



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1203/21-T

Název	<b>Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka</b>
Sídlo	<b>Slezská 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
E-mail	<b>reditel@vum.cz</b>
IČ	<b>62348043</b>
Identifikátor	<b>600031772</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Němynář</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Slezská 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka 28. října 1885, 738 01 Frýdek-Místek Ostravská 39, 725 25 Ostrava-Polanka nad Odrou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 9. 2021 – 23. 9. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro děti zpravidla ve věku 15 až 18 let (případně 19 let). V Ostravě-Hrabůvce jsou zřízeny dvě výchovné skupiny chlapců a jedna dívek, pro chlapce s extrémními poruchami chování s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou je v Ostravě-Polance nad Odrou pět výchovných skupin, pro dívky s těmito poruchami bylo nově zřízeno specializované pracoviště ve Frýdku-Místku se dvěma výchovnými skupinami. Zařízení také využívá „startovací“ byt v Ostravě-Porubě pro umístění dvou osob.

Kapacita zařízení byla snížena na 68 dětí a v době inspekční činnosti byla evidenčně naplněna na 100%. V zařízení nebylo přítomných 14 dětí (dlouhodobá dovolenka u zákonných zástupců, zdravotnické zařízení, útěk, vazba, výkon trestu). Na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce byla v době inspekce umístěna na základě Smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření jedna zletilá nezaopatřená osoba.

V Ostravě-Hrabůvce probíhá vzdělávání dětí ve středních školách mimo zařízení, v Ostravě-Polance nad Odrou a Frýdku-Místku jsou děti vzdělávány zpravidla podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných kmenovými školami.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna v Ostravě-Hrabůvce, strava na další místa poskytovaného vzdělávání je rozvážena dvakrát denně. Nejvyšší povolený počet stravovaných v zařízení byl stanovený na 350.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školského zařízení, kterou ředitel průběžně aktualizuje a vyhodnocuje, formuluje konkrétní cíle, priority a kroky k jejímu naplnění. S jejím obsahem jsou pedagogové seznámeni a většinou i ztotožněni, což významně napomáhá její realizaci v praxi. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který obsahuje konkrétní dílčí kompetence dětí, se uskutečňuje převážně prostřednictvím Ročních plánů a týdenních programů výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin. Obsahy těchto programů byly také vhodně a prokazatelně zaměřeny na dosahování cílů dětí v Programech rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“).

Při řízení zařízení využívá ředitel své bohaté pedagogické a manažerské zkušenosti získané v předchozích obdobích. Stanovil účinné mechanismy k organizování výchovně vzdělávací činnosti, v rámci kterých delegoval část svých kompetencí na vedoucí pracovníky jednotlivých pracovišť, kteří zodpovídají za svěřené úseky a přímo je řídí. Systém řízení organizace je většinou efektivní. Vnitřní kontrolní systém včetně hospitační činnosti sleduje i hodnotí průběh a výsledky vzdělávání všech pracovišť. Hospitační činnost vedoucích pracovníků byla realizována plánovitě, s dostatečnou četností. Pedagogové z ní získávali validní zpětnou vazbu, která jim v další pedagogické činnosti pomáhala reagovat či řešit stejné nebo obdobné situace efektivněji. Na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce však hospitační činnost přinášela pedagogům podněty či náměty využitelné pro jejich další činnost jen sporadicky, její přínos ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu byl sporný. Hodnocení jednotlivých zaměstnanců vedení zařízení provádí průběžně, je však pouze dílčí a nesystémové. K předávání informací mezi pedagogickými pracovníky zařízení vhodně přispívalo kromě písemných záznamů o dětech ve vnitřním elektronickém informačním systému i ranní a odpolední předávání dětí, při kterém probíhalo jejich verbální hodnocení

chování a aktivita. Koordinované působení pedagogů zařízení zvyšovalo účinnost utváření žádaných postojů dětí k učení, spolupráci a respektování druhých.

Vzájemná spolupráce etopedů, psychologů a školních metodiků prevence je v rámci jednotlivých pracovišť i napříč celým zařízením účinná, což se pozitivně projevuje při nacházení vhodné a komplexní pomoci dětem. Také výměna zkušeností zejména mezi psychology či speciálními pedagogy v rámci metodického vedení a spolupráce se spádovým diagnostickým ústavem přispívala k efektivitě péče o děti. Plán preventivní péče je zakomponován do plánu výchovně vzdělávací činnosti, kterou každodenně realizují jednotliví vychovatelé. Jeho délka je rozpracována na přibližně osm týdnů a zahrnuje aktuální témata např. drogová závislost, agrese, kriminalita, záškoláctví. Vzhledem ke skladbě dětí se závažnými či extrémními poruchami chování se zařízením daří regulovat či snižovat jejich negativní projevy v chování a jednání. Způsob fungování zařízení zajišťuje dětem ochranu osobního prostoru a soukromí, mají možnost užívat mobilní telefon, jsou jim podávány doporučené léky a poskytována potřebná zdravotnická péče.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významným personálním změnám především na pozicích vychovatelů a asistentů pedagoga. I přes přibližně třetinovou obměnu pedagogického sboru zůstává personální situace nadále na velmi dobré úrovni, podmínku odborné kvalifikace splňovali všichni pedagogičtí pracovníci. Zařízení má vhodně nastavený a funkční systém zaškolování nových pedagogických pracovníků. Vedení vytváří dostatečné podmínky pro realizaci vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchami chování nebo psychiatrickým onemocněním. Těchto vzdělávacích aktivit se pedagogové, kromě období pandemie COVID-19, účastní a vedení zařízení následně zjišťuje aplikaci získaných poznatků či dovedností v praxi, což vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Také počet pedagogů s absolvovaným či právě probíhajícím psychoterapeutickým, sociálně psychologickým či sebezkušenostním výcvikem se zvyšuje, což se projevuje v širších možnostech terapeutického vedení jednotlivých dětí či výchovných skupin. Kromě výpadku v setkávání pedagogů zařízení v období pandemie COVID-19 v rámci pravidelné externí supervize vedení umožňuje prostřednictvím tohoto nástroje pedagogům průběžně vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy.

Vedení zařízení průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení se postupně inovuje a modernizuje. Jednotlivá pracoviště využívají odborné a specializované místnosti (hudebny, PC učebny, posilovny, místnost pro snoezelen). Interiér výchovných skupin (ložnice dětí, chodby) na pracovišti Ostrava-Hrabůvka byl nově vymalován a také došlo k pozitivnímu posunu v oblasti estetizace prostředí. Hlavním zdrojem financování činnosti byla dotace ze státního rozpočtu, pouze v nepatrné míře je činnost financována z příspěvků na úhradu péče od zákonných zástupců dětí, z přídatků na dítě apod. V roce 2021 byla dotace posílena o finanční prostředky pro zajištění distančního vzdělávání dětí v období pandemie. Vedení svým aktivním přístupem získává již pravidelně finanční prostředky od Statutárního města Ostrava na realizaci projektu primární prevence rizikového chování mladistvých umístěných v zařízení institucionální péče. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Zařízení analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Děti jsou s nimi průběžně seznamovány a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na úrazy dětí způsobené při sportovní činnosti, ale také vycházející z projevů dětí se závažnými či extrémními poruchami chování, vedení zařízení přijímá přiměřená opatření. V souvislosti s pandemií COVID-19 přijal ředitel zařízení postupy

a opatření případné izolace nebo karantény, zajistil zdravotnický materiál i prostory pro potenciální izolaci dětí.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování umístěným dětem, na odloučená pracoviště se strava rozváží. V rámci přípravy na samostatný život si děti také pravidelně jednou týdně zajišťují a připravují stravu samy, což přispívá také ke zvyšování jejich finanční gramotnosti. Zajištění celodenního vlastního stravování je jednou z priorit péče o děti či zletilé nezaopatřené osoby umístěné v tréninkovém bytě.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijetí dítěte do zařízení probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky tohoto procesu. Dětem je přidělen klíčový pracovník, na kterého se děti následně mohou obracet se svými problémy. Na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce však tuto zásadní roli vykonávala pro všechny děti pouze sociální pracovnice, což vzhledem k množství umístěných dětí snižovalo efektivitu. V případě, že tomu nebrání závažné okolnosti, podporuje zařízení sourozenecké a blízké příbuzenské vztahy dětí jejich společným umístěním do výchovných skupin. V rozhovorech děti potvrdily, že jsou seznamovány se svými právy a povinnostmi, s přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem pak byly i schopny získané informace úplně či zčásti vlastními slovy vyjádřit.

Etopedickou a psychologickou péči zajišťuje zařízení na každém pracovišti vlastními odbornými pracovníky. Jejich pečlivost při sestavování a aplikaci vhodných vzdělávacích strategií zvláště na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a Frýdek-Místek účinně přispívala k eliminaci poruch chování a přispívala k reedukaci umístěných dětí. Na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce je dětem poskytována odborná psychologická péče externě. Individuální či skupinové aktivity, které tito specialisté poskytují, se významně podílejí na reedukaci dětí či snižování tenze. Každému dítěti je zpracován PROD, jehož cíle většinou vychází již z vypracované komplexní diagnostiky dítěte v jiném školském zařízení, z aktuální osobnostní charakteristiky a z následného hodnocení pobytu dítěte v zařízení. Absenci komplexní diagnostiky či rediagnostiku řeší zařízení ve spolupráci s místně příslušným diagnostickým ústavem.

Na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a Frýdek-Místek probíhalo za přítomnosti učitele a asistenta pedagoga dopolední vyučování dětí podle plánu z jednotlivých kmenových škol. Vzdělávání mělo diagnostický a individualizovaný charakter z důvodu věkové a mentální různorodosti dětí. Protože děti neměly ve velké míře upevněné vědomosti z předchozího vzdělávání, učitelé široce využívali názorné metody propojené s praxí. Děti průběžně chválili a povzbuzovali. Pracovní tempo u dětí odpovídalo schopnostem a jejich možnostem. Byla jim zprostředkována zpětná vazba k jejich výkonům, učitelé i asistenti pedagoga je povzbuzovali, poskytovali pomoc při obtížích ve zvládnutí učiva. Při procvičování učiva žáci pracovali samostatně, byla jim také poskytnuta potřebná doba na odpočinek a relaxaci. Část výuky byla vedena metodou řízeného rozhovoru s přiměřeně náročným vysvětlováním učiva a s odkazy na využití nových poznatků v běžném životě a praxi. Převažovalo kladné slovní hodnocení, jako motivační prostředek za dobře odvedené výkony. Při sportovních aktivitách nebo tělesné výchově pedagogové působili na děti jako vzory. Aktivně se zapojovali do her, jejich přístup byl pro děti inspirující a motivační. Děti měly možnost se od pedagogů učit nápodobou dle provedených ukázek. Nevhodné hlasité projevy a vulgarity, které se při těchto aktivitách občas vyskytovaly, pedagogové vhodně korigovali a usměrňovali. V průběhu hospitační činnosti bylo také zaznamenáno nevhodné chování mezi chlapci (slovní a začínající fyzická agrese). Pedagogové zařízení bezprostřední intervencí

zabránili další eskalaci, přijali účinné opatření a vznikající situaci zklidnili. Efektivita přijatého opatření se projevila při následné hospitaci, chlapci pokračovali v plnění svých povinností.

Při odpoledních činnostech na pracovišti Ostrava-Hrabůvka, které byly zaměřeny na relaxační a sportovní aktivity, zájmové činnosti, osobní volno, vaření a úklidy, pedagogové preferovali průběžné spíše neformální hodnocení. Při hospitacích byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná práce pak při přípravě jídla. Děti spolupracovaly na činnostech souvisejících s chodem zařízení, což podporovalo jejich zapojení do sociálních vztahů či navazování přátelských vztahů. Děti byly přirozeně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své denní povinnosti, učily se rozumně organizovat svoje osobní volno nebo např. nakládat s penězi. Při rozhovorech svůj pobyt v zařízení hodnotily kladně, velice pozitivně hodnotily přístup pedagogických pracovníků. Oceňovaly jejich schopnost konstruktivně řešit problémy, individuální přístup, ochotu a empatii. Jejich občasné rozdílné přístupy při řešení problémů děti ale vnímaly a buď tuto nejednotnost nechápaly, nebo i zneužívaly. Také značně nelibě nesly dlouhodobě nízkou efektivitu řešení krádeží ve výchovných skupinách. Mnohé děti nevěděly, jak tyto situace řešit, případné stížnosti neřešily, neboť nevěděly jak, nebo nevěřily v případnou nápravu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Rozvoj osobnosti dětí zařízení podporuje také pravidelným hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání. Individuální výsledky dětí jsou každodenně vzájemně konzultovány vychovateli, verbální hodnocení dětí s rozbořením jejich chování je uplatňováno večer ve výchovných skupinách. V rámci týdenního hodnocení je dítěti poskytována zpětná vazba k plnění cílů stanovených v PROD. Pokrok dětí včetně návrhů dalších postupů je také projednáván na poradách pedagogických pracovníků či intervizních setkáváních. Dětem s extrémními poruchami chování vhodně pomáhá získávat reálný náhled na jejich chování a jednání také kreditní systém. Při hodnocení kladou pedagogové důraz zejména na aktivitu při pracovních a sportovních aktivitách, upevňování hygienických návyků, utváření morálních postojů, norem a rozvoj sociability. Z rozhovorů vyplynulo, že hodnotící systémy zařízení děti znají, jsou pro ně srozumitelné a jasné. Z hlediska výchovy pedagogický tým využívá k ocenění dětí nebo ke zmírnění či vymizení zásadních problémů dětí (zneužívání alkoholu, návykových látek, úteků, agresivita vůči dětem nebo pedagogům, sebepoškozování) také opatření ve výchově. Pozitivní opatření ve výchově převažují nad negativními, nastavený systém je motivační. V ojedinělém případě bylo zjištěno, že uplatněný výchovný postup nebyl použit v souladu s dosažením stanovených cílů dítěte.

Zařízení umožňuje chlapcům s nařízenou ústavní výchovou či uloženou ochrannou výchovou samostatný pohyb mimo zařízení formou vycházek. Jejich délka a četnost se na jednotlivých pracovištích liší s ohledem na specifické potřeby dětí.

Uplatňovaný preventivní systém cílí na řešení rizikového chování dětí prostřednictvím rozmanitých aktivit, které mají předcházet výskytu rizikových situací. Zařízení se však dlouhodobě potýká s opakovanými úteků či nenávraty dětí, které se většinou nad nimi jako formou řešení problémů v rozhovorech ani nepozastavovaly. Přes nespornou intenzivní péči etopeda, psychologa, kmenového vychovatele, popř. školního metodika primární prevence se zařízení nedaří přijímat účinná opatření z hlediska eliminace počtu úteků, což v konečném důsledku významně limituje možnosti odborné práce s dětmi.

Své připomínky, náměty a stížnosti mohou děti podávat také v rámci zřízené spolusprávy, v rozhovorech však tuto možnost zmiňovaly jen sporadicky. Schránka důvěry na

jednotlivých pracovištích zřízena nebyla, což snižuje možnosti včasné identifikace problému (např. krádeže dětí) a následně jeho řešení.

Ředitel umožňuje mladým dospělých pokračovat v pobytu v zařízení po dosažení zletilosti. V rámci smlouvy o prodlouženém pobytu zletilé nezaopatřené osoby v zařízení však výpovědní lhůta zařízení byla stanovena nevhodně, její krátká doba snižovala možnosti této osoby se dostatečně adaptovat na nové prostředí. Výhodou zařízení je tzv. startovací byt pro starší děti nebo zletilé nezaopatřené osoby, což posiluje jejich zodpovědnost a samostatnost např. při správě financí, jednání s úřady, udržování sociálních kontaktů či možnostech ubytování. Na dovolenky k zákonným zástupcům jezdí děti dle možností po projednání s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Náklady na dopravu zařízení nehradí, což v konkrétních případech má negativní dopad na frekvenci těchto návštěv, a tedy na udržování nebo rozvoj vzájemných vazeb.

Spolupráce se zainteresovanými institucemi (orgány sociálně právní ochrany dětí, diagnostický ústav, soud) se pozitivně projevuje v kvalitě poskytované péče. V individuálních případech se zařízení daří úspěšně navracet děti ze zařízení zpět do původní biologické rodiny. Významná část dětí odchází ze zařízení s ukončeným středoškolským vzděláním. Na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a Frýdku-Místku, odkud se děti v drtivé většině vrací zpět do původních školských zařízení, realizují pedagogové katamnestické šetření zaměřené na změny chování dětí. Výsledky těchto šetření zařízení jednak využívá jako zpětnou vazbu efektivity vlastní činnosti, ale také jako vodítko k případným změnám.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo k dílčí transformaci školského zařízení, byly vytvořeny dvě výchovné skupiny pro dívky s extrémními poruchami chování. Kapacita zařízení byla snížena na 68 dětí. Pedagogický sbor se významně obměnil, ale podmínky odborné kvalifikace nadále splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Na pracovišti Ostrava-Hrabůvka došlo k dílčím zlepšením v estetizaci prostředí. Psychologickou a terapeutickou podporu dětí zařízení zajišťovalo externím terapeutem na částečný úvazek.

### Silné stránky

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v zařízení systematicky a přispívá, při uplatňování získaných poznatků či dovedností v praxi, ke zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti.
- Koordinace vzdělávacích a výchovných činností u dětí s extrémními poruchami chování přispívá k reedukaci jejich projevů chování a jednání.
- Pravidelné supervizní či intervizní setkávání pedagogů napomáhají při hledání optimálních řešení problémů dětí a zdravému klimatu v rámci péče o psychohygienu zaměstnanců.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hospitační činnost vedení na pracovišti Ostrava-Hrabůvka nepřinášela potřebný efekt pro následné zlepšování.
- Některé pedagogy používané postupy při vedení dětí nepodporovaly reedukační či resocializační cíle dětí.
- Nízká efektivita řešení krádeží dětí na výchovných skupinách v rámci pracoviště Ostrava-Hrabůvka snižovala důvěru dětí umístěných v zařízení k získání adekvátní pomoci a nápravy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Realizovat hospitační činnost s jasnými cíli vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, zaměřit se také na jednotnost postupů pedagogických pracovníků.
- K dosahování resocializačních cílů dětí využívat pouze postupy podporující jejich dosahování.
- Zvýšit efektivitu řešení krádeží dětí na výchovných skupinách v rámci pracoviště Ostrava-Hrabůvka také prostřednictvím schránky důvěry. V klíčových dokumentech zařízení přesněji definovat možnosti, jak si mohou děti a osoby blízké dítěte stěžovat, jak je stížnost evidována a jak je s ní dále nakládáno.
- V rámci smlouvy o prodlouženém pobytu zletilé nezaopatřené osoby v zařízení zohlednit výpovědní lhůtu zařízení k této osobě tak, aby při jejím odchodu bylo minimalizováno riziko sociálního vyloučení.
- Zefektivnit roli klíčového pracovníka dětí, po dohodě s dětmi pověřit jejím naplňování více pedagogických či nepedagogických pracovníků.
- Systematizovat postupy pravidelného hodnocení pracovníků.
- Zvážit možnost hrazení nákladů na dopravu dětem k zákonným zástupcům a tím eliminovat možné sociální dopady.
- Zvýšit efektivitu řešení útěkivosti dětí ze zařízení účinnějšími odbornými postupy s dítětem a jeho rodinou.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění, čj. MSMT-10174/2015-1, ze dne 30. 4. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-24841/2018-2, ze dne 20. 8. 2018 (snížení kapacity od 1. 9. 2018, maximální počet lůžek 68)
3. Školní vzdělávací program, Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka, Slezská 23, platný od 1. 2. 2018
4. Vnitřní řád, Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka, Slezská 23, Ostrava-Hrabůvka, platný od 1. 1. 2019
5. Koncepce rozvoje výchovného ústavu Ostrava-Hrabůvka, ze dne 16. 2. 2018
6. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
7. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Zápisy z komunit a spolusprávy, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti (ředitele a vedoucích pracovníků), školní roky 2020/2021 a 2021/2022, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
10. Knihy denní evidence zařízení a deníky výchovných skupin, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
12. Týdenní programy činností, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů) - vzorek
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
16. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
17. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Smlouva o poskytování plného přímého zaopatření zletilé nezaopatřené osobě
19. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
22. Knihy úrazů (3 ks) evidující úrazy dětí, Záznamy o úrazech dětí včetně odškodnění, za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
23. Dokumentace k zajištění stravování dětí za květen až září 2021
24. Rozpis závazných a orientačních ukazatelů rozpočtů na rok 2021, příloha čj. MSMT-13181/2021
25. Ekonomická dokumentace za rok 2020 a rok 2021



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Mgr. Libor Žilka v. r.
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Mgr. Iveta Galušková v. r.
Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice	Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ve Zlíně 15. 10. 2021

### **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Němynář, ředitel školského zařízení	Mgr. Pavel Němynář v. r.
---	--------------------------

V Ostravě-Hrabůvce 22. 10. 2021