



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-528/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, školská právnická osoba
Sídlo	Mendlovo nám. č. p. 1, č. o. 3/4, 603 00 Brno
E-mail právnické osoby	reditelstvi@skolskykomplex.cz
IČ	25327747
Identifikátor	600013961
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Ivo Procházka
Zřizovatel	Ing. Ivo Procházka, Mgr. Miroslava Procházková, Mozolky 2569/54, 616 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Mendlovo nám. č. p. 1, č. o. 3/4, Ježkova 9, 603 00 Brno
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2016 – 22. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Zřizovateli Gymnázia J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecké školy, školské právnické osoby (dále školy) jsou dvě fyzické osoby. Školská právnická osoba sdružuje střední školu (dále SŠ), základní uměleckou školu (dále ZUŠ), školní klub (dále ŠK), pedagogicko-psychologickou poradnu (dále PPP) a školní jídelnu (dále ŠJ). Ve střední škole s nejvyšším povoleným počtem 630 žáků se ke dni 30. září 2015 v denním studiu vzdělávalo 275 žáků, v základní umělecké škole 340 žáků (kapacita je naplněna na 100 %), ve školním klubu bylo k 30. říjnu 2015 zapsáno 300 účastníků. V rámci inspekční činnosti byly hodnoceny školní vzdělávací programy, podmínky, průběh a výsledky pouze v denní formě vzdělávání, a to v oborech: 79-41-K/41 Gymnázium, délka studia 4 roky, 79-41-K/61 Gymnázium, délka studia 6 let, 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 let. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle platných školních vzdělávacích programů jednotlivých součástí školy. Školní vzdělávací programy (dále ŠVP G) respektují strukturu stanovenou v příslušných Rámcových vzdělávacích programech pro gymnázia (dále RVP G). Ve školním klubu jsou žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu s názvem Školní družina – klub pro nižší gymnázium (ŠVP ŠK). Provoz ŠK je stanoven od 7.05 do 7.50 hodin a od 14.00 do 15.45 hodin.

Další součástí školské právnické osoby je základní umělecká škola, kde jsou vyučovány čtyři obory (hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční). Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále ŠVP ZUV). Z vyučovaných hudebních nástrojů výrazně dominuje klavír, následuje zobcová flétna, kytara a housle. Ostatní obory jsou zastoupeny ve výuce méně početně. Větší část výuky probíhá na ulici Ježkova 9, některé hodiny jsou realizovány na Mendelově náměstí v Brně. Počty zájemců o studium v ZUŠ každoročně převyšují její kapacitní možnosti, proto škola musela v posledních třech letech odmítat průměrně každý rok cca 50 zájemců o studium v hudebním oboru, cca 40 ve výtvarném a cca 20 v literárně-dramatickém oboru.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školské právnické osoby, který je zároveň statutárním orgánem, byl do funkce jmenován v roce 2008 a znovu v ní byl potvrzen dne 1. prosince 2013. Jeho statutární zástupkyně je pověřena řízením výchovně vzdělávací a pedagogické práce, zastupováním ve všech otázkách v oblasti týkající se výkonu funkce statutárního orgánu výše uvedené školské právnické osoby na gymnáziu. V čele školské právnické osoby stojí Rada školy, která je partnerským orgánem při schvalování a projednávání důležitých dokumentů. Zásadní otázky vzdělávání jsou projednávány na pedagogické radě, která plní funkci poradního orgánu. Analýza vydaných dokumentů a plánů je prováděna pravidelně, plány a jejich naplňování je průběžně vyhodnocováno, proto jsou přijímaná opatření většinou účinná. V souladu s platnou legislativou je rovněž zřízena školská rada, která je tvořena zástupcem zřizovatele, učiteli a žáky. Škola dlouhodobě spolupracuje nejen se školami v Brně a okolí, ale výrazná a dlouhodobá je i spolupráce s různými institucemi např. v Rakousku a Německu. Významným strategickým partnerem je Jihomoravský kraj nebo MŠMT. Žáci se účastní různých vzdělávacích akcí, škola kooperuje s chráněnými dílnami, s občanskými sdruženími, zapojuje se do různých humanitárních akcí a aktivit. Statutární zástupkyně, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně, splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti dané právními předpisy na očekávané úrovni. Kvalitně zpracovala koncepci, která obsahuje reálné vize. Statutární zástupkyně velmi vhodně rozdělila některé kompetence mezi čtyři zástupce, dále byli určeni pracovníci pro oblast

prevence, environmentální a ICT oblast a vedoucí předmětových komisí. Své záměry s nimi pravidelně konzultuje a vyhodnocuje. Častá, pravidelně prováděná a vyhodnocovaná hospitační činnost zajišťuje zřetelný kvalitativní posun ve výuce.

V čele ZUŠ stojí zástupce ředitele školské právnické osoby, který se spolu s pedagogickým sborem snaží o otevřenost školy vůči veřejnosti. Vytváří podmínky pro vzájemnou informovanost a spolupráci. Vedle vlastního uměleckého vzdělávání žákům poskytuje další aktivity pro jejich seberealizaci ve společenském a kulturním životě. S jeho nástupem do funkce v roce 2009 došlo v činnosti k řadě pozitivních změn. Má jasnou vizi o dalším rozvoji školy, budované především na kvalitním personálním zabezpečení výuky a vytváření příznivých podmínek pro úspěšnou činnost. Plánování práce školy je systematické. Hlavní úkoly a cíle činnosti školy, zpracované v ročním plánu práce byly projednány na zahajovací pedagogické radě. Dále jsou konkretizovány v měsíčních plánech.

Personální oblasti je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost, od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení. Výuku zabezpečuje pedagogický sbor doplněný o pedagogy z I. Německého gymnázia. Z celkového počtu 61 pedagogických pracovníků vyučujících v denní formě studia 3 nesplňovali požadavky na odbornou kvalifikaci. Škola doložila, že se snažila zajistit výuku kvalifikovanými vyučujícími. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byl vypracován plán, který vychází ze zájmů a potřeb učitelů a školy, důraz je v něm kladen na realizaci maturitních zkoušek a další aktivity rozšiřující odborný přehled pedagogů. Ze zápisů z předmětových komisí je patrné, že vedoucí promyšleně koordinují práci jednotlivých pedagogů s vizí efektivně plnit cíle stanovené ve vzdělávacích programech a dalších dokumentech školy. Personální podmínky ZUŠ z hlediska plnění kvalifikačních předpokladů i odborné praxe jsou velmi dobré. Pedagogický sbor je stabilní, za poslední tři roky došlo k obměně pouze tří učitelů. Věková struktura pedagogického sboru je vyvážená, s rovnoměrným zastoupením všech věkových kategorií. Výuku zabezpečuje 27 kvalifikovaných pedagogů. Někteří z nich si nadále prohlubují odbornost dalším vysokoškolským studiem. Velice pozitivní se jeví skutečnost, že převážná většina z nich je, vedle pedagogické činnosti, umělecky aktivní. Vedení školy vychází vstříc zájmu žáků o zvolený nástroj či specializaci výuky a přizpůsobuje tomu pracovní úvazky učitelů. Začínajícím a novým vyučujícím je poskytována metodická pomoc. V oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků bylo z předložené dokumentace zjištěno, že škola se touto problematikou zabývala. Na vysoké úrovni je v sídle školy zajištěna ochrana oproti vstupu a pohybu cizích osob (kombinace vstupních turniketů, přítomnost vrátného, případně další osoby u vstupu, kamery). Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům v sídle školy se tyto jevy jako bezpečné. Pravidla byla nastavena především ve školním řádu a rovněž v další vedené dokumentaci k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci byli se školním řádem seznámeni, o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví byli poučeni, jak bylo doloženo zápisy v třídní knize. Škola vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika, měla nastavena pravidla pro konání akcí pořádaných školou. Předložila rovněž platné protokoly o provedení odborně technické kontroly tělovýchovného nářadí obou tělocvičen i posilovny i o revizích elektrických přenosných spotřebičů. Věnuje pozornost také oblasti chování při mimořádných situacích, zaměstnanci byli proškoleni lékařem v poskytování první pomoci. Ve škole jsou se žáky prováděny praktické nácviky evakuace. Požadované údaje o úrazech žáků jsou vedeny v knize úrazů, rozborů školní úrazovosti škola provádí také. V posledních 3 letech počet úrazů mírně klesal (30 úrazů v roce 2013/2014, 26 úrazů v roce 2014/2015, k datu inspekční činnosti bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 19 zápisů). Zapojením se do projektu Mléko do škol vede škola žáky ke zlepšení jejich stravovacích návyků.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému kvalitativnímu posunu v materiálně technickém vybavení (nové odborné učebny, laboratoře a počítačové učebny včetně 11 interaktivních tabulí a dalších dataprojektorů). Ze svých prostředků mj. škola vybudovala: kamerový a zabezpečovací systém vstupu do budovy, průběžně jsou rozšiřovány rozvody internetového systému. Škola dosud nemá klasické šatny, každý žák má však svoji šatní skříňku (alespoň na obuv) umístěnou buď na chodbě, nebo ve třídě. V oblasti školního stravování byl zaveden nový systém (objednávkové terminály, čtečky), byl pořízen konvektomat, 3 kotle a smažicí pánev. Škola průběžně realizuje potřebné opravy (např. podlah, schodišť). Na základě uzavřených smluv jsou k doplnění pestrosti aktivit při výuce tělesné výchovy využívány i některá další sportoviště v Brně.

Školní klub má pro svoji činnost dostatek místa, je provozován v budově školy. Využívány jsou kmenové a odborné učebny (informatiky, fyziky, biologie, chemie, výtvarné výchovy, cizích jazyků), které jsou vybaveny didaktickou technikou. Žáci jsou rozděleni podle svých zájmů do jednotlivých klubů s různým zaměřením, např. jazykovým, přírodovědným, humanitním, sportovním a esteticko-výchovným. Pro tělovýchovné a sportovní aktivity mají k dispozici tělocvičnu a posilovnu. Pro výtvarné činnosti využívají i materiální zázemí ZUŠ. Všechny tyto prostory jsou k dispozici v ranních i odpoledních hodinách.

Materiální podmínky ZUŠ umožňují realizovat ŠVP ZUV. V kmenovém sídle (Ježkova 9) se nachází odpovídající počet učeben pro individuální výuku hudebního oboru, vybavených staršími vlastními a zapůjčenými pianiny, včetně staršího, ale plně funkčního nábytku. Menší multifunkční sál slouží pro hudební nauku a současně je využíván jako komorní koncertní prostor. Rovněž ostatní obory jsou, dostatečně (vzhledem k nižšímu počtu žáků) nebo velmi dobře (v případě výtvarného oboru) materiálně a prostorově zabezpečeny. Škola má k dispozici omezený počet hudebních nástrojů, které zapůjčuje zejména začínajícím žákům.

Škola využívala ve sledovaném období k pokrytí svých nákladů především finanční prostředky ze státního rozpočtu na činnost soukromé školy, poskytnuté na základě uzavřených smluv o poskytnutí a o zvýšení dotace (např. u střední školy ve výši 90 % normativu) s Krajským úřadem Jihomoravského kraje (dále JmK). Výše dotací vykazovala v posledních třech sledovaných letech vzhledem k nárůstu počtu žáků rovněž vzrůstající tendenci. Škola poskytnuté dotace čerpala na osobní náklady, tj. mzdy a příslušné zákonné odvody. Rovněž finanční prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT Další cizí jazyk v roce 2014 a Zvýšení platů pracovníků soukromého školství v roce 2015 byly určeny k pokrytí výdajů v této oblasti. Dalším zdrojem financování bylo školné žáků střední a základní umělecké školy. Z těchto prostředků škola hradila své provozní a ostatní výdaje v hlavní činnosti. Ve sledovaných letech 2013 a 2014 získala škola rovněž dotace z rozpočtu JmK na projekt Výchovně-vzdělávacího začleňování studentů se sociálním znevýhodněním. Z těchto finančních prostředků určených na činnost PPP byly zakoupeny např. psychodiagnostické testy a vybavení pro jednu novou učebnu. Velmi významným se jeví aktivní zapojování se školy do projektů ESF. Ve sledovaném období posledních tří let to byly následující projekty: Modernizace výuky formou E-learningu, jehož cílem bylo poskytnout žákům i pedagogům možnost rozšířit využívání moderních technologií a postupů ve vzdělávacím procesu, Čtenářská a informační gramotnost (nákup knih včetně interaktivních do žákovské knihovny, ICT, tvorba výukových materiálů a DVPP), Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JmK. Projekt Zvyšování kvality ve vzdělávání podpořil jak výuku cizích jazyků, tak i rozvoj čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti, jazykově – vzdělávací pobyt v zahraničí umožnil zkvalitnit jazykovou přípravu pedagogů a žáků.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání škola informuje na svých webových stránkách, na veletrzích středních škol a prostřednictvím školního bulletinu, při přijímání žáků dodržuje právní předpisy. Pro přijetí žáků bez konání přijímacích zkoušek škola stanovila pro školní rok 2015/2016 kritérium – průměrný prospěch uchazeče do 1,5 v posledních třech pololetích v základním vzdělávání. Ostatní uchazeči byli přijímáni na základě bodového výsledku přijímacích zkoušek (test obecných studijních předpokladů, který si škola tvoří sama). V případě shody bodového hodnocení byli žáci posuzováni podle dalších skutečností, např. umístění ve školních olympiádách a v jiných neškolních soutěžích. V loňském školním roce se uskutečnila 2 kola přijímacího řízení. Do čtyřletého studia se přihlásilo 52 uchazečů, z nichž škola přijala 25 žáků, do šestiletého studia se přihlásilo 41 uchazečů, z nichž škola přijala 34 žáků, do osmiletého studia se přihlásilo 64 uchazečů, přijato bylo 32 žáků.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní (dále VP), školním metodikem prevence (dále ŠMP) a Pedagogicko-psychologickou poradnou. VP při své práci vycházela z Plánu výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016, správně vedla dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a pravidelně informovala o jejich vzdělávacích potřebách pedagogy školy. V hospitovaných hodinách učitelé uplatňovali především individuální přístup k těmto žákům. Všichni vyučující evidují žáky s riziky neúspěchu, upozorňují je na možnosti konzultací a doučování, v případě zhoršujícího se prospěchu jsou kontaktováni zákonní zástupci. Žákům – cizincům škola umožňuje individuální vzdělávání v českém jazyce (dle potřeby i v jiných předmětech). Škola nemá žádné diagnostikované žáky s mimořádným nadáním, žákům nadaným je poskytována podpora v rámci vyučovacích hodin nebo individuálně dle jejich zájmu. VP velmi úzce spolupracovala se ŠMP, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků při řešení různých výchovných problémů. Oblast rizikového chování žáků zodpovědně zajišťoval ŠMP, který vypracoval na základě provedené analýzy nežádoucích projevů chování žáků Minimální preventivní program školy. Jeho cílem je vést žáky ke zdravému způsobu života, k aktivnímu trávení volného času např. ve školním klubu, zvyšovat bezpečnost v prostorách školy, zajistit dobrou informovanost a zvyšovat právní povědomí žáků. Škola nejčastěji řešila problémy záškoláctví, projevy šikany a kyberšikany v počátečním stádiu a kouření. K těmto zjištěním aktuálně přizpůsobovala i program zvolených aktivit prevence. Spolupracovala se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, případně jednáním výchovných komisí. Důležitým partnerem v této oblasti byla PPP, která se podílela na realizaci adaptačních pobytů pro žáky a práci s klimatem třídních kolektivů. Škola v součinnosti s jinými organizacemi (např. Policie ČR, Podané ruce, charitativní sdružení aj.) zabezpečovala různé programy a aktivity. Patřičnou pozornost věnuje VP v kooperaci s PPP kariérovému poradenství a ve výroční zprávě vyhodnocuje informace o dalším uplatnění absolventů. Cíleně nastavený systém poradenských služeb poskytuje žákům odpovídající podporu.

Organizace vzdělávání vycházela z platných rozvrhů hodin pro jednotlivé třídy. Vzhledem k menšímu počtu žáků v některých třídách byly u šestiletého a osmiletého gymnázia ve čtyřech třídách vzdělávací předměty vyučovány společně. Kontrolou vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že uvedené předměty a počty hodin korespondovaly s učebními plány uvedenými ve ŠVP. Počty vyučovacích hodin v jednom sledu, délka hodin a délky přestávek odpovídaly požadavkům právních předpisů. Z organizačních důvodů, zabezpečení plynulého chodu více škol v jedné budově a dopravní obslužnosti pro dojíždějící žáky stanovila statutární zástupkyně polední přestávku na 40 minut a přestávku mezi první až druhou a sedmou až osmou vyučovací hodinou zkrátila na 5 minut.

V hodinách *českého jazyka a literatury a anglického jazyka* vládla příjemná pracovní atmosféra. Vyučující se snažili žáky motivovat, předkládali jim zajímavé vstupní aktivity, do kterých se promítal jasně stanovený cíl hodiny, průběžně si ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí, důraz byl kladen na fixaci probírané látky. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení se objevovalo ojediněle. Více využito bylo v příkladně vedené hodině českého jazyka, která byla pro žáky velmi přínosná, protože rozvíjela většinu klíčových kompetencí žáků a funkčních gramotností (včetně sociální). Výuka anglického jazyka probíhala převážně v angličtině, učitelky většinou prokazovaly velmi dobrou znalost vyučovaného jazyka včetně precizní výslovnosti, v hodinách byl kladen důraz na procvičování gramatických vazeb, porozumění textu a psanému projevu. Menší pozornost byla věnována mluvním a poslechovým aktivitám.

V rámci hospitací v *matematice a informačních a komunikačních technologiích (dále ICT)*, byly pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a podporu jejich funkčních gramotností vytvářeny standardní podmínky. Ve všech sledovaných hodinách převládala většinou dobře zvládnutá frontální výuka. Na samostatnou práci žáků smysluplně navazovalo upevňování probraného učiva. Důraz byl kladen na osvojování a procvičování a také na práci s informacemi. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy matematiky s fyzikou, včetně propojování probíraného učiva s praxí a s životními situacemi, především v rámci ICT. V některých hodinách se projevovala nižší úroveň aktivního zapojení žáků a jejich pozornosti. Vyučující strukturovali látku srozumitelně, v závěru hodiny proběhlo ve většině případů účelné stručné shrnutí, často však pouze učiteli. Byly zdůrazňovány i alternativní postupy, ale zadávané úkoly nebyly diferencovány vzhledem ke schopnostem a aktuálnímu složení tříd. Učební pomůcky názorného či prezentačního charakteru, učebnice a další textové materiály byly ve všech sledovaných hodinách využívány pouze ojediněle. Škola má vytvořeno portfolio pracovních materiálů a v rámci e-learningu na školním intranetu, žáci k němu mají přístup i z domova a mohou ho kdykoli využívat. Hodnocení bylo uplatňováno v části sledované výuky, a to jak formativní – známkami, tak i formou pochvaly nebo povzbuzení. Rovněž aktivní zapojení žáků do řešení matematických soutěží (například matematická olympiáda a Klokán ve všech kategoriích) svědčí o dlouhodobé systematické práci učitelů se žáky. Vyučující byli o žácích se SVP informováni, v rámci výuky je sledovali a zaostávajícím poskytovali potřebnou podporu. Ve všech sledovaných hodinách chybělo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Speciálně v matematice absentovalo využití moderních výukových metod a forem, včetně efektivního nasazování prostředků ICT. Vyučující kladli potřebný důraz na přesné vyjadřování, vytvářeli žákům potřebný prostor pro diskusi, osobnost žáka byla respektována. Ve výuce převládalo pozitivní klima, interakce a vzájemná komunikace byly na dobré úrovni.

Příznivá pracovní atmosféra a dobré mezilidské vztahy byly zřejmé ve všech hospitovaných přírodovědných předmětech *biologie* a *chemie*. Vše vycházelo z velmi vstřícného a tolerantního přístupu všech učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. V průběhu vyučovacích hodin žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se přirozeně. Díky promyšlené organizaci vyučování a adekvátním formám a metodám práce byl převážně přístup žáků k činnostem aktivní. Žáci byli vedeni prostřednictvím účelně volených metod a forem práce k osvojování znalostí, dovedností a k používání odborné terminologie. Při plnění zadaných úkolů diskutovali mezi sebou, vyhledávali informace, společně hledali řešení a prezentovali výsledek své práce. Měli prostor pro rozvíjení kritického myšlení, schopnost argumentace a dostatečnou dobu k vyjádření vlastního názoru. Přirozeně vyvozovali závěry ze získaných vědomostí například z předešlé práce v laboratoři nebo z pozorovaného demonstračního pokusu provedeného učitelem v hodině. Takto zvolené metody práce ve většině sledovaných hodin podporovaly motivaci žáků ke vzdělávání a vedly k podpoře rozvoje žakovských

kompetencí. Byly voleny vhodné pomůcky (učebnice, pracovní listy, periodickou soustavu prvků, obrázky, a další), které přispěly k pochopení a osvojení nového učiva. To podpořilo i využití interaktivní tabule a datového projektoru, kdy docházelo ke zvýšení efektivity vyučování. Učitelé v průběhu hodin často aktivizovali žáky formou řízeného rozhovoru nebo kontrolními otázkami, ověřujícími pochopení učiva. K procvičování a opakování učiva byli v některých hodinách žáci odkazováni na internetové stránky školy. Učitelé jim většinou poskytovali okamžitou zpětnou vazbu formou průběžného pozitivní hodnocení činností žáků. Hodnocení výkonu žáků učiteli v průběhu hodin bylo pozitivní a plnilo motivační funkci. V průběhu vzdělávání bylo využíváno sebehodnocení, ojediněle vzájemné hodnocení žáků.

Výuka *občanské výchovy, základů společenských věd a dějepisu* měla rozličnou úroveň. Vyučující žáky vhodně motivovali a seznamovali s cílem vzdělávání. Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky efektivně doplňovaný prací žáků ve dvojicích, v menších skupinách nebo jejich samostatnou činností. Ojediněle byli žáci velmi cíleně a systematicky vedeni k postupnému vyvozování a osvojování si nových znalostí ve spojitosti s již získanými vědomostmi z ostatních vzdělávacích oblastí. Někteří vyučující často zařazovali problémové otázky, učení v souvislostech, používali řízený rozhovor nebo navozovali diskuzi k vybranému tématu. Žáci vyhledávali informace v různých zdrojích, učili se prezentovat a obhájit své názory. Znalosti a komunikační dovednosti žáků byly většinou na velmi dobré úrovni. Při individuální prezentaci dbali na obsahovou správnost a adekvátní formulaci svých závěrů. Nároky na žáky byly přiměřené. Vyučující využívali pozitivní hodnocení. Výjimečně vedli žáky ke vzájemnému hodnocení. Vzdělávání vhodně podpořili např. různými odbornými historickými publikacemi, dějepisnými atlasy a didaktickou technikou.

V průběhu navštívených hodin ve školním klubu měli účastníci možnost rozvíjet činnosti související s plněním povinné školní docházky. Probíhala příprava na vyučování. Vychovatelé se snažili účastníky motivovat k dalšímu učení. Ti měli možnost rozvíjet svoji představitost, komunikovat jak s vychovatelem, tak jeho účastníky. Snažili se spolupracovat v týmech i prezentovat samostatně vlastní názory. Účastníkům, kteří měli problém např. prezentovat přečtenou knihu před spolužáky, bylo umožněno si tuto činnost vyzkoušet před jiným a menším kolektivem. Následně byli slovně hodnoceni jak vychovatelem, tak účastníky. Tak docházelo k podpoře jejich posílení zdravé sebeúcty, sebevědomí a jistotě v projevu. Celkově byly vhodně a nenásilně ovlivňovány sociální vztahy. Podle potřeby se jim vychovatelé průběžně věnovali.

Vzdělávání žáků přípravného studia, 1. až 4. ročníku základního studia I. a II. stupně v ZUŠ probíhá podle ŠVP ZUV, který je formálně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání, kapitolu pojednávající o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné doplnit a aktualizovat. Žáci 5. až 7. ročníku I. stupně jsou vzdělávání dle stávajících platných učebních dokumentů pro základní umělecké vzdělávání. Časová dotace výuky všech oborů je plně zajištěna. Zabezpečení výuky komorní a souborové hry je na velmi dobré úrovni. Žáci jsou přijímáni na základě vykonání přijímací zkoušky dle školou stanovených kritérií. ZUŠ vychází vstříc možnostem a potřebám žáků i rodičů (vstřícnost při sestavování rozvrhu žáků s přihlédnutím k jejich věku, rodinným podmínkám, časové návaznosti výuky hlavního nástroje a přiřazených předmětů).

Hospitace hudebního oboru proběhly v osmi vyučovacích hodinách, jednou v kolektivní výuce hudební nauky, třikrát v individuální výuce klavíru, dvakrát houslí, po jedné zpěvu a hry na klasičtý kytaru. V hudební nauce šlo o integrovanou třídu přípravného studia před prvním stupněm vzdělávání a první třídu prvního stupně. Učitelka měla výuku kvalitně připravenou, v první části spolupracovali všichni žáci, v druhé pracovala první třída s pracovními listy a učitelka pracovala s předškoláky. Pak se úlohy vyměnily, v závěru opět

pracovali všichni žáci společně. Byla využita zvuková reprodukce ukázek, dataprojektor, tabule a EKN k nácvičce písní, výuku lze hodnotit jako nadprůměrnou. Hospitace individuální výuky (stejněho nástroje), což bylo dáno rozvrhem a počtem vyučovaných hodin, byly realizovány u různých učitelů. Ve všech sedmi případech šlo, bez rozdílu věku, o fundované pedagogy, jejichž působení sneslo značně přísná kritéria a plně se odráželo ve výkonech žáků, a to i při studiu nových skladeb. S výjimkou žaka sedmého ročníku klavíru a EKN šlo ve všech případech o výuku dle ŠVP ZUV. Hospitační činnost proběhla také na absolventském koncertu osmi žáků I. i II. stupně. Kromě dobrých výkonů absolventů se pozitivně na průběhu odrážela aktivní spolupráce pedagogů školy, kteří upravovali skladby. Realizované hospitace a návštěva absolventského koncertu ukazují, že škola cílevědomě utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, spolupracuje s rodiči i širší veřejností. Perspektivně by bylo vhodné se zaměřit na výuku hry na kytaru, zejména elektrickou a baskytaru. Jejich zařazením do programu výuky by vzrostla možnost dalšího vzniku nových orchestrálních uskupení, a tím by došlo i k ztraktivnění studia a posílení komorní a orchestrální hry.

Výuku výtvarného oboru zabezpečují dvě učitelky na částečný úvazek (9 hodin týdně). Průběh a výsledky vzdělávání jejich žáků byly sledovány u obou. Pozitivní zjištění z provedených hospitací svědčí o kvalitním, cílevědomém a odborně správném vedení žáků. Navštívená výuka byla velmi dobře připravena, materiálně zabezpečena, po stránce metodické a organizační efektivně vedena. Všichni žáci se dostavili včas a s minimální absencí. Chovali se v souladu se zažitými pravidly ukázněně, slušně a ohleduplně. Byl zřejmý oboustranně velmi pěkný vztah mezi vyučujícími a žáky, vzájemný respekt založený na důvěře. Po seznámení s cílem výuky následovalo jasné vysvětlení úkolu, navazujícího na předchozí téma. Ten byl žákům srozumitelně vysvětlen a postup práce názorně demonstrován řadou praktických ukázek. Vyučující systematicky navazovaly na žákům již známé teoretické poznatky a osvojené dovednosti. Opakováním je vedly k jejich upevnování a v průběhu práce prohlubování. S žáky vstřícně komunikovaly. Individuálně je nenásilně odborně vedly. Byly na ně vzhledem k jejich možnostem a předpokladům přiměřeně náročné. Oceňovaly jejich snahu. Na případné nedostatky citlivě upozorňovaly. Hledaly společně s nimi možná řešení problému. Respektování psychohygienických zásad (např. zařazení přestávky uprostřed tříhodinové lekce), spolu s dobrými mezilidskými vztahy a podnětným prostředím ateliéru napomáhaly vytvářet pohodovou pracovní atmosféru. Žáci byli aktivní, tvořili se zájmem. Prokazovali schopnost samostatně pracovat, dosahovat dobrých vzdělávacích výsledků a postupně si osvojovat základní kompetence. Kvalitní vystavené či archivované práce rovněž svědčí o celkově velmi dobré úrovni výtvarného vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně vyhodnocovala a analyzovala na jednáních pedagogické rady za jednotlivá klasifikační období. Podkladem pro hodnocení je klasifikační předpis gymnázia, který je součástí školního řádu. Úspěšnost žáků je školou pravidelně a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Škola využívá elektronický systém zapisování známek. Zákonní zástupci mají možnost sledovat průběžné informace o prospěchu žáků na školním webu. Důležitým zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace, které se uskutečňují podle plánu pravidelně, nebo po vzájemné dohodě kdykoli v průběhu školního roku. Z výročních zpráv a přehledů hodnocení vyplynulo, že v hodnoceném období posledních tří školních roků byl celkový průměrný prospěch žáků celkem stabilní. V rámci čtyřletého studia dosahovalo na konci druhého pololetí prospěchu s vyznamenáním v průměru 8 % žáků. Výrazně více žáků (31 %) to bylo z osmiletého studia a 25 % žáků z šestiletého studia. Ve sledovaném období celkem neprospělo v průměru 16 žáků, což je 7 % z celkového počtu žáků. Neprospívající žáci a žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou permanentně sledováni příslušnými vyučujícími. Následně jsou navrhována v rámci předmětových komisí konkrétní opatření a třídní učitelé informují telefonicky rodiče. V případě potřeby jsou žákům se studijními problémy (včetně těch, kteří přestoupili z jiné školy) nabízeny konzultační hodiny. Žáci této nabídky většinou využívají a své nedostatky ve vzdělávání se snaží odstranit a doplnit.

Absence žáků ve výuce se stabilně pohybovala kolem 106 hodin na žáka za celý školní rok. Jejich neúčast je důsledně sledována a vyhodnocována. Následně jsou přijímána účinná opatření zaměřená na její snižování. Tato skutečnost se příznivě odrazila ve snižující se neomluvené absenci (z cca 700 neomluvených hodin v roce 2012/2013 na 260 neomluvených hodin v loňském školním roce). V tomto období mírně převládalo udělování pochval nad kázeňskými opatřeními. Pro objektivní zjišťování znalostí, dovedností a úrovně klíčových kompetencí žáků využívá škola srovnávací testy ze všech předmětů napříč všemi ročníky. Po provedení vyhodnocení a důsledné analýze testů byly zjištěny nedostatky především v nesystematické přípravě žáků do vyučování. Škola tato zjištění dále zpracovává a snaží se vytvořit vhodnou strategii.

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období (dále MZ) ve školním roce 2012/2013 byla 84,8 %, ve školním roce 2013/2014 to bylo 88,5 % a ve školním roce 2014/2015 poklesla na 66,7 %. Z uvedených výsledků je zřejmé, že úspěšnost žáků v loňském školním roce se u MZ skokově snížila. Škola provedla důkladný rozbor této situace, z něhož vyplynulo, že žáci byli neúspěšní jak ve společné, tak i v profilové části, a to napříč všemi maturitními předměty. K těmto zjištěním přijala opatření a zvýšila v tomto školním roce počty hovorových hodin jednotlivým vyučujícím, především u maturitních předmětů. Na vysoké, vyšší odborné a jazykové školy byla ve sledovaném období přijata drtivá většina absolventů školy. Škola sleduje úspěchy svých absolventů i v jejich dalším studiu, a získává tak důležitou zpětnou vazbu, kterou následně využívá ve výuce jako motivační prvek pro svoje žáky.

Škola svým žákům nabízí pestrý výběr volitelných předmětů (například seminář z matematiky, biologie, konverzace z cizích jazyků apod.) a organizuje zájmové kroužky v rámci školního klubu. Poměrně velké procento žáků navštěvuje některý volitelný předmět nebo zájmový kroužek, a může tak rozvíjet své individuální zájmy, talent a celou řadu funkčních gramotností. Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Škola organizuje pro svoje žáky vědomostní, dovednostní soutěže a olympiády, včetně sportovních soutěží a aktivit. Tyto akce škola považuje za důležitý motivační prostředek pro žáky s možností srovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami v rámci okresu a kraje.

V uplynulém období škola účast a kvalitní výsledky žáků v těchto mimoškolních aktivitách pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni.

Cílem ZUŠ je dosáhnout co nejlepších výsledků podle individuálních schopností jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Jako důležité indikátory v tomto směru slouží výkony žáků na třídních předehrávkách, žakovských večerech, koncertech a postupových zkouškách. Žáci se zapojují do různých soutěží a soutěžních přehlídek základních uměleckých škol vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Výsledky své práce prezentují na řadě veřejných vystoupení pro mateřské, základní a střední školy, místní orgány a organizace.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Kvalitní, profesionální a lidské vedení školy*
- *Vstřícný přístup vyučujících k žákům*
- *Vybavení školy didaktickou a ICT technikou*
- *Značné množství aktivit ve školním klubu, které umožňují rozvoj nejen zájmových a rekreačních činností, ale i přípravu na vyučování*
- *Velmi dobré zabezpečení výuky komorní a souborové hry v ZUŠ*

Slabé stránky

- *Nejasná perspektiva nehudebních oborů (tanečního a literárně-dramatického)*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Zajistit úplnou kvalifikovanost pedagogického sboru*
- *V průběhu vzdělávání využívat efektivnější metody a formy práce*
- *Více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení*
- *Pokračovat v důsledném řešení snižování absence žáků ve výuce a zlepšování výsledků žáků u maturitních zkoušek*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovatelská smlouva ze dne 1. listopadu 2010
2. Výpis z rejstříku školských právnických osob ze dne 29. března 2016
3. Výpis správního řízení č. j. JMK 106307/2015 s platností od 1. září 2015 ze dne 17. srpna 2015
4. Jmenování do funkce ze dne 1. prosince 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. března 2016
6. Plná moc udělená ředitelem školy ze dne 1. prosince 2013
7. Informační bulletin 2016
8. Rozdělení kompetencí zástupců ředitele školy ve školním roce 2015/2016
9. Provozní řád pro školní rok 2015/2016
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 31. srpna 2015
11. Týdenní plány – školní rok 2015/2016
12. Organizace školního roku 2015/2016
13. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016
15. Zápisy o provedených kontrolách – školní rok 2015/2016
16. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2015/2016
17. Záznamy o hospitaci – školní rok 2015/2016
18. Předmětové komise – zápisy vedené ve školním roce 2015/2016
19. Porady vedoucích předmětových komisí – zápisy vedené ve školním roce 2015/2016
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 2015/2016
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2015/2016
22. Seznam pedagogických pracovníků – školní rok 2015/2016
23. Organizační struktura Gymnázia J. G. Mendela a jeho zařízení Základní umělecké školy, š. p. o. ve školním roce 2015/2016
24. Školská rada – zápisy ze zasedání vedené ve školním roce 2015/2016
25. Osobní spis ředitele školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání
26. Osobní spis statutární zástupkyně ředitele školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání
27. Rozvrhy tříd a vyučujících ve školním klubu ve školním roce 2015/2016
28. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň platný od 1. září 2014 – denní forma studia
29. Školní vzdělávací program Čtyřleté všeobecné studium platnost dokumentu od 1. září 2009, aktualizace ze dne 1. září 2013

30. Školní vzdělávací program Šestileté všeobecné studium platnost od 1. září 2009, aktualizace 1. září 2013
31. Příloha k ŠVP čtyřletého, osmiletého a šesti platnost od 1. září 2009, aktualizace 1. září 2012
32. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň platnost od 1. září 2009, aktualizace od 1. září 2013
33. Školní vzdělávací program Osmiletého všeobecného studia – nižší studium platnost od 1. září 2009, aktualizace ze dne 1. září 2013
34. Školní vzdělávací program Školní družina – klub pro nižší gymnázium platnost od 1. září 2008, aktualizace 1. září 2012
35. Dohledy pedagogů na chodbách ve školním rove 2015/2016
36. Školní řád středních škol školského komplexu na Mendlově náměstí ze dne 1. září 2015
37. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. září 2015
38. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. září 2015
39. Seznámení se školním řádem – prezenční listiny s podpisy žáků ve školním roce 2015/2016
40. Informace o vydání školního řádu – potvrzení zákonných zástupců ve školním roce 2015/2016
41. Zápisy z pedagogických a provozních porad (poučení o školním řádu) ve školním roce 2015/2016
42. Seznámení se školním řádem provozních a správních zaměstnanců ze dne 31. srpna 2015
43. Soutěže žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
44. Protokoly o komisionálních zkouškách (17 ks) ve školním roce 2014/2015
45. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
46. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
47. Rozvrhy všech tříd ve školním roce 2015/2016
48. Plán výchovného poradenství na školní rok 2015/2016
49. Matrika školy v elektronické a papírové podobě ve školním roce 2015/16
50. Plán práce na školní rok 2015/2016
51. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
52. Seznam žáků se zdravotním postižením ze dne 18. 4. 2016
53. Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2015/2016
54. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání (vzorek)
55. Přijímací řízení G JGM
56. Kritéria přijímacího pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 na Gymnázium J. G. Mendela

57. Školní vzdělávací program Soukromé základní umělecké školy, vydaný dne 1. září 2012, aktualizovaná platnost k 1. září 2015
58. Školní řád (ZUŠ) ze dne 10. listopadu 2015
59. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. září 2015 ze dne 7. října 2015
60. Zápisy z jednání pedagogické rady ZUŠ ve školním roce 2015/2016
61. Školní matrika vedená v ZUŠ ve školním roce 2015/2016
62. Výkazy žáků a vyučovacích hodin v ZUŠ ve školním roce 2015/2016
63. Třídní knihy vedené v ZUŠ ve školním roce 2015/2016
64. Rozvrhy hodin všech vyučujících v ZUŠ za školní rok 2015/2016
65. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků ZUŠ
66. Hospitační záznamy vedené v ZUŠ za školní rok 2015/2016
67. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách pro školní rok 2015/2016
68. Inspekční zpráva ze dne 2. listopadu 2009
69. Výpis z rejstříku školských právnických osob ze dne 29. března 2016 (Rezortní identifikátor 600 013 961)
70. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (IZO 040 454 525) Střední škola; Základní umělecká škola (IZO 108 042 821), Školní klub (IZO 110 035 241); Pedagogicko-psychologická poradna (IZO 108 028 623) Školní jídelna (IZO 108 042 839) tisk ze dne 29. března 2016
71. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 3. listopadu 2015
72. Přehled žáků a kroužků ve školním roce 2015/2016 bez data (300 žáků)
73. Přihlášky do školního klubu platné pro školní rok 2015/2016
74. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2015 odesláno 13. října 2014
75. Hlavní přehled SŠ podle stavu k: 30. 9. 2015 – sestava ze školní matriky s počty žáků
76. Třídní kniha vedená ve školním roce (vzorek poučením o školním řádu a bezpečnosti žáků)
77. Školní matrika vedená v elektronickém systému ŠKOLA ONLINE ve školním roce 2015/2016
78. Řády počítačové učebny, tělocvičny, posilovny, laboratoří i odborných učeben FY, CH, BI, školní jídelny
79. Traumatologický plán ze dne 1. září 2015 za školní roky 2014/2015
80. Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. září 2015
81. Certifikát o školení v poskytování první předlékařské pomoci ze dne 1. září 2015 (včetně seznamu účastníků)
82. Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních s účinností od 1. září 2015

83. Směrnice č. 12 pro provádění a organizaci školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně s účinností od 1. září 2015
84. Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik s účinností od 1. ledna 2015
85. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 2014/2015
86. Kniha úrazů za žáky vedená od 1. září 2009
87. Záznam o provedeném školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 16. prosince 2015 (na 3 roky) a periodického školení zaměstnanců ze dne 1. září 2015 (včetně podpisů)
88. Protokol o odborné technické kontrole č. 217/2015 ze dne 2. září 2015 (2 tělocvičny a posilovna)
89. Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP na pracovišti Mendlovo nám. za rok 2016 ze dne 8. dubna 2016
90. Záznam o provedení pravidelné revize dle ČSN 331600 ed. 2 ze dne 5. ledna 2016
91. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 15. dubna 2016
92. Záznam o provedeném cvičném poplachu ze dne 21. října 2014
93. Smlouva o nájmu č. 15/16-1/22 ze dne (plaveckého bazénu a sportovní TJ Tesla Brno) platná od 10. 9. 2015 do 23. 6. 2016), Smlouva o nájmu nebytových prostor s TJ Sokol Brno I (plážový volejbal) ze dne ze dne 16. června 2015, Smlouva o podnájmu nebytových prostor (basebalová hala Morenda) na ul. Vídeňská s Jihomoravským basebalovým centrem, spolkem ze dne 3. srpna 2015, Smlouva o poskytnutí dotace a Smlouva o zvýšení dotace s JMK ze dne 3. února 2015 (na školní rok 2014/2015)
94. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2013 až 2015
95. Sestavy o příjmu a čerpání dotací ze SR a ESF k 31. prosinci 2012 a 2014, Podklady k projektům EU za poslední 3 roky
96. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 5. listopadu 2015
97. Počty žáků podle tříd (sestavy přihlášených strážníků – žáků za jednotlivé školy G JGM, I. NZG, OA a VOŠ Pionýrská, Anglická ZŠ) k datu 31. října 2015 - 973 strážníků včetně přiložených přihlášek
98. Řád školní jídelny ze dne 1. září 2015, Jídelní lístek za 2 aktuální týdny s uvedením alergenů, Přehled alergenů
99. Průměrné spotřeby vybraných druhů potravin a strážníka a den za měsíce roku 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	PhDr. Renata Horáková v. r.
Ing. Petr Krátký, školní inspektor	Ing. Petr Krátký v. r.
Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka	Mgr. Renata Sedláková v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Ing. Lenka Skotáková v. r.
PaedDr. Jiří Kachlík, odborník pro základní umělecké vzdělávání	PaedDr. Jiří Kachlík v. r.
PhDr. Vlastimil Chalupa, odborník pro základní umělecké vzdělávání	PhDr. Vlastimil Chalupa v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	Ing. Hana Šarounová v. r.

V Hodoníně dne 5. května 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ivo Procházka, ředitel školy	<i>Ing. Ivo Procházka v. r.</i>
-----------------------------------	---------------------------------

V Brně dne 20. května 2016