



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1447/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-315/25-S

Název	Mateřská škola Žižice, okres Kladno
Sídlo	č.p. 97, 274 01 Žižice
E-mail	ms.zizice@skolkyslansko.cz
IČO	75 034 867
Identifikátor	600 043 703
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Marečková
Zřizovatel	obec Žižice
Místo inspekční činnosti	Žižice 97
Inspekční činnost na místě	9. a 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v nově zrekonstruované budově ve dvou třídách, do kterých jsou děti zařazovány podle věku. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 37 dětí. Pro deset je předškolní vzdělávání povinné, jedno využívá individuální vzdělávání, jedno je mladší tří let, dvě mají speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), dvě odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou reálnou strategii svého rozvoje. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně vyhodnocuje jevy podstatné pro další směřování činnosti školy a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Ředitelce se daří postupně realizovat vytyčené cíle. Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP s názvem *Hrajeme si od jara do zimy*. Je zaměřen na vytváření pozitivního a aktivního vztahu k místu v němž děti žijí. Záměrem je probouzet v dítěti aktivní zájem, chuť naslouchat, objevovat, ale i odvalu ukázat, co všechno už umí, zvládne a dokáže. Přínosem pro plnění koncepce MŠ a cílů ŠVP je realizace programu Celé Česko čte dětem, aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich seznamování s anglickým jazykem.

Ředitelka byla zapsána do rejstříku škol s účinností od 1. 9. 2023. Pro danou funkci splňuje předpoklady. V personální oblasti došlo v souvislosti se zvýšením počtu dětí k navýšení počtu pedagogů. Pedagogický sbor byl obměněn. Aktuálně vzdělávání zajišťují včetně ředitelky čtyři odborně kvalifikované učitelky. Kvalifikovaná asistentka pedagoga vykonává na nízký úvazek také funkci učitelky, pro kterou nemá požadované vzdělání. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Vyučující se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos do praxe byl ve dnech inspekční činnosti zřejmý.

Nastavený hodnoticí systém je funkční. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, komplexně činnost školy a vyvozuje konkrétní záměry pro její další zkvalitňování. Do evaluačních procesů jsou pedagogové systematicky zapojeni. Činnost školy je správně kontrolována. Vedení školy věnuje náležitou pozornost komunikaci, má nastaven funkční informační systém uvnitř i navenek školy.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory pro vzdělávání se od poslední inspekční činnosti výrazně změnil. Došlo k přestavbě a rozšíření prostor školy. Vznikla nová třída pro výuku, včetně vybavení nábytkem, hračkami a didaktickým materiálem, místnost pro stravování dětí. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání, státního rozpočtu a projektů se daří na dobré úrovni obnovovat hračky, učební pomůcky, didaktické materiály k výuce, kompenzační pomůcky pro děti se ŠVP a nákupy moderní digitální techniky. Materiální podmínky umožňují na velmi dobré úrovni realizaci ŠVP.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Ty jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Pro zajištění bezpečnosti dětí byl instalován ve vstupu do budovy elektronický kamerový zabezpečovací systém. Vchod do budovy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační činnosti v době inspekce správně vycházely z integrovaného bloku ŠVP zpracovaného v třídních programech. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Vzdělávání je systematicky připravováno, je komplexní, prolínají se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky cíleně vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají za dodržování jasně stanovených pravidel.

Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, činnosti byly vzájemně propojené. Dařilo se realizovat aktivity přínosné k vytváření zdravých životních návyků. Ranní cvičení mělo správnou strukturu. Ve třídách je zaveden a dětmi využíván pitný režim. Dětem je nabízena pestrá strava, kterou konzumují ve společnosti ostatních v samostatné jídelně. Jsou vedeny k maximální sebeobsluze i samostatné volbě množství i druhu potravin či nápoje. Při pobytu venku měly dostatek možností ke sportovnímu vyžití. Odpolední odpočinek probíhá dle potřeb dětí, včetně umožnění klidných aktivit mimo lůžko.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských, komunikačních i třídních pravidel. Vyučující jsou pro děti ve způsobu vzájemné komunikace přirozeným vzorem. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Společné hovory byly správně vedeny s dostatečnou podporou sebevyjádření dětí i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti.

Při didakticky zacílených činnostech byly aplikovány pestré metody a formy vzdělávání. Účinně byla zvolena frontální organizace, tedy se všemi dětmi najednou, práce ve dvojicích, činnosti v malých skupinách, elementární kooperativní vzdělávání. Vhodně se střídaly aktivity zaměřené na dětskou pozornost s pohybovými činnostmi, byly využity poutavé pomůcky včetně přírodnin, zařazení pokusu, možnosti pozorování, praktické činnosti. Diferenciace byla použita zejména vzhledem k věkovým možnostem dětí. Zdařilé bylo vzdělávání založené na svobodné volbě dítěte s různě obtížnou a pestrouto vzdělávací nabídkou k jednomu tématu.

Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup. Děti byly věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnoticím aktivitám.

V průběhu vzdělávání došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému zlepšení v mnoha aspektech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny děti byly aktivní, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit, pečovaly o koutky živé přírody.

Mladší děti většinou zvládaly režimové momenty dne, dle svých možností sebeobsluhu. Vyučujícím se vstřícným přístupem převážně dařilo vést děti k aktivitě, vzbudit zájem o činnosti.

Starší děti se uměly mezi sebou domlouvat, řešit problémy, sdělovaly své zážitky i názory. Uměly aktivně naslouchat ostatním, prokázaly zdařilou komunikativní kompetenci. Některé z nich měly bohaté znalosti v oblastech, které je zajímají. Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání.

Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost. Funkčně a podrobně jsou vedeny dokumenty pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření. V dokumentech dalších dětí chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře podle jejich individuálních potřeb. Je třeba vymezit návrh aktivit každého dítěte pro jeho další rozvoj. Zaměřit se na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji.

Vhodnou součástí sledování vývoje jednotlivců jsou hodnoticí portfolia, se kterými samy děti pracují. Přínosem pro další stanovení vhodných vzdělávacích strategií je měsíční či pololetní hodnocení tematických celků a třídy.

Aktivní spolupráce se základní školou, kam většina dětí odchází, je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou obsahem jednání pedagogické rady, rozhovorů se zákonnými zástupci. Děti prezentují své výsledky např. při akcích v rámci obce, výstavou svých prací v prostorách MŠ. Zastřešujícím hodnotícím dokumentem je výroční zpráva o činnosti školy.

Závěry

Vývoj školy

- Byla otevřena druhá třída, zvýšil se počet dětí.
- Došlo k personální obměně včetně jmenování nové ředitelky.
- Zlepšilo se řízení školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.
- Výrazně se zlepšily prostorové podmínky pro vzdělávání, které probíhá v nově zrekonstruované budově.

Silné stránky

- Ředitelka vytvořila jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje školy, které pedagogové sdílejí a naplňují. (1.1)
- Ředitelce se daří vytvářet optimální materiální podmínky, prostředí je vysoce podnětné, podporuje u dětí motivaci k učení. (2.4)
- Profesionálně vystupující pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a kolegy vstřícný, respektující přístup. (3.2)
- Vyučující implementují vhodné principy vzdělávání, využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové se úspěšně zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány, chybí stanovení záměrů pro vzdělávání jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu pedagogické diagnostiky tím, že budou stanoveny konkrétní cíle podporující rozvoj každého dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy <https://mszizice.skolkyslansko.cz/>
4. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

9.5. 2025