



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3154/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-647/24-B

Název	Mateřská škola Brno, Měříčkova 46, příspěvková organizace
Sídlo	Měříčkova 1491/46, 621 00 Brno
E-mail	msmerickova@volny.cz
IČO	64 327 515
Identifikátor	600 106 586
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Ficová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
Místo inspekční činnosti	Měříčkova 1491/46, Brno
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2024 – 11. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b, c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Měřčkova 46, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola poskytuje vzdělávání v šesti třídách s nejvyšším povoleným počtem 150 dětí. Jedna logopedická třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazeno zde bylo 12 dětí a jedna třída je využívána pro nejmladší děti se šesti dětmi dvou až tříletými. V době inspekční činnosti bylo vzděláváno 121 dětí. Z celkového počtu 38 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nich šest dětí mělo odloženou povinnou školní docházku. V běžných třídách byly zařazeny tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z celkového počtu dětí čtyři děti měly odlišný mateřský jazyk a devět dětí ještě nedovršilo tři let. Dvě děti byly registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve škole působí již druhé funkční období. Na způsobu řízení je patrná její zkušenost a odbornost. Systém řízení školy je promyšlený a plně funkční. Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje, ve které se zaměřila na zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem. K vedení školy přistupuje ve všech oblastech tvořivě a aktivně. Uplatňuje při něm své organizační dovednosti získané systematickým sebevzděláváním. Klade důraz na vlastní profesní růst v oblasti řízení školy, naplňování vzdělávacího záměru. Řízení školy vychází z dobře nastaveného evaluačního systému, který se věnuje všem oblastem. Pro řádné fungování školy jako celku jsou vytvořena konkrétní pravidla respektující právní předpisy, jasné definovaná organizační struktura a funkční elektronický informační systém Naše škola. Velkou předností ředitelky při pedagogickém vedení školy je její vstřícnost a přirozená komunikace, která se odráží v celkovém pozitivním klimatu. Pravidelná jednání pedagogické rady projednávají hlavní události ze života školy, pedagogickou problematiku a koordinují práci učitelek ve prospěch zkvalitňování vzdělávání. Při naplňování koncepce školy je pozitivem aktivní přístup v oblasti profesionalizace celého pracovního týmu. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je věnována velká pozornost a výběr vzdělávacích akcí zřetelně odráží potřeby školy, méně však vychází z poznatků hospitační činnosti. Do plánu DVPP je vhodně zahrnuta také problematika vzdělávání dětí se SVP. Pozitivem v pedagogickém vedení ředitelky je skutečnost, že průběžně sleduje, jaký přínos má sebevzdělávání učitelek pro zkvalitňování vzdělávání. K tomu významně přispívají i jejich aktivity související se sdílením zkušeností na jiných školách podobného typu v rámci programu Erasmus.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka v úzké spolupráci se zřizovatelem pokračovala ve zlepšování materiálních podmínek a zajištění bezpečného prostředí, které umožňují úspěšně plnit vzdělávací záměry školy. V uplynulém období proběhla modernizace školy, z bývalé kotelny vznikla nová třída pro nejmladší děti a tělocvična, kterou využívají všechny třídy. Nevýhodou je nutný přechod přes venkovní prostory, což hlavně v chladných měsících komplikuje provoz. Pro zkvalitnění vzdělávání použila finance z operačních programů Výzkum, vývoj a vzdělávání, dále neinvestiční dotaci DIGI pro vybavení školy digitální technikou. Provoz školy byl podporován i sponzorskými dary od zákonných zástupců dětí. Vzdělávací nabídku školního vzdělávacího programu obohacuje celá řada pravidelných akcí a kroužků např. keramika, Logopedík, hra na flétnu, Hopík, seznamování s angličtinou, sauna, bruslení, Edukačně stimulační skupinky. Některé tyto aktivity jsou pod vedením externích lektorů, některé vedou učitelky školy. Všechny korespondují s koncepcí školy

a nenarušují proces vzdělávání. Významným partnerem školy jsou zákonní zástupci dětí. Vztahy s nimi jsou velmi otevřené, projevující se ve vzájemné důvěře a úspěšné komunikaci. Škola pomocí dotazníků a osobních setkání zjišťuje jejich názory na chod školy a na jejich základě přijímá opatření. Škola také úzce kooperuje s místními základními školami. Jejich společné akce a návštěvy dětí v posledním roce předškolního vzdělávání v prvních ročnících napomáhají vytvořit podmínky pro bezproblémový a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Škola má navázanou dlouhodobou velmi dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními města Brna. Mezi velmi dobře nastavené podmínky pro předškolní vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu patří i kvalitní práce školní jídelny při zajišťování zdravé, vyvážené a pestré stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka navazovala na cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, byla pečlivě připravená a tematicky provázaná. Ve všech třídách panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. Zaměřovaly se na individuální potřeby každého dítěte, podporovaly jejich vzájemnou interakci a rozvíjely přátelské vztahy. Děti byly vedeny k vzájemnému respektu a porozumění, což se pozitivně odráželo na celkové atmosféře ve třídách. Tento pozitivní vliv je podpořen využíváním metodiky Dobrý začátek, která pomáhá rozvíjet empatii, sebeuvědomění a schopnost efektivně komunikovat, což přispívá k harmonickému a podporujícímu prostředí ve třídě. V průběhu vzdělávání převládalo učení založené na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností nebo byly učitelkami motivovány k činnostem, které pro ně měly nachystané u stolečků. Dařilo se jim propojovat aktuálně probírané téma v pestré nabídce činností s cílem maximálního rozvoje ve všech vzdělávacích oblastech. Provázanost spontánních a řízených činností byla narušována kolektivním setkáváním v komunitním kruhu a hromadnými přechody k hygieně a na svačinu. Společné činnosti byly směřovány ke společnému přivítání, sdílení myšlenek a realizaci pohybových a hudebních aktivit, doplněné společnou hrou a říkankami, příběhy. Přerušování spontánních činností a aktivit dětí mělo za následek jejich vytržení z procesu soustředění, děti nemohly dokončit započaté aktivity dle své potřeby. I když se k činnosti mohly následně vracet a učitelky rozšiřovaly nabídku, tento způsob organizace vzdělávání je méně vhodný, protože pozitivně neovlivňuje plynulost a hloubku dětského učení a rozvoje. Učitelky v průběhu dne zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj hudebních, výtvarných a pracovních dovedností, jemné motoriky, prostorové orientace. Vhodnými otázkami zpravidla podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest k řešení problémových situací. Při inspekčních hospitacích nebyly pozorovány ani využity inovativní metody jako kooperativní učení, které podporuje spolupráci a řešení reálných problémů, metody situačního a prožitkového učení, bádání a experimentování, což vedlo k omezeným možnostem pro rozvoj kritického myšlení a praktických dovedností dětí. Absence těchto metod také omezila příležitosti pro děti, aby se aktivně zapojily do procesu učení, objevovaly nové poznatky a rozvíjely svou kreativitu a zvědavost. Učitelky průběžně oceňovaly děti za jejich výkony a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu, která efektivně podporovala jejich motivaci. Nicméně, systematické uplatňování formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo průběžné informace o jejich pokroku a konkrétní rady pro další zlepšení, nebylo v průběhu inspekčních hospitací zaznamenáno. Rovněž podpora sebehodnocení, která by dětem umožnila reflektovat své vlastní výkony, rozvíjet kritické myšlení a zodpovědnost za vlastní učení, nebyla dostatečně rozvinuta. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem povinné školní docházky připravovaly učitelky specifické úkoly formou

pracovních listů nebo sešitů, které děti samy v průběhu týdne plnily. Učitelky méně přizpůsobovaly a plánovaly cíle směřované k individuálním potřebám dětí, které by reflektovaly výsledky pedagogické diagnostiky. v jednotlivých oblastech. Škola tento problém zaznamenala a intenzivně se tím zabývá. Značná pozornost byla ve všech třídách věnována logopedické prevenci a pohybovým aktivitám. Při hudebních činnostech věnovaly učitelky pozornost správné přípravě hlasivek pomocí dechových a intonačních cvičení. Důsledná byla individuální práce učitelek a asistentek pedagoga při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a dětmi se SVP. Pro děti s odlišným mateřským jazykem byl vytvořen obrázkový sešit, který usnadňuje jejich integraci a komunikaci ve třídě. Asistentky pedagoga si vedou deník, kde zaznamenávají průběh a výsledky své pedagogické práce. Učitelky se při vzdělávání snažily intuitivně nebo na základě doporučení školských poradenských zařízení směřovat k rozvíjení řeči, zmírnění adaptačních, sociálních a emočních potíží a k podpoře celkového rozvoje dětí. Ve škole nebyly vypracovány plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky a další děti, které by to potřebovaly, bylo by vhodné zvážit jejich zavedení, aby vzdělávání dětí s potřebou podpory byla systematictější a efektivnější. Škola zajistila dětem kvalitní logopedickou péči jak v logopedické třídě, tak formou každodenně prováděné individuální logopedické intervence (dále „ILI“), která měla velmi dobrou úroveň. Odborná logopedka při ní uplatňovala účinné postupy, zaměřené na rozvoj všech složek řeči. Důsledně vycházela z plánů reedukace narušených komunikačních schopností. Uplatňovala účinné metody, které cíleně podporovaly zdravou sebedůvěru dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. K efektivitě ILI přispívala i rozmanitá nabídka speciálních pomůcek, pozitivní motivace a intenzivní kladné hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Laskavý přístup logopedky vzbuzoval důvěru dětí a stimuloval je k ochotné spolupráci. Zákonní zástupci dětí byli vhodně zapojováni do logopedické péče prostřednictvím sešitů s náměty k domácímu procvičování, což významně napomáhalo ke zvyšování kvality ILI. V logopedické třídě ji vhodně doplňovalo skupinové cvičení řečových dovedností, které se zaměřovalo zejména na sociální užití řeči, její gramatickou správnost, souvislé vyjadřování a fixaci vyvozených hlásek v běžné řeči. Ve třídě nejmladších dětí byl program dne a jednotlivé aktivity maximálně přizpůsobeny věkovému složení dětí a jejich individuálním potřebám. Ráno učitelka děti příjemně přivítala, aby je naladila na pobyt ve škole. Aktivity byly pečlivě vybírány tak, aby podporovaly rozvoj jemné a hrubé motoriky, sociálních dovedností a kognitivních schopností. Učitelky přistupovaly k dětem s velkou empatií a uplatňovaly respektující komunikaci, naslouchaly jejich potřebám a poskytovaly podporu v každé situaci. Důraz byl kladen na pravidelné rituály, které dětem poskytovaly pocit jistoty a stability, a na upevňování pravidel, což přispívalo k harmonickému a strukturovanému prostředí. Tento přístup pomáhá dětem cítit se bezpečně a podporuje jejich schopnost soustředit se a učit se novým věcem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s možnostmi a schopnostmi dětí, přičemž zohledňují jejich věk, vývojové a emocionální potřeby nebo typ podpory vzdělávání. Během sledovaného vzdělávacího procesu byly děti aktivní, s důvěrou se obracely na pedagogy, zapojovaly se do nabízených činností a projevovaly velmi dobré kulturně společenské návyky. Děti prokazovaly schopnost samostatně řešit jednoduché úkoly, spolupracovat ve skupině, vyjadřovat své myšlenky a pocity, a dodržovat pravidla třídy. Byly schopné rozvíjet své komunikační dovednosti, zlepšovat jemnou motoriku při různých aktivitách, v sociálních dovednostech, jako je empatie, respekt k ostatním a schopnost samostatně řešit

konflikty bez pomoci učitelek. Učitelky sledují výsledky vzdělávání a pokroky dětí pomocí pedagogické diagnostiky, která zahrnuje zápisy ze setkání, komunikaci se zákonnými zástupci, sledování oblastí vývoje, kresby, pracovní listy. Diagnostické záznamy jsou však vedeny různorodě – některé učitelky popisují detailní závěry, jiné jsou stručnější nebo se závěry vůbec nezabývají. Ve škole je diagnostice věnována značná pozornost, a proto vedení školy spolu s učitelkami aktivně hledají cesty ke zlepšování a optimalizaci forem vedení diagnostiky. Tento proces je však stále v rozvoji, a učitelky dosud plně nevyužívají závěry z diagnostiky pro cílenou individualizaci vzdělávání. Pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, je zajištěn kurz Edukativně stimulační skupiny, který je veden učitelkami. Tento kurz je navržen tak, aby podporoval rozvoj klíčových dovedností dětí, připravoval je na školní docházku a poskytoval jim potřebnou stimulaci v oblasti kognitivního, sociálního a emočního vývoje. Evaluace třídního plánování je ve škole prováděna pravidelně a v různých formách, což svědčí o snaze učitelek reflektovat a zlepšovat svou práci. Ředitelka se této problematice intenzivně věnuje, sleduje zapisování do třídních knih a na jednáních pedagogické rady aktivně řeší otázky týkající se evaluace. Pololetní a celoroční hodnocení po třídách probíhá po oblastech, se závěry pro další práci, a byla vytvořena SWOT analýza, která poskytuje cenné podklady pro další rozvoj. Nicméně, i přes tyto snahy, není evaluace práce učitelek dostatečně zaměřena na reflektování využívaných forem a metod práce. Výsledky evaluace zatím nedosahují očekávané úrovně a nejsou plně implementovány do praxe. Je nezbytné sjednotit přístupy k evaluaci a zaměřit se na plnění stanovených cílů, aby byla podpora dětí systematictější a efektivnější. Tímto způsobem lze zajistit, že evaluace bude sloužit jako účinný nástroj pro zlepšování vzdělávacího procesu a individuálního rozvoje dětí. Logopedická depistáž probíhá na základě doporučení učitelek dle diagnostiky, následně je komunikováno se zákonnými zástupci a nabízena možnost vzdělávání v logopedické třídě. Škola také plánuje zapojení do programu eTwinning, přičemž prozatím probíhá zaškolení učitelek. U dětí zapsaných k individuálnímu vzdělávání škola provedla odborné ověření očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání škola efektivně prezentuje na svých webových stránkách a nástěnkách. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně, s možností konzultací po domluvě. V šatnách některých tříd je k dispozici školní knihovna s možností půjčení knih domů.

Závěry

Vývoj školy

- Přístavba nové třídy pro nejmladší děti a tělocvičny.
- Zlepšení a obnovování vnitřního vybavení školy pro předškolní vzdělávání a vybavení zahrady pro environmentální vzdělávání.
- Posílení personálního zabezpečení asistentkami pedagoga.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání. (2.2)
- Škola se specializuje na individualizovanou péči a vytváření bezpečného, stimulujícího prostředí ve třídě pro děti mladší tří let. (3.2)

- Otevřenost při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich účinná podpora při vzdělávání, individuální logopedická péče a prevence, velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání není nastavena k podpoře osobního rozvoje dětí a jejich samostatnosti a odpovědnosti. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V pedagogické diagnostice ve všech třídách jasně formulovat závěry využitelné pro plánování individualizovaného vzdělávání.
- Ve vzdělávacím procesu uplatňovat inovativní formy a metody práce, vzdělávací nabídku diferencovat a individualizovat dle závěrů pedagogické diagnostiky a potřeb každého dítěte.
- Závěry z prováděné evaluační činnosti důsledněji využívat ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- V organizaci dne více provázat spontánní a řízené činnosti.
- Intenzivněji zařazovat vzájemně hodnotící a sebehodnotící aktivity do vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy č. j.: MŠ/F 1/2024 s účinností od 2. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Světě div se, já jsem tu“ platný od 1. 9. 2023 s č.j. MŠ/F- 6/2023

3. Hodnocení: Závěrečné hodnocení 2023/2024, Pololetní a roční třídní hodnocení, Sebehodnocení ředitele, Strom školy, Dotazník rodičům, Pedagogická diagnostika
4. Plánování: Měsíční třídní plány, Plán akcí, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán DVPP, Roční plán pro aktuální školní rok, Plán spolupráce se zákonnými zástupci
5. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad od školního roku 2024/2025
6. Záznamy z hospitací vedené od školního roku 2023/2024
7. Třídní kniha pro mateřské školy všech tříd vedená v elektronické podobě aktuálním školním roce (včetně zápisů poučování o bezpečném chování dětí); Přehled docházky všech tříd vedený v aktuálním školním roce; Školní matrika – vzorek
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole
10. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání
11. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-658/15-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

23. 12. 2024