



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1122/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-250/26-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Býchory, okres Kolín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Býchory 99, 280 02 Kolín</b>
E-mail	<b>zsmsbychory@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 031 116</b>
Identifikátor	<b>600 045 641</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Wiedermannová</b>
Zřizovatel	<b>obec Býchory</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Býchory 99</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25., 26. a 27. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Býchory, okres Kolín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem

(dále „kapacita“) 270 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s celodenním provozem a kapacitou 40 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 110 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), školního klubu s kapacitou 90 účastníků a školní jídelny s kapacitou 300 stravovaných.

V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 39 dětem (naplnění kapacity 98 %). Pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky.

ZŠ vzdělává žáky v deseti samostatných třídách od prvního do devátého ročníku. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 213 žáků, což je 78,8 % naplnění kapacity. Škola identifikuje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nich pět se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) hovoří 15 žáků, z toho bez jazykové bariéry jsou pouze tři. Od druhého pololetí školního roku 2025/2026 eviduje škola jednoho žáka, který plní povinnou školní docházku individuální formou vzdělávání.

Ve třech odděleních družiny se vzdělávalo 90 účastníků, kapacita byla naplněna z 82 %, školní klub navštěvuje 71 účastníků (naplněnost 79 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se zvýšil počet žáků i účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce od září 2022, pro svoji funkci splňuje všechny předpoklady. Zpracovala příhodnou koncepci i vizi školy, která je pedagogy částečně sdílena. Přijala účinná opatření, jimiž veškeré nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti odstranila.

Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky předškolního vzdělávání, 15 učitelů pro základní vzdělávání, v družině působí tři vychovatelky. Pedagogickou podporu při vzdělávání dětí a žáků poskytuje sedm asistentů pedagoga. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila kvalifikovanost pedagogů. Jedna učitelka v MŠ a tři učitelé v ZŠ nespĺňují požadavky odborné kvalifikace. Kromě jednoho všichni studují. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. Jednání pedagogické rady společně pro ZŠ a MŠ, využívání moderních komunikačních technologií pedagogickými pracovníky a pravidelné týdenní provozní porady efektivně přispěly ke zlepšení vzájemné informovanosti v rámci subjektu a správnému projednávání nejen organizačních záležitostí školy, ale i výsledků dětí a žáků. Metodické orgány zajišťují přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, přispívají ke sdílení a výměně zkušeností mezi vyučujícími či organizují zajištění akcí. Intenzita jejich schůzek je však nízká, moderními metodami a formami práce se zabývají pouze okrajově. Tým zajišťující v ZŠ poradenské služby tvoří obě zástupkyně ředitelky, přičemž jedna kumuluje činnost výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, bez odborné kvalifikace pro obě specializované funkce, druhá je kvalifikovaná speciální pedagožka. Pravidelná setkávání společně s ředitelkou umožňují pružně reagovat na potřeby žáků. Příležitostí pro zlepšení je vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření a seznamování zákonných zástupců s příslušnými dokumenty. Specializační studium nemá ani metodik informačních technologií. Tuto pozici však vykonává zkušený odborník s nadstandardními kompetencemi v oblasti informačních technologií, což se pozitivně projevuje na úrovni výuky, vybavení učeben, zřízení cloudového úložiště pro žáky i pedagogy školy i na interním proškolení pedagogického sboru. Pedagogové se průběžně a v dostatečném rozsahu vzdělávají dle svého zájmu a potřeb školy v oblastech předškolního a základního vzdělávání.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje opravy a údržbu budovy školy. Disponibilní finanční prostředky dostatečně umožňují naplňování cílů ŠVP. Škola aktivně získává i další finanční prostředky z projektů a sponzorských darů. Ředitelce se tak daří zlepšovat materiální podmínky ke vzdělávání. Prostředí je podnětné, edukativní a vhodné pro vzdělávání dětí a žáků. Pro tělesně handicapované žáky bylo zřízeno sociální zařízení a schodolez. V tělocvičně bylo instalováno nové osvětlení a zmodernizováno tělovýchovné nářadí. V jídelně děti a žáci využívají samoobslužný chladicí pult. Prostory MŠ umožňují jen obtížně vzdělávání dětí ve dvou třídách, a proto jsou děti pravidelně děleny na dopolední vzdělávání na dvě skupiny podle věku do vedlejších místností a následně nevhodně děleny na odpočinek a spojovány na odpolední vzdělávání. Toto dopolední dělení do skupiny vede k záznamu vzdělávacích aktivit do dvou třídních knih v jedné třídě a následnému chybnému vedení záznamů v těchto třídních knihách v době odpoledního vzdělávání. Předškolní děti využívají ke stravování školní jídelnu, kam dochází na dopolední svačinu a oběd. Tyto prostory však nejsou vybaveny odpovídajícími stoly a židlemi s ohledem na věk a výšku dětí.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků i dětí jsou ředitelkou jasně nastavena, systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Přesto je počet úrazů vyšší než průměr úrazovosti v České republice. Jejich evidence je vedena řádně. Pedagogové cíleně poučují děti a žáky o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Vchody do obou budov jsou zajištěny proti vstupu cizích osob. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány.

Dvě oddělení družiny mají k dispozici velmi dobře vybavené samostatné místnosti, další oddělení je ještě umístěno v kmenové učebně, která je částečně pro zájmové vzdělávání upravena. Vychovatelky kreativně využívají i další prostory školy. Kroužky školního klubu podle svého zaměření vhodně využívají učebny a odborné pracovny (např. keramickou dílnu).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu hospitační činnosti byl ve všech třídách MŠ zřetelný vstřícný a vlídný přístup učitelek k dětem, který významně přispíval k vytváření příjemného a bezpečného psychosociálního klimatu školy. Děti se v tomto prostředí projevovaly přirozeně a s důvěrou vůči dospělým. Ve třídě nejmenších jim byla při spontánních hrách u stolečků nabízena pestrá a promyšleně připravená nabídka činností. Ve starší třídě byla doba scházení dětí využita k volné hře. Příležitostí ke zlepšení je využití této doby k nabídce individualizovaných vzdělávacích činností. V obou třídách bylo pravidelně a vhodně zařazováno zdravotně preventivní cvičení. Škola systematicky podporovala rozvoj pohybových dovedností dětí nejen ve třídách, ale i venku. Učitelky volily různé formy aktivit, například tematické vycházky či pobyt na školní zahradě. Méně podnětná však byla organizace činnosti na zahradě, kde převažovala volná hra bez širší nabídky řízených či spontánně rozvíjených aktivit. Vzdělávací nabídka byla zpravidla vhodně provázána se stanovenými tématy třídních vzdělávacích plánů a vycházela z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP MŠ. Převažovalo činnostní, motivačně laděné učení realizované převážně se všemi dětmi společně ve spojených skupinách. Tento organizační způsob však méně podporoval individualizaci vzdělávání s ohledem na jejich rozdílné potřeby a možnosti. V průběhu stravování nebyla dětem cíleně a systematicky poskytována podpora vedoucí k rozvoji jejich samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Organizace stolování byla převážně řízena dospělými, což omezovalo aktivní zapojení dětí a jejich možnost rozhodovat o vlastních činnostech. Učitelky vytvářely jen omezený prostor pro přirozený nácvik těchto

dovedností s ohledem na individuální schopnosti dětí. V průběhu vzdělávání poskytovaly učitelky dětem průběžnou zpětnou vazbu k jejich činnostem i chování. Méně systematicky však bylo realizováno závěrečné shrnutí a zhodnocení vzdělávacích aktivit, včetně vedení dětí k sebehodnocení, což snižovalo účinnost zpětnovazebních procesů.

Společným znakem výuky v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění předem vytyčených cílů. Vzdělávací cíle i obsahy v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a pokyny srozumitelné. Ve třídách byla zřejmá pravidla, která v době inspekční činnosti byla převážně dodržována. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla doplněna samostatnou prací, zřídka však nápaditými aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, nebáli se přiznat chybu a pracovat s ní. Často bylo patrné využití mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. Jejich efektivní využití bylo závislé na kreativitě, pedagogických dovednostech a zkušenostech učitele. Hodnocení dosažených cílů žáky s ohledem na jejich vlastní učení a podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno v různých úrovních účelnosti v polovině hospitovaných hodin. Práce s digitálními technologiemi k prezentaci učiva vyučujícími byla zaznamenána ve většině hospitovaných hodin. Žáci však s notebooky či tablety nepracovali ani při procvičování probírané látky ani pro badatelský způsob výuky. Nebyly jim nabídnuty neučebnicové texty (slovníky, encyklopedie), jako další zdroj informací, což je příležitostí ke zlepšení. Vyučující v některých hospitovaných hodinách využívali relaxační chvíle, spojené s přerušением výuky a tělesnou aktivitou, které snižovaly žákovskou únavu, zlepšovaly kázeň i soustředěnost. Vhodně propojovali výukové úlohy spojené s pohybovými aktivitami. Námětem ke zlepšení je využívání cílené diferenciací výuky k individuálnímu rozvoji žáků dle jejich možností. Výrazněji chyběly úlohy s odlišnou náročností. Převážně účinně těmto žákům poskytovaly pomoc asistentky pedagoga, chybělo však jejich výraznější zapojení do spolupráce s učiteli při vedení a hodnocení výuky.

Pedagogové na prvním stupni žáky většinou vhodně motivovali k učení a podněcovali je k úsilí plnit úkoly, jen v nízké míře však od nich vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. V hospitované výuce převažovala efektivní frontální výuka, pouze v pětině hodin doplněná o samostatnou práci, která nebyla zařazena okrajově. Jen ojediněle žáci vhodně spolupracovali ve skupině. Vzdělávání nebylo vždy správně strukturované. Vyučující průběžně poskytovali žákům vhodnou podporu odpovídající jejich potřebám a schopnostem. Pokud bylo v hodinách zaznamenáno závěrečné shrnutí a zhodnocení, většinou obsahovalo zjednodušené sebehodnocení žáků pomocí symbolů, vzájemné hodnocení bylo využito minimálně. Pouze v 20 % hospitovaných hodin bylo zaznamenáno hodnocení podle předem známých kritérií. Sledované hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním stupni byly v českém jazyce cíleně zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností v oblasti mluvnice a pravopisu. Významná podpora rozvoje komunikačních a čtenářských dovedností byla zřejmá především v prvopočátečním čtení, kdy učitelky kladly důraz na správnou techniku čtení, porozumění textu a práci s informacemi. Vyučující dbali na čtení s porozuměním a upevňovali správné návyky při sezení i psaní. Na druhém stupni byli žáci při výuce rodného jazyka vhodně motivováni řešením logických otázek, směřujících k cíli výuky – větším ekvivalentům.

Hospitovaná výuka matematiky zahrnovala prvky pamětného počítání i rozvoj aritmetických dovedností. Převažující frontální forma výuky či jednotné zadání při samostatné práci nezajistily rozvoj jednotlivých žáků dle jejich maximálního potenciálu. Pro zpestření byly v některých hodinách příhodně zařazovány herní prvky podporující matematickou

gramotnost. Na druhém stupni se hospitované hodiny vyznačovaly převážně aktivní pracovní atmosférou. Žáci byli vedeni ke komentování postupu výpočtu u tabule. Probíhala vrstevnická kontrola správnosti výpočtů rovnic se zlomky. Námětem na zlepšení je zařazení aktivizačních metod výuky a relaxačních chviliek. Výuka informatiky byla charakteristická propojením výuky s praktickým využitím probírané tematiky v běžném životě žáků. Práce s tabulkovým kalkulátorem byla vhodně propojena s vyhledáváním v elektronických vlakových jízdních řádech.

Výuka cizích jazyků byla charakteristická aktivní snahou pedagogů o komunikaci se žáky v cílovém jazyce. Žáci se snažili pokynům porozumět a s občasnou dopomocí je plnili. Vyučující většinou volili účinné metody, dařilo se jim žáky dostatečně motivovat a aktivizovat. Využitím názorných pomůcek a poslechem vhodně rozvíjeli slovní zásobu žáků a správně je vedli ke komunikaci, smysluplně procvičovali i písemnou formu jazyka. Do výuky německého jazyka byla zařazována cvičení zaměřená na poslech a písemný projev, která přispívala k upevňování jazykových prostředků. Ústní projev žáků byl rozvíjen v omezené míře, odpovědi zůstávaly často jednoslovné nebo velmi stručné, což oslabovalo rozvoj souvislého vyjadřování a komunikativní jistoty žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly při výchově k občanství náležitě sledovány postoje cíle, tematika lidských práv vedla žáky příhodně k demokratickým hodnotám. Příležitostí ke zlepšení je využívání různých forem zjednodušených zápisů do sešitů. V dějepisu si žáci příhodně zopakovali probraná témata týkající se divadla a olympijských her v Řecku. Vhodně byli motivováni filmem o vzniku Říma. Výuka však dále probíhala většinou neúčelnou frontální formou, výkladem završeným rozsáhlým zápisem do sešitů, bez zapojení kooperativních metod práce, např. s využitím dalších zdrojů informací.

V oblasti Člověk a jeho svět byla výuka zdařile podpořena názornými pomůckami. Hospitovaná výuka výtvarné výchovy příznivě podporovala kreativitu i rozvoj jemné motoriky žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda při výuce fyziky pracovali žáci se zájmem, k tématům byli účinně motivováni efektivními a zajímavými frontálními či kooperativními metodami a vhodnými dotazy učitele byli vedeni k bádání a dedukci probíraných jevů. Bylo zde zjevné propojení poznatků do běžného života i využití mezipředmětových vztahů. Žáci v rámci vrstevnické výuky zdařile komunikovali. Výuka chemie byla pestrá, propojovala vhodně hravé opakování učiva i smysluplné činnosti v menších skupinách, ve kterých žáci s periodickou tabulkou prvků vytvářeli vhodné sloučeniny v souladu s oxidačním číslem. Při výuce zeměpisu se výrazně projevila rozdílná odbornost ve vyučované problematice a odlišná pedagogická erudice. Na jedné straně neefektivní frontální výuka pouze s využitím učebnic, úloh kognitivně neodpovídajícím věku žáků a zápisu do sešitů; na straně druhé filmem vhodně motivovaní žáci při skupinové práci a následně zdařile prezentující zpracované výstupy.

V rámci předmětu výchova ke zdraví se žáci cíleně zaměřují na problematiku stresu. Při kooperativních činnostech hodnotili stresory jednotlivých povolání a navrhovali varianty, jak jim čelit. Metodicky správně vedená výuka tělesné výchovy probíhala ve dvouhodinových blocích. Byla fyzicky náročná, vhodně zatěžující různé části těla, avšak rozmanitá a pro žáky zábavná.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče náležitě zohledňovala individuální pracovní tempo a většinou i potřeby žáků, což jim umožnilo zažít úspěch ze správně vyřešených úloh. V organizačním zajištění však byly shledány nedostatky, které měly nepříznivý dopad na efektivitu vzdělávání.

V družině byl prostřednictvím velmi dobře připravených aktivit založených na prožitku vhodně podporován rozvoj vědomostí i dovedností účastníků v plné šíři jejich zájmů. Důraz byl dáván na výtvarné ztvárnění velikonočních motivů, ale i na podporu fantazie a využití získaných vědomostí v různých oblastech. Pozitivem je realizace celoročních soutěží v jednotlivých odděleních, které motivují účastníky k zájmu o nabízené tematické činnosti. Ve školním klubu vychovatelky zdařile rozvíjely zručnost, představivost i dovednosti potřebné pro práci s keramikou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí byly na požadované úrovni a odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že děti i pedagogové respektují nastavená pravidla, což se pozitivně odráželo v celkovém klimatu školy. Vztahy mezi dětmi navzájem i mezi nimi a pedagogy byly převážně vstřícné a podporující. Během dne se projevovaly aktivně, dokázaly si samostatně volit činnosti podle svých zájmů a schopností a přirozeně se zapojovaly do nabízených aktivit. Při řízených činnostech spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou, projevovaly přiměřenou míru soustředění a respektovaly potřeby ostatních. Děti v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly odpovídající úrovně připravenosti pro přechod do základního vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je ve škole realizována, její efektivita je však snížena nižší mírou systematičnosti. Pedagogové vedou hodnotící záznamy a pořizují poznámky o vzdělávacím pokroku dětí, avšak chybí provázané stanovení individuálních vzdělávacích záměrů a jejich pravidelné vyhodnocování. Tento stav omezuje účinné využívání diagnostiky pro cílenou individualizaci vzdělávání, a tím i její plnou funkčnost.

MŠ aktivně podporuje připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání prostřednictvím spolupráce se ZŠ, zejména formou návštěv a seznamování se s prostředím prvního ročníku.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souvislosti s naplňováním ŠVP pro základní vzdělávání vedení školy využívá běžné interní hodnotící prostředky např. tematicky zaměřené testy, prezentace a čtvrtletní práce. Výkony žáků a pravidelnou klasifikaci mohou zákonní zástupci aktuálně sledovat v elektronickém systému školy. Dále získávají informace na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Záleží na třídních učitelích, zda zvolí tripartitní podobu jednání se zákonnými zástupci. Škála evaluačních prostředků zaměřujících se na výsledky vzdělávání je však úzká. Absence ředitelských prověrek a externího hodnocení výsledků vzdělávání neumožňuje porovnání v širším kontextu. Získané informace ZŠ prezentuje pouze stručně ve výroční zprávě, pracuje s nimi nesystematicky. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň byl ve školním roce 2024/2025 problematický, více než polovině žáků se celkový prospěch zhoršil. K nejvíce náročným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na prvním stupni kromě matematiky a českého jazyka i vlastivěda, na druhém stupni pak také německý jazyk a výchova k občanství. V celkovém hodnocení prospěchu na konci výše uvedeného roku cca 77 % žáků prospělo s vyznamenáním a 23 % prospělo. Výkyvy v prospěchu žáků nejsou většinou pravidelně analyzovány, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků, např. doučování, není systematicky vyhodnocována. Pro zvýšení intenzity podpory těmto žákům je třeba zefektivnit kontrolní systém ze strany vedení školy i jednotlivých členů poradenského týmu, prohloubit jejich spolupráci s učiteli. Příležitostí ke zlepšení je pravidelná realizace doučování s vyhodnocením efektivit používaných metod s cílem posunout každého žáka k jeho osobnímu maximu.

System spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je většinou efektivní. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je pouze částečně přínosná, což úzce souvisí v některých případech i s nedostatečným zohledňováním potřeb těchto žáků, např. nadměrné množství zadávaných úloh bez ohledu na maximální potenciál jednotlivců, nerespektování doporučení školských poradenských zařízení pro zkrácení diktátů apod. V důsledku toho je cca 65 % žáků se SVP ohroženo školním neúspěchem, u žáků s OMJ je to dokonce 80 %.

Účinnost kariérního poradenství a systematickosti přípravy na jednotnou přijímací zkoušku dokládá, že téměř všichni žáci byli přijati na střední školu většinou podle své prioritní volby. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků a sledování jejich profesní kariéry.

Týmu poskytujícímu poradenské služby se daří monitorovat jevy rizikového chování a účinně reagovat na jejich výskyt. V současné době identifikoval jako nejzávažnější problém vapování a nízkou psychickou odolnost žáků. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence nežádoucího chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou soudržnost aktivně podílí školní parlament, který je zapojen do demokratického rozhodování např. o speciálních či projektových dnech, ale i do akcí pořádaných pro širokou veřejnost, čímž jsou příhodně podporovány sociální a osobnostní kompetence žáků. Škola velmi úzce spolupracuje a otevřeně komunikuje se zřizovatelem i místními spolky. To se příznivě projevuje v jejím aktivním zapojení do života obce. ZŠ správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem. Dokladem podpory pozitivního klimatu je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními. Talentovaní jedinci se účastnili předmětových a sportovních soutěží, kde zaznamenali úspěchy i v okresních kolech. Nadanější žáci mohli ve školním roce 2025/2026 využívat zájmové útvary s rozmanitým zaměřením.

Výsledky zájmového vzdělávání dosahované účastníky v družině i školním klubu odpovídají cílům stanoveným v ŠVP, jejich zájmům i osobním schopnostem. Účastníci jsou účelně vedeni k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, k soudržnosti ke škole, k městu i regionu prostřednictvím plánovaných aktivit, což je zřejmé z výsledků tematicky zaměřených činností a školních akcí.

## **Další zjištění**

Ředitelce byla nabídnuta možnost mentorské podpory od ČŠI.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ředitelka školy byla pověřena řízením školy s účinností od 1. září 2022. Vypracovala reálnou koncepci i vizi školy a efektivně odstranila nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti. S výjimkou systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, který není dostatečný.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků a mírně se obměnil pedagogický sbor.

- Škola aktivně získává další finanční prostředky pro zlepšování své činnosti. Zkvalitnilo se vybavení digitálními technologiemi. Žákům i pedagogům je nově umožněn on-line přístup z domova na cloudové úložiště s výukovými programy.

### **Silné stránky**

#### Základní škola

- Vychovatelky školní družiny cíleně podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. (3.4)
- Činnost školního parlamentu pořádáním aktivit i pro širokou veřejnost podporuje u žáků občanskou sounáležitost a rozvoj sociálních i osobnostních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Při stravování nebyla dostatečně podporována samostatnost a sebeobslužné dovednosti, neboť organizace činností byla převážně řízena dospělými a omezovala aktivní zapojení dětí. (4.2)
- Příležitostí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

#### Základní škola

- Nedostatečné využívání více zdrojů informací, především žákovských digitálních technologií, pro procvičování učiva a badatelský způsob výuky. (4.2)
- Žákům byla v nízké míře umožněna volba mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností, diferenciací činností byla zaznamenána pouze v nepatrném podílu. (4.3)
- Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků je nastaven, realizace potřebných opatření a systematické vyhodnocování jejich účinnosti je však příležitostí ke zlepšení. (5.1)
- Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem není dostatečný. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### Mateřská škola

- Využít všech příležitostí pro podporu samostatnosti při stravování, a tím přirozeně zvyšovat sebevědomí dětí.
- Stanovovat individualizované vzdělávací záměry jednotlivých dětí a následně je vyhodnocovat.
- Omezit spojování dětí z oddělených tříd do jedné na odpolední odpočinek a vzdělávání.

#### Základní škola

- Podporovat děti v pravidelném hodnocení činností i sebehodnocení.
- Zvýšit využívání dalších zdrojů informací, včetně žákovských digitálních technologií.

- Více nabízet žákům volbu mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností.
- Důsledně diferencovat výuku nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zvýšit efektivitu realizovaných podpůrných opatření.
- Účinněji vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření pro žáky ohrožených školním neúspěchem, s důrazem na přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek [zmsbychory.cz](https://zmsbychory.cz), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](https://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka  
Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka  
Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

15. 4. 2026