



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-184/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-36/26-K

Název	Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	Klimentov 118, 353 01 Velká Hled'sebe
E-mail	msklimentov@seznam.cz
IČO	70 997 179
Identifikátor	600 066 061
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kamila Pešková
Zřizovatel	Obec Velká Hled'sebe
Místo inspekční činnosti	Klimentov 118, 353 01 Velká Hled'sebe
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2026 – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Klimentov, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

V mateřské škole se k datu inspekční činnosti v jedné třídě vzdělávalo 25 dětí ve věku od tří do šesti let, z toho sedm dětí v povinném předškolním vzdělávání a jedno dítě s odkladem školní docházky. V roce 2024 byla navýšena kapacita na 25 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je zaměřena na vytváření bezpečného a podnětného prostředí podporujícího všestranný rozvoj dětí. Důraz je kladen na kvalitu pedagogického procesu, pozitivní a podporující klima, otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci a profesionální přístup zaměstnanců. Rozvoj školy je založen na průběžné reflexi její činnosti a zohledňování aktuálních potřeb dětí.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se podařilo ředitelce školy (dále „ředitelka“) zkvalitnit celkové řízení školy včetně pedagogického vedení, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ve škole působí malý pedagogický kolektiv, který dlouhodobě a systematicky vyhodnocuje svou činnost a sleduje účinnost realizovaných pedagogických postupů. Ředitelka poskytuje pedagogickým pracovníkům průběžnou zpětnou vazbu a kvalifikovanou podporu pro další zkvalitňování jejich práce. Potřeby dětí ředitelka i pedagogické pracovnice systematicky sledují a vyhodnocují v oblasti běžného pedagogického procesu. V oblasti práce s dětmi, které vyžadují zvýšenou míru podpory, však škola dosud nemá nastavený jednotný a ucelený postup, který by spojoval výsledky diagnostických zjištění s plánováním, dokumentací a vyhodnocováním podpůrných opatření.

Ředitelka zřídila pedagogickou radu, jejíž společná jednání jsou účelně využívána k nastavování činnosti organizace a vyhodnocování vzdělávacího procesu, pedagogové průběžně sledují naplňování školního vzdělávacího programu, reagují na legislativní změny a zohledňují i podněty získané od zákonných zástupců.

Učitelky aktivně pracují se školním vzdělávacím programem a v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky, včetně průběžně zaznamenávaného vzdělávacího pokroku dětí, jej využívají k nastavování vzdělávacích cílů odpovídajících úrovni rozvoje jednotlivých dětí. Vzdělávání zajišťují dvě učitelky a ředitelka. Jedna pedagogická pracovnice vykonává činnosti učitelky pouze v době pobytu dětí venku, v ostatní době působí jako školní asistentka. Pedagogický sbor byl v posledním období částečně obměněn, což se promítlo zejména do rozložení pracovních úvazků a kompetencí jednotlivých pracovníků. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Spolupráce pedagogického sboru je funkční a je založena na pravidelném sdílení profesních zkušeností. Učitelky si vzájemně předávají nové poznatky z oblasti vzdělávání, což přispívá k zajištění jednotného a kvalitního pedagogického přístupu.

Ředitelka stanovila systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy i profesního rozvoje jednotlivých pedagogů. Vzdělávání je realizováno cíleně a zahrnuje témata odpovídající potřebám dětí. Pedagogové si průběžně doplňují znalosti v pedagogických, speciálně pedagogických i organizačních oblastech. Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k posilování odborných kompetencí sboru i ke zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Spolupráce se zřizovatelem je účelná, škola ji využívá zejména v oblasti provozního zajištění a údržby. Škola se průběžně zapojuje do dotačních programů, jejichž prostřednictvím získává finanční prostředky na personální podporu pedagogů ve formě školního asistenta, na organizaci vzdělávacích a poznávacích aktivit a na pořízení školních a didaktických pomůcek. Tyto zdroje přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a pobyt dětí. Vstup do budovy je zabezpečen pomocí videozvonků, nad dětmi je po celou dobu pobytu vykonáván soustavný dohled. Pravidelné poučování o bezpečném chování probíhá průběžně při běžných činnostech. Škola zajišťuje bezpečné podmínky prostřednictvím systematického sledování technického stavu prostředí, pravidelného vzdělávání zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a využívání odborné podpory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a bylo systematicky plánováno s ohledem na aktuální zájem a situaci ve třídě. Pedagogické pracovnice vhodně reagovaly na roční období i aktuální podmínky a účelně využívaly rozvolněnou organizaci denního režimu. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázána s reálnými situacemi z každodenního života dětí, čímž podporovala jejich přirozené porozumění souvislostem a rozvoji zkušeností z okolního prostředí.

V průběhu spontánních činností si děti samostatně volily aktivity podle vlastního zájmu, často se zapojovaly do konstruktivních her, zejména s velkými stavebnicemi, při nichž přirozeně spolupracovaly. Prokazovaly dobrou úroveň samostatnosti v oblasti sebeobsluhy i při úklidu hraček. Ve třídě panovala vstřícná atmosféra, učitelky podporovaly dětskou sebedůvěru, vedly je k samostatnému rozhodování a poskytovaly jim přiměřenou pomoc a podporu.

Učitelky využívaly různé organizační formy a metody vzdělávání, které vhodně střídaly a jejichž volba směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávání bylo v řadě případů diferencováno s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí, k čemuž přispívala také účinná spolupráce pedagogů se školní asistentkou. Individuální podpora poskytovaná dětem se zvýšenou potřebou podpory je založena především na aktuálním pozorování pedagogů, nikoli na předem stanoveném postupu či strategii práce s těmito dětmi. V průběhu vzdělávání byla vhodně korigována nesprávná výslovnost dětí. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly nabízeny činnosti zaměřené na rozvoj grafomotorických dovedností.

Součástí vzdělávací nabídky byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které byly tematicky provázány s aktuálním vzdělávacím obsahem. Pedagogové systematicky podporovali rozvoj pohybových dovedností dětí a dbali na dostatečný pobyt venku. Při stravování byly děti vedeny k samostatnosti a pravidelný pitný režim byl dětmi přirozeně využíván.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola při vzdělávání uplatňuje promyšlené pedagogické postupy a vhodně volené metody založené zejména na přímé zkušenosti dětí. Realizovaný vzdělávací proces odpovídá věkovým zvláštnostem dětí i jejich individuálním možnostem a vytváří předpoklady pro dosahování dobrých výsledků předškolního vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku dodržují

dohodnutá pravidla soužití, projevují schopnost sebeovládání a vykazují odpovídající úroveň rozvoje hrubé i jemné motoriky, znají velké množství básní, písní a pohybových her.

Pedagogická diagnostika je realizována systematicky prostřednictvím průběžného zaznamenávání poznatků o dětech do diagnostických záznamů. Součástí je vedení individuálních portfolií, do jejichž hodnocení jsou děti vhodným způsobem zapojovány. Učitelky tak získávají přehled o vzdělávacím pokroku dětí, což podporuje jejich motivaci k dalšímu rozvoji. Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou využívána při plánování vzdělávací nabídky a umožňují zadávání diferencovaných úloh odpovídajících aktuální úrovni rozvoje jednotlivých dětí.

Škola aktuálně nevzdělává děti se stanovenými speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které vykazují zvýšenou potřebu podpory, je poskytována průběžná pomoc vycházející z každodenního pozorování pedagogů. Podpora však není plánována ani dokumentována. Chybí provázání diagnostických zjištění s plánováním podpůrných opatření a jejich vyhodnocováním. Pro tyto děti nejsou využívány plány pedagogické podpory, přestože by jejich zavedení přispělo k efektivnějšímu nastavení podpory a k posílení spolupráce s odbornými pracovníky.

Spolupráce školy s neziskovou organizací významně obohacuje vzdělávací nabídku, zejména prostřednictvím aktivit podporujících přípravu dětí na přechod do základního vzdělávání či zajištěním odborného posouzení a nápravy řečového vývoje logopedem.

Pozitivně se projevuje také partnerství se základní školou v blízké obci. Návštěvy této školy umožňují dětem postupně se seznamovat s novým prostředím, zatímco pedagogové obou stupňů si vzájemně předávají zkušenosti týkající se školní připravenosti a poskytují zákonným zástupcům potřebné informace.

Škola pořádá pro děti pravidelné sportovní aktivity, které vhodně rozšiřují nabídku pohybových činností a podporují jejich fyzický rozvoj. Mezi tyto aktivity patří například výuka bruslení, lyžování či tenisu, jež dětem umožňují osvojovat si nové dovednosti v různorodém prostředí. Tyto činnosti jsou dobře organizačně zajištěny, respektují věkové možnosti dětí a přispívají k posilování jejich pohybové zdatnosti i celkové odolnosti.

Přínosná je dlouhodobá spolupráce se školou v Bavorsku realizovaná prostřednictvím vzájemných návštěv, která umožňuje dětem poznávat odlišné prostředí a kulturu a podporuje sdílení profesních zkušeností pedagogů. Do těchto aktivit jsou zapojováni také zákonní zástupci.

Škola spolupracuje s místními organizacemi, např. pravidelné návštěvy knihovny podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí formou pravidelných besed a dalších vzdělávacích aktivit. Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, kterým poskytuje informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Ty jsou prezentovány také při společných besídkách a při účasti na veřejných akcích souvisejících s tradičními svátky. Zákonní zástupci se podílejí i na realizaci společných aktivit školy (např. akce na školní zahradě, společné výjezdy, brigády).

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo k obměně části pedagogického sboru.
- V roce 2024 byla navýšena kapacita z 24 na 25 dětí.

- V uplynulém období škola systematicky zlepšovala materiální podmínky vzdělávání. Došlo k modernizaci některých vnitřních prostor a k průběžné obnově vybavení pro děti. Materiální zázemí školy bylo dále posíleno rozšířením herních prvků na školní zahradě.
- Škola přijala opatření vedoucí ke zkvalitnění pedagogické práce. Učitelky vytvořily funkční systém pedagogické diagnostiky, do něhož zapojují i děti. Tento systém poskytuje přehled o vzdělávacím pokroku a podporuje individualizaci vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky vytváří a udržuje pozitivní školní klima založené na kvalitním prostředí, respektujících vztazích, účinné pedagogické spolupráci a pravidelném vyhodnocování podmínek podporujících kvalitní předškolní vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové důsledně podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí tím, že dětem vytvářejí prostor pro vyjádření názoru a zapojení do rozhodování. Svým přístupem a osobním příkladem zároveň posilují jejich odpovědnost, samostatnost a schopnost sebekontroly. (3.4)
- Pedagogové dlouhodobě vytvářejí vstřícné a bezpečné prostředí podporující pozitivní sebepojetí dětí, rozvoj jejich sociálních dovedností a schopnosti spolupracovat, nabízejí činnosti posilující jejich sebevědomí, odolnost a vzájemný respekt. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategie práce s dětmi vyžadujícími podpůrná opatření není uplatňována systematicky, což omezuje efektivní plánování a poskytování podpory nebo efektivní spolupráci s odbornými pracovníky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést systematický postup pro práci s dětmi vyžadujícími zvýšenou podporu, který bude zahrnovat propojení pedagogické diagnostiky, plánování podpůrných opatření, vedení odpovídající dokumentace (např. plánů pedagogické podpory) a pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 3. 2026
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy vydané Obcí Velká Hleďsebe s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z usnesení Rady obce Velká Hleďsebe č. 2024/VIII/42/7 z 21. 8. 2024 – souhlas s navýšením kapacity na 25 dětí (povolení výjimky)
4. Dopis Krajské hygienické stanice Karlovarského kraje z 6. 6. 2024 zaslaný pod čj. KHSKV09475/2024/HDM/Prů-S5 – souhlas s navýšením kapacity na 25 dětí
5. Školní řád platný od 11. 10. 2025
6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Dveře do světa poznání“ platný od 1. 9. 2024
7. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez datace včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 pro jednotlivé pedagogické pracovníky
9. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Koncepce rozvoje mateřské školy Klimentov na období 2020-2025 z 21. 8. 2024
12. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy vedené k datu inspekční činnosti
16. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-783/19-K z 9. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026