



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1352/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-293/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace
Sídlo	671 55 Blížkovice 220
E-mail	zs.blizkovice@seznam.cz
IČO	75 024 101
Identifikátor	600 127 524
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Valová
Zřizovatel	obec Blížkovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 219 a č. p. 220, Blížkovice
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelně-výdejně.

V době inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 166 žáků. Škola eviduje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn z 54 %. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 56 účastníkům (dále „žáci“) ve dvou odděleních školní družiny. MŠ poskytuje vzdělávání 65 dětem ve třech třídách, ve kterých jsou děti rozděleny dle věku. Nejvyšší povolený počet tak byl využit na 77 %. Z celkového počtu plní 27 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nichž pět má odklad povinné školní docházky a jedno dítě je vzděláváno individuální formou. Podpůrná opatření jsou poskytována třem dětem se SVP.

Školní stravování je poskytováno ve školní jídelně-výdejně v MŠ a ve školní jídelně v ZŠ, která zajišťuje výběr ze dvou hlavních jídel. Rozvoj zdravých stravovacích návyků škola podporuje zapojením do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. V předškolním vzdělávání je dětem zabezpečen po celý den pitný režim. V ZŠ je žákům umožněn každodenní pobyt venku o tzv. velké přestávce, ve školním bufetu si mohou koupit drobné občerstvení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) účelně stanovila ve stěžejních strategických dokumentech hlavní cíle k vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek na základě analýzy stavu školy a diskuze s pedagogy. Ve vizi školy je kladen důraz na utváření odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Škola usiluje o to, aby si uvědomovali svou roli v procesu učení, přijímali za něj odpovědnost a aktivně se podíleli na svém rozvoji. Tento přístup je založen na respektování individuality každého žáka a na podpoře jeho vnitřní motivace. Pedagogové nevystupují jako autority předávající hotové poznatky, ale jako průvodci, kteří vytváří podnětné prostředí, nabízejí možnosti a podporují žáky v samostatném rozhodování. Cílem předškolního vzdělávání je podpora samostatnosti, tělesné zdatnosti a sociálních dovedností dětí.

Řízením předškolního vzdělávání a částí svých pravomocí v oblasti řízení pověřila ředitelka zástupkyni pro MŠ, nedostatečně však kontrolovala a ověřovala plnění jejich úkolů a povinností. Část řídicích kompetencí a odpovědnosti v základním vzdělávání ředitelka cíleně přenesla zejména na zástupkyni pro ZŠ, avšak kumulace dalších časově náročných pozic (vedoucí školního poradenského pracoviště a výchovné poradkyně) se nejeví jako optimální řešení. Evaluační systém ZŠ je přesto funkční a poskytuje potřebné informace pro řízení školy. Z analýzy předložené dokumentace a provedených inspekčních hospitací vyplynulo, že činnosti MŠ bylo věnováno méně pozornosti, zejména v oblasti vedení dokumentace, sjednocování pedagogických přístupů, podpory profesního rozvoje pedagogů a evaluační činnosti. V důsledku toho se opakují nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, např. přílišná organizovanost dne a přesouvání dětí, nevyužívání diagnostických záznamů pro plánování, jednotná a málo rozmanitá vzdělávací nabídka, nízká míra dalšího

vzdělávání pedagogů v oblasti efektivních forem a metod práce, nedostatečná evaluační činnost, což vedlo ke stagnaci naplňování koncepčních záměrů v oblasti inovace předškolního vzdělávání. Naopak v ZŠ probíhalo efektivní řízení, založené na operativním řešení problémů, pravidelných i dle potřeby realizovaných poradách. Na základě zjištění z minulé inspekční činnosti přijala a realizovala ředitelka účinné kroky týkající se podpory dalšího vzdělávání pedagogů v ZŠ. Oporou vedení ZŠ pro funkční hodnocení žáků a další plánování vzdělávání byly dobře fungující metodické komise a sdružení zajišťující jednotné nastavení mechanismů pro kontrolu naplňování školního vzdělávacího programu pro základní i zájmové vzdělávání. Jednání pedagogické rady probíhá odděleně v ZŠ a v MŠ. Zatím co v ZŠ přispívá k zlepšování efektivity výuky, v MŠ často postrádala hlubší reflexi pedagogické práce, organizace a sladování přístupů, což směřuje k nízké efektivitě diskuzí o pedagogických aspektech předškolního vzdělávání. Tento nedostatek zaměřený na klíčová pedagogická hlediska vede k omezené efektivitě spolupráce a týmové práce. Škola jako celek postrádá elektronický centralizovaný komunikační prostor, který by dal možnost sjednotit sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci.

Vedení školy věnuje v ZŠ velkou pozornost rozvoji odborných a pedagogických dovedností učitelů. Ředitelka při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přihlíží nejen k aktuálním potřebám školy, ale i k zájmům jednotlivých vyučujících. Převážná většina pedagogů se průběžně vzdělává, neformálně si předává a sdílí potřebné odborné informace. V rámci interního vzdělávání probíhají vzájemné hospitace mezi učiteli, které jsou následně reflektovány v metodických komisích. V posledních letech byla témata při tzv. vzdělávání pro sborovnu cíleně směřovaná na zvládání stresu, schopnost adaptace a podporu komunikace se zákonnými zástupci. Dále se promyšleně zaměřila na práci se vzdělávacími cíli a dlouhodobě pokračuje v implementaci formativních přístupů, což se pozitivně projevilo v hospitované výuce i celkové kvalitě pedagogické práce. V letošním školním roce širší tým vedení školy absolvoval vzdělávání zaměřené na hospitační činnost v ZŠ a ověřuje jeho přínos v praxi. Díky získaným dovednostem členové vedení školy učitelům ZŠ postupně poskytují dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, následně vedou metodické rozhovory a přijímaná opatření směřují ke zkvalitnění výuky. Naopak v MŠ přetrvává nízká míra dalšího vzdělávání v oblasti efektivních forem a metod práce. Formálnost hospitační činnosti neumožňovala podchytit rezervy průběhu vzdělávání a dokládala neefektivnost případně poskytované zpětné vazby, což vyplynulo i ze sledovaného průběhu vzdělávání (např. odlišnosti v pedagogických přístupech i v oblasti diferenciaci a individualizaci, malé provázanosti činností a přílišné organizovanosti dětí, nedostatečné poskytování zpětné vazby dětem, nevyužívání pedagogické diagnostiky v praxi a nízká míra zařazování pohybových a hudebních aktivit). V celé škole měl rezervu kontrolní systém, některé dokumenty obsahovaly neaktuální informace a nebyly zpracovány přehledně pro zákonné zástupce, např. školní a vnitřní řády.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), ve složení výchovná poradkyně vykonávající současně funkci zástupkyně pro ZŠ, metodik prevence a dvě speciální pedagožky, zajišťuje účelným způsobem předávání informací vyučujícím o podpůrných opatřeních žáků se SVP. Pedagogové každý měsíc vyhodnocují efektivitu poskytovaných podpůrných opatření, což se významně podílí na kvalitě práce s těmito žáky. Škola má nastavený funkční systém včasné identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem i vyhodnocování stanovených

cílů, postupů a účelnosti jim poskytované podpory, jehož důležitým článkem jsou třídní učitelé. Identifikace a podpora nadaných žáků ve výuce je zajišťována na základě podnětů vyučujících a doporučení školských poradenských zařízení.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá prostřednictvím pravidelných adaptačních kurzů organizovaných pro jednotlivé ročníky, realizací minimálního preventivního programu. Je zaveden účelný systém poskytování zpětné vazby třídních učitelů při mapování problémů v jednotlivých třídách, ke kterému škola přistoupila po zjištění existence šikany v jedné třídě. Bylo však zjištěno, že předávání informací o problémovém chování žáků směrem k zákonným zástupcům není realizované jednotně a dochází tak k prodlení v jejich informování. Škola aktivně řeší zjištěné případy šikany či nevhodného chování mezi žáky prostřednictvím individuálních pohovorů, případně za účasti odborníků z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovné komise jsou svolávány v případě dlouhodobých nebo závažnějších problémů. Každý měsíc se konají třídnické hodiny zaměřené na práci s třídním klimatem, návrhy na jejich náplň získávají třídní učitelé od pracovníků ŠPP. Škola nerealizuje pravidelné anonymní dotazníkové či jiné šetření, které by poskytlo škole obraz o případném vznikajícím problému v kolektivu. Bylo doporučeno doplnit práci s klimatem třídy o tuto aktivitu. Škola provozuje fyzickou schránku důvěry, i přesto žáci nejčastěji využívají přímý kontakt s třídními učiteli.

Kariérové poradenství je adekvátně zajišťováno v rámci výuky, spoluprací s Úřadem práce, předáváním informací o pořádaných burzách škol, kontaktů se zástupci středních škol a prezentací zkušeností bývalých žáků školy. V rámci projektového dne v pátém ročníku probíhá setkání s profesemi rodičů (např. záchranář, kadeřnice).

Občanské kompetence a demokratické smýšlení byly rozvíjeny prostřednictvím činnosti rady žáků, která jim umožňuje participaci na chodu školy. Spolupodílejí se na organizaci a realizaci mnoha školních akcí a soutěží, přicházejí s vlastními návrhy jak zlepšit prostředí školy.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně zlepšovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Devizou vstřícné komunikace se zřizovatelem je zejména neustálé zkvalitňování materiálních podmínek školy. Průběžně byly realizované potřebné rekonstrukce, doplňovány pomůcky a další vybavení. Prostorové podmínky vytvářely kvalitní zázemí pro poskytování vzdělávání. ZŠ má především novou multifunkční učebnu propojenou s knihovnou a odborné přírodovědné učebny. Jednu kmenovou třídu vybavenou moderním nábytkem zároveň používá jedno z oddělení školní družiny, druhé má k dispozici vlastní prostory. Obě oddělení byla kvalitně vybaveny množstvím rozmanitých didaktických her, hračkami a výtvarnými potřebami. Během výuky i k oddechu slouží žáků účelně tělocvična, relaxační koutky a možnost hraní stolního tenisu na chodbách. Třída MŠ umístěná v budově ZŠ byla zrušena. Nově vybudované prostory MŠ a navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí umožňují otevřít čtvrtou třídu, ale škola tuto možnost prozatím nevyužila, přestože by to bylo s ohledem na vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními žádoucí. Učitelky nové prostory ale zatím využívaly při práci s dětmi v povinném předškolním vzdělávání v rámci dělení do skupin. Dvě třídy MŠ mají k dispozici samostatné jídelny a relaxační místnosti k odpočinku dětí i pro pohybové činnosti. Relaxační místnosti jsou vybaveny množstvím tělovýchovného náčiní. Při inspekčních hospitacích nebylo zřejmé jejich využití k tělovýchovným a pohybovým aktivitám. Všechny třídy jsou

vybaveny vhodným nábytkem, pomocí kterého jsou vytvořeny herní kouty. V dosahu dětí bylo dostatečné množství rozmanitých hraček a pomůcek, sloužících k jejich rozvoji ve všech oblastech. Škola k pobytu venku nabízí zázemí rozlehlá školní zahrada, sportovní areál a v těsné blízkosti školy lesopark. Zahrada sloužící MŠ je dlouhodobě ve výstavbě, na jejím vybavení se spolupodílejí i zákonní zástupci dětí. V současnosti poskytuje pouze omezené možnosti k trávení času při pobytu venku.

Škola se průběžně zabývá analýzou úrazů dětí a žáků. Identifikovaná rizika jsou pravidelně vyhodnocována, ředitelka přijímá adekvátní opatření ke snížení úrazovosti a projednává je na poradách. Ve většině případů se jedná o zvýšení poranění způsobené zhoršenou fyzickou kondicí a neobratností žáků, jejich celkový počet zůstává nízký.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo převážně zaznamenáno uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi a žáky. Vzdělávání v ZŠ probíhalo v přátelské atmosféře, na prvním stupni podpořeno jasně nastavenými třídními pravidly. Nižší počty žáků, pedagogické dovednosti učitelů a podpora asistentek umožňovaly individualizovaný přístup. Vzhledem k potřebám všech žáků byla ale diferenciací vzdělávacího obsahu spíše ojedinelá. Výuka byla strukturována s jasně stanoveným cílem. Pestré metody výuky motivovaly žáky. Vyučující promyšleně připravovali průběh vzdělávání. V menší části sledovaných hodin byla příležitost pro práci s různými zdroji informací a rozvoj kritického myšlení. Pracovní tempo bylo přiměřené. Propojování teorie s praxí zvyšovalo efektivitu výuky. Důraz byl kladen na práci s chybou a sebehodnocení. Žáci adekvátně reagovali a prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Ve výuce byla účelně zařazována práce se vzdělávacím cílem, jeho stanovením, vyhodnocením žáky i vyučujícími. Výuka na prvním i druhém stupni byla zařazením různých aktivizačních metod vedena účelně a přispívala k motivaci a aktivnímu zapojení žáků. Portfolia žákovských prací jako podporu formativního hodnocení škola dosud systematicky nevyužívá.

Výuka českého jazyka a literatury se zaměřovala na rozvoj jazykových kompetencí a objevilo se i propojení s cizím jazykem. Vyučující pracovali s autentickými texty, které žáci analyzovali, identifikovali jazykové chyby nebo byly zvolené činnosti zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti se zapojením všech žáků, formou řízené diskuze s následným využitím pracovního listu. Vyučující poskytovali žákům průběžně podporu a diferencovali úkoly dle potřeb žáků. Výuka byla efektivní a pro žáky motivující. Žáci prvního ročníku byli v českém jazyce vedeni k ergonomickému psaní a rozvíjení komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. Ve výuce cizích jazyků převažoval mluvený projev pedagogů nad projevem žáků, část výuky byla vedena s minimem vizuální podpory (např. předměty, obrázky, videomateriály), která by žákům umožnila učivu lépe porozumět. Nebyla zde v dostatečné míře využita diferenciací ve vztahu k žákům se SVP. Zdařilé bylo vedení žáků k tvorbě vlastních prezentací v německém jazyce, které jsou následně publikovány ve školním časopise. Inspirující bylo využití zpěvu a hudebních nástrojů všemi žáky na prvním stupni, které podporovalo cit pro výslovnost a nácvik přízvuku. V matematice si žáci rozvíjeli logické myšlení a aktivně si osvojovali nové

znalosti, například pohybovou interpretací matematiky na základě písň. V přírodovědných předmětech byla výuka efektivně propojena s praktickými zkušenostmi žáků a místními podmínkami. Učitelé vytvářeli prostor pro prezentaci a podporovali zájem žáků o učivo. Výuka byla většinou orientována na hledání souvislostí jednotlivých procesů. Výuka dějepisu byla zaměřena na rozvoj kritického myšlení a práci s informacemi, přičemž důraz byl kladen na ověřování informací a posuzování důvěryhodnosti různých zdrojů. Žáci byli aktivní, diskutovali, analyzovali data a vyvozovali závěry. V předmětech výchovného charakteru převládala činnostní výuka, která respektovala individuální nadání jednotlivých žáků. Aktivně se zapojili do praktických činností na školním pozemku v podnětné školní zahradě. Ve výuce tělesné výchovy na obou stupních ZŠ byla dodržována bezpečnost žáků a cíleně rozvíjeny pozitivní vrstevnické vztahy třídního kolektivu cestou podpory promyšlené vzájemné spolupráce. Pohybové aktivity byly vhodně zaměřeny na posílení celkové fyzické kondice žáků a hru. Účelně byly využity pomůcky, které zvyšovaly atraktivitu činností a přirozeně motivovaly žáky k aktivnímu zapojení.

V jednotlivých třídách MŠ probíhalo vzdělávání na různé úrovni. Společným znakem byla organizace činností a průběhu dne. Cíle předškolního vzdělávání byly směřovány ve většině tříd převážně k motivačnímu tématu, méně korespondovaly se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který by měl být využíván jako základní rámec pro plánování a realizaci vzdělávacích aktivit. Třídní plánování se většinou soustředilo na celkový rozvoj dětí, přičemž byly opomíjeny jejich individuální potřeby. Denní organizace s rozdělením na ranní spontánní hry, aktivity nahodile nabízené učitelkami a řízené činnosti před nebo po svačině, byla méně vhodná. Kvůli hromadným přesunům nebo frontální činnosti musely děti přerušovat hry a aktivity, ke kterým se nemohly vracet, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Zvolené metody učení a formy organizace byly založeny více na řízení a vedení dětí, méně podporovaly a respektovaly děti v samostatném rozhodování, individuální volbě činností dle jejich zájmu a vnitřní motivace. Výjimkou bylo vzdělávání ve třídě, kde se vzdělávaly děti v povinném předškolním vzdělávání. Zde bylo realizováno účelné dělení dětí do skupinek, pestrá nabídka činností a aktivit podporující prožitkové učení, experimentování a bádání, kooperativní a situační učení. Při vzdělávání byly efektivně využívány digitální pomůcky přispívající k rozvoji digitálních kompetencí dětí. Výstupy dětí však naznačovaly nízkou míru diferenciaci a promyšlenosti s ohledem na potřebu vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, protože všem dětem byly zadávány stejné pracovní listy a úkoly. Vystavené pracovní listy v prostorách školy dokládaly jednotnost a nízkou míru rozmanitosti, to umožňovalo srovnávání mezi dětmi, což není v souladu s principy předškolního vzdělávání. Pozitivem vzdělávání byl uplatňovaný pedagogický styl, který se vyznačoval vstřícnou komunikací učitelek s dětmi a měl příznivý dopad na celkovou atmosféru ve třídách. Ačkoliv rozdělení dětí do tříd podle věku neumožňovalo sociální nápodobu, přístup učitelek přirozeně posiloval sociální dovednosti, vstřícnost a vzájemnou ohleduplnost dětí. Ve třídách byla jasně stanovena pravidla chování (v některých třídách vytvořená dětmi), která učitelky průběžně a nenásilně upevňovaly. Časté a pozitivní hodnocení podporovalo sebedůvěru dětí a pomáhalo korigovat jejich projevy a chování. Nicméně menší důraz byl kladen na uplatňování formativních prvků hodnocení, rozvoj schopnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení. MŠ vhodně zajišťuje dětem s potřebou logopedické prevence pravidelnou logopedickou péči v odpoledních

hodinách po odpočinku dětí. K tomu účelu slouží další prostorná místnost, která je kvalitně vybavená potřebnými pomůckami. Vzdělávání ve třídě nejstarších dětí je také obohacováno výukou hry na zobcovou flétnu, čímž je u dětí podporován zájem a nadání. Venkovní aktivity byly cíleně plánovány tak, aby navazovaly na aktuální probírané téma. Děti byly tímto způsobem vedeny k prožitkům a získávání zkušeností z reálného prostředí. Během těchto aktivit mohly děti využívat digitální techniku, například pořizovat fotografie, které učitelky následně využívaly k dalšímu učení. Ve třídě, kde působila asistentka pedagoga, byla zajištěna účinnost vzdělávání a poskytování podpůrných opatření. Podílela se na přípravě vzdělávací nabídky a pomůcek, adekvátní pomoc a podporu poskytovala nejen dětem se SVP. Respektovala jejich potřeby, reagovala na jejich projevy a motivovala k činnostem a zapojování se do aktivit s ostatními dětmi.

Děti byly vedeny ke správným stravovacím návykům a způsobům stolování. Pitný režim byl zajištěn a dětmi dostatečně spontánně využíván. Přestože nebyly zajištěny zcela optimální podmínky pro odpočinek dětí (z důvodu spojování tříd, vyššího počtu dětí a rušivých momentů v místnosti určené pro odpočinek), individuální potřeba odpočinku byla respektována a děti, které neusnuly, měly možnost realizovat aktivity u stolečků ve vedlejší třídě.

Činnosti zájmového vzdělávání probíhaly na velmi dobré úrovni. Ranní družina poskytovala žákům klidné a bezpečné prostředí pro smysluplné trávení času před začátkem vyučování. Aktivity pro mladší žáky probíhaly převážně řízenou formou. Byly promyšleně zvoleny, zaměřeny na čtení s následnou diskuzí a ověřování získaných poznatků, kreslení a modelování. Starší žáci měli možnost se věnovat podle svých potřeb a zájmů práci se stavebnicemi, hraní didaktických her rozvíjející zručnost a intelekt, čtení a kreslení. Pravidelně byl zařazován pobyt venku, vhodně propojen s relaxací, sběrem bylin, procházkou a pohybovými hrami. Žáci v průběhu provozu školní družiny mají možnost navštěvovat zájmové kroužky, což bylo organizačně zajištěno na odpovídající úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků probíhá průběžně hlavně prostřednictvím emailové komunikace, pomocí elektronického školního informačního systému nebo formou individuálních konzultací (tripartit). Do listinných žákovských knížek s výjimkou prvních ročníků není klasifikace zaznamenávána, slouží pouze k výměně organizačních informací. Využití elektronického školního informačního systému ke komunikaci mezi školou a rodinou je méně efektivní zejména proto, že není využíván k včasnému informování o udělení kázeňských opatření nebo průběžnému informování o chování žáka. Tato sdělení mají být zákonným zástupcům poskytována v listinné formě zápisem do žákovské knížky nebo doporučeným dopisem, avšak v některých případech byla oznámena pouze ústně, tzn. neprůkazně. Tím nejsou důsledně a jednotně všemi pedagogy dodržované postupy stanovené ve vnitřních dokumentech školy. Zákonní zástupci dětí jsou o činnosti školy informováni hlavně prostřednictvím třídní schůzky na začátku školního roku, emailové komunikace, nástěnek v prostorách školy a webových stránek. V případě zájmu pak formou individuálních konzultací.

Pedagogové výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují s využitím běžných diagnostických nástrojů a na jednáních pedagogické rady je sumativně vyhodnocují. Podrobný systém klasifikace je stanovený v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu, váhy a četnost známek a hodnoticí tabulka (tělesná výchova) jsou publikovány na webu školy a za účelem jednotného uplatňování opakovaně projednávány metodickými orgány. Škola pravidelně zapojuje žáky do externího komerčního ověřování učebního pokroku a osobních studijních předpokladů a se získanými výsledky dále vhodně pracuje s cílem zefektivnit výukový proces. Ve sledovaném období byla úspěšnost žáků v testování různá, což ředitelka školy zdůvodnila skladbou tříd a kvalitou vyučujících. Z přehledu výsledků bylo zřejmé, že takto nastavený systém je účinný především na prvním stupni.

Celkové vzdělávací výsledky v období minulých třech školních let byly vzájemně srovnatelné. V průměru 85 % žáků prvního, ale pouze okolo 30 % žáků druhého stupně prospívalo na konci školního roku s vyznamenáním. K opakování ročníku došlo v jednotlivých případech. Příčinu slabších výsledků žáků druhého stupně škola spatřovala v navýšení obtížnosti a objemu učiva a nižší motivaci žáků k dobrému školnímu výkonu. Žáci nepospívající a s problémy se záškoláctvím se vyskytují ojediněle, Třídní učitelé jednotlivé případy řešili se zákonnými zástupci, případně s externími odborníky a institucemi. Žáci byli za úspěchy, práci pro kolektiv nebo za účast v soutěžích pravidelně oceňováni. V souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ukládána kázeňská opatření a udělovány pochvaly.

Učitelky MŠ sledují pokroky jednotlivých dětí nahodile a nesystematicky. Závěry pedagogické diagnostiky jsou sice využívány v rámci konzultací se zákonnými zástupci dětí, ale ne cíleně pro plánování vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb dětí. Případnou individualizaci zajišťovaly některé učitelky spíše intuitivně, o posunech dětí si vedly vlastní záznamy. Přestože se škole nedaří plnit všechny výše popsané stanovené cíle v plné míře, děti se dobře adaptovaly na školní režim, prokazovaly rozvinuté sociální dovednosti a kompetence potřebné pro jejich další vzdělávací cestu, což ukazovaly dobré výsledky průběžné přípravy dětí, které absolvovaly povinné předškolní vzdělávání. Starší děti se dobře orientovaly v prostoru, dodržovaly pravidla třídy a spolupracovaly při společných hrách a aktivitách. Dokázaly vyvinout úsilí a dlouhodobě se soustředit na činnosti, z nichž měly radost. Všechny přítomné děti měly upevněné hygienické, kulturní a sebeobslužné návyky. Spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga se ukázala jako velmi přínosná pro děti se SVP. Díky této spolupráci byla podpůrná opatření poskytována v potřebné míře, což umožnilo dětem lépe se zapojit do vzdělávacího procesu a dosahovat lepších výsledků.

K naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání přispívají zajímavě pojaté tematické projekty, některé z nich jsou realizovány při intenzivní spolupráci s dalšími školami, zejména při organizaci sportovních a kulturních aktivit. Klíčovým faktorem byla úzká komunikace mezi MŠ a ZŠ, která zahrnovala pravidelnou výměnu informací o dětech. Tento proces nejen pozitivně ovlivňuje předcházení školní neúspěšnosti, zároveň umožňuje efektivní vyhodnocování úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání. Žáci ZŠ pravidelně čtou dětem v předškolním vzdělávání nebo se účastní společných akcí, zpívání u vánočního stromu, sportovní soutěže atd. Významnou roli hrají rodiče, a to prostřednictvím Spolku rodičů při MŠ a ZŠ, kteří školu podporují formou sponzorství a spolupřádáním akcí (např.

vánoční a velikonoční dílny, Den matek, dýňová stezka, školní ples). Škola rozvíjí funkční partnerství s řadou místních subjektů a organizací, čímž výrazně přispívá ke kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu a obohacuje školní život žáků např. ve spolupráci se Sokolem probíhá akce Běh pro Marka, která pomáhá handicapovaným dětem. Škola pravidelně podporuje zájem o vzdělávání účastí žáků v různých soutěžích a olympiádách. Žáci mají příležitost prezentovat své závěrečné práce před širším publikem, čímž rozvíjejí své komunikační a prezentační dovednosti. Škola se aktivně zapojuje do života obce a podporuje rozvoj občanského a kulturního povědomí žáků. O úspěších svých žáků škola podrobně informuje ve výročních zprávách o činnosti. Bohatá nabídka zájmových kroužků umožňuje všestranný rozvoj zálib a nadání aktivních žáků. Dlouhodobá a rozmanitá spolupráce s místními i regionálními partnery výrazně přispívá k otevřenosti školy, rozvoji klíčových kompetencí žáků a posilování komunitního charakteru vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zajištění a udržení podnětných materiálních podmínek včetně vybudování nových prostor pro předškolní vzdělávání v rámci přístavby.
- Zrušení třídy mateřské školy, která byla umístěna v budově základní školy.
- Personální obměna v mateřské škole.
- V předškolním vzdělávání se nepodařilo zcela realizovat opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole mělo pozitivní dopad na práci s cíli hodiny. (3.5)
- Sledovaná výuka na prvním stupni byla dobře promyšlená a realizovaná, zohledňovala individuální vzdělávací předpoklady a motivovala žáky k učení, rozvíjela jejich klíčové kompetence a schopnost sebehodnocení. (4.1)
- Pravidelná logopedická péče zajištěná v odborné učebně včetně výuky hry na flétnu pozitivně ovlivňuje oromotorické dovednosti dětí. (5.2)
- Vzdělávání ve třídě nejstarších dětí a uplatňování rozmanitějších forem a metod práce má pozitivní dopad na děti a je dobrým základem pro jejich přechod do základní školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost nebyla zaměřena na přehlednost a aktuálnosti strategických dokumentů a nastavení jednotného předávání informací z průběhu vzdělávání zákonným zástupcům. (2.1)

- Nízká míra kontrolní činnosti vedení školy omezuje zlepšování předškolního vzdělávání, není kladen důraz na diskuzi a sjednocování pedagogických přístupů, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních přístupech v předškolním vzdělávání. (2.1, 2.3)
- Evaluační činnost neprovádí mateřská škola v dostatečné míře a dle nastavených kritérií evaluace v kurikulárních dokumentech. (1.2, 2.1)
- Nesystematické a nejednotné plánování vzdělávací práce a absence uplatňování pestrých forem a metod vzdělávání k potřebám dětí ve všech třídách a ve vztahu k cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. (4.1, 4.2)
- S pedagogickou diagnostikou pracují učitelky v mateřské škole v jednotlivých třídách odlišně a není doposud prokazatelně využívána k cílené individuální práci s dětmi. (4.3, 5.1)
- Nevyužití nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole a málo promyšlená organizace předškolního vzdělávání, spojování tříd a přesuny dětí mohou negativně ovlivnit psychickou pohodu dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně a prokazatelně informovat zákonné zástupce žáků o udělovaných výchovných opatřeních.
- Ve výuce cizích jazyků častěji zařazovat aktivity podporující komunikační dovednosti a mluvený projev žáků, podpořit názornost výuky.
- Využívat pravidelně sociometrická šetření k včasné identifikaci případných vztahových problémů ve třídách základní školy.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost školy, zejména ve vztahu k mateřské škole, účelně delegovat kompetence. Stanovit dosažitelné cíle a systematicky sledovat jejich plnění.
- Zajistit důsledné uplatňování stanoveného autoevaluačního systému v praxi. Využívat jej pravidelně a komplexně jako nástroj pro zlepšování kvality vzdělávání v mateřské škole.
- Důsledně ve všech třídách mateřské školy pracovat s pedagogickou diagnostikou, výsledky využívat k plánování vzdělávací nabídky a individualizace při vzdělávání.
- Podporovat individuální rozvoj každého dítěte v návaznosti na zjištění pedagogické diagnostiky, respektovat tempo a zájmy každého dítěte, vytvářet prostředí podporující samostatné rozhodování a kreativitu.
- Zajistit širší škálu vzdělávacích aktivit ve všech třídách mateřské školy, využívat pestré metody učení, zaměřené na objevování, experimentování a řešení problémů, které podporují aktivní zapojení dětí do procesu učení.
- Diverzifikovat formy práce ve všech třídách mateřské školy kombinací individuálních a skupinových aktivit a omezit převažující frontální vzdělávání se všemi dětmi.

- Využít efektivně prostorové možnosti mateřské školy, promyslet personální zajištění provozu, organizaci dne a činností s ohledem na potřeby dětí, omezit jejich přesuny a slučování do tříd, zajistit plynulost a provázanost činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2029 z 2. 9. 2024
2. Přehled dohledů pro školní rok 2024/2025 (platné od 3. 3. 2025)
3. Elektronický školní informační systém – školní matrika základní školy, průběžné a celkové hodnocení žáků, katalogové listy žáků, rozvrhy hodin a třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
4. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
5. Plány: práce, roční s dílčími ročními úkoly, měsíční, metodických komisí, žakovské knihovny platné ve školním roce 2024/2025
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, pracovních porad, metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí druhého stupně platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací programy (předškolní, základní zájmové vzdělávání) platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní řád základní a mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2024/2025
9. Realizace hospitační činnosti, plán dalšího vzdělávání, záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025
10. Rozvrhy hodin tříd platné ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště (školní preventivní program, plán činností ŠPP, zápisy z jednání, zápisy z jednání s žáky i rodiči, zápisy z telefonických rozhovorů, evidence metodika prevence, deníky třídních učitelů, dokumentace žáků se SVP)
12. Žakovské knížky pro první ročník, žakovské knížky ZŠ Blížkovice (2. – 9. ročník, vzorek), písemné a tvořivé výstupy žáků (vzorek), výsledky testování SCIO (elektronicky – náhled)

13. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025: třídní knihy (záznamové archy), tematické plány, zápisní listky, přehledy výchovně vzdělávací práce a další)
14. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
15. Dokumentace mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025: řízení a autoevaluace školy, třídní knihy, třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd diagnostické záznamy a matrika dětí (vzorek)
16. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování, bezpečnosti dětí a žáků, rozbor školní úrazovosti za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

13. 6. 2025