samostudia či organizovaného vzdělávání. Spolupracují navzájem ve třídách i v rámci mateřské školy a organizace, spolupracují s dalšími partnery a složkami. Ředitelka poskytuje učitelkám dostatek příležitostí a materiálů pro jejich další vzdělávání a pro řádné vedení předepsané dokumentace. /metodiky z UIV, odbornou literaturu z nakladatelství SEVT a SEND, časopis Informatorium, odkazy na webové stránky / Nově přichozím kolegyním nabízíme vzájemné hospitace učitelek. Zaručují jednotný systém práce s dětmi a tím i snadný přechod dětí ze třídy s nízkou věkovou hranicí do předškolní třídy.

Učitelé MŠ jsou do tříd rozděleni dle svých požadavků a dle rozhodnutí učitelky, pověřené vedením mateřské školy. Pedagogové se účastní na řízení školy prostřednictvím pedagogických rad, spolurozhodují o školním vzdělávacím programu a o dokumentech školy. Mají stanovené náplně práce, odpovědnosti a kompetence. Zajistit provoz dále pomáhá školní asistent, minimálně školnice.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola nemá zajištěny zvláštní podmínky pro individuální, případně skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole není pedagog se speciální specializací. Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti na tom, aby byly pro každé dítě vytvořeny podmínky dle jeho speciálních vzdělávacích potřeb na základě individuální speciálně pedagogické diagnostiky. Vzdělávání předpokládá spolupráci zákonných zástupců. Podrobná pravidla a podmínky jsou vymezeny v samostatné kapitole.

V současné době nemá škola podmínky pro bezbariérový přístup do žádné ze svých tříd.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola je připravena na poskytování vzdělávání pro děti s nadáním, pravidla a podmínky jsou vymezeny v samostatné kapitole.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola není připravena na poskytování vzdělávání pro děti od dvou do tří let, pravidla a podmínky jsou vymezeny v samostatné kapitole. Připojujeme se k výzvě Marka Hermana a Jiřího Haldy – „Dvouleté děti do školky nepatří“

3.11 Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Zákonní zástupci jsou partnery při vzdělávání dětí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního a třídního vzdělávacího programu a svými návrhy a připomínkami mohou ovlivňovat četnost a náplň akcí pro děti. Návrhy a připomínky mají možnost sdělovat při ústním jednání s učitelkami a písemně do dotazníků a anket. Třídy mateřské školy jsou pro zákonné zástupce přístupné v době vyzvedávání dětí i během dne.

Mateřská škola dává zákonným zástupcům možnost, aby byli informováni o plánovaných vzdělávacích aktivitách pro děti. Zpravidla denně najdou zákonní zástupce na nástěnkách v šatně plán vzdělávací nabídky třídy.

Dle svých potřeb a míry zájmu se mohou zákonní zástupci informovat o prospívání dítěte v mateřské škole a seznamovat se s výsledky orientační diagnostiky. Kdykoliv mohou nahlížet do portfolia svého dítěte. Zákonní zástupci se o prospívání a výsledcích dítěte mohou informovat při předávání dítěte (dle časových a organizačních možností učitelky) a na konzultačních schůzkách (v určených dnech nebo v individuálně domluveném termínu). Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami předpokládá spolupráci se zákonnými zástupci, stejně i vzdělávání dětí

nadaných. Velmi úzkou spoluprací zákonných zástupců a učitelů předpokládá vzdělávání dětí mladších tří let a dětí chronicky nemocných.

Kromě akcí pro děti pořádá mateřská škola akce i pro rodiče s dětmi, i akce pro děti a další rodinné příslušníky a přátele dětí. Tyto akce se různí svou náplní, zaměřením a organizací .

Rodiče se mohou rozhodovat, zda se budou podílet na chodu školy finančním či materiálním příspěvkem (sponzorským darem). Dary jsou podloženy písemnou smlouvou a jsou dobrovolné. Rodiče mohou přispět dobrovolně vlastní aktivitou a prací při akcích školy a při úpravách v budově, při provozních záležitostech.

3.12 Možnosti další spolupráce

Mateřská škola spolupracuje intenzivně se základní školou, jejíž je součástí. Spolupráce má různé formy. Jsou využívány navzájem prostory škol a školních zahrad, učební pomůcky, odborná literatura a časopisy. Jsou pořádány společné akce. Úzká je metodická spolupráce učitelů předškolního a základního vzdělávání prvního stupně. Specializované služba - logopedie je zajištěna v ZŠ.

Dále mateřská škola spolupracuje se školní družinou při základní škole – uskutečňují se návštěvy a setkání, výměna zkušeností při objednávání učebních pomůcek a materiálu.

Úzká a pravidelná je spolupráce s poradenskými zařízeními ve školství – s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem. Spolupráce bývá aktuální, dle potřeby (PPP v Bruntále, SPC v Bruntále)

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

- Třída Hvězdičky – zpravidla děti ve věku 3 – 5 let
- Třída Sluníčka – zpravidla děti ve věku 5 – 7 let

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou rozdělovány do tříd vedoucí učitelkou. Většinou podle věku.

4.3 Přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání, ukončení předškolního vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány:

- V době řádného zápisu, který je vyhlášen v období mezi 2. a 16. květnem pro následující školní rok od 1. září,
- Kdykoliv během školního roku, pokud je v MŠ volné místo.

Zápis, jeho doba a místo konání, je zveřejněn na webu školy a ve vývěsce v obci. Kritéria k přijímání dětí zveřejňuje ředitel školy předem, zpravidla v měsíci dubnu před zápisem. O přijetí k předškolnímu vzdělávání žádá dítě prostřednictvím zákonného zástupce na písemné žádosti (ta je k dispozici na webových stránkách nebo tištěná ve škole). Zákonný zástupce u zápisu prokazuje svoji totožnost a dle kritérií i místo bydliště dítěte, předkládá potvrzení lékaře o očkování dítěte (s výjimkou dětí, které plní povinný rok předškolního vzdělávání). Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte obdrží zákonný zástupce v rámci správního řízení ve lhůtě 30 dnů. Odpovědnou osobou pro zápis do MŠ je ředitelka ZŠ a MŠ a vedoucí učitelka MŠ.

Ukončeno může být dítěti předškolní vzdělávání na základě rozhodnutí ředitele školy (v případě důvodů, uvedených ve Školském zákoně v §35), písemným sdělením rodičů na základě jejich rozhodnutí (v případě stěhování či jiné změny) či nástupem dítěte do základního vzdělávání

5 CHARAKTERISTIKA ŠVP

5.1 Název a vize školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program má název **KUDY VEDE CESTIČKA?**

Vize programu:

Život je cesta a cesta je cíl. Je krátká nebo dlouhá, klikatá nebo přímá, plná překážek nebo také rovná. Na cestě můžeme zažít i poznat spoustu věcí, můžeme zakopnout, upadnout a také najít pomocnou ruku. Můžeme jít sami nebo s kamarády. Můžeme jít pomalu nebo běžet, nebo se nechat vést. Je na každém z nás, jakou cestu si zvolí. Často poznáme, že přímá cesta není vždy ta nejlepší.

Motto:

Albert Einstein - Nechtěj být člověkem, který je úspěšný, ale člověkem, který za něco stojí.

Seneca - Dlouhá je cesta poučováním, krátká a účinná na příkladech

Role pedagoga: pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě, všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

5.2 Dílčí dlouhodobé cíle (záměry) ŠVP

- RESPEKTUJEME OSOBNOSTI DÍTĚTE, ZAMĚŘUJEME SE NA DÍTĚ

centrem školy je dítě, jeho individualita, podpora jeho vývoje od úrovně, ve které se právě nachází,

- **PODNĚCUJEME AKTIVITU DÍTĚTE, VZBUZUJEME JEHO ZÁJEM, POTŘEBU SAMOSTATNĚ ŘEŠIT**
podněcujeme aktivitu, samostatnost, tvoření, nacházení řešení, zaměřujeme se na prožitek, ne na výkon, preferujeme samostatnou práci, ale frontální učení není vyloučeno,
- **UPŘEDNOSTŇUJEME POZITIVNÍ PŘÍSTUP**, snažíme se o pozitivní jednání a myšlení, vycházíme z toho, co se daří, co dítě umí, o co má zájem, užíváme metodu pozitivního posilování (předvídáme správné řešení, postup, jednání...),
- **RESPEKTUJEME ODLIŠNOST**
respektujeme, že jsme každý jiný a jedinečný, právě jedinečnost nás všechny obohacuje,
- **SNAŽÍME SE O VŠEOBECNÝ ROZVOJ DÍTĚTE V PŘEDŠKOLNÍM OBDOBÍ**, podporujeme nejen intelektuální rozvoj, ale také rozvoj emoční a sociální, učíme se komunikovat, cítit, prožívat, učíme se tím, čím žijeme,
- **UČÍME DĚTI SPOLUPRÁCI, ODPOVĚDNOSTI ZA SVÉ JEDNÁNÍ, POSTUPNÉMU ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ BEZ ZÁSAHŮ DOSPĚLÝCH**
učíme se odpovědnosti za sebe sama, za své jednání (důsledky), učíme se žít a jednat ve společenství ostatních, učíme děti, aby řešily situace a problémy bez neustálých zásahů dospělých, vnímáme rozdíl mezi trestem a přirozeným důsledkem jednání, zařazujeme komunikaci v kruhu, učíme se naslouchání,
- **VYTVÁŘÍME POHODOVÉ KLIMA ŠKOLY**
vytváříme důvěrné klima, tolerantní prostředí, úcta, porozumění, učíme děti si pomáhat, pokud jsou požádány, být vstřícné, nepodporujeme soutěživost, srovnávání,
- **PŘIPRAVUJEME A UDRŽUJEME PODNĚTNÉ PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDÍ**
prostředím podporujeme hru a učení, vše je připraveno pro použití (věci se ukládají na stanovené místo a jsou dostupné všem),
- **PRÁCUJEME S CHYBOU**
na chyby má člověk právo, z chyb se může člověk poučit, chyby využíváme k učení
- **TVOŘÍME SPOLEČNĚ PRAVIDLA** společně utváříme pravidla, na jejich tvorbě se podílejí všichni, pravidla platí pro všechny, i pro děti i pro dospělé,
- **PROPOJUJEME ŠKOLU SE ŽIVOTEM** učíme se konkrétními událostmi a děním kolem nás, na aktivitách školy se podílejí rodiče, jsou informováni o prožívání a pokroku dětí, znají prostředí školy, žijeme událostmi v obci, spolupracujeme s ostatními.

5.3 Organizace vzdělávání podle ŠVP

- Učitelé MŠ naplňují vizi školy a dílčí cíle (záměry) programu průběžně,
- Integrované bloky rozpracovávají učitelé MŠ do třídních vzdělávacích programů, Učitelé MŠ volí nabídku tak, aby:
 - směřovala k naplňování cílů rámcových (obecných),
 - směřovala k naplňování cílů specifických a jim odpovídajících výstupů ze všech vzdělávacích oblastí,
 - aby byly vytvářeny základy klíčových kompetencí,
 - aby byla dětem poskytována možnost volby,
- Učitelé MŠ rozlišují, které specifické cíle plní průběžně, po celou dobu docházky dítěte do MŠ a ke kterým cílům musí volit konkrétní činnost v určitém období,
- Učitelé MŠ znají a respektují pravidla a požadavky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Učitelé MŠ realizují evaluační procesy, vyhodnocují krátkodobě i dlouhodobě.

INTEGROVANÝ BLOK

- Učitelé MŠ na třídě si zvolí integrovaný blok na různě dlouhé období
- Učitelé MŠ pracují tvořivě, zařazují evokaci a reflexi, volí a vytvářejí témata k integrovaným blokům, a to tak, aby směřovaly k cílům a výstupům a zároveň aby respektovaly zájmy a potřeby dětí,
- Učitelé MŠ rozpracovávají bloky do tematických celků (zpravidla na období týdnů), tematické celky volí hned nebo postupně (podle aktuální situace, dle přání a zájmu dětí), případně volí i podtémata,
- Učitelé MŠ postupují od detailu k celku nebo od celku k detailu, ale vždy jedním směrem, případně podle souvislostí, nápadů a námětů získaných od dětí v rámci evokace,
- Učitelé MŠ mají možnost zpracovat v rámci integrovaného bloku projekty (ty mohou být zpracovány i v rámci spolupráce mezi třídami nebo pro všechny třídy MŠ),
- Učitelé MŠ mohou činnosti i výstupy v jednotlivých integrovaných blocích opakovat, vycházejí ze zájmu dětí, z orientační diagnostiky a ze závěrů evaluace,
- Název a časové rozpětí (počátek a konec) realizovaného integrovaného bloku zapisují učitelé MŠ do třídní knihy (na přední listy třídní knihy k tomu určené),

ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Třídní vzdělávací program zpracovávají učitelé MŠ v písemné formě,
- Učitelé MŠ mohou volit libovolnou formu zpracování: myšlenkovou mapu, tabulku, vlastní vytvořený formulář, původní formulář, volný zápis. Mohou TVP zpracovat na počítači i psát rukou,

- Podmínkou je včasné a čitelné zpracování tak:
 - aby byl učitel MŠ předem připraven na předškolní vzdělávání dětí (plán může nahrazovat přípravu), aby měl představu o záměrech, o potřebných pomůckách, o přípravě prostředí, o směřování evokace, o náplni činností,
 - aby mohl dle plánu uskutečňovat vzdělávání i nenadále zastupující učitel MŠ,
- Plán může sloužit jako informace pro rodiče o vzdělávacím záměru (učitel MŠ využije buď připravený plán, nebo zpracuje samostatnou informaci o svém vzdělávacím záměru), informuje rodiče před činnostmi, či informaci o uskutečněných činnostech, které již proběhly – informuje po činnostech,
- Při plánování vycházejí učitelé MŠ z aktuálních znalostí a dovedností dětí – provedou tedy formou rozhovoru nebo besedy, co děti k danému tématu vědí a společně plánují, co by se chtěly dovědět a naučit dále. Učitelé MŠ využívají proces:

evokace (navození)	→	uvědomění	→	reflexe
---------------------------	---	------------------	---	----------------

- Učitelé MŠ v co nejvyšší míře individualizují předškolní vzdělávání,
- Učitelé MŠ plánují a zařazují činnosti řízené i spontánní,
- Učitelé MŠ plánují práci individuální, skupinovou i frontální, současně i řízenou i spontánní, snaží se o jejich střídání,
- Dopolední program mohou plánovat buď:
 - celistvě (činnosti jsou nabízeny dětem plynule od jejich příchodu až do doby pobytu venku, denní pohyb je realizován při pobytu venku nebo odpoledne, zpravidla se děti sejdou v kruhu až po činnostech a kruh je věnován reflexi,
 - ve fázích (děti ze třídy se sejdou s učitelem MŠ po hrách v přivítacím a motivačním kruhu, uskuteční se denní cvičení a po svačině děti absolvují činnosti k tématu),
 - učitel oba přístupy přiměřeně střídá dle povahy a náročnosti činností, dle přání dětí a dle situace,
- Učitelé MŠ v co nejvyšší míře podle podmínek ve třídě plánují činnosti samostatné, do prostoru herny, učitel MŠ ví, že pokud má dítě možnost volby, pokud spolupracuje s ostatními, pokud musí hledat řešení, komunikovat, pokud si vše připraví a uklidí, pokud dostává otevřené otázky, tak tehdy vytváří v co nejvyšší míře základy klíčových kompetencí,
- Učitelé MŠ plánují individualizované činnosti s různým zaměřením, ale nemáme pro všechny zvláštní koutky:

Kostky	Manipulační činnosti
Knihy	Pohybové činnosti
Námětové hry	Dramatické činnosti
Výtvarné činnosti	Hudební činnosti
Pracovní činnosti	Kuchyňka
	Aj.

- Učitelé MŠ volí různé druhy a typy činností (ze ŠVP, metodik a odborné literatury), v TVP činnosti konkretizují,
- Učitelé MŠ nabízí činnosti jednorázové i ty, které se opakují,
- Jako opakované volí učitelé MŠ zpravidla na dobu jednoho týdne:
 - denní cvičení (zařazováno denně, prvky se zpravidla opakují, jen se případně stupňuje náročnost nebo se obmění část),
 - pohybové činnosti většího rozsahu (zpravidla jednou týdně),
 - náplň logopedické prevence (tzv. logopedické chvilky, také po celý týden zpravidla stejné prvky různé náročnosti),

- Při přípravě činností, přípravě vzdělávací nabídky, nepostupují učitelé MŠ podle věku dětí, ale podle jejich aktuálního stavu rozvoje (v rámci individualizace vzdělávání), činnosti nedělí na činnosti pro mladší a starší děti, ale činnost dělí na jednodušší a náročnější (složitější),
- V co nejvyšší možné míře plánují učitelé MŠ činnosti, které umožňují prožitkové učení,
 - realizované činnosti učitelé MŠ zapisují do třídní knihy
 - zapisují ty činnosti, které se uskutečnily (může se lišit plán a zázpis v třídní knize)
 - do třídní knihy provádějí zázpis až po skončení přímé práce, neprodleně,

- Učitelé MŠ budou rozvíjet základy klíčových kompetencí v každém okamžiku, pokud bude dětem dávat prostor:
 - K samostatnosti
 - Ke komunikaci
 - K možnosti se rozhodovat
 - K samostatnému řešení problému

- Učitelé MŠ vnímají 3 základní stupně při plnění cílů (záměrů), dosahování výstupů a při vytváření základů klíčových kompetencí u dětí:
 - 1- seznamuje se
 - 2- učí se, upevňuje si, procvičuje si, zvládá s dopomocí
 - 3- učí se, upevňuje si, procvičuje si, zvládá samostatně

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky byly každoročně členěny pojmy souvisejících převážně s ročním obdobím. Pokusíme se tento stereotyp změnit. Neznamená to, že bychom nemohli i nadále používat zavedený běh, ale zkusíme jej obohatit a případně i nahradit. Nově jsou zde nabízeny nikoli pojmové kategorie, ale souvislosti mezi nimi.

Činnosti plánují učitelé MŠ podle všech oblastí RVP pro PV a dosahují dílčích výstupů v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Plánují obsah v činnostech:

- Pohybových,
- Kognitivních,
- Environmentálních,
- Předčtenářských
- Předmatematických,
- Prosociálních,
- Konstruktivních,
- Manipulačních,
- Hudebních,
- Výtvarných,
- Pracovních,
- Literárních,
- Dramatických,
- Dopravních, - Finančních, - a dalších.

NABÍDKA TYPŮ ČINNOSTÍ (podrobnější konkretizace):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- pohybové a hudebně pohybové hry
- sezónní činnosti (klouzání, bobování, hry se sněhem, hry s vodou a ve vodě, jízda na dětských dopravních prostředcích)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s běžnými věcmi a předměty, které je obklopují a jejich praktické využívání
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti pro rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- konstruktivní činnosti
- grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- věku přiměřené pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho součástí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých osobních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, v dopravě, při setkávání s cizími lidmi) a k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí

- přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o nich
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky...), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- spontánní hra
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, hudební, slovesné, konstruktivní, taneční, dramatické...)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení různých druhů paměti
- (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství...) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí...
- činnosti zajišťující radost, spokojenost, vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření, které vyžadují a umožňují samostatné vyjadřování, vystupování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- vycházky a výlety do okolí
- návštěvy a pořádání kulturních akcí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, rozdíly mezi pohlavími, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhými dětmi i dospělými

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří...)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, ochotě podělit se, půjčovat si hračky, střídat se, pomáhat si, vedoucí ke schopnosti vyřešit vzájemné spory
- činnosti zaměřené na spoluvytváření a porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování (ve společnosti, ve školce, ve třídě), spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, vztahy, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, kamarády, dospělými)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- receptivní slovesné, literární činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů)
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (významné objekty)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, běžnými chemickými látkami, technickými přístroji, objekty a jevy, požárem, povodní, a dalšími nepříznivými povětrnostními jevy, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské (chovatelské výhledově) činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalšího médií

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti s materiály (pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

6.1 Co dělají?

Integrovaný blok je inspirován slovesy. Hlavním smyslem je poznávat, popisovat, odhalovat činnosti a děje, hledat souvislosti a zákonitosti mezi nimi, a to z oblastí činností ze světa lidí, zvířat a věcí, případně i s návazností na svět techniky.

Učitel MŠ se zaměřuje na všechny oblasti života kolem dětí, pracuje s jejich dosavadní zkušeností a novými náměty a nápady. Plánuje činnosti jednodušší i složitější, zařazuje v co nejvyšší míře prožitkové učení.

Zařazuje co nejpestřejší nabídku z různých okruhů činností.

PŘÍKLADY NÁMĚTŮ PRO TÉMATA:

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| - SKÁČOU | - JÍ | - CHODÍ |
| - LÍTAJÍ | - POTÁPÍ SE | - SVÍTÍ |
| - ŠPLOUCHAJÍ | - KRESLÍ | - MRKAJÍ |
| - VYRÁBÍ | - KLOUŽOU | - CHROCHTAJÍ |
| - KOUŠOU | - LECHTAJÍ | - ŠTÍPOU |
| - LIJÍ SE | - KAPAJÍ | - JEZDÍ |
| - STOJÍ | - SEDÍ | - PIJÍ |
| - LEŽÍ | - DŘEPÍ | - BARVÍ |
| - LEPÍ | - PÍŠÍ | - PÍSKAJÍ |
| - ROSTOU | - FOUKAJÍ | - PRŠÍ |
| - ODEMYKAJÍ | - HRAJÍ SI | - SKLÁDAJÍ |
| - LÍŽOU | - BEROU | - KOUKAJÍ |
| - PLAZÍ SE | - HÝBAJÍ SE | - ZAVÍRAJÍ |
| - ZTRÁCÍ SE | - SPORTUJÍ | - MARODÍ |
| - SLAVÍ | - ROSTOU | - MĚNÍ BARVU |
| - MÍCHAJÍ | - PÍCHAJÍ | - ZPÍVAJÍ |

- Aj.

6.2 Jak se chovají?

Integrovaný blok je inspirován přídavnými jmény a slovesy. Hlavním smyslem je poznávat, popisovat, odhalovat činnosti a děje, hledat souvislosti a zákonitosti mezi nimi, a to hlavně z oblasti chování živých tvorů (lidí a zvířat), případně i s návazností na svět věcí a techniky. Cílem je také odhalovat a prožít si důsledky chování a rozhodování se a rozvoj empatie a respektu. Děti se učí poznávat, že každý je jiný a jedinečný, každý se může zachovat ve stejné situaci různě, pro každého je něco příjemné a něco nepříjemné.

Učitel MŠ se zaměřuje na všechny oblasti života kolem dětí, pracuje s jejich dosavadní zkušeností a novými náměty a nápady. Plánuje činnosti jednodušší i složitější, zařazuje v co nejvyšší míře prožitkové učení.

Zařazuje co nejpestřejší nabídku z různých okruhů činností.

PŘÍKLADY NÁMĚTŮ PRO TÉMATA:

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|
| - JSOU VESELÍ | - JSOU SMUTNÍ | - JSOU ROZZLOBENÍ |
| - PLÁČOU | - POVÍDAJÍ | - MLČÍ |
| - SMĚJÍ SE | - KOMUNIKUJÍ | - ZLOBÍ SE |
| - UČÍ SE | - UBLIŽUJÍ SI | - POMÁHAJÍ SI |
| - CHRÁNÍ | - HÁDAJÍ SE | - ODPOČÍVAJÍ |
| - DOMLOUVAJÍ SE | - NASLOUCHAJÍ SI | - RESPEKTUJÍ SE |
| - USMÍVAJÍ SE | - ČEKAJÍ | - JSOU TRPĚLIVÍ |
- Aj.

6.3 Jaké to je?

Integrovaný blok je inspirován přídavnými jmény. Hlavním smyslem je rozvoj vnímání a pozorování a hledání souvislostí ve světě lidí, zvířat i věcí. Děti se učí, že vše je relativní (může být velký medvěd i velký mravenec), že tedy vlastnosti se učí porovnáváním. Zpravidla učitel MŠ a děti volí protiklady v jednom tématu (. Učí děti popisnému jazyku.

Učitel MŠ se zaměřuje na všechny oblasti života kolem dětí, pracuje s jejich dosavadní zkušeností a novými náměty a nápady. Plánuje činnosti jednodušší i složitější, zařazuje v co nejvyšší míře prožitkové učení.

Zařazuje co nejpestřejší nabídku z různých okruhů činností.

PŘÍKLADY NÁMĚTŮ PRO TÉMATA:

- | | | |
|------------|--------------------|------------------|
| - VELKÉ | - MALÉ | - ŠIROKÉ |
| - ÚZKÉ | - TENKÉ | - TLUSTÉ |
| - KULATÉ | - ŠPIČATÉ | - VYSOKÉ |
| - NÍZKÉ | - DLOUHÉ | - KRÁTKÉ |
| - STUDENÉ | - TEPLÉ | - OSTRÉ |
| - TUPÉ | - STŘAPATÉ | - MOKRÉ |
| - SUCHÉ | - PRÁZDNÉ | - PLNÉ |
| - HEZKÉ | - OŠKLIVÉ | - LEGRAČNÍ |
| - ZAMOTANÉ | - ROVNÉ | - KŘIVÉ, KLIKATÉ |
| - NOVÉ | - STARÉ | - TOČÍCÍ SE |
| - BLÝSKAVÉ | - HRBATÉ, HRBOLATÉ | - PRÁZDNÉ |
-
- PLASTOVÉ, PAPIROVÉ... (MATERIÁLY)
 - ČERVENÉ, MODRÉ... (BARVY)
 - SLADKÉ, SLANÉ... (CHUTĚ)

6.4 Co se může stát když?

Integrovaný blok je inspirován slovesy a ději, pracuje se v něm s důsledky rozhodnutí a činů. Hlavním smyslem je pozorovat, popisovat a odhalovat činnosti a děje, hledat souvislosti a zákonitosti mezi nimi, a to z celé oblasti environmentální i společenské. Cílem je odhalovat následky činnosti člověka, i jednání a chování lidí mezi s sebou navzájem. Zaměřuje se na oblast prevence.

Učitel MŠ se zaměřuje na všechny oblasti života kolem dětí, pracuje s jejich dosavadní zkušeností a novými náměty a nápady. Plánuje činnosti jednodušší i složitější, zařazuje v co nejvyšší míře prožitkové učení.

Zařazuje co nejpestřejší nabídku z různých okruhů činností.

PŘÍKLADY NÁMĚTŮ PRO TÉMATA:

- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ SI BUDEME HRÁT NA SILNICI?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ BUDEME JÍST HODNĚ SLADKOSTÍ?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ BUDEME MÁLO PÍT?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ NEBUDEME ZALÉVAT KVĚTINY?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ NEBUDE PRŠET?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ NEBUDEME TŘÍDIT ODPADY?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ ŘIDIČ NEDÁ DO AUTA PALIVO?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ SI NEBUDEME UKLÍZET HRAČKY?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ BUDEME KRÁST?
- CO SE MŮŽE STÁT, KDYŽ NĚKDO JINÉMU UBLIŽUJE?

Učitelka pracuje citlivě s tématy, které jsou pro děti osobní (rodiče kouří)...Vždy uvádí „může se stát, že“.

6.5 Svátky, oslavy, tradice

Učitelé MŠ zapracovávají období tradičních svátků a oslav:

- do probíhajících integrovaných bloků nebo je zpracovávají odděleně

Vnímají přání rodičů i dětí, přistupují k problematice citlivě a individuálně (některé z rodin dávají více důležitosti oslavám narozenin a svátků dětí, některé více prožívají období svátků velikonočních a vánočních, v některých rodinách se neslaví Svátek matek nebo vánoce....).

V případě dalších oslav tradičních svátků postupují učitelé MŠ citlivě, tak, aby se nikdo necítil znevýhodněn, pokud svátek či tradici nedodrží. Děti i učitelé se navzájem obohacují o své zkušenosti, prožitky a vnímají různorodost prožívání v rodinách.

PŘÍKLADY NÁMĚTŮ PRO TÉMATA:

- SLAVÍME VÁNOČNÍ SVÁTKY,
- SLAVÍME VELIKONOČNÍ SVÁTKY,
- VYNÁŠÍME MORENU,

- SLAVÍME DEN MATEK,
- SLAVÍME DEN DĚTÍ aj.

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – TZV. SKRYTÉ KURIKULUM

Činnosti, které probíhají v mateřské škole denně, průběžně, průřezově, jsou součástí tzv. skrytého kurikula. Patří zde oblast stolování, hygieny, sebeobsluhy a práce, zdravého životního stylu a bezpečnosti, života ve společnosti a pravidel chování a oblast komunikace, podpory výuky cizího jazyka a pohybu.

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Přispívají ke komplexnímu vzdělávání a pozitivně ovlivňují proces vytváření klíčových kompetencí dětí. Děti získávají možnost uplatňovat širší spektrum dovedností.

Děti jsou denně vedeny v aktivitách spontánních i řízených, frontálních, skupinových i individuálních k naplňování skrytého kurikula dle individuálních schopností a dle osobního tempa.

Učitel MŠ sleduje u dítěte průběžnou orientační diagnostikou stupeň rozvoje v uvedených oblastech a zabezpečuje rozvoj u dětí v co nejvyšší možné míře. Děti motivuje, povzbuzuje, užívá metodu pozitivního posilování. Vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách, není možné denně sledovat každé dítě.

7.1 Stolování

- umývají si ruce mýdlem před jídlem,
- umývají si obličej a ruce po jídle,
- neznečisťují si jídlem obličej, ruce, oblečení,
- drží, přinášejí, odnášejí hrneček, skleničku, talíř, lžici, příbor, misku,
- používají lžici, vidličku, celý příbor,
- udržují čistotu a pořádek na stole,
- stolují kulturně (bez srkání a mlaskání),
- dávají si do úst přiměřené množství jídla,
- požádají o přídavek, odmítají části porce,
- pomáhají s jednoduchými pracemi (příprava lžic ostatním dětem, sami si přinášejí i odnášejí jídlo, pití, nádobí a příbor)

Podmínky:

- možnost volby (velikost porce, nápoje),
- možnost požádat o pomoc druhého,
- prostředí podporující samostatnost,
- spolupráce s rodinou,

- respektování osobního tempa.

7.2 Sebeobsluha a práce

- dodržují a zvládají správný postup při svlékání jednotlivých částí oděvu,
- dodržují a zvládají správný postup při oblékání jednotlivých částí oděvu,
- rozepínají a zapínají knoflíky,
- rozepínají a zapínají uzávěry,
- dodržují a zvládají správný postup při zouvání a obouvání,
- rozvazují tkaničky,
- zavazují tkaničky,
- zapínají přezky, řemínky,
- obracejí věci (rub a líc),
- skládají je jednotlivé části oblečení,
- ukládají jednotlivé části oblečení na určené místo, věší na háček,
- skládají lůžkoviny,
- zvládají jednoduché pracovní úkony,
- zacházejí, manipulují s běžnými předměty denní potřeby, s pomůckami, hračkami, uklízí je na původní místo,
- váží si práce druhých.
- Podmínky:
 - prostředí podporující samostatnost,
 - možnost požádat o pomoc druhého,
 - respektování osobního tempa,
 - spolupráce s rodinou.

7.3 Hygiena

- správně postupují při umývání, včetně:
 - vyhrnutí rukávů
 - používání vodovodní baterie
 - používání mýdla
 - používání svého ručníku
- samostatně používají záchod (diferencovaně podle pohlaví), včetně:
 - použití toaletního papíru
 - samostatné používání rukou
 - splachování
- Podmínky:
 - prostředí podporující samostatnost,

- možnost požádat o pomoc druhého,
- respektování osobního tempa,
- spolupráce s rodinou.

7.4 Zdravý životní styl a bezpečnost

- získávají poznatky a osvojují si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody,
- vytvářejí si zdravé životní návyky a postoje,
- rozlišují, co zdraví prospívá (zdravá výživa, aktivní pohyb, zdravé životní prostředí, pohoda...),
- rozlišují, co zdraví škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, zlovyky, nemoci, úrazy...),
- poznávají a seznamují se s možným nebezpečím hrožícím v dopravě, při setkání s cizími lidmi, zvířaty, neznámými věcmi, jevy, nebezpečí ohně, koupání v neznámém prostředí,
- neohrožují zdraví a bezpečí své ani druhých,
- chrání si své zdraví a bezpečí,
- v případě potřeby hledají pomoc, radu.

Podmínky:

- denní režim vyhovující dětským fyziologickým potřebám (potřeba odpočinku, spánku, látkové výměny, osobního tempa, tepelné pohody aj.),
- vhodné prostory z hlediska bezpečnosti dětí,
- zařazení všech forem vzdělávání
- vzor a příklad dospělých, motivace a kladné hodnocení, pozitivní posilování, povzbuzení,
- spolupráce s rodinou,

7.5 Život ve společnosti, pravidla chování

- uvádějí se do společnosti ostatních lidí,
- vytvářejí a rozvíjejí vztahy s druhými lidmi,
- vytváří si povědomí a přijímají základní, všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty
- podílí se na vytváření společenské pohody,
- rozvíjí si schopnost žít s lidmi, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství (k rodině, ostatním dětem, třídě aj.).

Podmínky:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů,
- podpora dětských přátelství,

- prostředí: (všímavé, nepříliš ochranné, demokratické, spravedlivé, s dostatkem možností ke spolupráci a komunikaci kulturní, společenské, podnětné...),
- jednoznačná formulace pravidel, jejich společné vyvození a vizualizace, jejich dodržování,
- pozornost k řešení konfliktů mezi dětmi,
- psychosociálně bezpečné prostředí,

Pravidla chování (příklady):

- zdravíme se navzájem děti i dospělí, pozdravy rozlišujeme (ahoj, dobrý den), - umíme se rozloučit, přivítat
- umíme poprosit, požádat,
- umíme poděkovat,
- chováme se k sobě hezky, žijeme bez ubližování,
- počkáme, až druhý domluví, vyslechneme sdělení, nasloucháme, při řeči se díváme navzájem na sebe,
- nasloucháme sdělení druhého, učíme se vnímat i jiné úhly pohledu, jiný názor,
- mluvíme přiměřeně hlasitě, šetříme si sluch,
- šetříme hračky a vybavení,
- pokud potřebujeme pomoci, požádáme,
- uklízíme, dbáme na pořádek ve svých i ve společných věcech,
- snažíme se dohodnout,
- snažíme se domluvit,
- umíme se omluvit,
- respektujeme sdělení druhého, bez hodnocení a posmívání, - aj.

Podmínky:

- pozitivní vzor dospělých, kamarádů, - pozitivní posilování, povzbuzení, motivace,
- spolupráce s rodinou.

Příklady dalších možných pravidel ve třídě:

- když nevím, zeptám se nejdříve 3 kamarádů, pak učitelky,
- kolik si nalijeme, tolik vypijeme,
- kolik si řekneme u okýnka, tolik sníme (na ochutnání si nabíráme jen málo),
- podlaha v umývárně musí být suchá,

- u pisoáru a záchodu je jen jeden,
- pokud potřebuji vyřídít něco mimo třídu, musím se domluvit s učitelkou,
- pokud mě vyzvedávají ze třídy, čekám na doprovod na lavičce,
- ze schodů chodíme bezpečně,
- pokud se chci vzdálit venku od skupiny, musím se domluvit s učitelkou,
- na židli se nehoupeme,
- ve školce chodíme pomalu, aj.

7.6 Komunikace, rozvoj mluvené řeči

- rozvíjí si řečové schopnosti (receptivní i produktivní) a jazykové dovednosti,
- rozvíjí si komunikativních dovednosti a kultivovanost projevu,
- správně vyslovují většinu hlásek,
- ovládají dech při řeči a zpěvu,
- vyjadřují se přiměřeně rychle, správně intonují,
- samostatně vyjadřují myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve formulovaných větách,
- rozumí slyšenému (hlavní myšlenka, děj),
- formulují otázky a odpovědi,
- užívají nová slova, ptají se na význam,
- reprodukuje krátké texty,
- zvládají jednoduché dramatické úlohy,
- vypráví příběhy, pohádky, i podle obrázkového seriálu,
- popisují situace (skutečné, podle obrázku),
- chápou slovního vtip, humor,
- sluchově rozlišují věty a slova, slabiky a hlásky na začátku a konci slova,
- tvoří jednoduché rýmy,
- chápou a užívají homonyma, synonyma, antonyma,
- domlouvají se slovy, gesty,
- pojmenovávají předměty a jevy ve svém okolí, učí se nová slova a jejich význam,
- vyjadřují samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve větách,
- vedou rozhovory, naslouchají, čekají, až druhý domluví, sledují obsah, ptají se,
- zachycují myšlenku, sledují děj, opakují ho,
- formulují otázky, odpovídá na otázky, učí se mluvní pohotovosti,
- rozlišují a chápou jednoduché symboly,
- poznávají některá písmena a číslice, učí se poznat své napsané jméno,
- projevují zájem o knihy, soustředěně poslouchají hudbu, sledují divadlo, film,
- odmítají nepříjemnou komunikaci,
- domlouvají se, vyjednávají, řeší konflikty pomocí dohody.

Podmínky:

- prostředí: komunikativní,
- vybavení: knihami, časopisy, obrázky, audiotechnikou, hračkami, didaktickými pomůckami,
- vhodný jazykový vzor dospělých,
- dostatek příležitostí k jazykovým projevům,
- zařazování her a cvičení : - dechových, artikulačních, řečových, sluchových, rytmických,
- zařazování her se slovy, slovních hádanek, diskusí, rozhovorů,
- příležitosti ke komentování zážitků,
- příležitosti k vyřizování vzkazů, zpráv,
- možnost samostatného slovního projevu (vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv).

MŠ je vybavena knihami, publikacemi a pomůckami k problematice rozvoji řeči. Spolupracujeme se ZŠ, kde pracují 2 logopedické asistentky.

7.7 Pohyb

- Pohyb je v mateřské škole zařazován denně během celého dne formou nabízených řízených i spontánních činností,
- Pohybové činnosti jsou uskutečňovány při zajištěné bezpečnosti dětí, v bezpečném prostředí. Učitelé MŠ využívají prostory mateřské školy, školní zahrady, přírodního terénu v okolí MŠ, popřípadě tělocvičnu základní školy nebo prostředí bazénu v Novém Jičíně,
- Děti nejsou do pohybových činností nuceny, ale jsou k nim motivovány, je přihlíženo k jejich osobnímu tempu, individuálním dovednostem a úrovni,

Jsou zastoupena cvičení:

- lokomoční -chůze, běh, skoky a poskoky, lezení a plížení
- nelokomoční -změny poloh a pohybů těla na místě
- manipulační -kutálení, vrhání, chytání a házení
- zdravotní cviky a akrobatická cvičení
- pohybové a hudebně pohybové hry
- sezónní činnosti -

Pohybové činnosti mohou být prováděny:

- frontálně: denní cvičení, pohybové hry, překážkové dráhy
- ve skupinách: ve družstvech (s rozdílným i společným středem) na stanovištích,
- individuálně

VYBAVENÍ MŠ NÁŘADÍM A NÁČINÍM

ribstoly

míče různých velikostí

švédská bedna	švihadla
švédské lavičky	lana různých délek a průměrů
dětská koza	boby, lopaty
závěsná TV zařízení	padák
žíněnký	trampolína
gymnastický běhoun	kruhy různých velikostí
tunel na prolézání	obruče
Ploché žebřík	kuželky
Polikarpova stavebnice	umělohmotné kostky
molitanová stavebnice	kužele
žebřík se skluzavkou	stuhý
prolézací tunely	akupresurní koberečky
průlezky	tyče
houpačky	dřevěné tyče
žebříky	branky
hrazdy	skákací guma
koloběžky a trojkolky	odrazový můstek
lano	balanční chůdy
balanční podložky	skákací míče

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- zachovávají správné držení těla, zvládají základní pohybové dovednosti a překážky,
- rozvíjejí si fyzickou i psychickou zdatnost,
- koordinují pohyby těla, napodobují pohyby, učí se a fixují si správný způsob dýchání,
- zvládají hrubou i jemnou motoriku, koordinaci těla i oka a ruky,
- vyjadřují se pomocí pohybových nebo hudebně pohybových činností.

chůze

- chůze ve volné skupině, chůze v prostoru se správným držením těla a odvíjením chodidla s doprovodnými pohyby paží
- chůze ve dvojicích
- chůze v kruhu
- chůze se změnou směru
- chůze po šikmé, zvýšené rovině
- chůze mezi překážkami, překračování překážek
- chůze po špičkách, dlouhý a krátký krok
- střídání běhu a chůze na smluvené signály
- chůze ve sněhu, chůze v zástupu
- chůze dlouhým a krátkým krokem
- chůze v podřepu

- chůze ve dvojicích
- chůze v zástupu, i vázaném
- krok poskočný z místa
- sportovní chůze v přírodním terénu
- taneční chůze s orientací v prostoru
- vytrvalostní chůze na delší vzdálenost (2-3 km)
- chůze v přírodním členitém terénu
- střídání chůze a běhu, zrychlování
- indiánský běh - zdolání vzdálenosti střídáním chůze a běhu □ cval stranou

běh

- běh volně v prostoru
- běh se změnou směru
- orientace v prostoru při běhu
- běh v zástupu
- běh mezi překážkami
- běh přes přiměřené překážky
- běh k cíli, přeběhy
- běh v prostoru s vysokým zvedáním kolen
- běh se zakopáváním
- sportovní rychlý běh na krátkou vzdálenost 10 - 15 m
- běh pomalý na delší vzdálenost

skok, poskoky

- skok snožmo na místě
- skok z místa, vpřed, vzad
- přeskok nízkých překážek v chůzi i v běhu
- skok do dálky s rozběhem
- poskoky snožmo - vlevo, vpravo, za sebou
- poskoky ze stoje spojného do roznožení a naopak
- přeskoky nízkých překážek v chůzi, v běhu
- seskok z nízké překážky na měkkou podložku
- výskok s rozběhem s dosahováním na zavěšený předmět
- poskoky jednož z místa
- přeskok překážky s rozběhem
- poskoky s obměnami
- skoky ve vzporu dřepmo
- skok do výšky s rozběhem
- skok do dálky s rozběhem
- přeskok přes kmitající lano
- skok do dálky - pískoviště (z místa, s rozběhem)
- skákání přes švihadlo
- přeskok přes dětskou kozu s doskokem na měkkou podložku

lezení, plazení, vylézání, slézání

- lezení v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše
- plazení po břiše, pod nízkou překážkou
- plazení na zádech pod nízkou překážkou
- plazení po rovině i šikmé ploše
- plazení a přitahování soupaž po zvýšené ploše lavičky
- převaly
- převaly se vzpažením
- převaly pod nízkou překážkou
- skluz ze šikmé plochy v sedu
- podlézání, přelézání, prolézání překážek
- výstup a sestup - přiměřené náradí se střídavým uchopováním rukou
- skluz ze šikmé plochy v sedu, v lehu
- přelézání různě vysokých překážek (náradí, průlezky, terén)
- prolézání tunelem lezením v podporu dřepmo
- prolézání tunelů na školní zahradě
- prolézání obruče nad zemí
- zdolávání žebřin nahoru i dolů
- lezení v podporu dřepmo vzad - rak
- lezení v podporu dřepmo vpřed i vzad
- lezení v podporu dřepmo vpravo i vlevo
- lezení v podporu dřepmo po třech končetinách
- plazení v terénu - šikmá plocha

manipulační činnosti

- koulení míče ve dvojicích
- koulení míče daným směrem, na cíl
- házení do dálky horním obloukem, na cíl
- házení a chytání míče v kruhu
- házení lehkým předmětem na cíl levou i pravou rukou, do dálky, horním obloukem
- házení a chytání míče odraženého od země
- házení míčem ve dvojicích, v kruhu
- vyhazování míče do malé i vyšší výšky
- vyhazování míče do výšky levou, pravou, oběma rukama
- hod na cíl horním a dolním obloukem
- hod na koš
- hod přes překážku (provaz)
- hod obouruč, jednoruč na koš
- hod obouruč od prsou - přihrávka
- chytání míče koulejícího se po šikmé ploše
- chytání míče odraženého od země učitelkou, dítětem
- kopání do míče daným směrem - fotbal
- kopání do míče v běhu, na branku

sezonní činnosti

- jízda na dětských dopravních prostředcích
- hokej s míčkem v herně, venku
- klouzání
- bobování, jízda na lopatě, sáňkování
- fotbal
- dětský kuželky,

hudebně pohybové činnosti

- chůze ve vázaném kruhu s hudbou
- chůze se změnou dynamiky, vyjádření hudby
- poskočná chůze, běh při hudebním doprovodu
- změny tempa chůze s hudbou
- rytmizace a vyjádření 3/4 taktu
- rytmizace a vyjádření 2/4 a 4/4 taktu
- rytmizovaný běh, chůze
- krok přísuný vpřed
- krok přísuný stranou
- improvizace na taneční hudbu
- dětské taneční hry

rovnovážná cvičení

- výdrž jednož s upažením ve stoji,
- výdrž v kleku se zanožením a vzpažením
- výdrž jednož s upažením a se zanožením
- výdrž v kleku s unožením.

8. PŘÍPRAVA NA VSTUP DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

8.1 Povinné vzdělávání v MŠ

Plnit povinnost předškolního vzdělávání mají od 1. 9. 2017 v následujících školních rocích všechny děti, které dosáhly vždy do 31. 8. věku pěti let. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech (s výjimkou dnů školních prázdnin, ty jsou každoročně zveřejněny na webu msmt.cz, termíny budou vyvěšeny i v prostorách MŠ) v souvislé době 4 hodin, přičemž v naší MŠ je to denně v rozmezí 8. 00 – 12. 00 hodin.

Pravidla a podmínky pro docházku dětí, pro omlouvání neúčasti dětí a uvolňování dětí jsou stanovena ve školním řádu. Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze i formou individuálního vzdělávání. Pravidla a podmínky jsou vymezeny ve školním řádu MŠ.

8.2 Návaznost předškolního vzdělávání na základní vzdělávání

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Dvorce. V obci je jen jedna mateřská škola se dvěma třídami a úplná základní škola. Spolupráce je intenzivní díky spojení MŠ a ZŠ a díky tomu, že většina dětí z MŠ přechází do ZŠ ve Dvorcích.

Učitelé mateřské školy:

- Jsou seznámeni s problematikou orientační diagnostiky u dětí v předškolním vzdělávání a s problematikou školní zralosti (díky studiu, samostudiu a absolvovaným seminářům),
- Uskutečňují činnosti pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti,
- Vždy usilují o co nejvyšší rozvoj dítěte v rámci jeho možností a sledují jednotlivé oblasti školní zralosti (tělesná, rozumová, citová a volní, sociální),
- Celou vzdělávací nabídku směřují k tomu, aby dítě bylo schopno zvládnout nároky školní docházky,
- Konzultují s rodiči dětí, které jsou v posledním roce předškolní docházky, prospívání dítěte a sdělují rodičům svůj úhel pohledu na zařazení dítěte do základního vzdělávání,
- Provádějí osvětovou činnost v problematice školní zralosti u dětí.
- Spolupracují s učitelem 1. třídy, avšak z důvodu menšího stresu dítěte se již neúčastní zápisu do 1. třídy neúčastní

Učitelé základní školy a mateřské školy nabízejí zákonným zástupcům informace na schůzkách (ústní, písemné), zajišťují:

- Konzultace během zápisu,
- Průběžné sdělování dalších informací, dle potřeby zákonných zástupců,
- Schůzku s rodiči budoucích zpravidla v měsíci červnu,
- Konzultace se zákonnými zástupci, kteří se rozhodli požádat o odklad školní docházky svého dítěte (poskytnutí zprávy poradenského střediska, vypracování plánu pro dítě, další spolupráce),

8.3 Děti s odkladem školní docházky v MŠ

Pro děti s odkladem vypracovává učitelka naší mateřské školy plán individuálního rozvoje. Využívá zprávy poradenského zařízení (pokud zákonní zástupci zprávu poskytnou), případně využívá poznatky orientační diagnostiky. Zaměřuje se na oblasti, ve kterých se projevuje školní nezralost dítěte, rozvíjí dítě v co nejvyšší možné míře dle jeho možností. Učitel MŠ usiluje o co nejintenzivnější spolupráci se zákonnými zástupci, nabízí, a v případě zájmu zákonných zástupců poskytuje potřebné pedagogické poradenské služby.

9. „VZDĚLÁVÁNÍ „ DĚTÍ VE VĚKU 2 – 3 LET

V naší mateřské škole byly a budou přijímány (v případě nenaplněné kapacity) děti mladší tří let (nejdříve však od 2,5 roku). Zpravidla měly zájem o přijetí takto malých dětí matky, které nastupovaly do zaměstnání a jejichž dítě dosáhlo 3 let věku během školního roku. Vždy byly přijímány děti, které již udržely čistotu a neměly pleny a byly samostatné při jídle, protože počty dětí nemohly být sníženy a děti byly přijímány do naplněných tříd. Se zákonnými zástupci jsme úzce spolupracovali při adaptaci dětí. Uplatňovali jsme princip individuálního přístupu. Děti se učily nápodobou od starších. Děti jsou zařazovány do třídy mladších dětí Hvězdiček, která je zpravidla pro děti do 5 let.

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

10.1 Pojmové vymezení

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výše uvedeného v § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Naše škola zabezpečuje jednotný postup při integraci a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. Rovněž je v souladu se Školním řádem MŠ Dvorce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření dítěte v PPP nebo v SPC (dále v ŠZP – Školské poradenské zařízení) a na základě monitoringu a orientační diagnostiky prováděné učiteli. Vzdělávání probíhá na žádost a se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců.

10.2 Vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení,
- Uplatňujeme speciální metody, postupy a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického zařízení,
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti dítěte,
- Dětem z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka,

- Používáme potřebné didaktické, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály,
- Využíváme poskytování pedagogicko – psychologických služeb a školských poradenských zařízení, služeb školního asistenta a snížení počtu dětí ve třídě,
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme obsah, formy a metody vzdělávání dětí (dle typu zdravotního postižení či znevýhodnění),
- Seznamujeme učitele s typem postižení dítěte,
- Ve třídách s integrovanými dětmi vytváříme vhodné klima, domlouváme pravidla chování
- Metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě dětí ve třídě,
- Uplatňujeme speciální pedagogické postupy, alternativní metody práce a prostředky vzdělávání,
- Upravujeme očekávané výstupy dle doporučení ŠPZ tak, aby byly pro děti reálné a splnitelné,
- Zpracováváme plány individuálního rozvoje a Plány pedagogické podpory,
- Při hodnocení dětí zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění,
- Učitelé MŠ spolupracují navzájem, dále spolupracují s odbornými pracovišti (s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem) a se zákonnými zástupci.

10.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podpůrná opatření jsou v jednotlivých oblastech rozdělena do pěti kategorií podle míry postižení dítěte,
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory vypracování učitelka dítěte pro oblasti, ve kterých dítě selhává, a to ve spolupráci s druhou učitelkou, vedoucí učitelkou, a zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu. Pokud nejpozději po 3 měsících tato opatření nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, může zákonný zástupce dítěte požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení,

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) V oblasti metod a obsahu vzdělávání:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování i při realizaci činností,
- zaměření na rozvoj samostatnosti dítěte v co nejvyšší míře (sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení),
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,

- přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času ke splnění úkolu.

b) V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během vzdělávání,
- využívání skupinového vzdělávání,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- zařazování přestávek u činností, možnost činnost rozfázovat.

c) Zařazení speciálně pedagogické péče

- Vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení doporučuje učitelka dítěte ve třídě, podnět mohou podat i další učitelé MŠ,
- Návrh na vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení projedná učitelka dítěte se zákonným zástupcem dítěte. Pokud ten s vyšetřením souhlasí, dostane k podpisu připravený informovaný souhlas s vyšetřením ve školském poradenském zařízení. Zákonný zástupce si může vybrat, v kterém poradenském zařízení chce nechat své dítě vyšetřit,
- Doporučení školského poradenského zařízení projedná učitelka dítěte se zákonným zástupcem dítěte,
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

10.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Pro dítě, které má platné doporučení k integraci a jehož zákonný zástupce požádá ředitele školy o vzdělávání svého dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola vypracování tohoto plánu zajistí,
- IVP vypracovává učitel dítěte ve spolupráci s druhým učitelem na třídě, s vedoucí učitelkou, výchovným poradcem a pracovníky školského poradenského zařízení,
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel se zákonným zástupcem dítěte,
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění,
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od doporučení školského poradenského zařízení,
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné,
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,

- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku,
- Učitelka, případně ve spolupráci se výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- Učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedoucí učitelce MŠ, která je zaznamená do školní matriky, vedoucí učitelka informuje zástupce ředitele školy,
- IVP bude průběžně vyhodnocován a upravován.

11. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

11.1 Pojmové vymezení

Za nadané je považováno dítě, které dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují ŠPZ se souhlasem rodičů (zákonných zástupců).

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

11.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané děti

- Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných dětí spolupracujeme se školským poradenským zařízením,
- Na základě doporučení sestavíme individuální vzdělávací plán,
- IVP vypracovává učitel dítěte ve spolupráci s druhým učitelem na třídě, s vedoucí učitelkou, výchovným poradcem a pracovníky školského poradenského zařízení,
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel se zákonným zástupcem dítěte,
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění,
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od doporučení školského poradenského zařízení,
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné,
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,
- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku,

- Učitelka, případně ve spolupráci se výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- Učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedoucí učitelce MŠ, která je zaznamená do školní matriky, vedoucí učitelka informuje zástupce ředitele školy,
- Dle stupně nadání jsou dítěti zadávány specifické úkoly, případně další samostatná práce a tvořivost. Vzdělávací obsah je obohacován, je umožňován rozvoj nadání,
- Poskytujeme poradenství o dalších možnostech zapojení dítěte do mimoškolní činnosti,
- Pomáháme začlenit takové dítě do přirozené vrstevnické skupiny, vedeme všechny ke vzájemné toleranci,
- Využíváme speciální metody, formy a prostředky vzdělávání, didaktické materiály, poskytování pedagogicko – psychologických služeb, - Umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, - Umožníme vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí.

12. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUACE MÁ VÝZNAM TEHDY, POKUD JE SMYSLUPLNÁ,

TO ZNAMENÁ, POKUD NÁM POMŮŽE POSUNOUT SE KE KVALITĚ

12.1 Prostředky evaluace

- Soustavné průběžné orientační pozorování,
- Záměrné pozorování dítěte učitelem,
- Záměrné pozorování vedoucí učitelky (hospitace, orientační vstupy...),
- Příležitostné i pravidelné rozhovory (s učiteli, mezi učiteli, s rodiči, s dětmi...),
- Diskuse na pedagogické radě,
- Zápisy do třídních knih,
- Fotografie, videozáznamy,
- Portfolia dětí (kresebný projev, výtvarné práce, výrobky, záznamy grafomotorických cviků, pracovní listy),
- Záznamy o dětech,
- Záznamy v týdenních plánech (hodnocení, změny, postřehy...),
- Dotazníky, ankety pro učitele, rodiče.

12.2 Postup při provádění evaluace

Důležité je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků:

1. naučit si uvědomovat si přednosti a nedostatky (co se nám daří, nedaří, co nám vadí, neladí),
2. konkrétně zjištění pojmenovat: i přednosti i nedostatky, určit příčiny úspěchu i neúspěchu,

3. zvolit nové, účinnější postupy, ať ke zlepšení stávající, již dobré situace, nebo k odstranění chyb či neúspěchu.

Postup při zavádění nového:

1. Má motivace,
 - Vnitřní - chci něco změnit,
 - Vnější - musím, požaduje to vedení, zákonní zástupci,
 - Obojí - chci i musím něco změnit.
2. Sbíráám informace, jak to můžu udělat (v knihách, časopisech, zkušenosti jiných, internet, anketa, dotazník, diskuse, rozhovor, porada, semináře, zpětná vazba ...),
3. Zpracuji informace,
4. Uvedu do praxe,
5. Zkontroluji, jestli to mělo smysl, jestli nastal posun ke kvalitě, jestli to odpovídá obecným i specifickým cílům, jestli jsem dosáhla žádaného, 6. Pokud jsem úspěšná, pokračuji v zavádění změny,
7. Pokud ne, postupuji znovu od bodu č. 2.

12.3 Systém evaluačních procesů

- A. VNĚJŠÍ SYSTÉM hodnocení:
 - Rodiči (ústně, případně písemně v dotazníku, anketě...),
 - Pedagogy, zejména 1. třídy ZŠ – posuzují školní zralost, oblast spolupráce MŠ a ZŠ,
 - Odborníky (např. z PPP, z řad lékařů) – hodnotí ústně a písemně,
 - ČSI – má přesně stanovené předměty, metody, kritériální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekcí.
- B. VNITŘNÍ SYSTÉM (hodnocení pedagogy, dalšími zaměstnanci, dětmi z mateřské školy, vedením školy), dále podrobně rozpracován.

12.4 Evaluace dlouhodobá

1. VÝROČNÍ ZPRÁVA

Termín: 1 x ročně

Odpovědnost: za organizaci ředitel školy, za MŠ vedoucí učitelka

Forma: písemně

12.5 Evaluace krátkodobá, průběžná

1. KVALITA NAPLŇOVÁNÍ ZVOLENÝCH ÚKOLŮ ROČNÍHO PLÁNU

Termín: 2 x ročně, zpravidla za pololetí, na pedagogické radě

Forma: vždy na konci pololetí na pedagogické radě, Odpovědnost: učitelé na třídách

2. KVALITA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE PEDAGOGŮ, KVALITA ORGANIZACE PRÁCE, DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE, KOMPETENCÍ A ODPOVĚDNOSTÍ...

- dle plánu kontrolní činnosti

Termín: průběžně

Odpovědnost: vedoucí učitelka

Forma: písemně (záznamy)

(jak se učitelé na práci s dětmi připravují, připravenost prostoru, pomůcek, využívání, návaznost a propojení témat s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost a použití metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, individualizace vzdělávání, vytváření základů klíčových kompetencí, účinnost motivace a hodnocení, kvalita interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi a dětmi a učitelkami navzájem, zařazování kooperativní výuky aj.)

3. KVALITA KAŽDODENNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Odpovědnost: všichni, učitelé provádějí evaluaci své práce za současného provádění reflexe s dětmi, výsledek zaznamenají v poznámkách písemně

Termín: dle potřeby učitelky

Forma: písemně na zadní stranu plánu, příložením zaznamenané reflexe

Učitelky posuzují, co se dařilo, nedařilo, co ještě chtějí, případně by měly zařadit, co se ještě musí děti učit, procvičovat, jak byly vhodné metody, formy práce a prostředky. Učitelky si navzájem vyměňují informace o průběhu dne. Vyvarují se hodnocení vlastností dětí, používají popisný jazyk. Hodnocení individuálního výsledku posuzují směrem k vývoji jedince, neporovnávají výsledky ostatních dětí. Popisují zájem o nabízené činnosti, reakce dětí, dobu jejich soustředění. Změny proti plánu zaznamenávají v třídní knize.

4. EVALUACE POMOCÍ OBECNÝCH CÍLŮ

Odpovědnost: všichni

Termín: průběžně, stále při plánování i realizaci činností

Forma: ústně

Kdykoliv během dne, při plánování a přípravě činností, při jejich realizaci, si učitelka pokládá následující otázky a operativně koriguje své působení směrem k požadované kvalitě:

1. *CO SE PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ UČÍ?*
2. *S JAKOU HODNOTOU SE PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ SETKÁVÁ?*
3. *JAKÝ MÁ PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ PROSTOR PRO SAMOSTATNOST A MOŽNOST OVLIVNIT SITUACI, VE KTERÉ SE NACHÁZÍ?*

Otázky jsou zpracované dle obecných cílů v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**EVALUACE – VYHODNOCENÍ POKROKŮ V UČENÍ DĚTÍ – FÁZE:
(všechny 3 fáze se opakují, postupují, střídají – to je evaluace)**

1. SBĚR INFORMACÍ

- Pozorování (záměrné i bezděčné)
- Provádět si záznam (lísteček, archy)

2. ROZBOR NASBÍRANÝCH INFORMACÍ

- Portfolio dítěte (sběrné, výběrové)
- Rozhovor (uč. x dítě, uč. x rodič, uč. x uč.)
- Fotodokumentace, jiná dokumentace

3. ZÁZNAM A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA

- Moje příprava pro práci s dítětem – v podstatě TVP

TVORBA PORTFOLIÍ DĚTÍ V MŠ

- A. Pořízení krabice – ukládání dokumentů dítěte, na konci školního roku si rodina krabici odnáší domů a rodině zůstává. Pokud zákonný zástupce nechce krabici, řadí učitel MŠ pouze výběr prací dítěte volně a předá je na konci školního roku zákonnému zástupci,
- B. Učitelé MŠ zařazují dítěti do krabice volně výtvarné práce, výrobky, pracovní listy a záznamy grafomotorických cviků. Některé práce označují i datem. Do krabice mohou být zařazovány i fotografie staveb, záznamy ze společných činností. Výtvarné práce a výrobky, které se do krabice nedají umístit, dostávají děti volně, někdy i během školního roku.
Chronologické řazení umožňuje sledovat míru pokroku u dětí. Zpravidla 2 x ročně děti kreslí postavu, učitelka kresbu označí datem. Učitel MŠ také zaznamenává postřehy k sebehodnocení dětí.
- C. Portfolia si děti mohou prohlížet, i vzájemně, pokud s tím souhlasí. Zákonní zástupci si prohlíží jen portfolio svého dítěte. Portfolio svého dítěte si mohou zákonní zástupci zapůjčit po domluvě s učitelem MŠ na určitou dobu (víkend, týden aj.) domů.
- D. Portfolio může sloužit jako podklad ke konzultaci zákonných zástupců a učitelů MŠ.

7. PRAVIDLA A POSTUP PRO PROVÁDĚNÍ ZÁZNAMŮ O DĚTECH

Každé dítě má vedeny písemné záznamy orientační diagnostiky.

1. Učitel MŠ provádí záznam o dítěti proto, aby zachytil současný stav rozvoje dítěte a vytýčil další cestu a postup,
2. Zvažuje, zda je stav rozvoje dítěte a jeho schopností ve všech oblastech v normě nebo zda se vyskytují výrazné odchylky, vyhledává informace ve vývojové psychologii (sleduje odbornou literaturu a tisk, ověřuje si informace z ověřených odborných internetových zdrojů),
3. Učitel MŠ si může provádět dílčí poznámky různou formou (do sešitu, na lístečky...),
4. Záznam do formuláře provádí průběžně
5. K záznamu přikládá případně další přílohy písemné (žádosti o vyšetření na odborném pracovišti, zprávy z vyšetření apod.),
6. Výtvarné práce dětí, pracovní listy, fotografie a záznamy grafomotorických cvičení učitel MŠ ukládá do portfolia dítěte,
7. Záznam je k dispozici pouze učitelům v MŠ
8. Výsledky prací a další postupy v práci s dítětem učitelka konzultuje pouze se zákonnými zástupci dítěte,
9. V případě zjištěných závažnějších skutečností projedná se zákonnými zástupci další postup a navrhne spolupráci s poradenským pracovištěm,

13. Seznam příloh

1. Roční plán práce – aktualizovaný na daný školní rok
2. Diagnostický arch - formulář